

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор


Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «Инструменты анализа местной экономики»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Региональное и муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Инструменты анализа местной экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Панасейкина В.С., доцент, канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 12 « 26 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 « 23 » vfz 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Кольба А.И., доктор политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров навыков научного и прикладного исследования процессов, происходящих в муниципальной экономике, на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в практической деятельности для обоснования принимаемых органами местного самоуправления решений.

Задачи дисциплины «Инструменты анализа местной экономики»:

- систематизация знаний у студентов о современных методах исследования экономических процессов на местном (локальном) уровне;

- формирование у студентов практических навыков анализа муниципальной экономики на основе использования количественных и качественных методов исследования;

- формирование у студентов практических навыков комбинирования используемых инструментов обработки информации о муниципальной экономике в зависимости от конкретной управленческой ситуации (на основе ситуационного подхода);-

- формирование у студентов целостного представления об экономических процессах, происходящих в муниципальных образованиях; формирование навыка-исследования планов и программ социально-

экономического развития городов и районов; формирование навыка оценки-эффективности реализации экономической

политики органов государственной власти и местного самоуправления на уровне городов и районов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Инструменты анализа местной экономики» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Анализ муниципальной экономики дает возможность глубже понять сущность, причины и последствия происходящих хозяйственных процессов на местном уровне; использовать полученные знания и практические навыки для повышения эффективности деятельности индивида, фирмы, инвестора и местной администрации; сформировать мировоззрение муниципального служащего, ориентированного на достижение устойчивого экономического развития города или района.

Определяющую роль в дисциплине имеет модуль аналитических задач и проблемных ситуаций, последовательное решение которых позволяет студентам развить навыки исследования экономических и связанных с ними социальных процессов на уровне муниципальных образований различных типов.

Дисциплина «Инструменты анализа местной экономики» базируется на современной концепции комплексного исследования социально-экономических процессов в муниципальных образованиях с целью содействия местным экономическим субъектам в принятии рациональных, взвешенных решений относительно выбора территории размещения и осуществления экономической деятельности, а именно:

