

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и славяно-русского языкознания



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарафан

« 26 » мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.1.3 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

*(наименование компонента программы аспирантуры в соответствии с учебным планом)*

Научная специальность: **5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

*(шифр и наименование научной специальности)*

Форма обучения **очная**

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Научный компонент программы аспирантуры составлен

Е.Н. Лучинская, д-р филол. наук,  
профессор кафедры общего  
и славяно-русского языкознания



подпись

В.В. Катермина, д-р филол. наук,  
профессор кафедры английской филологии



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания «12» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Лучинская Е.Н.



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета «17» мая 2023 г. (протокол № 10)

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

### 1. Цель изучения дисциплины

- изучение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения,
- формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих проводить самостоятельный анализ языковых явлений, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений
- ознакомление с основными понятиями, терминологическим аппаратом, принципами и методами изучения естественного языка.

### 2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными понятиями теоретической лингвистики и основными свойствами и функциями естественного языка;
- рассмотрение специфики естественного языка, его функционирования, взаимодействия с мышлением и обществом;
- обучение критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики.

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория языка» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных* компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	<b>СК-1</b> Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явления	1. Проводит научные исследования в области теоретической лингвистики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата теоретической лингвистики, выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах по проблемам теоретической лингвистики. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных концепция о фундаментальных свойствах и функциях естественного языка, основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы естественного языка.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
2.	<b>СК-2</b> Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования теоретической лингвистики в условиях неопределенности и риска	3. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности теоретической лингвистики характеристик предлагаемых решений. 4. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов теоретической лингвистики.
3.	<b>СК-3</b> Способность использовать результаты современных исследований для целей решения теоретической лингвистики.	5. Использует результаты теоретической лингвистики исследований для решения проблем теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики. 6. Применяет результаты современных исследований для теоретической лингвистики.
4.	<b>СК-4</b> Способность использовать результаты современных исследований в области теоретической лингвистики для совершенствования методов теоретической лингвистики	7. Использует результаты современной теоретической лингвистики, исследований для совершенствования методов теоретической лингвистики. 8. Демонстрирует знание особенностей методов в теоретической лингвистике.

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе:</b>			
– лекции	36	36	-
– практические	36	36	-

– лабораторные		-	-	-
				-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		27	27	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		27	27	-
<i>Реферат</i>		24	24	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		30	30	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

## 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1.	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.	3	5	5		14
2.	Функции языка. Знаковая природа языка.	3	5	5		14
3.	Язык, речь, речевая деятельность.	3	5	5		10
4.	Язык и мышление, их	3	5	6		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.					
5.	Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.	3	5	5		15
6.	Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.	3	5	5		20
7.	Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.	3	6	5		15
			36	36		108

### 7. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием

дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>

2. Потеня А.А. Мысль и язык: Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238с. – (Серия: Антология мысли). <https://biblio-online.ru/viewer/AA27C7E8-2494-40DC9725-21BDF57BE341/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty#page/2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная учебная литература**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений (<http://linguisticsonline.narod.ru/alpatov>)

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых рассматривается и обсуждается в различных формах основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования; - уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния

изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора) - культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям: - достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме; - самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу;

- использование литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL  
Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES 19

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ\_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

6. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

7. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 336,337,331)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
4.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
5.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 330) (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
6.	Учебная аудитория для проведения групповых и 20 индивидуальных консультаций (ауд. № 317) Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт. Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
7.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

	<p>промежуточной аттестации (ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319) (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1 шт., переносной ноутбук - 3 шт.)</p>	
8.	<p>Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (ауд. № 332) (Учебная мебель, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук - 3 шт., интерактивная доска - 1 шт.)</p>	<p>350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149</p>

## **12. Оценочные средства по дисциплине**

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

### **1.1. Опрос на занятии**

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.
2. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
3. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.
4. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.
5. Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
6. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
7. Классификация и типология языков и языковых явлений.
8. Основные функции естественного языка.
9. Понятие дискурса. Современные дискурсивные теории в отечественной и западной лингвистике.
10. Язык, мышление, языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
13. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.
14. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
15. Социолингвистика в России и на Западе.
16. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.
17. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.

18. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.

19. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.

20. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.

21. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.

22. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.

23. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.

24. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.

25. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

### **1.2. Примерные темы докладов**

1. «Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике».

2. «Язык и мышление: особенности взаимодействия».

3. «Когнитивные механизмы естественного языка».

4. «Естественный и искусственный языки: универсальные и эксклюзивные признаки и свойства».

5. «Проблема происхождения языка».

### **1.3. Примерные темы эссе**

1. «Основные научные методы и методики языковых исследований».

2. «Языковое сознание: общая характеристика».

3. «Язык, речь, речевая деятельность: особенности соотношения понятий».

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к зачету**

1. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.

2. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.

3. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.

4. Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
5. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
6. Классификация и типология языков и языковых явлений.
7. Понятие функции языка.
8. Основные функции естественного языка.
9. Язык и мышление.
10. Языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
13. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.
14. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
15. Социолингвистика в России и на Западе.
16. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.
17. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.
18. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.
19. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.
20. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
21. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.
22. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.
23. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.
24. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.
25. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает

принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- зачёт не ставится аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.
2. Копенгагенская школа структурализма (В. Брэндалль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев и др.) и её главные концепции.
3. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
4. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.
5. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.
6. Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
7. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
8. Важнейшие положения и принципы когнитивной лингвистики. Понятие когниции.
9. Классификация и типология языков и языковых явлений.
10. Основные функции естественного языка.
11. Понятие дискурса. Современные дискурсивные теории в отечественной и западной лингвистике.
12. Язык, мышление, языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
15. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.

16. Психолингвистика как отдельное направление современного антропологического языкознания. Психолингвистика в России и за рубежом.
17. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
18. Социолингвистика как современное направление антропологического языкознания. Социолингвистика в России и на Западе.
19. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.
20. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.
21. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.
22. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.
23. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
24. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.
25. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.
26. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.
27. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.
28. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение  
(уровень

подготовки кадров высшей квалификации).

Профиль 10.02.19 Теория языка

**Дисциплина «Теоретическая лингвистика: природа естественного  
языка»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**



1. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
2. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.

Зав.кафедрой  
общего и славяно-русского языкознания  
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.