

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Текст в различных профессиональных сферах:
создание и аналитика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Прецедентные тексты в современном образовательном дискурсе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, профессор
д-р, фил. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Прецедентные тексты в современном образовательном дискурсе» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 12 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 17 мая 2023 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:
Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у магистранта представление о феноменах прецедентности, преемственности межкультурной и этнокультурной информации, сосредоточенной в лингвокультурном фоне, а также помочь идентифицировать реалии культурного фона, выраженные в прецедентных текстах современного образовательного дискурса.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить различные подходы к понятиям «прецедентный текст» и «прецедентность»;
- сформировать представление об основных свойствах прецедентного текста;
- ознакомиться с классификациями и сферами-источниками прецедентных текстов;
- определить специфику функционирования прецедентных текстов в современном образовательном дискурсе;
- овладеть методами интерпретации прецедентных текстов в современном образовательном дискурсе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Прецедентные тексты в современном образовательном дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: Б1.О.02.01 «Теория текста как лингвистическая дисциплина», Б1.В.01.01 «Вторичные тексты в практике преподавания русского языка».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика», Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	знает основные принципы и правила формирования эффективной команды
	умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, а также планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	владеет навыками постановки цели в условиях командной работы и способами управления командной работой в решении поставленных задач
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на	знает общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
существенные отклонения.	умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег
	владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов
	умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП по профильным филологическим дисциплинам
	владеет навыками проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения
ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	знает педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)
	умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	владеет навыками осуществления мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ профессионального образования соответствующего уровня
ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет навыками разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам
ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами
	умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области филологии; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения
	владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2		
Аудиторные занятия (всего):	34			
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
Иная контактная работа:	0,2	0,2		
контроль самостоятельной работы (КСР)				

промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8		
реферат		10	10		
эссе		12	12		
самоподготовка		30	30		
подготовка к текущему контролю		21,8	21,8		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	73,8	73,8		
	зач.ед.	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Прецеденты как феномены языка, сознания, культуры	12	2	2		8
2	Классификации прецедентных феноменов по видам	12	2	2		8
3	Сферы-источники происхождения прецедентных феноменов	12	2	2		8
4	Прецедентные высказывания	12	2	2		8
5	Прецедентные имена	12	2	2		8
6	Прецедентные ситуации	12	2	2		8

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7	Прецеденты как феномены языка, сознания, культуры	12	2	2		8
8	Классификации прецедентных феноменов по видам	12	2	2		8
9	Прецедентные тексты	12	2	2		8
10	Прагматика прецедентных феноменов в современном образовательном дискурсе	12	2	2		8
11	Обзор пройденного материала. Прием зачета	11,8	-	2		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Прецеденты как феномены языка, сознания, культуры	Разграничение понятий «интертекстуальность» и «прецедентность». Проблема терминологии (интертекст, аллюзия, цитация, реминисценция). Краткий экскурс в историю изучения. Лингвистическая, прагматическая и социокультурная значимость прецедентных феноменов. Спорные вопросы теории прецедентности.	Устный опрос
2	Классификации прецедентных феноменов по видам	Прецедентные феномены: тексты (концепция Ю.Н. Караулова). Прецедентные феномены: прецедентные единицы (классификация Д.Б. Гудкова). Уровни прецедентности. Сущностные характеристики прецедентных феноменов. таких как текст, высказывание, ситуация, имя.	Устный опрос

3	Сферы-источники происхождения прецедентных феноменов	Специфика источников прецедентности в современном образовательном дискурсе. Субсферы. Понятие прецедентного поля.	Устный опрос
4	Прецедентные высказывания	Прецедентное высказывание как особая единица дискурса. Классификация прецедентных высказываний. Особенности функционирования прецедентных высказываний в разных типах дискурсов.	Устный опрос
5	Прецедентные имена	Прецедентное имя как один из важнейших ядерных элементов когнитивной базы. Типология прецедентных имен. Особенности функционирования прецедентных имен в разных типах дискурсов.	Реферат
6	Прецедентные ситуации	Прецедентная ситуация как собственно когнитивный феномен. Виды прецедентных ситуаций. Особенности функционирования прецедентных ситуаций в разных типах дискурсов.	Устный опрос
7	Прецедентные тексты	Определение понятий «текст» и «прецедентный текст». Место прецедентных текстов в типологии прецедентных феноменов. Прецедентные тексты как маркеры этнокультурной картины мира. Типология прецедентных текстов и их функции в разных типах дискурсов.	Устный опрос
8	Прагматика прецедентных феноменов в современном образовательном дискурсе	Функциональный потенциал прецедентных текстов в современном образовательном дискурсе: людическая функция, информативная функция, функция авторитетности, эстетическая функция и др.	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Прецеденты как феномены языка, сознания, культуры	Основные понятия когнитивной лингвистики: языковая личность, языковое сознание, лингвокультурное сообщество, когнитивные пространства и когнитивная база. Прецедентные феномены и смежные понятия.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов
2	Классификации прецедентных феноменов по видам	Основные признаки прецедентных феноменов. Виды прецедентных феноменов. Иерархия прецедентных феноменов. Автопрецеденты. Социумно-прецедентные феномены. Универсально-прецедентные феномены.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов
3	Сферы-источники происхождения прецедентных феноменов	Прецедентные миры и субсферы (история, музыка, литература и др.) происхождения прецедентных феноменов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов

