

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 26 »

мая

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ/РНК

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык как иностранный/неродной.
Дополнительное образование в области филологии»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ/РНК составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

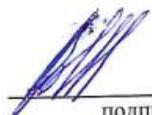
Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ/РНК утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №10 от «10» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол №10 от «10» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «17» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания РКИ/РКН» – формирование профессиональной компетенции преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает умение обучать, опираясь на современные достижения и технологии обучения русскому языку инофонов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о лингвистических и методических основах преподавания РКИ/РКН.
2. Развить профессиональные навыки и умения.
3. Сформировать творческий подход к конструированию и проведению уроков.
4. Развить навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
5. Сформировать у студентов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории.
6. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов.
7. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.
8. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам дисциплины и современными учебниками по русскому языку для иностранных учащихся.
9. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания РКИ/РКН» входит в профессиональный цикл подготовки обучающихся по направлению «Русский язык как иностранный». Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучаемого. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»)», «Введение в языкознание» и является основой для дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Методика преподавания русского языка для англо- и франкоговорящих», «Методика преподавания РКИ для детей-билингвов», «Методика преподавания РКИ для нефилологов», «Современный урок РКИ», «Основы внеаудиторной работы в практике преподавания РКИ» а также ознакомительной и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-2.4; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИПК-12.1; ИПК-12.2; ИПК-12.3

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами. ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,

в рамках реализации образовательных программ	родителями, педагогами, администрацией и т.п.). ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Использует специальные научные знания в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-8.2. Использует современные формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.
ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному. ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду. ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Для студентов ОФО, 7 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36,3	36,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4	-	-	-

<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
<i>Составление конспектов уроков</i>		10	10			
Подготовка к текущему контролю		9,7	9,7	-	-	-
Контроль:		35.7	35.7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

2.3 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины	8	2	2	-	4
2.	Аспекты обучения РКИ/РКН	32	6	6	-	20
3.	Виды речевой деятельности	44	6	8	-	30
4.	Принципы организации учебного процесса в преподавании РКИ/РКН	24	2	2	-	20
	<i>Итого</i>	108	16	18	-	74

2.4 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.4.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Основные понятия дисциплины	Методика обучения РКИ/РКН как наука Ее связь с другими науками. Русский язык в современном мире Место русского языка среди других языков мира. Структурно-генетическая характеристика русского языка. .Основные принципы современной методики обучения РКИ/РКН.	Опрос
2.	Аспекты обучения РКИ/РКН	Л2. Уровни языковой системы в методике преподавания РКИ/РКН. Особенности языкового материала и формирование навыков при обучении произношению инофонов.	Тест
		Л3. Особенности языкового материала и формирование навыков при обучении лексике инофонов.	Тест
		Л4. Особенности языкового материала и	Тест

		формирование навыков при обучении грамматике инофонов.	
3.	Виды речевой деятельности	Л5. Специфика речевой деятельности. Языковые и психолингвистические характеристики устной и письменной речи. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.	Опрос
		Л6. Специфика аудирования. Система обучения инофонов навыкам восприятия звучащей речи. Типология упражнений. Говорение как вид речевой деятельности. Система обучения диалогической и монологической речи инофонов.	тест
		Л7. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Система обучения изучающему, ознакомительному и поисковому чтению инофонов. Особенности письменной речи. Типология упражнений по обучению технике письма и письменной речи инофонов.	тест
4.	Принципы организации учебного процесса в преподавании РКИ/РКН	Л8. Современные технологии в преподавании РКИ/РКН инофоном. Специфика учебника по РКИ/РКН. Контроль и оценивание речевой деятельности иностранных обучающихся. Типология тестов. Специфика внеаудиторной работы с инофонами.	Реферат

2.4.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины	ПЗ 1. Специфика обучения РКИ/РКН в условиях языковой среды и вне ее. Современные технологии и методы обучения РКИ/РКН. Учет родного языка обучаемых. Принцип концентризма в подаче материала. Интенсивные методы обучения Основные этапы и профили обучения. Особенности краткосрочного обучения. Работа в детских группах.	Опрос Реферат

