

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качество образования –
первый проректор
Хагуров Т.А.
« 24 мая » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 Фундаментальные и прикладные исследования в экономике

Направление	<u>38.04.01 Экономика</u> <u>Бухгалтерское и налоговое сопровождение бизнеса</u> <u>Финансовая экономика</u>
Направленность	<u>Экономика и менеджмент</u> <u>Экономика фирмы и отраслевых рынков</u> <u>Экономическая безопасность бизнеса</u>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Магистр</u>

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составила:
Дробышевская Л.Н., д.э.н., профессор


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 7 от 12.05.2022 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента
Д.э.н., профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от 12.05.2021 г.

Председатель УМК факультета
Д.э.н., профессор Дробышевская Л.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Бутренин А.А., кандидат экономических наук, директор ООО «Ваш Актив»
2. Вукович Г.Г., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений о развитии теории и практики экономической науки, логике исследовательского процесса, развитие экономического мышления, видения реальных экономических проблем и проблем в самой экономической теории.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование знаний о противоречивом и диалектическом характере функционирования и развития экономических систем разного уровня и собственно экономической науки;
- формирование знаний о генезисе экономической науки;
- развитие умений у обучающихся выбора адекватных способов и методов изучения экономических процессов и явлений;
- формирование умений разбираться в причинах и механизмах возникновения тех или иных экономических процессов и явлений как на микро-, так и на макроуровне, прогнозировать возможные варианты их развития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельного выявления проблем экономического характера и разработки способов их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.4 «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных обучающимися на бакалавриате в дисциплине «Общая экономическая теория», а также на магистратуре в таких дисциплинах, как: «Методология научных исследований», «Современные информационные технологии в экономике», «Актуальные проблемы финансовой экономики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Стратегический менеджмент и маркетинг», «Научно-исследовательский семинар».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
ИОПК-1.1. Применяет достижения фундаментальной экономической науки и результаты отечественных и зарубежных исследователей для решения практических и/или исследовательских задач	Знает современное состояние исследований в области теории экономической науки Знает достоинства и недостатки теоретических подходов различных экономических школ к исследованию современных экономических проблем Знает перечень и содержание актуальных исследовательских и практических экономиче-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ских проблем</p> <p>Умет применять достижения фундаментальной экономической науки для решения практических и/или научно-исследовательских задач Умеет использовать результаты современных исследований в области экономики при решении практических и/или научно-исследовательских задач</p> <p>Применяет положения фундаментальной экономической науки для решения практических задач Использует результаты современных исследований в области экономики для решения научно-исследовательских задач</p>
<p>ИОПК-1.2 Осуществляет выбор теоретической модели для решения практических и/или исследовательских задач и обосновывает свой выбор</p>	<p>Знает современное состояние исследований в области теории экономической науки Знает достоинства и недостатки теоретических подходов различных экономических школ к исследованию современных экономических проблем Знает перечень и содержание актуальных исследовательских и практических экономических проблем</p> <p>Умет осуществлять выбор теоретико-методологических подходов к решению практических и/или научно-исследовательских задач Умеет выявлять актуальные проблемы в области экономики при решении практических и/или научно-исследовательских задач</p> <p>Обосновывает выбор концепции, инструментальных средств для решения научно-исследовательских и практических задач Имеет навыки осуществления научных исследований в области экономики</p>
<p>ОПК 3 Способен обобщать и критически</p>	<p>оценивать научные исследования в экономике</p>
<p>ИОПК-3.1 - Демонстрирует способность обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в экономике</p>	<p>Знает содержание различных направлений экономической теории и методологических принципов исследования хозяйственной жизни, литературные источники по экономической науке, идеи классиков и современную отечественную и зарубежную литературу Знает современные методы и средства анализа решения исследовательских задач</p> <p>Умеет систематизировать и обобщать результаты и современных научных исследований в экономике, выявлять общее и особенное экономических исследований Умеет самостоятельно выполнять исследования, в том числе по теме диссертации</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Имеет навыки установления причинно-следственных связей между различными социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Имеет навыки организации и проведения исследований в экономике</p>
<p>ИОПК-3.2 Критически оценивает результаты и выявляет перспективные направления научных исследований в экономике</p>	<p>Знает содержание различных направлений экономической теории и методологических принципов исследования хозяйственной жизни, литературные источники по экономической науке, идеи классиков и современную отечественную и зарубежную литературу</p> <p>Знает современные методы и средства анализа решения исследовательских задач</p> <p>Умеет анализировать существующие концепции, понимать историческую и теоретическую обусловленность формирования различных теорий, выявлять перспективные идеи, адекватные методы исследования, делать критический обзор существующих концепций, идей, методологии исследования экономической жизни общества</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять исследования, в том числе по теме диссертации</p> <p>Использует современные инструменты для критической оценки точек зрения исследователей в области экономики</p> <p>Имеет навыки выявления и проведения исследования ключевых направлений экономического развития</p>
<p>ОПК 5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	
<p>ИОПК-5.1 Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает современные информационные технологии, применяемые при решении профессиональных задач в области экономики</p> <p>Знает программные продукты, применяемые для решения профессиональных задач в экономической сфере</p> <p>Умеет осуществлять обоснованный выбор информационных технологий для анализа и систематизации экономических исследований</p> <p>Умеет использовать программные средства для решения профессиональных задач</p> <p>Обосновывает выбор программных средств для проведения исследования в экономике</p> <p>Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		2 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		44,3	28,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		6	4
лабораторные занятия			
практические занятия		24	14
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
КРП		14	10
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		73	107
Контрольная работа (коллоквиум)		15	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим заданиям, выполнению кейсов)		25	40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, решению задач, и т.д.)		33	47
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	8,7
Общая трудоёмкость	144	144	144
	в том числе контактная работа	44,3	28,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (*очная форма обучения*):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные методологические вопросы экономической теории	15	1	4		10
2.	Новейшие экономические теории Запада	21	1	6		14

