

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор Жагрова Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Практикум по русскому языку

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Редакционно-издательская деятельность  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная, заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Хлопунова О.В., доцент, канд. филол. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по русскому языку» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 12 «15» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 12 «15» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 11-23 «25» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

  
подпись

Рецензенты:

Р.В. Патюкова, д-р филол. наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

О.А. Бондаренко, генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** - создать целостное представление о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах, о синтаксисе и пунктуации современного русского языка.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обучить методике анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте предложений;
- углубить знания студентов в области современной орфографии;
- развить и углубить знания о синтаксических нормах современного русского литературного языка, стилистическом потенциале синтаксической системы;
- повысить письменную и речевую грамотность.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимо знание по дисциплине «Текстология». В дальнейшем на основе дисциплины «Практикум по русскому языку» закладываются основы для дальнейшего образования посредством курсов «Современный русский язык», «Теория текста», «Практическая и функциональная стилистика русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-01.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-01 Способен анализировать, оценивать, редактировать медиатексты СМИ разных типов, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями</b>	
ИПК-01.1 Анализирует и оценивает медиатексты СМИ разных типов на соответствие нормам и стандартам редактирования медиатекстов СМИ разных типов для отбора к публикации в СМИ	Знает критерии редакторской оценки медиатекстов СМИ разных типов.
	Умеет анализировать и оценивать медиатексты СМИ разных типов.
	Владеть навыками работы с профессиональной, справочной, учебной литературой при анализе и оценке медиатекстов СМИ разных типов
ИПК-01.2 Редактирует медиатексты СМИ разных типов и приводит их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями	Знает нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов.
	Умеет редактировать медиатексты СМИ разных типов.
	Владеть навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
		ОФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>56,3/ 8,3</b>	-	<b>56,3</b>	-	<b>8,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		-	-	-	-	-
лабораторные занятия		28/ 4	-	28	-	4
практические занятия		28/ 4	-	28	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3/ 0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/ 0,3	-	0,3	-	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>52/ 127</b>	-	<b>52</b>	-	<b>127</b>
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		52/ 127	-	52	-	127
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7/ 8,7</b>	-	<b>35,7</b>	-	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену		35,7/ 8,7	-	35,7	-	8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144/ 144</b>	-	<b>144</b>	-	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,3/ 8,3</b>	-	<b>28,3</b>	-	<b>8,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4/ 4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы фонетики. Орфоэпия	10	-	2	2	6
2.	Лексика и фразеология	14	-	4	4	6

3.	Орфография	18	-	4	4	10
4.	Словообразование	18	-	4	4	10
5.	Грамматика. Морфология	22	-	6	6	10
6.	Грамматика. Синтаксис	26	-	8	8	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	-	28	28	52
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы фонетики. Орфоэпия	16	-	1	-	15
2.	Лексика и фразеология	18	-	1	-	17
3.	Орфография	32	-	-	2	30
4.	Словообразование	21	-	1	-	20
5.	Грамматика. Морфология	21	-	1	-	20
6.	Грамматика. Синтаксис	27	-	-	2	25
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		135	-	4	4	127
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Система и структура языка. Понятие нормы	Язык как система. Понятие нормы в языке. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка	ПЗ ЛР
2.	Основы фонетики. Орфоэпия.	Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. О нормах ударения	ПЗ ЛР
3.	Лексика и фразеология	Слово как основная номинативная единица языка. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи. Системность лексико-семантического пространства. Парадигматические отношения в лексике. Родо-видовые отношения между словами. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексико-	ПЗ ЛР

		семантическая синтагматика	
4.	Орфография	Основной принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	ПЗ ЛР
5.	Словообразование	Типы образования слов. Состав слова. Словообразовательный анализ	ПЗ ЛР
6.	Грамматика. Морфология	Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	ПЗ ЛР Т
7.	Грамматика. Синтаксис	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Понятие о предложении. Типы предложений	ПЗ ЛР, Т

Практические занятия (ПЗ); защита лабораторной работы (ЛР), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная проработка теоретического материала	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов и проведения интерактивных форм занятий, утвержденные кафедрой издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, протокол № 10 от 20.05. 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены лабораторные работы, самостоятельная работа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках данного курса используются такие интерактивные формы проведения занятий как тестирование.