2.	Аспекты обучения РКИ/РКН	ПЗ 2. Обучение произношению на занятиях по РКИ/РКН. Понятие акцента. Система упражнений по его преодолению. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректирующий. Структура занятия по обучению произношению.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению произношению
		ПЗ 3. Грамматический материал в обучении РКИ/РКН. Его отбор и принципы организации. Система упражнений, формирующих грамматический навык. Понятие грамматической интерференции. Пути ее преодоления.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению грамматике.
		ПЗ 4. Лексический аспект в обучении РКИ/РКН. Структура работы по формированию лексического навыка.. Лексическая интерференция. Типология лексических ошибок, пути их преодоления.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению лексике.
3.	Виды речевой деятельности	ПЗ 5. Обучение аудированию в преподавании РКИ/РКН. Аудирование как вид речевой деятельности. Упражнения по обучению аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Система работы с аудиотекстом.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению аудированию.
		ПЗ 6. Говорение как вид речевой деятельности. Его психофизиологические механизмы и их учет в практике преподавания РКИ/РКН. Специфика диалогической и монологической речи. Типология упражнений по обучению говорению на занятиях по РКИ/РКН.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению говорению.
		ПЗ 7. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Его психофизиологические механизмы. Обучение технике чтения на занятии по РКИ/РКН. Система работы по обучению изучающему, ознакомительному и поисковому чтению. Виды работы с текстом. Специфика изучения художественного текста на занятиях с инофонами.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению чтению.

		ПЗ 8. Особенности письменной речи как вида речевой деятельности. Ее психофизиологические механизмы . Обучение технике письма на занятиях по РКИ/РКН. Типология упражнений по обучению письменной речи инофонов.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению письменной речи.
4.	Принципы организации учебного процесса в преподавании РКИ/РКН	ПЗ 9. Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ/РКН. Лингвострановедение в курсе РКИ/РКН. Специфика и функции учебника по РКИ/РКН. ТСО в практике преподавания РКИ/РКН. Компьютерные программы в обучении РКИ/РКН. Внеаудиторная работа в иноязычной аудитории.	Опрос. Сценарий внеаудиторного мероприятия

2.4.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самоподготовка по теме «Аспекты обучения (языковой материал и виды речевой деятельности) в практике преподавания РКИ»	1. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. – М., 2013. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
2.	Реферат по теме «Лингвострановедение в практике РКИ»	1. Милюк Н.М., Немец Г.И. Язык и культура. Практикум – Краснодар, 2014. 2. Методические рекомендации по написанию рефератов, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

3. Тест по теме «Структура урока. Средства обучения»	1. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (практический курс). – СПб., 2013. 2. Методические рекомендации по проведению теста, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018.
---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью. В ходе занятий студентам для анализа и обсуждения предъявляются видеозаписи мастер-классов, а также уроков, проведенных студентами прежних выпусков в ходе педагогической практики. Проводится обсуждение подготовленных обучающимися методических разработок и конспектов уроков. Курс предполагает обязательное посещение краснодарских школ как возможных работодателей для ознакомления с практикой работы с иностранцами и детьми-билингвами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием цифровых технологий.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

8	<p>Л 1. Методика преподавания РКИ/РКН как наука. Ее связь с другими лингвистическими и методическими науками. Основные принципы современной методики преподавания РКИ/РКН.</p>	<p>Презентация. Визуализация ключевых понятий курса</p>	1
	<p>Л2. Уровни языковой системы в методике преподавания РКИ/РКН Особенности языкового материала и формирование навыков при обучении произношению инофонов.</p>	<p>Презентация. Визуализация ключевых понятий курса.</p>	1
	<p>Л 3. Грамматический материал в преподавании РКИ/РКН. Его отбор и принципы организации. Система упражнений, формирующих грамматический навык. Понятие грамматической интерференции. Пути ее преодоления.</p>	<p>Проблемное обучение</p>	0,5
	<p>ПЗ 5. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Система обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах обучения инофонов.</p>	<p>Методический анализ фрагментов видео-уроков по РКИ, обучающих аудированию.</p>	0,5
	<p>ПЗ 6. Говорение как вид речевой деятельности. Его психофизиологические механизмы и их учет в практике преподавания РКИ/РКН. Специфика диалогической и монологической речи. Типология упражнений по обучению говорению инофонов.</p>	<p>Методический анализ фрагментов видео-уроков по РКИ, обучающих аудированию. Разбор учебных ситуаций.</p>	1
	<p>ПЗ 7. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Его психофизиологические механизмы. Обучение технике чтения инофонов. Система работы по обучению изучающему, ознакомительному и поисковому чтению. Виды работы с текстом в иноязычной аудитории</p>	<p>Анализ мастер-классов в видеозаписи</p>	0,5
	<p>ПЗ 8. Особенности письменной</p>	<p>Методический анализ фрагментов</p>	0,5