3.	Теория общественного сектора в экономике. Финансы общественно-го сектора	18	1	4		13
4.	Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния	24	2	6		16
5.	Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик	25	1	4		20
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	103	6	24		73
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-м курсе (*заочная форма обучения*):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные методологические вопросы экономической теории	25	1	2		22
2.	Новейшие экономические теории Запада	25	1	4		20
3.	Теория общественного сектора в экономике. Финансы общественного сектора	26	1	2		23
4.	Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния	24	-	2		22
5.	Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик	25	1	4		20
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	125	4	14		107
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные методологические вопросы экономической теории	Экономическая теория: исторические корни, структура и современное состояние. Представители экономических школ в среде Нобелевских лауреатов. Развитие теории международной торговли. Идеи Нобелевского лауреата П. Кругмана. Микротерия в работах Нобелевских лауреатов: Р. Коуз, Г. Беккер, Дж. Бьюкенен. Элементы экономических систем, характер их взаимодействия. Синергетика	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
2.	Новейшие экономические теории Запада	Экономическая модель индустриального общества. Экономическая модель постиндустриального общества. Модели смешанной экономики – американская модель либеральной рыночной экономики, германская модель социального рыночного хозяйства, шведская модель	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
3.	Теория общественного сектора в экономике. Финансы общественного сектора	Роль и функции государства в рыночной экономике. Провалы рынка и изъяны государства, способы их преодоления. Экономическая политика: разработка целей, задач и механизмов реализации. Виды экономической политики. Экономические реформы постсоветской России. Модернизация	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
4.	Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния	Теория общего экономического равновесия. Общее равновесие и эффективность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Эффективность и социальная справедливость. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Неоклассические модели экономического роста Р. Солоу	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
5.	Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик	Экономическая динамика и ее типы. Виды циклов. Теория Самуэльсона-Хикса, монетаристская теория экономического цикла. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежный рынок, теории спроса на деньги. Кейнсианская и	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы

		монетаристская теории инфляции. Антиинфляционная политика: основные направления, механизм, эффективность. Эволюционная экономическая теория: основные понятия, сфера применения. Роль эволюционного подхода в разработке современной концепции инновационного развития. Зарубежные модели становления и развития рыночной экономики: сравнительный анализ. Новая институциональная теория. Неоинституционализм. Особенности экономических идей в России: консерватизм, либерализм, радикализм. Становление экономической науки в России. Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки. Современные технологии в экономической науке	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные методологические вопросы экономической теории	Экономическая теория: исторические корни, структура и современное состояние	Работа в малых группах
2.	Новейшие экономические теории Запада	Компаративный анализ экономических моделей индустриального и постиндустриального общества	Работа в малых группах Коллоквиум
3.	Теория общественного сектора в экономике. Финансы общественного сектора	Провалы рынка и изъяны государства, способы их преодоления	Эссе
4.	Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния	Эффективность и социальная справедливость	Тесты
5.	Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик	Модели становления и развития рыночной экономики. Современные технологии в экономической науке	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Оппортунистическое поведение как фактор конкурентоспособности работника в организации.
2. Культурные основания экономической методологии.

