

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 25 »

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 ГЕОЛОГИЯ И ГЕОДИНАМИКА ОСАДОЧНЫХ
БАССЕЙНОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.04.01 Геология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Геология и геохимия нефти и газа
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.01 «Геология» (направленность (профиль) – Геология и геохимия нефти и газа).

Программу составил (и):

Попков В.И., профессор кафедры нефтяной геологии, гидрогеологии и геотехники,
д.г.-м.н., профессор


И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» утверждена на заседании кафедры (разработчика) нефтяной геологии, гидрогеологии и геотехники

протокол № 9/1 « 19 » мая 2022 г.


Заведующий кафедрой (разработчика) Любимова Т.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) нефтяной геологии, гидрогеологии и геотехники

протокол № 9/1 « 19 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Любимова Т.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС

протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Гуленко В.И., профессор кафедры геофизических методов поиска и разведки
ИГГТиС КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов современных представлений о геологическом строении разновозрастных осадочных бассейнах, сформировавшихся в различных геодинамических обстановках, основных этапах и закономерностях их развития.

1.2 Задачи дисциплины

- освоить знания о разнообразных геодинамических обстановках, в том числе глубинных, порождаемых ими формациях и структурах.
- научить на основе структурно-формационного анализа реконструировать геодинамические обстановки развития осадочных бассейнов.
- изучить: строение разнородных осадочных бассейнов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.
- сформировать умения: анализировать и обобщать данные современных публикаций и открытий, самостоятельно объяснять процессы, приводящих к формированию гетерогенных осадочных бассейнов.
- сформировать владения: навыками проведения палеотектонических реконструкций развития осадочных бассейнов по данным глубокого бурения и сейсморазведки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений / Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для его овладения необходимо знать «Историческую геологию с основами палеонтологии», «Геотектоника», «Литологию» и др. Изучение курса «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» должно способствовать приведению в стройную систему геологические знания, полученные выпускником за годы обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно обобщать результаты, полученные в процессе решения профессиональных задач, разрабатывать рекомендации по их практическому использованию, подготавливать предложения по дополнительным геологоразведочным и геолого-промышленным исследованиям для эффективного ведения поисково-разведочных и промышленных работ	
ИПК-1.1. Использовать специализированные знания в области геологии и геохимии нефти и газа для анализа нефтяных систем, оценки экономических рисков, выделения перспективных объектов	Знать строение разнородных осадочных бассейнов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.
	Уметь анализировать и обобщать данные современных публикаций и результатов геолого-геофизических исследований, самостоятельно объяснять процессы, приводящих к формированию гетерогенных осадочных бассейнов.
	Владеть методами структурно-формационного анализа для реконструкции строения осадочных бассейнов.
ИПК-1.3. Анализировать эффективность работ и предлагать рекомендации по дополнительным геолого-промышленным исследованиям для эффективного ведения поисково-разведочных и промышленных работ	Знать типы геодинамических обстановок и порождающих ими формации и структуры
	Уметь создавать и исследовать модели разнородных осадочных бассейнов на основе использования современных достижений геологии и геофизики.
	Владеть навыками проведения палеотектонических реконструкций геодинамических обстановок развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	осадочных бассейнов по данным глубокого бурения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3	
Аудиторные занятия (всего):		32	
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		2,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		74	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		64	64
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	
	в том числе контактная работа	34,3	
	зач. Ед	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Принципы структурно-геодинамической классификации осадочных бассейнов	24	4	4	16
2.	Деструктивный (рифтогенный и пострифтогенный) и дивергентный типы осадочных бассейнов	12	2	2	8
3.	Субдукционный тип осадочных бассейнов	12	2	2	8
4.	Коллизионные типы осадочных бассейнов	12	2	2	8