### *Практические занятия (ПЗ).*

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

### *Лабораторные занятия (ЛЗ)*

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по русскому языку».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, тестовых заданий, лабораторных работи **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-01.1 Анализирует и оценивает медиатексты СМИ разных типов на соответствие нормам и стандартам редактирования медиатекстов СМИ разных типов для отбора к публикации в СМИ	Знает критерии редакторской оценки медиатекстов СМИ разных типов.  Умеет анализировать и оценивать медиатексты СМИ	Практические занятия к разделам (темам) 1-3, 5, 7 Лабораторные работы 1-3, 5, 7 Тесты	<i>Вопрос на экзамене 1-52</i>

		разных типов.		
		Владеть навыками работы с профессиональной, справочной, учебной литературой при анализе и оценке медиатекстов СМИ разных типов		
2	ПК-01.2 Редактирует медиатексты СМИ разных типов и приводит их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями	Знает нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов.	Практические занятия разделам (темам) 4,6,7 Лабораторные работы 1-3, 5, 7 Тесты	<i>Вопрос на экзамене 1-52</i>
	Уметь редактировать медиатексты СМИ разных типов.			
	Владеть навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов.			

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерный тест

1. Укажите тип позиционной мены гласных звуков  
Деловой – дела – дело – выделка

- 1) качественная
- 2) количественная

Судно – суда – судовой

- 1) качественная
- 2) количественная

Литье – лить – вылить

- 1) качественная
- 2) количественная

2. Определите тип позиционной мена выделенных согласных звуков.

Туча – тюль

- 1) в абсолютном конце слова;
- 2) звонкие перед глухими;
- 3) глухие согласные перед звонкими;
- 4) мена по твердости мягкости.

Падежи – падеж

- 1) в абсолютном конце слова;
- 2) звонкие перед глухими;
- 3) глухие согласные перед звонкими;
- 4) мена по твердости мягкости.

Труба – трубка



- 1) в абсолютном конце слова;
- 2) звонкие перед глухими;
- 3) глухие согласные перед звонкими;
- 4) мена по твердости мягкости.

Молотить – молотья

- 1) в абсолютном конце слова;
- 2) звонкие перед глухими;
- 3) глухие согласные перед звонкими;
- 4) мена по твердости мягкости.

Гараж – заказ

- 1) в абсолютном конце слова;
- 2) звонкие перед глухими;
- 3) глухие согласные перед звонкими;
- 4) мена по твердости мягкости.

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) кренился
- 2) кормящий
- 3) туфля
- 4) мещанин

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «*тот, кто проповедует национальную и расовую исключительность, разжигает национальную вражду*»?

- 1) террорист
- 2) шовинист
- 3) пацифист
- 4) милитарист

5. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.

- 1) любоваться многоводным Миссисипи
- 2) мы увидели гнездо, разорившее хищником
- 3) килограмм абрикосов
- 4) обеи ученицы выполнили домашнее задание

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Исследуя творчество Пушкина,*

- 1) удивляешься разносторонности таланта поэта.
- 2) обнаруживаются черты классицизма, сентиментализма и романтизма.
- 3) многогранность его таланта вызывает восхищение.
- 4) литературоведа ждет еще много открытий.

7. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

- 1) Я не только читаю газеты, но и журналы.
- 2) В «Огоньке» по-прежнему можно найти много интересного материала.
- 3) Этому учащимся воспитывали в школе.
- 4) Я взял книгу, лежащую на столе и которая принадлежала учителю.

8. В каком примере к выделенному слову применимо следующее правило: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется одна буква Н»?

- 1) авантюра рискована...а
- 2) девушка легкомысленна...а
- 3) полы покрашены...ы
- 4) абитуриентка весьма начитана...а

9. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- 1) д...апазон, д...визия, эл...ватор
- 2) пл...фон, к...морка, к...бура

- 3) инт...ллект, пер...ферия, с...мафор
- 4) к...парис, д...летант, диф...рамбы

10. В словах какого ряда на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- 1) бе...предметный, ра...бег, ...бить
- 2) пр...вратный, пр...вратник, пр...образовать
- 3) без...дейность, из...мать, пред...стория
- 4) о...дать, по...толкнуть, по...править

11. В каком ряду на месте пропусков пишется буква А(Я)?

- 1) звон...щий, они терп...т
- 2) гре...щий, собаки ла...т
- 3) кол...щий, они ненавид...т
- 4) колыш...щийся, они верт...т

12. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква Е?

