

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЮ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые универсальные и профессиональные компетенции на основе изучения базовых понятий лингвокультурологии в рамках РКИ / РКН.

Задачи дисциплины:

- 1) продемонстрировать процесс становления лингвокультурологии и ее место в современной парадигме знаний о языке и культуре;
- 2) познакомить с основной научно-методической литературой по лингвокультурологии в контексте РКИ/РКН;
- 3) сформировать представление о лингвокультурной реальности и показать механизм лингвокультурного анализа языковых сущностей;
- 4) показать систему способов и приемов лингвокультурологического описания языковых единиц в теории и практике РКИ/РКН;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в лингвокультурологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин: «Введение в педагогическое образование», «Введение в лингвистику». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Лингвистические основы описания РКИ», «Современный урок РКИ», «Методика преподавания РКИ/РКН», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает основные понятия лингвокультурологии и базовую научно-методическую литературу РКИ/РКН о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и национальную картину мира. Основные понятия лингвокультурологии и базовая научно-методическая литература в контексте РКИ/РКН.
	Владеет навыками анализа социокультурных стереотипов и языковых единиц как носителей национальной культуры.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает современную научную парадигму в области филологии и систему методологических принципов и методов филологического исследования с позиции этики и философских знаний.
	Умеет применять полученные знания для исследования типологии и структуры языков мира с позиции этики и философских знаний.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками лингвистического анализа общелингвистических и частнолингвистических фактов и явлений с позиции этики и философских знаний.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает об истории лингвокультурологии и ее месте в современной парадигме знаний о языке и культуре.
	Умеет интерпретировать различные языковые ситуации в диахронии и синхронии.
	Владеет навыками лингвокультурного анализа языковых сущностей.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает систему способов и приемов лингвокультурологического описания языковых единиц в теории и практике РКИ/РНК.
	Умеет критически анализировать способы и приемы лингвокультурологического описания языковых единиц в теории и практике РКИ/РНК на основе исторических знаний.
	Владеет навыками лингвокультурологического описания языковых единиц, отражающих историческое наследие и социокультурные традиции в теории и практике РКИ/РНК
ИУК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает о характере и восприятии социальных и культурных различий, реализуемых в языке и речи.
	Умеет демонстрировать толерантное отношение к социокультурным различиям, бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
	Владеет навыками лингвокультурологического анализа реалий, значимых в истории и культуре.
ИУК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает о с лингвокультурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Умеет взаимодействовать с другими людьми, используя знания о лингвокультурной специфике различных социальных групп
	Владеет навыками поиска и использования в саморазвитии и межкультурном взаимодействии информации о социо- и лингвокультурных особенностях коммуникантов.
ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и мировых культурных традиций в контексте РКИ/РНК.
	Умеет опираться на широкий исторический контекст при интерпретации различных социокультурных явлений и языковых сущностей в контексте РКИ/РНК.
	Владеет навыками уважительного и бережного отношения к разным языкам и социокультурным традициям в контексте РКИ/РНК.
ИУК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает о важности гражданского общества и ценности мировоззренческих и нравственных доминант
	Умеет осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и	Знает предмет лингвокультурологии и лингвострановедения и их основные задачи; имеет представление о языковых единицах, содержащих национальную специфику (безэквивалентной, фоновой лексике, фразеологизмах и поговорках, крылатых словах, общественно-политических формулах и естественнонаучных формулировках).

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
эволюции языка; важнейшие функции языка.	Умеет дифференцировать понятия, «лингвокультурология», «страноведение», «лингвострановедение»; выявлять лингвокультурную лексику и семантизировать ее в иностранной аудитории посредством привлечения наглядности, данных лексикографических справочников, лингвострановедческого комментария.
	Владеет навыками работы с лексическими единицами, содержащими национальный компонент, в иноязычной аудитории современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками разработки дидактических материалов для работы с безэквивалентной и фоновой лексикой в иностранной аудитории.
ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Знает лингвострановедческие требования к учебным материалам; факторы, определяющие выбор демонстрационного материала в рамках лингвокультурологии; имеет представление о роли наглядности и ее разновидностях, использующихся в процессе обучения РКИ/РКН.
	Умеет учитывать специфику межкультурной коммуникации при составлении программ по РКИ; требования к уровню фоновых знаний, а также оперировать понятием «лингвострановедческий минимум» при разработке содержания и структуры образовательного процесса в практике преподавания РКИ/РКН.
	Владеет практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования рабочих учебных программ с лингвострановедческим компонентом для иностранных учащихся.
ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.	Знает правила ведения научной дискуссии лингвокультурологической и лингвострановедческой проблематики.
	Умеет вести научную дискуссию лингвокультурологической и лингвострановедческой проблематики в рамках лингвокультурного анализа языковых сущностей.
	Владеет навыками ведения научной дискуссии лингвокультурологической и лингвострановедческой проблематики, что является неотъемлемой компетенцией преподавателя-русиста (в рамках аудиторной и внеаудиторной работы).
ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	знает основные принципы планирования, организации и реализации образовательной лингвострановедческой деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся русской языковой картине мира и культурным реалиям в рамках РКИ/РКН.
	умеет планировать, организовывать и реализовывать образовательную лингвострановедческую деятельность в иностранной аудитории в рамках РКИ/РКН.
	владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной лингвострановедческой деятельности по различным видам учебных занятий в рамках РКИ/РКН.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	знает способы культурно-речевой адаптации обучающихся и формирования межкультурной коммуникативной образовательной среды.
	умеет находить и использовать рациональные приемы культурно-речевой адаптации обучающихся, а также

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	формирования межкультурной коммуникативной образовательной среды.
	владеет навыками культурно-речевой адаптации обучающихся и формирования межкультурной коммуникативной образовательной среды.
ИПК-12.3. Использует современные технологии лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	знает современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.
	умеет применять современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История лингвокультурологии и ее место в современной парадигме знаний о языке и культуре.	15.8	2	2	-	11.8
2.	Основные понятия лингвокультурологии и базовая научно-методическая литература в контексте РКИ/РКН.	18	2	4	-	12
3.	Механизм лингвокультурного анализа языковых сущностей.	34	6	6	-	22
4.	Система способов и приемов лингвокультурологического описания языковых единиц в теории и практике РКИ/РНК.	34	6	6	-	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>101,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>67.8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	-	67.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.И. Немец