- содействия компаниям в анализе локальных экономических пространств с целью принятия оптимальных решений относительно выбора места размещения производственных и торговых комплексов, осуществления деловой активности;
- содействия индивидам в выборе наиболее оптимального места проживания и осуществления экономической деятельности;
- содействия инвесторам в выборе оптимальных инвестиционных проектов и площадок на основе учета различий муниципальных образований в уровне инвестиционного риска и рентабельности инвестиций,
- содействия местной администрации в разработке на основе комплексной диагностики и мониторинга социально-экономического состояния муниципальных образований планов и программ их развития;
- выявления фокусных центров (точек роста) муниципальных образований; определения конкурентных преимуществ муниципальных экономических систем.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономика», «Государственное регулирование экономики».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| ПКС-1. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на | |
| ИПКС-1.3. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач; | Знает законы и закономерности функционирования национальной экономики, региональных и местных экономик. Умеет решать профессиональные и социальные задачи на основе знаний законов и закономерностей функционирования национальной экономики, региональных и местных экономик. |
| ИПКС-1.4. Осуществляет аналитический обзор и оценку эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ; способен разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления. | Знает подходы и методы аналитического обзора и оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ. Умеет применять методы аналитического обзора и оценки эффективности реализуемых государственных и муниципальных программ. Знает современные тенденции совершенствования управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления. Умеет формулировать предложения по совершенствованию управленческих подходов к организации государственного и муниципального управления. |
| ИПКС-1.5. Участвует в осуществлении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований. | Знает методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований Умеет применять технологии и информационное обеспечение при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ИПКС-1.6. Участвует в разработке управленческих решений на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня. | Знает технологию разработке управленческих решений на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня. Умеет разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня. |
| ПКС-2 – Способен обеспечивать процесс разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития | |
| ИПКС-2.1. Участвует в обеспечении процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития; | Знает принципы и технологию процесса выработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития; Умеет разрабатывать и реализовывать отдельные элементы региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития |
| ИПКС-2.4. Использует комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития | Знает современные технологии разработки и реализации политики социально-экономического развития. Умеет применять комплекс современных технологий разработки и реализации отдельных элементов политики социально-экономического развития. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность, цели и методология оценки местной экономики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Анализ конкурентных преимуществ местной экономики | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3. | Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Отраслевой анализ местной экономики | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики | 6 | | 2 | | 4 |
| 7. | Анализ бюджета муниципального образования | 8 | | 4 | | 4 |
| 8. | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований | 6 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 9. | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики | 6 | | 2 | | 4 |
| 11. | Кластерный анализ местной экономики | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 12. | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 13. | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 14. | Анализ местных программ экономического развития | 6 | | 2 | | 4 |
| 15. | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины: | 104 | 18 | 34 | | 52 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Курсовая работа | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность, цели и методология оценки местной экономики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Анализ конкурентных преимуществ местной экономики | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3. | Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Отраслевой анализ местной экономики | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики | 6 | | 2 | | 4 |
| 7. | Анализ бюджета муниципального образования | 8 | | 4 | | 4 |
| 8. | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований | 6 | | 2 | | 4 |
| 9. | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 10. | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики | 6 | | 2 | | 4 |
| 11. | Кластерный анализ местной экономики | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 12. | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики | 10 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 13. | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 14. | Анализ местных программ экономического развития | 6 | | 2 | | 4 |
| 15. | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 4 | | | | |
| | <i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i> | 0,2 | | | | |
| | Итого по дисциплине: | 108 | 18 | 34 | | 52 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность, цели и методология оценки местной экономики | Понятие, сущность и модели муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства. Цель и задачи анализа местной экономики по группам экономических субъектов. Алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики. Субъекты анализа местной экономики | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 2. | Анализ конкурентных преимуществ местной экономики | Сущность конкуренции муниципальных образований. Объекты конкуренции городов и муниципальных районов. Классификация конкурентных преимуществ местной экономики. Направления сохранения, развития и трансформации конкурентных преимуществ местной экономики | Активное участие в лекции-дискуссии |