	речи как вида речевой деятельности. Ее психофизиологические механизмы . Обучение технике письма инофнов. Типология упражнений по обучению письменной речи в преподавании РКИ/РКН.	видео-уроков, проведенных преподавателями кафедры РКИ	
	ПЗ 9. Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ/РКН. Лингвострановедение в курсе РКИ/РКН. Специфика и функции учебника по РКИ/РКН. ТСО в практике преподавания РКИ/РКН. Компьютерные программы в обучении РКИ/РКН. Внеаудиторная работа в иноязычной аудитории	Анализ мастер-классов в видеозаписи. Разбор конкретных ситуаций. Методический анализ учебных страноведческих фильмов.	1
<i>Итого:</i>			<i>6 (30%)</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос (собеседование, дискуссия), написание реферата, выступление с докладом и сообщением на занятиях, для промежуточной – контрольные вопросы и тест, а для итогового контроля (зачет) – устный ответ, реферативное изложение одной из актуальных проблем современной методики преподавания РКИ/РКН.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец вопросов при устном опросе:

Тема 1. Методика преподавания РКИ/РКН как наука

1. В чем состоит предмет методики преподавания РКИ/РКН и в чем заключается его отличие от методики преподавания русского языка в российской школе?
2. С какими науками связана методика преподавания РКИ/РКН?
3. Каковы виды и формы образования и обучения РКИ/РКН?
4. Что такое речевое умение и речевой навык?
5. Каковы основные технологии, методы и приемы обучения РКИ/РКН?

Тема 2. Содержание образования по РКИ/РКН

1. Каковы основные дидактические и лингвистические принципы методики преподавания РКИ/РКН?

2. В чем заключаются современные технологии обучения русскому языку инофонов?
3. Какова тематика занятий по РКИ/РКН?
4. Каковы современные средства обучения РКИ/РКН?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-12

Критерии оценки:

«зачтено» - точно сформировано понимание основных теоретических положений в области методики преподавания РКИ детям-билингвам;

«не зачтено» - нет понимания в системе основных понятий и терминов методики преподавания РКИ детям-билингвам.

Образец тестовых заданий

1. *Какую роль играет русский язык в образовательном процессе инофонов:*

- а) средство только внутринационального общения
- б) один из мировых языков
- в) средство внутринационального общения, средство общения в странах ОДКБ, мировой язык

2. *Отметьте, с какими науками связана методика преподавания РКИ/РКН:*

- а) дидактикой
- б) психологией
- в) педагогикой
- г) языкознанием
- д) философией
- е) логикой
- ж) психолингвистикой
- з) лингвокультурологией

3. *Какой метод преподавания РКИ/РКН является ведущим:*

- а) интенсивный
- б) аудиовизуальный
- в) сознательно-практический
- г) натуральный
- д) аудиолингвальный

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-12

Критерии оценки:

«зачтено» - точно сформировано понимание основных теоретических положений в области методики преподавания РКИ детям-билингвам;

«не зачтено» - нет понимания в системе основных понятий и терминов методики преподавания РКИ детям-билингвам.

Реферат. Темы рефератов

1. Совершенствование навыков и умений письменной монологической речи при поступлении в российские вузы.
2. Формирование навыков и умений диалогической речи..
3. Методика проведения бесед-дискуссий по актуальным темам в иноязычной аудитории.
4. Специфика контингента инофонов и ее учет в практике обучения РКИ.
5. Учебная лексикография в практике преподавания РКИ/РКН.
6. Специфика комплексных и аспектных уроков по РКИ/РКН.
7. Формирование графических навыков и проблемы интерференции.
8. Особенности форм контроля речевых навыков и умений при обучении РКИ/РКН.
9. Роль и место переводных упражнений в практике преподавания РКИ/РКН.
10. Проблема коррекции произносительных ошибок в устной речи инофонов.
11. Особенности балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений по РКИ/РКН.
12. Сопоставление языковых явлений родного и русского языка как прием обучения в системе РКИ/РКН.
13. Художественный фильм в обучении устной и письменной речи инофонов.
14. Особенности работы с мультфильмами на русском языке в иностранной аудитории.
15. Специфика компьютерных программ по РКИ/РКН.
16. Виды лингвострановедческой работы на занятиях по РКИ/РКН.
17. Упражнения по развитию языковой догадки у иностранных обучающихся.
18. Оценивание речевой деятельности на русском языке иноязычных обучающихся.
19. Музыкальная фонетика на уроках РКИ/РКН как прием совершенствования языковых и речевых навыков.
20. Организация самостоятельной работы инофонов по совершенствованию речевых навыков и умений..