5.	Внутриплитные осадочные бассейны	12	2	2	8
6.	Соленосные осадочные бассейны.	12	2	2	8
7.	Осадочные бассейны пассивных окраин.	12	2	2	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Принципы структурно-геодинамической классификации осадочных бассейнов	Геология и геодинамика осадочных бассейнов как наука о движениях, деформациях и развитии структуры верхних твердых оболочек Земли.	УО
2.	Деструктивный (рифтогенный и пострифтогенный) и дивергентный типы осадочных бассейнов	Рифтогенные внутри- и межконтинентальные бассейны. Впадины внутриконтинентальных рифтов, авлакогены. Надрифтовые впадины. Сдвиговые бассейны. Бассейны межконтинентальных рифтов. Бассейны океанических рифтов. Бассейны пассивных окраин.	УО
3.	Субдукционный тип осадочных бассейнов	Глубоководные желоба. Преддуговые и задуговые трюги. Вторично рифтовые бассейны растяжения. Окраинные бассейны. Краевые прогибы. Внутренние впадины. Впадины поясов присубдукционной активизации.	УО
4.	Коллизионные типы осадочных бассейнов	Краевые прогибы коллизионных поясов. Внутренние впадины коллизионных поясов. Остаточные бассейны коллизионных поясов. Впадины позднеколлизионных рифтов.	УО
5.	Внутриплитные осадочные бассейны	Бассейны активизированных частей океанических плит. Бассейны активизированных частей континентальных плит. Бассейны стабильных частей океанических плит. Бассейны стабильных частей континентальных плит.	УО
6.	Соленосные осадочные бассейны.	Строение Прикаспийской синеклизы, впадины Мексиканского залива.	УО
7.	Осадочные бассейны пассивных окраин.	Осадочные бассейны Арктического шельфа России.	УО

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Принципы структурно-геодинамической классификации осадочных бассейнов	Морфологические типы седиментационных бассейнов, присущие различным геодинамическим обстановкам	УО (вопросы 1, 6, 11, 20)
2.	Деструктивный (рифтогенный и пострифтогенный) и дивергентный типы осадочных бассейнов	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Структурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 6-11)

3.	Субдукционный тип осадочных бассейнов	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 13 – 16)
4.	Коллизионные типы осадочных бассейнов	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 17-22)
5.	Внутриплитные осадочные бассейны	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 23 - 25)
6.	Соленосные осадочные бассейны.	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 24)
7.	Осадочные бассейны пассивных окраин.	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 1-5, 12)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Наличие учебников и другой учебной литературы
2	Подготовка к коллоквиуму, опросу	Наличие материалов для самоконтроля Наличие учебников и другой учебной литературы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геология и геодинамика осадочных бассейнов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Использовать специализированные знания в области геологии и геохимии нефти и газа для анализа нефтяных систем, оценки экономических рисков, выделения перспективных объектов	Знать строение разнородных осадочных бассейнов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.	Вопросы к устному опросу.	Вопрос на экзамене 1, 2, 5 – 7, 11 - 42
		Уметь анализировать и обобщать данные современных публикаций и результатов геолого-геофизических исследований, самостоятельно объяснять процессы, приводящих к формированию гетерогенных осадочных бассейнов.		
		Владеть методами структурно-формационного анализа для реконструкции строения осадочных бассейнов.		
2	ИПК-1.3. Анализировать	Знать типы геодинамических	Вопросы	Вопрос на

эффективность работ и предлагать рекомендации по дополнительным геолого-промысловым исследованиям для эффективного ведения поисково-разведочных и промысловых работ	обстановок и порождающих ими формации и структуры	к устному опросу.	экзамене 3, 4, 8 – 9
	Уметь создавать и исследовать модели разнородных осадочных бассейнов на основе использования современных достижений геологии и геофизики. Владеть навыками проведения палеотектонических реконструкций геодинамических обстановок развития осадочных бассейнов по данным глубокого бурения.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий (устный опрос)

1. Охарактеризовать окраинно-океанические открытые бассейны.
2. Дать характеристику окраинных морей.
3. Моря внутренние.
4. Лагунные бассейны.
5. Озера.
6. Рассеянно-рифтовые системы с ограниченной деструкцией коры.
7. Впадины внутриконтинентальных рифтов, авлакогены.
8. Надрифтовые впадины.
9. Сдвиговые бассейны в пределах рифтогенных систем.
10. Бассейны межконтинентальных рифтов.
11. Бассейны океанических рифтов.
12. Бассейны пассивных окраин континентов и микроконтинентов.
13. Глубоководные желоба.
14. Преддуговые и междуговые трог.
15. Задуговые бассейны.
16. Впадины областей перисубдукционной активизации.
17. Краевые прогибы коллизионных поясов (позднеорогенные).
18. Внутренние (межгорные) впадины коллизионных поясов (позднеорогенные).
19. Впадины позднеколлизионных рифтов (тафрогенные).
20. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
21. Впадины областей периколлизионной активизации (зон торшения).
22. Бассейны активизированных частей континентальных плит.
23. Бассейны активизированных частей океанических плит.
24. Бассейны стабильных частей континентальных плит.
25. Бассейны стабильных частей океанических плит.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Абиссальные равнины
2. Авлакогены.
3. Анализ осадочных и магматических формаций как основа реконструкции тектонических обстановок геологического прошлого.
4. Анализ перерывов и несогласий
5. Окраины активного типа