3. Методология науки и модель человека в экономической теории.
4. Методологические предпосылки модели человека в современной экономической науке.
5. Рациональное экономическое поведение как исходная предпосылка разработки экономической теории.
6. Принципы рационального подхода к принятию решения и новые типы рациональности.
7. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
8. Проблема взаимосвязи теории и практики в экономической науке.
9. Методологические предпосылки неоклассической экономической теории.
10. Проблема единства теории и практики в экономической науке: методологический аспект.
11. Научная парадигма в экономической науке: история и современный этап.
12. Школы в экономической науке и их роль в организации и развитии научного знания.
13. Социально-психологические основания модели человека в институциональной экономической теории.
14. Структурные альтернативы антимонопольного регулирования деятельности картелей в современной России.
15. Формальные и неформальные институты в современной экономике.
16. Экономический детерминизм и телеологизм хозяйственной реальности.
17. Экономическая теория в поисках философско-методологических оснований.
18. Проблема рациональности в экономике: теоретико-методологический аспект.
19. Роль индивидуализма в экономике.
20. Теория и методология поведенческой экономики.
21. Современные теории рациональности в экономике

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	<p>Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</p> <p>Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономиче-</p>

		ского факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка к написанию эссе и курсовых работ	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как: лекции с элементами дискуссии; работа в малых группах/парах по презентации сообщений; исследовательские методы в обучении.

Малые группы обучающихся (2–4 чел.) выполняют роль функциональных служб компаний, деятельность которых является предметом анализа и характеризуется данными, содержащимися в задании. В ходе анализа обучающиеся выявляют имеющиеся проблемы в области инвестиционной деятельности, и определяют возможные пути их решения, а затем в ходе обсуждения вырабатывают совместные решения.

На лекции с элементами дискуссии осуществляется постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучающихся. Предусматривается следующее методическое обеспечение: перечень вопросов и тем для обсуждения, кон-

трольные вопросы. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков проведения экономических исследований. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты получают знания по очередной теме учебного модуля, формируют навыки обоснования управленческих решений. Проблемные занятия семинарского типа проводятся в форме совместного обсуждения поставленной проблемы для выработки общих решений или поиска новых идей. Цель – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления у обучающихся, сформировать умения и навыки применения цифровых технологий при анализе различных направлений исследовательской деятельности. Задачи преподавателя в этом случае: направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать пути решения, способствовать открытому обмену мнений;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется посредством применения интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма и др. форм) в комбинации с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к устному опросу и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация Экз.
ИОПК-1.1. Применяет достижения фундаментальной экономической науки и результаты отечественных и зарубежных исследований	Знает современное состояние исследований в области теории экономической науки	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопросы 1,2
	Знает достоинства и недостатки теоретических подходов различных экономических школ к исследованию современных экономиче-	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопросы 3,4

вателей для решения практических и/или исследовательских задач	ских проблем		
	Знает перечень и содержание актуальных исследовательских и практических экономических проблем	Раздел 2 Работа в малых группах Коллоквиум	Вопрос 5
	Умет применять достижения фундаментальной экономической науки для решения практических и/или научно-исследовательских задач	Раздел 3 Эссе	Вопрос 6
	Умеет использовать результаты современных исследований в области экономики при решении практических и/или научно-исследовательских задач	Раздел 3 Эссе	Вопрос 7
	Применяет положения фундаментальной экономической науки для решения практических задач	Раздел 4 Тесты	Вопрос 8
	Использует результаты современных исследований в области экономики для решения научно-исследовательских задач	Раздел 4 Тесты	Вопрос 9
ИОПК-1.2 Осуществляет выбор теоретической модели для решения практических и/или исследовательских задач и обосновывает свой выбор и зарубежных исследователей для решения практических и/или исследовательских задач	Знает современное состояние исследований в области теории экономической науки	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопросы 1, 2
	Знает достоинства и недостатки теоретических подходов различных экономических школ к исследованию современных экономических проблем	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопросы 3, 4
	Знает перечень и содержание актуальных исследовательских и практических экономических проблем	Раздел 2 Работа в малых группах Коллоквиум	Вопрос 5
	Умет осуществлять выбор теоретико-методологических подходов к решению практических и/или научно-исследовательских задач	Раздел 3 Эссе	Вопросы 10, 11