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-12

Критерии оценки:

«зачтено» - точно сформировано понимание основных теоретических положений в области методики преподавания РКИ/РКН;

«не зачтено» - нет понимания в системе основных понятий и терминов методики обучения РКИ/РКН.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Значение изучения русского языка в образовательном процессе для инофонов.
2. Основные принципы современной методики обучения РКИ/РКН.
3. Особенности работы над звуком в иностранной аудитории (приемы постановки и коррекции произношения).
4. Методика обучения РКИ/РКН как наука. Связь ее с другими науками.
5. Особенности работы над ритмикой слова в аудитории инофонов.
6. Специфика работы по постановке интонации.
7. Принципы отбора и организация грамматического материала в курсе РКИ/РКН.
8. Система работы над грамматической темой. Типология упражнений.
9. Система работы по формированию лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц.
10. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
11. Система работы над аудиотекстом. Факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
12. Принципы отбора и организации лексического материала в курсе РКИ/РКН.
13. Лексическая интерференция и пути ее преодоления в курсе РКИ/РКН.
14. Говорение как вид речевой деятельности.
15. Урок по РКИ/РКН как основной компонент учебного процесса.
16. Особенности монологической речи. Типология упражнений, обучающих устной монологической речи инофонов.
17. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
18. Обучение технике чтения инофонов.
19. Виды учебного чтения. Система работы по обучению изучающему чтению инофонов.
20. Письменная речь как вид речевой деятельности.
21. Обучение технике письма. Графическая интерференция и пути ее преодоления.
22. Система работы по обучению письменной речи.
23. Национально-культурная специфика языковых единиц. Лингвострановедение в курсе РКИ/РКН.
24. Особенности диалогической речи. Упражнения, формирующие навыки диалогической речи..
25. АВСО и ТСО в практике преподавания РКИ/РКН.
26. Педагогическое общение с иноязычными обучающимися как форма учебного сотрудничества.
27. Роль преподавателя в практике РКИ/РКН. Функции преподавателя. Требования к речи и качеству подготовки к занятию.
28. Планирование учебного материала в практике преподавания РКИ/РКН.
29. Современные методики и технологии в преподавании РКИ/РКН.
30. Особенности работы с художественными текстами в иноязычной аудитории.

Методические разработки уроков:

1. Обучение произношению (по выбору: урок вводно-фонетического курса или сопроводительного курса фонетики на основном этапе обучения).
2. Обучение лексике: Урок по разговорной теме на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
3. Обучение грамматике: Урок по грамматической теме на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
4. Обучение аудированию: Урок по обучению аудированию на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
5. Обучение говорению: Урок по обучению монологической и диалогической речи на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
6. Обучение чтению: Урок по изучающему чтению на начальном этапе обучения (художественный или публицистический адаптированный текст по выбору).
7. Обучение письменной речи: Урок по написанию изложения или сочинения по картине (серии рисунков) (по выбору).
8. Лингвострановедение на уроке РКИРКН: Лингвокультурологическая разработка художественного текста или страноведческой темы (по выбору).

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Современная методика обучения русскому языку как иностранному» включает вопрос по содержанию дисциплины, собеседование по изложенной в реферативной форме актуальной проблеме в методике РКИ и практическое задание (методическая задача).

Образец билета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)». Профиль Русский язык как иностранный
2021-2022 уч. год

Дисциплина **«Методика преподавания РКИ/РКН»**

Экзаменационный билет №1.

1. Методика преподавания РКИ/РКН как наука. Связь ее с другими науками.
2. Реферат по избранной теме.
3. Методическая задача.

Зав. кафедрой РКИ, д.ф.н., профессор _____ В.П. Абрамов

Образец методической задачи

Проанализируйте упражнения, которые дал преподаватель при изучении темы «Употребление местоимений свой и его», и скажите: а) какой стадии грамматического навыка соответствует каждое из них; б) оправдана ли методически предложенная преподавателем последовательность упражнений.

