

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.О.02.03 «МЕТОДИКА И ПРАКТИКА РАБОТЫ
 С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции на основе работы с художественным текстом в иностранной аудитории.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить со спецификой художественного текста;
- 2) продемонстрировать важность следования дидактическим принципам работы с художественным текстом в иностранной аудитории;
- 3) объяснить критерии отбора литературных произведений для их представления в иноязычной аудитории;
- 4) сформировать умение выделять лингвострановедческий материал в художественном тексте и его интерпретировать в контексте обучения РКИ/РКН;
- 5) научить разрабатывать систему предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений при работе с художественным текстом в иностранной аудитории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин: «Основы теории художественной словесности», «Теория и практика перевода и профессиональной деятельности». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теория русского текста», «Теория художественной словесности», «Методика преподавания РКИ/РКН», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по работе с художественным текстом.</p> <p>Умеет анализировать требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет навыками анализа требований ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знает цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках работы с художественным текстом.</p> <p>Умеет формулировать цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками, необходимыми, чтобы формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе работы над художественным текстом.</p>
<p>ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знает, как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).</p> <p>Умеет учитывать особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).</p>
<p>ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Знает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора</p>	
<p>ИПК-4.1. Выбирает приемы интерпретации в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста.</p>	<p>Знает приемы интерпретации художественного текста в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста</p> <p>Умеет выбирать приемы интерпретации в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста.</p> <p>Владеет навыками интерпретации художественного текста в зависимости от его видовой и жанровой специфики.</p>
<p>ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики.</p>	<p>знает принципы интерпретации текстов различных видов с учетом их жанровой специфики.</p> <p>Умеет интерпретировать тексты различных видов с учетом их жанровой специфики.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками интерпретации художественных текстов различных видов с учетом их жанровой специфики.
ИПК-4.3. Интерпретирует фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики.	Знает фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики.
	Умеет интерпретировать фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики.
	Владеет навыками интерпретации фольклорных текстов и источников с учетом национальной специфики.
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает принципы проектирования и разработки методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ/РКН.
	Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ/РКН.
	Владеет навыками проектирования и разработки методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ/РКН.
ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	Знает правила организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.
	Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.
	Владеет навыками организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает правила организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.
	Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.
	Владеет навыками организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает основные принципы планирования, организации и реализации образовательной лингвострановедческой деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся русской художественной литературе в рамках РКИ/РКН.
	Умеет планировать, организовывать и реализовывать образовательную лингвострановедческую деятельность в иностранной аудитории в рамках РКИ/РКН при изучении художественного текста.
	Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной лингвострановедческой деятельности по различным видам учебных занятий по РКИ/РКН.в рамках работы с художественным текстом.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся;	Знает способы культурно-речевой адаптации обучающихся и формирования межкультурной коммуникативной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	образовательной среды при работе с художественным текстом.
	Умеет находить и использовать рациональные приемы культурно-речевой адаптации обучающихся, а также формирования межкультурной коммуникативной образовательной среды в ходе анализа художественных текстов русских писателей.
	Владеет навыками культурно-речевой адаптации обучающихся и формирования межкультурной коммуникативной образовательной среды.
ИПК-12.3. Использует современные технологии лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.
	Умеет применять современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся в процессе анализа художественного текста.
	Владеет навыками формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся при помощи современных технологий анализа художественного текста.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика художественного текста.	14	2	2	-	10
2.	Дидактические принципы работы с художественным текстом в иностранной аудитории.	18	2	4	-	12
3.	Критерии отбора литературных произведений.	14	2	2	-	10
4.	Лингвострановедческий материал в художественном тексте и его интерпретация в контексте обучения РКИ/РКН	20	4	4	-	12
5.	Система текстовых и послетекстовых заданий и упражнений при работе с художественным текстом в иностранной аудитории.	22	4	4	-	14
6.	Художественный текст в рамках лингводидактического тестирования по РКИ.	14	2	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	101.8	16	18	-	67.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	-	68

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.И. Немец