Работа в малых группах

Коллоквиум

	Умеет выявлять актуальные проблемы в области экономики при решении практических и/или научно-исследовательских задач	Раздел 2 Работа в малых группах Коллоквиум	Вопрос 12
	Обосновывает выбор концепции, инструментальных средств для решения научно-исследовательских и практических задач	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопрос 13
	Имеет навыки осуществления научных исследований в области экономики	Раздел 3 Эссе	Вопрос 16
ИОПК-3.1 - Демонстрирует способность обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в экономике	Знает содержание различных направлений экономической теории и методологических принципов исследования хозяйственной жизни, литературные источники по экономической науке, идеи классиков и современную отечественную и зарубежную литературу	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопрос 14
	Знает современные методы и средства анализа решения исследовательских задач	Раздел 5 Эссе	Вопрос 17
	Умеет систематизировать и обобщать результаты современных научных исследований в экономике, выявлять общее и особенное экономических исследований	Раздел 2 Работа в малых группах Коллоквиум	Вопрос 20
	Умеет самостоятельно выполнять исследования, в том числе по теме диссертации	Раздел 5 Эссе	Вопрос 19
	Имеет навыки установления причинно-следственных связей между различными социально-экономическими процессами и явлениями	Разделы 1, 2 Работа в малых группах Коллоквиум	Вопрос 18
	Имеет навыки организации и проведения исследований в экономике	Раздел 3 Эссе	Вопрос 15
	ИОПК-3.2 Критически оценивает результаты и выявляет перспективные направления научных ис-	Знает содержание различных направлений экономической теории и методологических принципов исследования хозяйственной жизни, литературные источники по экономической науке, идеи классиков и современную отечественную и за-	Раздел 1 Работа в малых группах

следований в экономике	рубежную литературу		
	Знает современные методы и средства анализа решения исследовательских задач	Раздел 5 Эссе	Вопрос 17
	Умеет анализировать существующие концепции, понимать историческую и теоретическую обусловленность формирования различных теорий, выявлять перспективные идеи, адекватные методы исследования, делать критический обзор существующих концепций, идей, методологии исследования экономической жизни общества	Раздел 1 Работа в малых группах	Вопрос 29
	Умеет самостоятельно выполнять исследования, в том числе по теме диссертации	Раздел 5 Эссе	Вопросы 21, 22
	Использует современные инструменты для критической оценки точек зрения исследователей в области экономики	Раздел 4 Тесты	Вопросы 23, 24
	Имеет навыки выявления и проведения исследования ключевых направлений экономического развития	Раздел 4 Тесты	Вопросы 25,26
ИОПК-5.1 Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Знает современные информационные технологии, применяемые при решении профессиональных задач в области экономики	Раздел 5 Эссе	Вопросы 28,34
	Знает программные продукты, применяемые для решения профессиональных задач в экономической сфере	Раздел 5 Эссе	Вопросы 27, 29
	Умеет осуществлять обоснованный выбор информационных технологий для анализа и систематизации экономических исследований	Раздел 5 Эссе	Вопросы 30-32
	Умеет использовать программные средства для решения профессиональных задач	Раздел 2 Работа в малых группах Коллоквиум	Вопросы 36,37
	Обосновывает выбор программных средств для проведения исследования в экономике	Раздел 2 Работа в малых группах	Вопросы 33, 35

		Коллоквиум	
	Применяет информационные и технологии для решения профессиональных задач	Раздел 5 Эссе	Вопросы 38,39

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках занятий лекционного типа и проблемных занятий семинарского типа

Дискуссионные вопросы по разделу: «Современные методологические вопросы экономической теории»

1. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
2. Модели экономического развития и их соответствие современному состоянию экономики.
3. Соотношение экономической теории и экономической политики.
4. Современные проблемы теории ценности.
5. Сложности оценки результатов экономической деятельности.
6. Экономическая теория информации и проблемы ее применения.
7. Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки.

Дискуссионные вопросы по разделу: «Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик»

1. Природа кризиса экономической науки.
2. Основные параметры кризисного состояния экономики.
3. Экономическая теория и мировой экономический кризис.
4. Современное общество и ее подсистемы.
5. Западные и восточные общества.
6. Формирование условий для ГМК.
7. Капиталистическая модернизация на востоке.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала заявленной проблемы, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы семинара;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - обучающийся демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Задание в малых группах

Раздел 1 «Современные методологические вопросы экономической теории»

В работе Т. Куна «Логика и методология науки. Структура научных революций» выбрать одну из глав (по согласованию с преподавателем).

