

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине

«Литературы народов мира»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.9.2. Литературы народов мира
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения *очная*

Нормативный срок освоения программы *3 года*

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине “Литературы народов мира”» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена:

д-ром филол. наук, зав. кафедрой
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения Татариновым А.В.



Программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 10 мая 2023 г.

Программа одобрена:

на ученом совете филологического факультета, протокол № 9 от 17 мая 2023 г.;

на заседании Ученого совета КубГУ, протокол № 10 от 26 мая 2023 г.

Общие положения о ГИА

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведении защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра истории русской литературы, теории и критики ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

1 Цели и задачи проведения государственного экзамена

1.1 Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией **целью** определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

1.2 **Задачей проведения государственного экзамена** является проверка:

- уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания после окончания обучения;
- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования;
- уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебными планами, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б4.Б.01(Г)) является составной частью ГИА и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

Государственный экзамен проводится на третьем (ОФО) или четвертом (ЗФО) году обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (31)	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У1)	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В1); навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В2); навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В3)
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (31); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (32)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У1); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В1)
3	ПК-1	способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной си-	-основные направления и проблемы теоретической науки о литературе	-применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции	-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

		<p>темы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой</p>		<p>исследования зарубежной художественной словесности ; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию</p>	
4	ПК-2	<p>способность применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности</p>	<p>различные концепции исследования зарубежной художественной словесности;</p>	<p>-применять полученные знания и умения на практике, анализировать</p>	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание, квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.</p>
2	ПК-3	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль</p>	<p>современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования</p>	<p>самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных ста-</p>	<p>современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа</p>

		10.01.03 Литература народов стран зарубежья)		тей	
3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (31)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигры-ши/проигрыши реализации этих вариантов (У1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В2)
4	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научной исследовательской деятельности (31); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1)	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В2)
5	УК-3	готовностью участвовать в работе рос-	особенности представления	следовать нормам, принятым в	навыками анализа основных

		<p>сийских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (31)</p>	<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У2)</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В1); технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В4)</p>
--	--	--	--	---	---

6	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (31); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В1); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (В2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В3)
7	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оцени-	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В2)

				вать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2)	
--	--	--	--	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды учебной работы		Всего часов	Год обучения (часы)
			3 (4 – ЗФО)
Аудиторные занятия (всего)		8	8
В том числе:			
занятия лекционного типа		8	8
занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные и т.п. занятия)		–	–
Самостоятельная работа (всего)		100	100
Контроль			
Подготовка к экзамену		36	36
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	8	8
	зач.ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Проблемы развития педагогической науки в рамках современного филологического знания	20	2	–	–	25
2.	Научно-методологическое основание преподавания филологических дисциплин в высшей школе	20	2	–	–	25
3.	Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности в ВУЗе	20	2	–	–	25
4.	Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии	20	2	–	–	25
Итого по дисциплине		144	8	–	–	100

2.3 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Проблемы развития педагогической науки в рамках современного филологического знания	Современные проблемы и перспективы развития образования в мире, стандартизация системы образования. Образовательные инновации (нововведения), информационные технологии в образовании.	собеседование на занятиях лекционного типа
2	Научно-методологическое основание преподавания филологических дисциплин в высшей школе	Методы педагогических исследований (традиционно-педагогические, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование)	
3	Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности в ВУЗе	Закон РФ «Об образовании», другие законодательные и методические материалы и издания, регламентирующие образовательную деятельность в ВУЗе	
4	Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии	Дидактические системы и их развитие. Духовно-нравственное развитие педагога. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.21г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.21г.

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

По изучаемой дисциплине аспирантам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде электронного комплекса сопровождения, включающего в себя:

- электронные конспекты лекций;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в электронном виде (в различных текстовых форматах *.doc, *.rtf, *.htm, *.txt, *.pdf, *.djvu).

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Специфика государственного экзамена предусматривает проведение обзорных лекций, материал которых позволяет аспирантам сформировать целостное, концептуально выстроенное, научно современное и актуальное представление о методико-методологическом и информационном оснащении образовательного процесса в высшей школе.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **текущий** контроль успеваемости в форме собеседования, а также **промежуточный** контроль в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья проводится в форме собеседования по проекту учебно-методической разработки, выполненной в рамках научно-направленного исследования аспиранта и согласно требованиям ФГОС.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является собеседование по тематике лекционных занятий, а также по индивидуально выполняемому аспирантом проекту учебно-методической разработки.

Вопросы для собеседования

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте.
2. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике учебно-методической разработки.
4. Структура и содержание дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
6. Информационные технологии в высшем образовании.
7. Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
8. Методология современной педагогики и образования.
9. Понятие о формах организации обучения, развитие и основания их классификации.
10. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.
11. Нормативно-правовой комплекс: нормативная, методическая документация, методические материалы и издания.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по проекту учебно-методической разработки по тематике и результатам пройденной аспирантом педагогической (научно-педагогической) практики.