- |                |                   |        |          |
|----------------|-------------------|--------|----------|
| А. Тиш...на    | В. Распльвч...тый |        |          |
| Б. Танц...вать | Г. Доч...нька     |        |          |
| 1) А,Б,Г       | 2) Б,В,Г          | 3) Б,Г | 4) А,В,Г |

13. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1) (не)пользуясь льготами; времени всегда (не)достает
- 2) сегодня (не)здоровится; (не)заменимый сотрудник
- 3) сказать (не)что по секрету; провал есть (не)что иное, как кратер
- 4) (не)видимые глазом звезды; уйти в (не)бытие

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ВИДУ угрозы тайфуна эвакуация жителей приморского города осуществлялась (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего дня.
- 2) Нам было страшно, (ЗА)ТО в ТО(ЖЕ) самое время и интересно.
- 3) Нам ТО(ЖЕ) захотелось участвовать в соревнованиях, и (ПО)ЭТОМУ мы пошли на стадион.
- 4) В пятистах метрах (ОТ)ТОГО места, где находился штаб, был создан перекидной мост, ЧТО(БЫ) облегчить переправу.

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Светало () и по бурому полю зреющей ржи заблестали причудливые светлые пятна.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

16. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

*Строчки на газетном листе (1) освещенные изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.*

- 1) 1,2 – выделяется деепричастный оборот
- 2) 1,2 – выделяется причастный оборот
- 3) 1,3 - выделяется причастный оборот
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

*Тоже (1) видимо (2) профессиональное качество военного человека – просыпаться за несколько секунд до часа, назначенного на подъем. Кто-то махал ему шапкой и кричал (3) по-видимому (4) приказывая остановиться.*

- 1) 1,2      2) 3,4      3) 1,2,3      4) 1,2,3,4

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (знаки препинания в предложениях отсутствуют).

- 1) Горный поток шумел и пенился и бился о скалы.
- 2) Я стал посещать музеи и галереи и много читал.
- 3) Машины двигались по степи и день и ночь.
- 4) Квартира его хотя и просторна но сумрачна.

19. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

*Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голоса по дворам пелухи – все это приметы дождя.*

- 1) Обобщающее слово стоит после однородных членов.
- 2) Последняя часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена предыдущим частям.
- 3) Последняя часть бессоюзного сложного предложения представляет собой обобщение предыдущих частей.
- 4) Последняя часть бессоюзного сложного предложения поясняет предыдущие части.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Через четверть часа (1) когда над нашими головами разразилась гроза (2) и лес (3) точно застонал от раскатов грома (4) у нас в палатке весело горел огонек.*

- 1) 1,2,4      2) 1,4      3) 1,2,3,4      4) 1,2,3

### ***Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01***

#### **Примерные задания к практическим работам**

##### *Теоретическая часть.*

Изучить материалы Главы 12 учебника Современный русский литературный язык: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва: Юрайт, 2018. - 316 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527>.

Иметь теоретические знания по темам:

1. Слово как основная номинативная единица языка.
2. Лексическое значение слова.
3. Типы лексических значений слов.

##### *Практическая часть*

№ 1. Определите, в каком значении употреблено одно и то же слово:

Стальная игра – игла сосны, берег моря – море флагов, бронзовая монета – бронзовый загар, воет волк – воет буря, гладить белье – гладить волосы, подошва туфель – подошва горы, светлая аудитория – внимательная аудитория, работа на производстве – сдать работу, читать Чехова – произведения Чехова, штык винтовки – отряд в тысячу

штыков, светлое чувство – светлое место, холодный ум – холодные края, черная тушь – черная зависть, прохладный вечер – выпускной вечер.

№ 2. Определите, в каком значении употреблены слова: прямом или переносном.

Каменное сердце, деревянное лицо, золотая осень, тополиный пух, стальная воля, медная пластина, свинцовые слезы, пустые сплетни, порывистый ветер, яркий луч, бархатные глаза, светлая голова, золотое кольцо, трубный голос, высокий юноша, мягкий характер, живая вода, деревянный стол, зеленый лес, горькая каша, серебряные росы, синий пиджак, легкое поведение, тяжелый нрав, горькая правда, серая мышь, высокое мнение, серебряные часы.

№ 3. Прочитайте предложения. Выпишите из них сочетания слов, в которых употреблены слова в переносном значении.

Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. 2. Огонь веселый рыбака краснеет в зеркале залива. (И.Никитин) 3. Порою летают низко над землей унылых ласточек стада. (А.Апухтин) 4. Гром ударил резко, зло, в небе трещина блеснула. (Б.Олейник) 5. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры. (Е.Баратынский) 6. Среди листвы умолк малейший шепот. (К.Бальмонт) 7. Плачет северный ветер, и чайка рыдает... (К.Бальмонт) 8. Неприветное небо нахмурилось. (К.Бальмонт) 9. Палит солнце. Мрачный ельник стеной упирается в небо. (Ф.Абрамов)

№ 4. Выразительно прочитайте тексты. Найдите в них языковые средства, основанные на использовании переносного значения слова: метафоры, олицетворения, эпитеты. Какова их роль в тексте?

1. Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар-птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины...

№ 5. Перепишите текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами. Придумайте к тексту заголовок. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Олень северное животное. В летнее время оленям в тайге жарко а в горах даже в июле холодно. Олень как бы создан для северных просторов жесткого ветра длинных морозных ночей. Олень легко бежит вперед по тайге подминает под себя кусты переплывает быстрые реки. Олень не тонет потому что каждая его шерстинка это длинная трубочка, которую внутри наполняет воздух. Нос у оленя покрыт серебристой шерсткой. Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.

№ 6. Запишите синонимические ряды выделенных слов, учитывая их значение в контексте.

Осенние ветры *обнажили* деревья. 2. *Говорливая* стайка клестов *беззаботно* порхает среди тяжелых от снега еловых лап. 3. Было похоже, что где-то совсем близко играла *маленькая* скрипка. 4. Порывы ветра иногда обрывали звуки *загадочной* мелодии. 5. Я *бережно* расправляю собранные листья и вкладываю их между страницами тяжелой книги.

№ 7. Подберите к словам вначале синонимы, затем антонимы.

*Образец.* Жара – зной – холод.  
Мощный, пустой, мрак, торопиться, боязливый, смеяться, робкий, заботливый,  
мутный, влажный, молодой, подлинник.

### Примерные письменные задания к лабораторным работам

#### Раздел: «Грамматика. Синтаксис»

1. Укажите состав слова  
*Образец:* да/д/ут (да – корень, д – суффикс, ут – окончание)  
Дадут, убавить, читавший, читанный, нести, читаешь, читала, читают, сидящий, решивший, сообразительный, читающий, написавши, увидев, видя.
2. Выделите у глаголов основу настоящего – будущего времени.  
*Образец:* чита-ть – чита<sup>т</sup>я-ут;  
Читать, гулять, белеть, жалеть, диктовать, ночевать, крикнуть, махнуть, гнуть, строить, бродить, утюжить.
3. Распределить глаголы на переходные и непереходные.  
Строить, сочинять, идти, синеть, убивать, снести, грустить, мчаться, болеть, сердиться, ходить, переходить, белить, белеть, чернить, чернеть, обескровить, обескроветь, храбриться, сверкать, написать, ловить.
4. Морфологический разбор глаголов.  
По прогнозам синоптиков циклон будет бушевать еще несколько суток.  
Под лучами весеннего солнца снег сначала подтаял изнутри.  
Прослушайте эту аудиозапись еще раз.  
Я возвратилась бы сюда снова.
5. Морфологический разбор причастий.  
Во дворе к нам бросился лающий пес.  
В небе мы с трудом различаем улетевшего голубя.  
Чтобы не загрязнять почву, необходимо обратить внимание на состав используемых удобрений.
6. Расставьте знаки препинания, произведите морфологический разбор деепричастий.  
Улыбнувшись отец одобрительно похлопал сына по плечу.  
Вороны и сороки галдя сидят в густых кронах деревьев.  
Над окрестностями встает круглая луна заливая все бледным светом.  
Свернув вправо тропинка вывела нас к реке.
7. Расставьте знаки препинания.  
То была первая не затуманенная никакими опасениями радость открытия. Было как-то по-хорошему грустно в этом маленьком уже тронутым поздней осенью саду. Я буду тогда обладать истиной вечной несомненной. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку. В углу гостиной стояло пузатое ореховое бюро. Волшебными подводными островами тихо наплывают и проходят белые круглые облака. Мы жили в подвале большого каменного дома. А по сторонам вымершая от зноя степь: устало полегли травы тускло безжизненно блистающие солончаки голубое и трепетное марево над дальними курганами. На следующих станциях жадно хватили все газеты центральные местные краевые. Другая река бежала по долине или по широкому лугу. Последние слова действовали на доктора сильнее чем ссылки на человеколюбие или призвание врача. От деревьев от кустов от высоких стогов сена побежали длинные тени. Он дрался и буянил не столько от собственного удовольствия сколько для поддержания духа своего солдатства.