1. Определить цель, задачи главы, ее связь с другими главами книги.
2. Изложить логику исследования автора.
3. Авторская гипотеза и ее аргументация.
4. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы.
5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования. Методы систематизации научных знаний.
6. Какие результаты исследования Т.Куна Вы будете использовать для обоснования выбора теоретико-методологической базы экономического исследования? Обоснуйте свой ответ.

Для подготовки задания используйте виртуальную доску Miro <https://miro.com/welcomeonboard/DVgamEZCXfu1xRJvvgqdenTFkCHn6OBKK7eJfApTy7CGRvinFrJcqIygMlvEDQjb>. Инструкция для работы с Miro: <https://youtu.be/ОНJiX3aC0OY>, <https://youtu.be/beQQo0soXy8>.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления о содержании научных исследований в области экономики, не освоил понятийно-категориальный аппарат методологии;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления о содержании научных исследований в области экономики, частично освоил понятийно-категориальный аппарат методологии;

«хорошо» - обучающийся имеет общие представления о содержании научных исследований в области экономики, освоил понятийно-категориальный аппарат методологии, умеет устанавливать связи между этапами процесса познания в финансовой сфере;

«отлично» - обучающийся имеет системные представления о содержании научных исследований в области экономики, освоил понятийно-категориальный аппарат методологии.

4.1.3. Подготовка эссе по учебной дисциплине

Эссе по разделу «Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик» должно содержать обоснование выбора обучающимся теоретической базы исследования.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка презентации в Power Point с работой через Google диск, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Примерная тематика эссе:

1. Закономерности развития экономической науки.
2. Основные экономические категории и проблема их интерпретации.
3. Микро- и макроуровни исследования в экономической науке.
4. Неверифицируемость теорий как признак кризиса экономической науки: правда или вымысел.
5. Природа кризиса экономической науки.
6. Проблема распределения благ между экономическими агентами.
7. Неточность и слабость экономических законов.

8. Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития.
9. IT-технологии в экономической науке.
10. Формирование институциональной экономической среды.
11. Поведенческая экономика и современные тенденции эволюции института собственности.
12. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации.
13. Социально-экономические модели экономического обустройства в различных странах и выбор России.

Для подготовки задания используйте виртуальную доску Миро <https://miro.com/welcomeonboard/DVgamEZCXfu1xRJvvgqdenTFkCHn6OBKK7eJfApTy7CGRvinFrJcqlygMlvEDQjb>. Инструкция для работы с Миро: <https://youtu.be/ОНJiX3aC0OY>, <https://youtu.be/beQQo0soXy8>.

Критерии оценки эссе:

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, имеет место существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе;

«удовлетворительно» - эссе представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в эссе отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в презентации.

4.1.4. Выполнение заданий коллоквиума

Контроль аудиторной работы осуществляется в форме устного или письменного опроса, групповой работы и коллоквиума.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Общественный выбор в условиях представительной демократии.
2. Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).
3. Неоклассика в роли «мэйнстрима».
4. Современный монетаризм и экономическая политика.
5. Концепция равновесного циклического процесса Р.Лукаса.
6. Золотое правило и золотой период накопления.
7. Ранний американский институционализм и его основные направления.
8. Разработка Дж. Гэлбрейтом теории об обществе изобилия, индустриальном обществе и конвергенции.
9. Новое золотое правило. Социальные противоречия в постэкономическом обществе.
10. Экономика сегодняшнего дня и мир завтрашний по Л.Туроу.
11. Посткапиталистическое общество П.Друкера.
12. Кибернетическое будущее по Э.Корнишу.
13. Теория индустриального общества.
14. Теории трансформации капитализма.
15. Теория конвергенции. Теория прав собственности.
16. Теория постиндустриального общества.

17. Особенности современного монетаризма.

18. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если у него 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если у него 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него 71-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него менее 70% правильных ответов.

4.1.5. Материалы для подготовки к тестированию

Институционализм как научное направление возник:

в 19 в.

в начале 20 в.

в середине 20 в.

в конце 20 в.

Неоинституциональная экономическая теория сформировалась:

в 19 в.

в начале 20 в.

в середине 20 в.

в конце 20 в.

Предметом институциональной экономики является:

производительные силы общества;

экономические ресурсы;

институциональные экономические отношения.

В институциональной экономике используется:

принцип ограниченной рациональности;

принцип полной рациональности;

принцип сводимости.