| 3. | Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования | Характеристика социально-экономического пространства муниципального образования. Принципы выбора показателей оценки местной экономики. Показатели оценки развития местной экономики. Показатели анализа качества рабочих мест муниципальной экономики | Опрос по контрольным вопросам раздела |
| 4. | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | Понятие привлекательности экономического пространства муниципального образования. Показатели оценки привлекательности экономического пространства муниципалитета для индивидов, фирм и инвесторов. Формирование интегрального показателя оценки привлекательности экономического пространства муниципального образования | Активное участие в лекции-дискуссии |
| 5. | Отраслевой анализ местной экономики | Понятие и сущность отраслевого анализа. Критерии выделения ведущих отраслей местной экономики. Алгоритм анализа отрасли. Изучение отраслевых сдвигов и выявление отраслевых диспропорций | Опрос по контрольным вопросам раздела |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики | Сущность и этапы SWOT-анализа. Принципы выделения сильных и слабых сторон местной экономики. Основные угрозы экономическому развитию муниципального образования на современном этапе преобразований в Российской Федерации. Анализ возможностей ближнего и дальнего окружения муниципального образования. Наложение сильных и слабых сторон муниципалитета на возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ как элемент стратегического планирования развития муниципальной экономики. Сущность и этапы PEST-анализа внешней среды муниципального образования | Опрос по контрольным вопросам раздела |
| 7. | Анализ бюджета муниципального образования | Понятие и структура местного бюджета. Цели анализа местного бюджета. Показатели анализа местного бюджета. Бюджетная обеспеченность и социальная ориентация бюджета. Профицитность (дефицитность) местного бюджета. Обслуживание муниципального долга | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 8. | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований | Сущность, преимущества и недостатки матричного анализа. Основные матрицы анализа экономического пространства муниципального образования. Формирование двумерных и многомерных матриц. Содержание понятия «рейтинг локальной территории» Особенности присвоения рейтинга муниципалитету по национальной рейтинговой шкале и международными рейтинговыми агентствами. Алгоритм присвоения рейтинга муниципальному образованию на основе многомерной средней. | Опрос по контрольным вопросам раздела |
| 9. | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования | Понятие градообразующего предприятия (организации). Критерии выделения градообразующих предприятий местной экономики. Экономический эффект от функционирования градообразующего предприятия. Негативные последствия закрытия градообразующего предприятия | Активное участие в мультимедийной лекции с элементами дискуссии |
| 10. | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики | Сущность и основные принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования экономических процессов на местном уровне. Субъекты формирования кратко- и среднесрочных прогнозов. Оптимистичный, пессимистичный и реалистичный варианты прогноза развития экономических процессов | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 11. | Кластерный анализ местной экономики | Понятие «кластер» и сущность кластерного анализа местной экономики. Структура кластера и взаимосвязь его подсистем. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения, связанные с размещением кластера | Опрос по контрольным вопросам раздела |
| 12. | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики | Содержание понятия «кризис местной экономики». Показатели кризисного состояния муниципального образования. Факторы формирования кризисных процессов в экономике городов и муниципальных районов. Формирование стратегии антикризисного управления местной экономикой | Составление глоссария по разделу |
| 13. | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании | Сущность и направления развития электронной экономики на местном уровне. Формы онлайн-бизнеса и электронной торговли. Влияние цифровой экономики на развитие городского хозяйства. Электронные услуги и электронное правительство | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 14. | Анализ местных программ экономического развития | Понятие, сущность и классификация местных программ экономического развития. Алгоритм и критерии анализа местных программ экономического развития. Формирование рекомендаций по итогам анализа местных программ экономического развития | Опрос по контрольным вопросам раздела |
| 15. | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования | Подходы к определению эффективности деятельности органа местного самоуправления. Показатели эффективности экономической политики администрации муниципального образования. Подход ООН к оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. Рейтинг регионов РФ по эффективности деятельности органов местного самоуправления и исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ | Составление глоссария по разделу |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность, цели и методология оценки местной экономики | Понятие, сущность и модели муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства. Цель и задачи анализа местной экономики по группам экономических субъектов. Алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики. Субъекты анализа местной экономики | Проблемный семинар «Методы анализа местной экономики» |
| 2. | Анализ конкурентных образований | Сущность конкуренции муниципальных образований. Объекты конкуренции городов и | Устный доклад, групповая |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | преимуществ местной экономики | муниципальных районов. Классификация конкурентных преимуществ местной экономики. Направления сохранения, развития и трансформации конкурентных преимуществ местной экономики | дискуссия по тематике докладов |