6. Континентальные окраины пассивного типа
7. Краевые (передовые) прогибы
8. Метод анализа фаций и мощностей
9. Метод анализа формаций.
10. Литодинамические комплексы.
11. Охарактеризовать окраинно-океанические открытые бассейны.
12. Дать характеристику окраинных морей.
13. Моря внутренние.
14. Лагунные бассейны.
15. Рассеянно-рифтовые системы с ограниченной деструкцией коры.
16. Впадины внутриконтинентальных рифтов, авлакогены.
17. Надрифтовые впадины.
18. Сдвиговые бассейны в пределах рифтогенных систем.
19. Бассейны межконтинентальных рифтов.
20. Бассейны океанических рифтов.
21. Бассейны пассивных окраин континентов и микроконтинентов.
22. Глубоководные желоба.
23. Преддуговые и междуговые трюги.
24. Задуговые бассейны.
25. Впадины областей перисубдукционной активизации.
26. Краевые прогибы коллизионных поясов (позднеорогенные).
27. Внутренние (межгорные) впадины коллизионных поясов (позднеорогенные).
28. Впадины позднеколлизионных рифтов (тафрогенные).
29. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
30. Впадины областей периколлизионной активизации (зон торошения).
31. Бассейны активизированных частей континентальных плит.
32. Бассейны активизированных частей океанических плит.
33. Бассейны стабильных частей континентальных плит.
34. Бассейны стабильных частей океанических плит.
35. Рифтогенные осадочные бассейны.
36. Осадочные бассейны пассивных окраин континентов. .
37. Задуговые осадочные бассейны.
38. Осадочные бассейны краевых прогибов коллизионных поясов.
39. Внутренние (межгорные) осадочные бассейны коллизионных поясов.
40. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
41. Внутриплитные осадочные бассейны.
42. Соленосные осадочные бассейны.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка “отлично”: Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка “хорошо”: Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком

с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка “удовлетворительно”: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка “неудовлетворительно”: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Хаин В.Е., Ломизе М.Г. Геотектоника с основами геодинамики: учебник для студентов вузов. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : Книжный дом "Университет", 2005. - 559 с. (60)

2. Япаскурт О.В. Литология: учебник для студентов вузов. - М. : Академия, 2008. - 330 с. (30)

3. Япаскурт О.В. Генетическая минералогия и стадийный анализ процессов осадочного породо- и рудообразования: учеб. Пособие. 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 356 с. Электронный ресурс www.dx.doi.org/10.12737/16973.

4. Цыкин Р. А. Цыкин, Р. А. Геологические формации: учеб. пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 68 с. Электронный ресурс <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Цыкин>

5.2. Периодическая литература0//

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. ISSN 2413-5011
5. Известия ВУЗов.Серия: Геология и разведка. ISSN 0016-7762

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. <https://journal.gubkin.ru/journals/geology/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
12. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
13. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
14. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
15. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по дисциплине «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» студенты приобретают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.

Для закрепления и расширения представлений о проектном менеджменте студенты занимаются самостоятельной работой, которая предусматривает: анализ фондовых и опубликованных материалов, работу с учебно-методическим материалом при самостоятельном изучении дисциплины.

Рекомендуется:

- для эффективного освоения материалов лекций написание конспекта (кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения и выводы, формулировки, обобщения), консультация лектора по наиболее сложным вопросам, вызывающим затруднения в процессе изучения;
- при подготовке к практическим занятиям пользоваться рекомендациями преподавателя, изучать рекомендуемую и дополнительную литературу по вопросам темы;
- при подготовке к зачету пользоваться лекциями и рекомендованной литературой.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее

проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитории №102, 104, 210 Мебель: учебная мебель, доска, преподавательская трибуна Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории №102, 104, 210 Мебель: учебная мебель, доска, преподавательская трибуна Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	