Все окна как в барском доме так и в людских отворены настежь. Сам он ни богат ни знатен ни умен. То ль от зноя то ль от стона подошла усталость. Они уже не только по обличию а и по звуку различали свои и немецкие самолеты.

***Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01***

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие нормы в языке.
2. Лексикология. Характеристика русской лексики
3. Заимствования в русском языке.
4. Фразеология.
5. Фонетика и орфоэпия.
6. Основные принципы русской орфографии.
7. Гласные в корне слова.
8. Корни с чередующимися гласными.
9. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
10. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).
11. Сложные существительные с ПОЛ- и ПОЛУ-
12. Правописание О и Е после шипящих.
13. Основные типы словарей, и их характеристика.
14. Состав слова.
15. Понятие о частях речи.
21. Имя существительное. Склонение имен существительных.
22. Буквы Е, И в окончаниях имен существительных единственного числа.
23. Правописание сложных существительных.
24. Переход разных частей речи в имена существительные (субстантивация).
25. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.
26. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
27. Правописание сложных прилагательных.
28. Имя числительное. Образование и правописание числительных.
29. Склонение числительных.
30. Местоимение. Классификация местоимений по значению
31. Правописание местоимений.
32. Глагол. Мягкий знак в глагольных формах.
33. Правописание личных окончаний глагола.
34. Правописание гласных в суффиксах глаголов.
35. Причастие. Образование причастий. Переход причастий в имена прилагательные.
36. Деепричастие. Образование. Переход деепричастий в другие части речи.
37. Наречие как часть речи.
38. Слова категории состояния.
39. Служебные части речи. Предлог.
40. Служебные части речи. Союз.
41. Служебные части речи. Частица.
42. Служебные части речи. Междометия.
43. Модальные слова.
44. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
45. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
46. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
47. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки.
48. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.

49. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.

50. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.

51. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями.

52. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления.

53. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.

54. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.

55. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.

56. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.

57. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.

58. Сложные предложения с различными видами связи. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.

59. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.

60. Принципы русской пунктуации: смысловый, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.

### ***Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01***

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : [16+] / Л. А. Вараксин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885>.

2. Гордеева, О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69157>.

3. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. - Москва: Юрайт, 2017. - 330 с. – URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-511094>

4. Современный русский литературный язык: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва: Юрайт, 2018. - 316 с. -URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527>

5. Современный русский язык: Учебное пособие Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111>

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г.



4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г.
5. ЭБС «ZNANIUM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
5. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания занятий семинарского типа (практические)**

Занятия семинарского типа (практические) направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий (в виде РЗЗ, опроса и проч.), которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания лабораторных занятий**

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» ставится студенту, продемонстрировавшему:

- глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, что проявилось в грамматически правильном выполнении задания по теме (не менее 80%);

- знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в заданиях по теме;

оценка «незачтено» ставится студенту, продемонстрировавшему:

- непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в предложенных заданиях по теме курса.

### Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания тестирования

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования: сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания по тесту
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, выполнивший полностью задания проверочного теста, имеющий 95 % и более положительных ответов; освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов, подтвердивший сформированность компетенции.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, выполнивший полностью задания проверочного теста, имеющий 75 % – 94 % положительных ответов; практически полностью освоивший знания, умения, и теоретический материал, подтвердивший сформированность компетенции.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший практически полностью задания проверочного теста, имеющий 60% – 74% положительных ответов, частично с пробелами освоивший знания, умения, и теоретический материал подтвердивший сформированность компетенции.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший не полностью задания проверочного теста, имеющий 59 % и менее положительных ответов, не освоивший знания, умения и теоретический материал, проверочный тест не

	<i>выполнил, практические навыки и компетенции не сформированы.</i>
--	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания экзамена**

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, он имеет большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Критерии оценки указаны в п.4

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 307, 310, 410)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--