

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.02.05 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

**Задачи дисциплины:**

– расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;

– содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;

– способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, входящих в методико-педагогический модуль: он базируется на курсе «Введение в педагогическое образование», а также «Современный урок русского языка», «Современный урок литературы», «Педагогика», дополняет дисциплину «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности» и является основой для усвоения материала курсов «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для учебной ознакомительной и производственной педагогической практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей
	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания.
	Владет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.
	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте</b>	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики
	Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала
<b>ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности</b>	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса
	Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
исследования и материалы литературной критики.	Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса.
	Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

#### Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	10	2	2	6	
2.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	16	2	4	10	
3.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	10	2	2	6	
4.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	14	2	4	8	
5.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	13,8	2	4	7,8	
6.	Педагогическая мысль русского зарубежья	14	2	4	8	
7.	Преподавание словесности в послереволюционный период	12	2	4	6	
8.	Преподавание словесности во второй половине XX века	12	2	4	6	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	16	28	57,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

#### Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	17	1	6	10	
10.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	47	1	12	34	
11.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	19	1	6	12	
12.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	26	2	6	18	
13.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	23	1	6	16	
14.	Педагогическая мысль русского зарубежья					
15.	Преподавание словесности в послереволюционный период					
16.	Преподавание словесности во второй половине XX века					
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	6	8	90	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.