Допустимыми формами учебно-методической разработки являются:

- проект РПД;
- проект ФОС;
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса;
- проект серии лекций / отдельной лекций.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с научным руководителем (руководителем практики).

Текст учебно-методической разработки представляется в письменном виде в количестве экземпляров, достаточном для ознакомления членов комиссии и предоставления в отдел аспирантуры.

Оформление учебно-методической разработки должна соответствовать принятым в КубГУ стандартам оформления учебно-методических материалов.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.2 Дополнительная литература

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Глобализация и конвергенция образования [Текст] : технологический аспект / [И. Е. Герасимова и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Рубина. - [М.] : [Market DS Корпорейшн], 2004. - 535 с.

6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М. : Дрофа, 2008. - 313 с.
7. «Современный специалист профессиональные компетенции: методический аспект подготовки», 11 апреля 2012 [Текст] : материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский социально-эконом. ин-т ; [ред. Л. А. Прохоров и др.]. - Краснодар : [КСЭИ], 2012. - 213 с.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.tspu.ru/student>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://ps.1september.ru>

<http://www.edu.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Регламент проведения государственного экзамена

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием государственного экзамена по специальности осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором ФГБОУ «КубГУ» не позже, чем за месяц до начала экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-исследователь» (учебно-методической разработки, выполненной в рамках научного направления исследований аспиранта и согласно требованиям ФГОС) хранятся до получения аспирантом диплома.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов аспиранта экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке знаний аспиранта принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до аспиранта сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Аспирант, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

7.2 Описание критериев оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационного исследования, но и быть реалистичным источником информации о возможностях его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте, его актуальность;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниче-	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, умение при решении исследовательских и практических задач гене-	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя

	<p>ний. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>ции исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>ривать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и</p>	<p>Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использо-</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии</p>

	<p>анализа различных фактов и явлений. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>зование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный вы-</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах. В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения</p>

	<p>бор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллек-</p>	<p>задач, систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том чис-</p>	<p>научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Успешное и систематическое применение: навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том чис-</p>
--	--	---	---	--

	<p>тивах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ле ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном обще-</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном обще-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, приня-</p>

	<p>нии на государственном и иностранном языках.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>нии на государственном и иностранном языках.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном сообществе на государственном и иностранном языках.</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>тым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и эта-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их ис-</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереали-</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

	<p>пах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития, однако готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации, а также информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская</p>	<p>пользования в конкретных ситуациях.</p> <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности, однако осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения, а также некоторыми способами выявления и оценки инди-</p>	<p>зации при решении профессиональных задач.</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>При этом осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения, а также отдельными спосо-</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, а также владеет системой способов выявления и оценки</p>
--	--	---	--	--

	<p>существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>видуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>бами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа полученных результатов и</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного ис-</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и техни-</p>	<p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выво-</p>

	формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов.	следования, анализа полученных результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.	ческой информации, планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.	дов, планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин и затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс фрагментарно	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов с учетом специфики направления (профиля) подготовки и оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки и оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

			процесс в рамках модуля	
ПК-1 способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой	<p>Частично освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы.</p> <p>Фрагментарное применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.</p> <p>Фрагментарное применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.</p> <p>Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>	<p>Сформированное знание основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы.</p> <p>Успешное и систематическое применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.</p>
ПК-2 способность применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной литературы	<p>Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе.</p> <p>Фрагментарное использование</p>	<p>Неполные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое ис-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литера-</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе.</p>

<p>бежной художественной словесности</p>	<p>умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>пользование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>туре. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Сформированное умение применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>ПК-3 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих уста-</p>	<p>Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. Фрагментарное</p>	<p>Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успеш-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филоло-</p>	<p>Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследова-</p>

<p>новленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)</p>	<p>умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>	<p>ное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>	<p>гического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>	<p>ния. Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.</p>
--	---	--	---	--

Таким образом:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, ответившему полно на поставленные вопросы, продемонстрировавшему при этом глубокое знание привлекаемых теоретических и методических трудов, умение их анализировать и сопоставлять, умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, свободное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, широкое знание фактов и понятий литературно-теоретического процесса, а также свободное ориентирование в современном электронно-цифровом информационном пространстве (базы данных сети интернет и локальных сетей и библиотечных каталогов);

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который в целом раскрыл предложенные ему вопросы, продемонстрировав достаточные знания привлекаемых теоретических и методических трудов, умение их анализировать и сопоставлять, умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, свободное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, однако его ответ не был

исчерпывающе полным, причем аспирант не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, который продемонстрировал фрагментарные знания привлекаемых теоретических и методических трудов, а также требований, предъявляемых к методическому обеспечению в системе высшего образования, не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, который продемонстрировал отсутствие необходимых знаний, умений и навыков в рамках общепрофессиональных компетенций.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» №344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 335 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., сеть Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. №330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 331 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	<p>помещение для самостоятельной работы(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)</p>