| 3. | Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования | Характеристика социально-экономического пространства муниципального образования. Принципы выбора показателей оценки местной экономики. Показатели оценки развития местной экономики. Показатели анализа качества рабочих мест муниципальной экономики | Практическое задание «Анализ местной экономики (по материалам муниципальных образований РФ)» |
| 4. | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | Понятие привлекательности экономического пространства муниципального образования. Показатели оценки привлекательности экономического пространства муниципалитета для индивидов, фирм и инвесторов. Формирование интегрального показателя оценки привлекательности экономического пространства муниципального образования | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов |
| 5. | Отраслевой анализ местной экономики | Понятие и сущность отраслевого анализа. Критерии выделения ведущих отраслей местной экономики. Алгоритм анализа отрасли. Изучение отраслевых сдвигов и выявление отраслевых диспропорций | Расчетная задача «Анализ отраслевых сдвигов в экономике города» |
| 6. | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики | Сущность и этапы SWOT-анализа. Принципы выделения сильных и слабых сторон местной экономики. Основные угрозы экономическому развитию муниципального образования на современном этапе преобразований в Российской Федерации. Анализ возможностей ближнего и дальнего окружения муниципального образования. Наложение сильных и слабых сторон муниципалитета на возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ как элемент стратегического планирования развития муниципальной экономики. Сущность и этапы PEST-анализа внешней среды муниципального образования | Устный доклад: «Использование SWOT-анализа местной экономики при составлении стратегий социально-экономического развития муниципального образования (на примере города административного центра субъекта РФ)» |
| 7. | Анализ бюджета муниципального образования | Понятие и структура местного бюджета. Цели анализа местного бюджета. Показатели анализа местного бюджета. Бюджетная обеспеченность и социальная ориентация бюджета. Профицитность (дефицитность) местного бюджета. Обслуживание муниципального долга | Расчетная задача «Анализ местного бюджета» |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8. | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований | Сущность, преимущества и недостатки матричного анализа. Основные матрицы анализа экономического пространства муниципального образования. Формирование двумерных и многомерных матриц. Содержание понятия «рейтинг локальной территории» Особенности присвоения рейтинга муниципалитету по национальной рейтинговой шкале и международными рейтинговыми агентствами. Алгоритм присвоения рейтинга муниципальному образованию на основе многомерной средней. | Расчетная задача «Формирование двухмерной матрицы сравнительного анализа показателей экономического развития городов» |
| 9. | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования | Понятие градообразующего предприятия (организации). Критерии выделения градообразующих предприятий местной экономики. Экономический эффект от функционирования градообразующего предприятия. Негативные последствия закрытия градообразующего предприятия | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов |
| 10 | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики | Сущность и основные принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования экономических процессов на местном уровне. Субъекты формирования кратко- и среднесрочных прогнозов. Оптимистичный, пессимистичный и реалистичный варианты прогноза развития экономических процессов | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике устного доклада |
| 11 | Кластерный анализ местной экономики | Понятие «кластер» и сущность кластерного анализа местной экономики. Структура кластера и взаимосвязь его подсистем. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения, связанные с размещением кластера | Семинар-дискуссия на тему «Факторы развития кластеров на уровне городов в экономике Германии, Франции и США» |
| 12 | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики | Содержание понятия «кризис местной экономики». Показатели кризисного состояния муниципального образования. Факторы формирования кризисных процессов в экономике городов и муниципальных районов. Формирование стратегии антикризисного управления местной экономикой | Участие в проблемном семинаре «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета» |
| 13 | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании | Сущность и направления развития электронной экономики на местном уровне. Формы онлайн-бизнеса и электронной торговли. Влияние цифровой экономики на развитие городского хозяйства. Электронные услуги и электронное правительство | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | Анализ местных программ экономического развития | Понятие, сущность и классификация местных программ экономического развития. Алгоритм и критерии анализа местных программ экономического развития. Формирование рекомендаций по итогам анализа местных программ экономического развития | Участие в проблемном семинаре «Влияние целевых программ инфраструктурного развития на состояние местной экономики» |
| 15 | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования | Подходы к определению эффективности деятельности органа местного самоуправления. Показатели эффективности экономической политики администрации муниципального образования. Подход ООН к оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. Рейтинг регионов РФ по эффективности деятельности органов местного самоуправления и исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии | Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| 2 | Подготовка к участию в проблемном семинаре | |
| 3 | Подготовка к опросу (по контрольным вопросам) | |
| 4 | Подготовка устного доклада | |
| 5 | Подготовка к участию в групповой дискуссии | |
| 6 | Решение расчетных задач | |
| 7 | Составление графологической структуры (граф-схемы) | |
| 8 | Составление глоссария | |
| 9 | Выполнение практического задания | |
| 10 | Подготовка к сдаче зачета | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