Что представляет собой норма?

связующее звено между ценностной системой индивида и его поведением;

регулярность в поведении индивидов;

предписание определенного поведения, обязательного для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий.

В чем заключается эволюционный вариант институционального развития?

в изменении формальных правил

в легализации неформальных правил

в импорте институтов.

Кто является основоположником «новой экономической истории»?

Т. Веблен

Д.Норт

У.Митчелл

Д.Гэлбрейт.

Основное содержание неoinституциональной теории заключается:
в попытке подойти к анализу экономических проблем при помощи методов других наук;
в попытке использовать методы неоклассической экономической теории для анализа политических, правовых и других проблем;
в разработке новых, не связанных с неоклассической теорией положений.

Что представляет собой инструментальная рациональность?
деятельность человека, направленная на выбор средств, наилучшим образом подходящих для реализации заданной цели;
выбор между различными типами благ с целью максимизации полезности;
процесс выбора цели.

Какая норма является основной в рыночном соглашении?
максимизация индивидом полезности через удовлетворение потребностей других индивидов;
подчинение взаимодействий между людьми требованиям технологии;
подчинение индивидуальных интересов коллективным, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные;
абсолютных ценностей не существует.

Кто из экономистов институционального направления является автором «Гарвардского барометра»?

У. Митчелл;
Дж. Коммонс;
Дж. М. Кейнс;
М. Фридмен;
Т. Веблен;
Р. Коуз.

Какая из современных экономических теорий предполагает рекомендации по решению проблемы отрицательных внешних эффектов?

теория прав собственности;
монетаризм;
теория общественного выбора;
кейнсианство.

Что составляет основу методологии институционализма?

междисциплинарный подход к анализу экономических явлений;
эволюционистский подход;
критика капитализма с нравственно - психологических позиций и разработка рекомендаций по реформированию капитализма;
все вышеперечисленное.

К институтам относят следующие категории и явления:

государство;
семья;
монополии;
профсоюзы;
религия;
нравы;

все вышеперечисленное.

Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
с неизменными ценами;
со снизившимся уровнем цен;
с возросшим уровнем цен.

Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется:
затратами труда;
соотношением спроса и предложения;
юридическим соглашением «коллективных институтов».

У.К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
социально - психологическое;
социально - правовое;
конъюнктурно-статистическое.

Экономическое учение У. Митчелла явилось основой:
теории предельной полезности
концепции бескризисного цикла;
теории эволюции природы Ч. Дарвина.

С признанием дефицитности какого ресурса связана концепция «зрелой корпорации » и «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта?
труда;
капитала;
предпринимательства;
информации.

Т. Веблен пороком капитализма считал:
несовершенство юридических норм;
нечестную конкуренцию;
несовершенство операций по продаже ценных бумаг;
противоречия между индустрией и бизнесом
отсутствие системы социального страхования.

Основоположниками институционализма традиционно считаются:
Р.Коуз;
Т.Веблен;
Д.Норт;
О.Уильямсон.

Найдите верный ответ (верных ответов может быть несколько). Компонентами рутин являются:
знания;
навыки;
нормы;
ценности.

Выберите верные утверждения:

технологические рутины, как правило, решают задачу координации с другими людьми;
в поведении Робинзона Крузо не может быть отношенческих рутин;
технологические рутины формируются при достаточно высоком уровне развития технологий;
отношенческие рутины формируются при достаточно хорошо развитой системе отношений в обществе.

Ментальные модели:

формируются во взаимодействии с другими людьми;
передаются по наследству;
возникают при критическом анализе поведения других людей;
содержат представления об окружающей среде.

Выберите верные утверждения, характеризующие различия между различными уровнями пирамиды экономической культуры:

ценности играют наибольшую роль на уровне теоретической экономической культуры;
в основе теоретической экономической культуры лежат накопленные обществом навыки;
на уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями;
роль знаний на всех уровнях пирамиды экономической культуры одинакова и отражает уровень знаний об экономических отношениях в данном обществе.

Влияние ценностей на экономический выбор:

всегда положительно;
всегда отрицательно;
может быть как положительным, так и отрицательным;
зависит от системы государственного принуждения к следованию институтам.

Издержки принуждения к следованию нормам:

одинаковы для всех индивидов, принадлежащих одной социальной группе;
приводят к росту издержек, связанных с внедрением формальных институтов;
обусловлены эффективностью реализации правил, основанных на этих нормах;
могут быть минимизированы за счет внедрения формальных правил.