Упражнение 1. Прочитайте текст «Рассеянный турист» (текст содержит изучаемые структуры).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он сказал горничной: «Принесите мои вещи»? — Да, он сказал: «Принесите мои вещи»; Он хотел получить свои вещи? — Да, он хотел получить свои вещи; Ему принесли его вещи? — Да, ему принесли его вещи.

Упражнение 3. Дополните предложения нужными местоимениями.

Он сказал: «Принесите, пожалуйста, ... вещи». Он хотел получить ... вещи. Ему принесли ... вещи.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он сказал: «Принесите сюда мои вещи». Что он сказал? — Он сказал, чтобы ему принесли его вещи; Чьи вещи он хотел получить? — Он хотел получить свои вещи.

Упражнение 5. Перескажите текст (можно предложить для опоры серию картинок).

Критерии оценки на экзамене

Качественной подготовкой, оцениваемой на **«отлично»**, является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на **«хорошо»** является:

- знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на **«удовлетворительно»** является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой **«неудовлетворительно»** является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в

слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать активное участие магистранта в работе с иностранными студентами для коррекции оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2018. – 162 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345.
2. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62956>. – Загл. с экрана.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 334 с. : ил.
3. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] : слов. / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51824>. – Загл. с экрана.
4. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92724>. – Загл. с экрана.
5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Мужской. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
6. Милославская, С. К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 400 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3368>. – Загл. с экрана.
7. Милюк, Н. М. Язык и культура [Текст] : практикум / Н. М. Милюк, Г. И. Немец ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Каф. русского языка как иностранного. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 127 с. : ил.
8. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И. С. Москалёва. – М. : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637>
9. Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74631>. – Загл. с экрана.
10. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) [Текст] : методическое пособие для русистов / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. - СПб. : Златоуст , 2007. - 199 с.
11. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74638>. – Загл. с экрана.
12. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практический курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.

13. **Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного** [Текст] : задачник к практическому курсу / Н. Л. **Федотова**. – СПб. : Златоуст, 2013. - 200 с. : ил. + [2] электрон. опт диска (CD-ROM).

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Русский язык за рубежом»
- Журнал «Мир русского слова»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля 1

.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.kubsu.ru/node/1145>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

www.biblioclub.ru

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru/>

6. базы данных компании «Ист Вью»

<http://dlib.eastview.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрена самостоятельная работа. Это обязательное звено процесса обучения, оно предусматривает индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Самостоятельная работа по курсу «Методика преподавания РКИ/РКН» предполагает написание рефератов, анализ видео-уроков РКИ, ознакомление с рекомендуемой для изучения в билингвальной аудитории учебной литературой, составление собственных уроков по формированию произносительного, лексического, грамматического навыков и умений в видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления в работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации, характер и достоверность иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание конспектов уроков по РКИ. Подготовленные уроки оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач урока;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме урока;
- правильное построение структуры урока;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Разделы дисциплины	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Основные понятия дисциплины	Современные интенсивные методы обучения РКИ/РКН	Реферат.	2 ч.
			Самоподготовка	1 ч.
		История методики преподавания РКИ/РКН	Реферат.	2 ч.

2.	Содержание обучения РКИ/РКН	Особенности обучения русскому языку при отсутствии языковой среды.	Реферат. Конспект урока «Обучение произношению» Конспект урока «Обучение лексике» Конспект урока «Обучение грамматике»	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
		Современная профиограмма преподавателя РКИ/РКН.	Анализ видео-записей занятий по РКИ в группах иностранных школьников Самоподготовка	1 ч. 1 ч.
3.	Виды речевой деятельности	Специфика обучения видам речевой деятельности	Реферат Конспект урока «Обучение аудированию» Конспект урока «Обучение говорению» «Конспект урока «Обучение чтению» Конспект урока «Обучение письму» Конспект урока «Обучение лингвострановедению» Самоподготовка	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
		Учет национальной и индивидуальной специфики учащихся на занятиях по РКИ/РКН	Анализ видео-уроков по РКИ Самоподготовка	1 ч. 1 ч.
4.	Принципы организации учебного процесса	Учебник по РКИ/РКН как основное средство обучения.	Самоподготовка.	1 ч.
		Современные технические средства обучения РКИ/РКН.	Реферат	2 ч.
		Системы упражнений в курсе РКИ/РКН	Самоподготовка	1 ч. 1 ч.
			Итого:	36

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,

		328А, 329,340,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.		
4.		
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) КАФЕДРА РКИ ауд 339.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 338,,340. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)