– технологии коммуникативного обучения;

– обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);

– исследовательские методы в обучении;

– метод проблемного обучения;

– метод консультирования;

– модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают индивидуальные информационно-аналитические задания, задания для работы в малых группах, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 5 | Л | Мультимедийная лекция с элементами дискуссии Лекция-дискуссия | 6 |
| | ПЗ | Проблемный семинар Семинар-дискуссия | 8 |
| Итого: | | | 14 |

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики рефератов и научных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки аналитической справки. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы

вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вариант контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия

- 1) Раскройте сущность и модель муниципальной экономики.
- 2) Опишите место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства.

- 3) В чем заключается основная цель оценки муниципальной экономики? Какие задачи оценки муниципальной экономики можно выделить по группам экономических субъектов?
- 3) Опишите алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики.
- 4) Какие инструменты анализа муниципальной экономики могут использоваться при исследовании?
- 5) Какие субъекты заинтересованы в изучении муниципальной экономики?
- 6) Какие примеры использования аналитической информации о процессах в местной экономике можно привести для физических и юридических лиц?

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Варианты тематики устных докладов по семинарскому занятию

1. Конкуренция городов: сущность, объекты и основные инструменты реализации.
2. Бюджет муниципального образования (на примере муниципального образования в составе Краснодарского края).
3. Экономическое положение муниципального образования (на примере муниципального образования в составе Краснодарского края).
4. Основные экономические проблемы развития муниципалитетов на современном этапе.

5. Баланс социальных и экологических интересов муниципального образования.
6. Обзор научных подходов российских и зарубежных исследователей в области экономического определения основных причин развития местной экономики.
7. Сравнительный анализ подходов М. Портера и Ф. Котлера к выделению конкурентных преимуществ городов и сельских поселений.

8. Конкурентные преимущества экономики городов промышленной специализации (на примере российского и иностранного города-промышленного центра).

9. Конкурентные преимущества экономики городов курортно-рекреационной специализации (на примере российского и иностранного города-приморского курорта).

10. Сравнительный анализ подходов российских и зарубежных рейтинговых агентств к оценке состояния местной экономики, инвестиционной привлекательности и рисков ведения бизнеса на территории.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Вариант написания элемента глоссария

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

«Общественная эффективность инвестиционного проекта – оценка обоснованности выделения ресурсов на реализацию инвестиционного проекта с точки зрения его значимости для общества. При расчете показателей общественной эффективности в денежных потоках отражается стоимостная оценка последствий осуществления конкретного проекта в других отраслях народного хозяйства, в социальной и экологической сферах (извлечение из документа: Решение Совета глав правительств СНГ «О Межгосударственной программе инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года». Принято в г. Санкт-Петербурге 18.10.2011 г.)».

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в

целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Вариант составления графологической структуры (граф-схемы) «Экономические аспекты взаимодействия администрации муниципального образования с подсистемами внешней среды»

Составление схем, иллюстраций, (рисунков), графиков и диаграмм является эффективным способом графического отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Формирование графологической структуры является результатом значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.

Тематика объектов описания в рамках составления графологической структуры:

- 1) экономические потоки в муниципальной экономике;
- 2) взаимодействие хозяйствующих субъектов на уровне города и муниципального района;
- 3) потоки товаров и денежные потоки на уровне города и муниципального района;

Пример графологической структуры по теме «Сущность, цели и методология оценки местной экономики»:



Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

Преподаватель рекомендует студентам использовать программы (приложения) Microsoft Office или отечественные аналоги текстовых, табличных и графических

редакторов.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- корректная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент в рамках работы отразил все существенные положения раздела (подраздела) в графологической структуре, показал логические связи изложенной информации, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность и творческий подход к выполнению задания, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент в рамках работы в целом отразил существенные положения раздела (подраздела) в графологической структуре, показал некоторые логические связи изложенной информации, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность и исполнительность при выполнении задания, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках работы отразил некоторые положения раздела (подраздела) в графологической структуре, не показал логические связи изложенной информации, оформил работу с нарушением установленных требований, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Вариант практического задания «Анализ местной экономики (по материалам муниципальных образований РФ)»

В рамках задания проводится анализ экономических и связанных с ними показателей муниципального образования, а также делается заключение о ключевых экономических проблемах и перспективах развития местного хозяйства.