Выберите верные утверждения, касающиеся соотношения норм и правил:

нормы и правила – суть одно и то же. В зависимости от контекста принято употреблять тот или иной термин;
и нормы, и правила могут быть как формальными, так и неформальными;
нормы, в отличие от правил, не ориентированы на конечный результат;
правила, в отличие от норм, воспринимаются людьми субъективно.

Правила не могут исполнять функцию:

координации;
обеспечения предсказуемости поведения;
обучения формальным институтам;
кооперации.

Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:
формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил;

формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных; наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил; все перечисленное неверно.

Следующие утверждения наиболее точно характеризуют относительную эффективность неформальных правил:

неформальные правила всегда эффективнее формальных, поскольку учитывают ценностные установки экономических агентов;
формальные правила всегда более эффективны, чем неформальные, поскольку более четко прописаны и доводятся, как правило, до всех членов общества;
неформальные правила более эффективны в случае плотных социальных связей;
формальные правила более эффективны в малых группах.

Выберите следующие утверждения, описывающие соотношение формальных и неформальных правил: неформальные правила всегда дополняют формальные;
формальные и неформальные правила регулируют различные стороны жизни индивидов; существование неформальных правил затруднено без поддержки их формальными правилами;
существование формальных правил затруднено без поддержки их неформальными правилами.

Возможны следующие источники возникновения неформальных правил:

законодательное внедрение;
объективизация существующих норм;
поведенческие привычки;
традиции.

Выберите верные утверждения касательно пирамиды формальных правил, предложенной Д. Нормом:

правила, представленные на разных уровнях, характеризуются различным уровнем универсальности;
правила, представленные на разных уровнях, характеризуются различным уровнем эффективности;
правила, представленные на разных уровнях, характеризуются различным уровнем издержек принуждения к их исполнению;
все перечисленное верно.

Экономические институты:

позволяют снизить издержки выбора в условиях неопределенности;
обуславливают глобальный минимум транзакционных издержек;
являются стабильными только в том случае, если обладают свойством эффективности;
подчиняются принципу «естественного отбора»: неэффективные институты со временем вытесняются эффективными.

В неоклассической парадигме:

роль институтов нулевая;
институты рассматриваются как ограничения, воспринимаемые людьми не критическим образом;
рассматриваются только неформальные институты;

не проводится различий между формальными и неформальными институтами.

Выберите верные утверждения:

люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения;
на основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы;
люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные;
абсолютных ценностей не существует.

Институты могут выполнять функции:

обеспечение координации между экономическими агентами;
решение проблемы безбилетника;
повышения уровня рациональности экономических агентов;
обучения.

Преимущества неформальных институтов над формальными?

в том, что они допускают гибкость реализации санкций;
в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи;
проявляются в больших группах с редкими социальными связями
значительны в условиях слабого государства.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - если обучающийся отвечает правильно менее чем на 50% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - если обучающийся отвечает правильно на 51-70% тестовых заданий;

«хорошо» - если обучающийся отвечает правильно от 71 до 90 % тестовых заданий;

«отлично» - если обучающийся отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

4.1.6. Выполнение курсовой работы

Требования к курсовой работе изложены в методических указаниях для обучающихся для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Режим доступа:

<https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Тема курсовой работы формулируется на основе темы магистерской диссертации, при этом внимание акцентируется на теоретико-методологических аспектах исследования, анализе динамики рынка и определению вектора исследования.

При оценивании курсовой работы учитываются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;

- владение научным стилем изложения;

- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

- соответствие формы представления курсовой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

- качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой работы;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«неудовлетворительно» – обучающийся не может защитить основные положения работы, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

«удовлетворительно» – обучающийся выполнил курсовую работу в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения;