4	Прецедентные высказывания	Классификации прецедентных высказываний по уровням прецедентности, с точки зрения происхождения, трансформированных прецедентных высказываний.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов
5	Прецедентные имена	Прецедентные имена и их типология. Особенности различных типов прецедентных имен. Прецедентное имя и метафора. Особенности функционирования прецедентных имен как основание прецедентности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов
6	Прецедентные ситуации	Виды прецедентных ситуаций. Особенности функционирования прецедентных ситуаций в современном образовательном дискурсе.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов
7	Прецедентные тексты	Место прецедентных текстов в типологии прецедентных феноменов. Типология прецедентных текстов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов
8	Прагматика прецедентных феноменов в современном образовательном дискурсе	Особенности реализации прагматических функций прецедентных текстов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
3	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.07 «Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.</p>	<p><i>знает</i> основные принципы и правила формирования эффективной команды <i>умеет</i> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, а также планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <i>владеет навыками</i> постановки цели в условиях командной работы и способами управления командной работой в решении поставленных задач</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов</p>	<p>Вопрос на зачете 1-3</p>
	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p><i>знает</i> общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели <i>умеет</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег <i>владеет навыками</i> преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов</p>	<p>Вопрос на зачете 4-6</p>

	<p>ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.</p>	<p><i>знает</i> требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов <i>умеет</i> разрабатывать учебные, методические и учебно- методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП по профильным филологическим дисциплинам <i>владеет навыками</i> проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов</p>	<p>Вопрос на зачете 6-9</p>
	<p>ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p><i>знает</i> педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>владеет навыками</i> осуществления мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов</p>	<p>Вопрос на зачете 9-10</p>

	<p>ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p><i>знает</i> основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся <i>умеет</i> формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся <i>владеет навыками</i> разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов</p>	<p>Вопрос на зачете 11-12</p>
--	---	---	--	------------------------------------

<p>ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p><i>знает</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами <i>умеет</i> организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области филологии; <i>умеет</i> организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения <i>владеет навыками</i> организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Анализ текстов</p>	<p>Вопрос на зачете 13-15</p>
--	--	---	-------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задание 1. Прочитайте фрагменты из газетных статей, рекламы и блогов. Найдите ПФ, назовите источник, прокомментируйте их употребление в этом контексте по плану, который был представлен в материале урока.

1.

В ближайшую среду, 14 июня 2017 года, участники клуба «Бизнес-кейсы» будут развязывать интереснейший кейс, который очень часто встречается в командной работе. «Лебедь, рак и щука» — один хочет одно, второй хочет другое. Каждый тянет в свою сторону, а время идёт... И руководство не может договориться. Кто прав? Ждём всех, кого интересует решение данной проблемы. (Количество мест ограничено).

(<http://www.kstech.com.ua/bc-170510/>)

2.

Птица-тройка

Как известно, на столе у президента — три документа. Один написан в правительстве, как утверждают, главным образом в Министерстве финансов; второй — в Центре стратегических разработок Алексея Кудрина; третий — в Столыпинском клубе

Бориса Титова. Факт, что Столыпинский клуб на высшем политическом уровне участвует в забеге экономистов-программистов, показателен.

<http://www.mk.ru/economics/2017/06/06/na-stole-u-putina-tri-dokumenta-reshaetsya-budushhee-rossii.html>

3.

Что дальше

Страсти в Вашингтоне кипят как на вулкане. ...Арестована некая сотрудница Агентства национальной безопасности Реалити Виннер. <...> Итак, в который уже раз мне приходится прибегнуть к словам великого классика. Правда, он их произнёс в начале романа, а мне приходится произнести их в конце моей скромной корреспонденции: «Все смешалось в доме Вашингтонских».