Студенты по согласованию с преподавателем выбирают муниципальные образования в качестве объектов анализа, исходя из исследовательских предпочтений, места проживания или постоянной работы. Повторы муниципальных образований в отчетах разных студентов не допускаются.

Данные по итогам выполнения задания представляются в отчете, оформляемом в табличной форме (студент заполняет второй столбец):

| | |
|--|--|
| 1. Полное название муниципального образования | |
| 2. Перевод названия города или муниципального района (например, Туапсе – от адыг. «туапсэ» – «двуречье», «местность, лежащая ниже слияния двух рек») | |
| 3. Природно-географические условия, способствовавшие развитию поселения | |
| 4. Ключевые конкурентные преимущества муниципального образования (3-5) | |
| 5. Отраслевая структура экономики | |
| 6. Средняя заработная плата в 2017 г. | |
| 7. Средняя цена 1 кв. м. жилого помещения в 2017 г. | |

| | |
|--|--|
| 8. Пять крупнейших реализуемых инвестиционных проектов | |
| 9. Экономикаобразующие предприятия (5-7) | |
| 10. Направления экспорта товаров из муниципального образования (товарные и географические) | |
| 11. Основные слоганы (рекламные девизы) муниципального образования | |
| 12. Размер доходной части бюджета муниципального образования | |
| 13. Бюджетная обеспеченность в 2017 году | |
| 14. Муниципальный долг в 2017 году | |
| 15. Ключевые социально-экономические проблемы муниципального образования | |
| 16. Перспективы развития местного хозяйства | |

Алгоритм проведения проблемного семинара «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета»

1 этап – подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления аналитической справки, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета» – системное рассмотрение долгосрочных причин развития кризиса в экономике муниципального образования (на примере города Детройт, штат Мичиган, США) и анализ существующих инструментов антикризисной политики муниципалитета для последующего поиска возможностей ее совершенствования.

Направления аналитической справки, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

- развитие экономики Детройта в первой половине XX века;
- совершенствование социальной политики в середине XX века, связанное с высокими доходами местного бюджета;
- увеличение миграционных потоков в город Детройт во второй половине XX века;
- рост напряженности на межрасовой основе в Детройте;
- «бегство» компаний и финансового капитала из города Детройта;
- сокращение социальной поддержки населения Детройта;
- увеличение муниципального долга и значительное сокращение финансирования работы городских служб города в 2013-2016 гг.;
- направления антикризисной политики администрации города Детройта в 2016-2017 гг.
- инструментарий восстановления экономики Детройта, используемый властями штата Мичиган.

2 этап – заслушивание резюме по аналитическим справкам студентов, касающихся долгосрочных причин возникновения кризиса в экономике Детройта.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания аналитических справок.

3 этап – дискуссия между студентами о долгосрочных причинах возникновения кризиса в экономике Детройта. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – заслушивание резюме по аналитическим справкам студентов, касающихся направлений антикризисной политики администрации города Детройт в 2016-2017 гг. и механизмов, используемых властями штата Мичиган.

5 этап – дискуссия между студентами о целесообразности использования методов антикризисной политики, применяемых администрацией города Детройта и властями штата Мичиган.

6 этап – поиск группой возможностей совершенствования инструментов антикризисной политики города Детройт. Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Вариант групповой дискуссии по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики»

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями конкуренции на уровне муниципальных образований и практических аспектов соперничества за инвестиционные ресурсы, расположение крупных компаний на собственной территории, привлечение туристов и обучающихся;

2 этап – введение в дискуссию – преподаватель делает вводное проблемное сообщение по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики» и иллюстрирует сообщение примером непрямого соперничества за привлечение туристов между Парижем и Лондоном. Пример должен содержать указание конкурентных преимуществ указанных столиц двух европейских стран и призван заинтересовать студентов;

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организывает участников через систему вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое мнение: от полного отрицания идеи конкуренции на уровне муниципальных образований до разработки программ повышения конкурентоспособности

экономики города в одной или нескольких сферах. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычлениии тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант расчетной задачи «Анализ отраслевых сдвигов в экономике города»

В вводной части преподаватель для систематизации знаний студентов дает характеристику отраслевых сдвигов в местной экономике и алгоритма анализа данных сдвигов.