«хорошо» – обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

«отлично» – обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические корни, структура и современное состояние экономической теории.
2. Представители экономических школ в среде Нобелевских лауреатов.
3. Каково развитие теории международной торговли.
4. Идеи Нобелевского лауреата П. Кругмана.
5. Микротерия в работах Нобелевских лауреатов: Р. Коуз, Г. Беккер, Дж. Бьюкенен.
6. Характер взаимодействия элементов экономических систем.
7. Синергетика.
8. Экономическая модель индустриального общества.
9. Экономическая модель постиндустриального общества.
10. Модели смешанной экономики – американская модель либеральной рыночной экономики, германская модель социального рыночного хозяйства, шведская модель.
11. Роль и функции государства в рыночной экономике.
12. Провалы рынка и изъяны государства, способы их преодоления.
13. Экономическая политика: разработка целей, задач и механизмов реализации.
14. Виды экономической политики.
15. Экономические реформы постсоветской России.
16. Модернизация.
17. Теория общего экономического равновесия.
18. Общее равновесие и эффективность.
19. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.
20. Эффективность и социальная справедливость.
21. Кейнсианские модели экономического роста.
22. Модель Харрода-Домара.
23. Неоклассические модели экономического роста Р. Солоу.
24. Экономическая динамика и каковы ее типы.
25. Циклы и их виды.
26. Теория Самуэльсона-Хикса,
27. Монетаристская теория экономического цикла.

28. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
29. Денежный рынок, теории спроса на деньги.
30. Кейнсианская и монетаристская теории инфляции.
31. Антиинфляционная политика: основные направления, механизм, эффективность.
32. Эволюционная экономическая теория: основные понятия, сфера применения.
33. Роль эволюционного подхода в разработке современной концепции инновационного развития.
34. Зарубежные модели становления и развития рыночной экономики: сравнительный анализ.
35. Новая институциональная теория. Неоинституционализм.
36. Особенности экономических идей в России: консерватизм, либерализм, радикализм.
37. Становление экономической науки в России.
38. Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки.
39. Современные технологии в экономической науке

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения исследовательских задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Басовский Л. Е. История и методология экономической науки. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454032>
2. Корниенко, О. В. История экономических учений в первоисточниках: учебное пособие / О. В. Корниенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2020. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/133742> .
3. Холопов, А.В. История экономических учений: учебное пособие / Холопов А.В. – М.: КноРус, 2021. Режим доступа: <https://book.ru/book/939641>

5.2. Дополнительная литература:

1. Бережной, В.И. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления:/ Бережной В.И., Бережная Е.В., Бережная О.В., Суспицына Г.Г. – М.: Русайнс, 2021. Режим доступа: <https://book.ru/book/939921>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: URL: <http://bibliocub.ru/index.php?page=book&id=494307>.
4. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469014>
5. Кун Т. Структура научных революций: Перевод с англ. Налетова И.З. М. Прогресс. 1975.
6. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467963>
7. Чудновский, А.Д. Теория и методология социально-экономических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, А.В. Кормишова. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53307>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные

ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, методическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель занятия лекционного типа – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи занятия лекционного типа заключаются в обеспечении формирования у обучающихся системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы обучающиеся продолжают изучение дисциплины на практических занятиях. Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимся знания, умения и навыки,

интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Целью занятий семинарского типа является контроль усвоения пройденного материала и проверка выполнения заданий. При проведении данных занятий обучающиеся готовят и представляют сообщения и делают презентации по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других обучающихся. В ходе самоподготовки к участию в дискуссиях обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования у обучающихся навыков по их применению при решении исследовательских задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, выполнение индивидуальных и групповых заданий; выполнение расчетно-графической работы, самоподготовку к участию в обсуждениях. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с большим объемом информации на русском и иностранных языках.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на занятиях семинарского типа. Это текущий опрос, подготовка сообщений.

Участие в проводимых формах контроля в течение семестра является обязательным для всех обучающихся. Результаты данного контроля – составная часть оценки знаний студента в ходе итогового экзамена. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель оценивает содержание, обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания и приобретаются навыки практической работы.

Для выполнения задания необходимо изучить соответствующие нормативные документы и экономическую литературу, рекомендуемые по каждой теме учебной дисциплины. При этом здесь очень важно, чтобы выбранные публикации соответствовали инвестиционной деятельности и напрямую были связаны с поиском и разработкой новых идей, механизмов, подходов или решений.

В работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на занятиях семинарского типа;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе.

Критерии оценки заданий, в рамках самостоятельной работы обучающихся формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся; Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 209 н	Посадочных мест: 50. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, Проектор ToshibaTDP-TW95 DLP 1024*768 2200lm- 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 207 н	Посадочных мест: 50. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, Проектор ToshibaTDP-TW95 DLP 1024*768 2200lm- 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 236 (каф МЭиМ)	Посадочных мест: 24. Мебель, принтеры (МФУ Brother MFC-1815 R, аппарат копир.Xerox PE220, МФУ HP LJ Pro MFP M125rnw A4) –.ПК (моноблок Lenovo S20-00)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

ты обучающихся	ты обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>