<http://www.mk.ru/politics/2017/06/07/strasti-vokrug-trampa-kiplat-ministr-yusticii-ssha-predlozhit-svoyu-otstavku.html>

4.

Японский фотограф, работающий с постсоветским пространством

«Моя книга “Я, Обломов” обшита тканью, напоминает диван. Я сделал книгу потому, что этот проект хорошо работает в книжном формате, особенно с цитатами из романа “Обломов” и подушкой-супербложкой. Я считаю, что это не совсем фотокнига. Наверное, она ближе к artists’ book. Весь проект — про лежание, скуку, размышление и пустоту. Можно сказать, что это — результат этнографического исследования иностранца, живущего в России».

<http://www.the-village.ru/village/weekend/weekend-guide/267194-festival-fotoknig>



<http://www.booksiti.net.ru/books/8619675.jpg>

Задание 2. Прокомментируйте обложку книги с учетом использования прецедентных феноменов в современном русском лингвокультурном пространстве.

Задание 3. Анализ текста, в котором есть прецедентный феномен (ПФ)

1. Найдите в тексте ПФ и скажите, в каком типе текста (вербальном, невербальном, поликодовом) он употребляется.

2. Назовите его источник, позицию в тексте (заголовок, начало, основная часть, конец).

3. Определите, в каком виде (в прямом или трансформированном) используется ПФ, а затем установите его семантику в контексте.

4. Выявите оценку ПФ в данном тексте: нейтральную, позитивную, негативную, и его коннотации (удивление,

возмущение, радость и др.).

5. Дайте свою субъективную оценку ПФ (ваш комментарий, почему автор использует эту цитату).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Явление прецедентности как лингвокультурный феномен. История вопроса.
2. Понятие прецедентных феноменов. Проблема терминологии.
3. Сущностные характеристики прецедентных феноменов.
4. Виды прецедентных феноменов: текст, имя, ситуация, высказывание и др.
5. Классификация прецедентных феноменов по средствам выражения: вербальные и невербальные.

6. Классификация прецедентных феноменов по социальной значимости распространения: универсально - прецедентные, социумно-прецедентные, национально - прецедентные. Автопрецеденты.
7. «Канонические» и «трансформированные» прецедентные феномены. Способы трансформации.
8. Классификация прецедентных феноменов по сферам-источникам.
9. Прецедентные высказывания – хранители общеизвестных когниций.
10. Типология прецедентных имен.
11. Прецедентные ситуации и их виды.
12. Типология прецедентных текстов и их функции.
13. Современный образовательный дискурс (общая характеристика).
14. Функции прецедентных феноменов.
15. Особенности функционирования прецедентных феноменов в современном образовательном дискурсе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Зачтено»</i>	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
<i>«Незачтено»</i>	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Васильев, А. Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены : учебное пособие / А. Д. Васильев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-9765-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119319>.
2. Малыгина, Л. Е. Прецедентные феномены в телевизионном промодискурсе : монография / Л. Е. Малыгина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-9765-4068-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113996>.
3. Нахимова, Е. А. Прецедентные имена в массовой коммуникации / Е. А. Нахимова ; ред. Т. В. Васильева, Н. А. Майер. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2007. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306>.
4. Рагимова, Ф. С. Актуализация прецедентных феноменов в рекламном тексте : учебное пособие : [16+] / Ф. С. Рагимова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232462>.
5. Реброва, И. В. А судьи кто? Русская классика и прецедентность : учебное пособие / И. В. Реброва. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907123-52-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163425>.

5.2. Периодическая литература

1. «Филологические науки».
2. «Филология».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя на лекции;
- внеаудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и

контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (подготовка к практическому занятию, тестированию, подготовка доклада).

Индивидуальное сообщение (доклад) – вид самостоятельной работы, предполагающий устное выступление. При подготовке индивидуального сообщения по заданной теме на первом этапе необходимо составить план, подобрать основные источники, затем в процессе работы с научной литературой систематизировать полученную информацию, сделать выводы и обобщения. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, поэтому необходимо контролировать темп речи. Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Выводы должны быть максимально четкими и краткими, для этого рекомендуется их пронумеровать или изложить тезисно. После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей. Индивидуальное сообщение не может быть оценено положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, докладчик не смог уложиться в регламент или ответить на вопросы, речевое оформление сообщения не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Практическое задание – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Система заданий направлена на выявление знаний магистрантов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание магистрантами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Зачет проводится в виде собеседования на основе приведенных в п.4.2 вопросов.

При оценке ответа магистранта на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое и речевое оформление ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	---	--

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>