Например, отраслевой сдвиг – изменения в экономике, связанные с опережающими темпами развития некоторых отраслей и перемещения на этой основе инвестиционных, материальных и людских ресурсов.

Исследование отраслевых сдвигов в местной экономике целесообразно проводить на основе использования следующего алгоритма:

1) выделить 5-7 ведущих отраслей, вносящих наибольший вклад в валовой местный продукт;

2) проследить в динамике за среднесрочный период (три года) изменение долей ведущих отраслей в местной экономике; изменение внутриотраслевой средней нормы рентабельности;

3) выявить изменения в межотраслевых потоках инвестиционных и человеческих ресурсов;

4) проследить появление новых отраслей в группе ведущих и проанализировать потери позиций традиционных для данного муниципального образования отраслей.

Преподаватель указывает, что на основе анализа отраслевых сдвигов администрация муниципального образования может осуществлять следующие действия:

а) разрабатывать инструменты поддержки социально и экономически значимых отраслей местного хозяйства;

б) формировать механизмы сдерживания социально и экономически опасных отраслей местного хозяйства (например, нефтедобыча и лесозаготовка в рекреационных зонах Горячего Ключа, функционирование амиакоохранилища на Таманском полуострове, повышение объемов производства табачной продукции в Краснодаре, развитие индустрии игорного бизнеса на Красной Поляне города-курорта Сочи).

Далее преподаватель представляет студентам условия расчетной задачи.

Например, для анализа отраслевых сдвигов в местной экономике, могут быть использованы следующие количественные данные:

| Отраслевая структура в 2014 г. | % | Отраслевая структура в 2017 г. | % | ISs |
|---|----|---|----|-----|
| Строительный комплекс | 21 | Строительный комплекс | 18 | |
| Торговля | 24 | Торговля | 28 | |
| Производство продуктов питания | 14 | Производство продуктов питания | 11 | |
| ЖКХ | 15 | ЖКХ | 18 | |
| Легкая промышленность | 8 | Легкая промышленность | 6 | |
| Производство пива и алкогольной продукции | 6 | Производство пива и алкогольной продукции | 7 | |

| | | | | |
|--------|----|--------|----|--|
| Прочие | 12 | Прочие | 12 | |
| | | | | |

Далее студентам необходимо сделать выводы о процессах в отраслевой структуре местной экономики.

Пример выводов по изменениям в отраслевой структуре:

- 1) динамика доли строительного комплекса в городе отрицательная, таким образом уменьшается капиталоемкость местной экономики;
- 2) торговый оборот увеличивается, однако с высокой степенью вероятности можно предположить, что данный рост происходит за счет импорта (сравните, например, изменение по производству продуктов питания и товаров легкой промышленности);
- 3) значение градообслуживающих отраслей растет;
- 4) проявляется тенденция к незначительному росту производства по социально опасным видам продукции (пиво, алкогольная продукция).

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, выполнение информационно-аналитических заданий, выполнение граф-схем, участие в групповой дискуссии, подготовка реферата).

Выставление оценок на зачете (зачтено / не зачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;
- 2) степень активности студента на семинарских занятиях;
- 3) логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;

4) наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых полностью или в целом соответствует следующим критериям:

- ответ студента содержит знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- ответ студента свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- ответ студента отражает его навык увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также демонстрирующему неспособность увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Котляров, М.А. Экономика градостроительства [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.А. Котляров. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3

2. Горный, М.Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Горный. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090

5.3. Периодические издания:

1. Общероссийский журнал «Российская муниципальная практика» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://www.russmp.ru>.

2. Научно-информационный журнал «Муниципалитет: экономика и управление» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://municipal.uapa.ru/search>.

3. Российский журнал «Муниципалитет» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://www.munizipalitet.ru/arkhiv>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационное агентство органов местного самоуправления «Муниципальная Россия» – <http://www.municipalrussia.ru>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>.

3. Муниципальная статистика Краснодарского края – http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/municipal_statistics/krsdMunStat.

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Лекция (написание конспекта на лекционном занятии) | При написании конспекта лекции студент должен последовательно сжато и схематично фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; отмечать важнейшие положения, выделять ключевые слова, термины. Проверка вводимых в рамках лекции дефиниций может осуществляться с помощью энциклопедий, словарей, и онлайн-справочников с выписыванием толкований в тетрадь и указанием источника. В рамках работы с уже написанной лекцией студенту целесообразно обозначить вопросы, термины или текстовый массив, освоение которых вызывает |

| | |
|--|--|
| | <p>трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и на практическом занятии.</p> |
| Лекция-дискуссия | <p>Студент должен быть готов к тому, что преподаватель будет активно его вовлекать в лекционный процесс на основе вопросов информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Студенту не желательно избирать тактику пассивного слушателя, т.к. групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.</p> |
| Мультимедийная лекция элементами дискуссии | <p>Студент должен уделять достаточное внимание как устному воспроизведению лекции преподавателя, так и мультимедийному ее сопровождению в различных формах визуального представления теоретического и аналитического материала. Рекомендуется делать записи в конспект по каждому из значимых положений лекций, а также воспроизводить ключевые факты, схемы, таблицы и перечни из мультимедийной презентации</p> |
| Практическое занятие | <p>Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Подготовка к практическому занятию может предполагать формирование реферата, аналитической справки, научного доклада, составление графологической структуры раздела, а также выполнение индивидуального аналитического или расчетного задания.</p> |
| Устный доклад его защита | <p>Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.</p> <p>При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.</p> <p>Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Этапы работы студента над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников); 3) составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; 4) разработка плана доклада; 5) подготовка доклада; 6) публичное выступление с докладом; 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада. <p>Содержание доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента; 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала; 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам; 4) обзор использованных источников. |
| <p>Групповая дискуссия (семинар-дискуссия)</p> | <p>Групповая дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения.</p> <p>Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен»– «не согласен», «хорошо»– «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать</p> |

| | |
|--|---|
| | выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. |
| Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) | <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения.</p> <p>Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Оформляется графически.</p> <p>Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.</p> |
| Составление глоссария разделу | <p>Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.</p> <p>Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.</p> |
| Опрос и экспресс-опрос контрольным вопросам разделу | <p>Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.</p> <p>Для подготовки к опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.</p> <p>Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</p> <p>При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.</p> <p>Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.</p> |
| <p>Проблемный семинар</p> | <p>Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.</p> <p>В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблеме и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару</p> |
| <p>Расчетная задача</p> | <p>Расчетные задачи – форма аудиторной и самостоятельной работы студента, основанная на предоставлении условия (числовых исходных данных, в том числе в виде уравнений, таблиц и графиков), выборе последовательности решения задания, использования формул, положений законодательства и законов социально-экономического развития, отражающих устойчивые закономерности между разнородными субъектами и объектами, а также записи итогового ответа в числовом виде.</p> <p>Примерный алгоритм решения расчетной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочтение условия задачи; 2) схематичное или графическое изображение условия задачи, уточнение положений, которые вызвали вопросы и сомнения в правильном понимании; 3) определение положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций, которые необходимо использовать для решения данной конкретной расчетной задачи; 4) определение последовательности решения задачи (алгоритма расчета); 5) проведение расчетов в черновике, получение ответа и осуществление (при возможности) проверочных действий; 6) оформление полного решения задачи в письменной или печатной форме. Важным требованием является необходимость записи студентом комментариев, обосновывающих использование указанных в решении экономических законов, положений |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций для ситуации данной конкретной расчетной задачи.</p> <p>Запись полного решения задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запись краткого условия (что дано) в символьном обозначении; – запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; – указание положений, на основе которых делаются студентом выводы (экономических законов, положений нормативно-правовых актов); – запись хода решения, математических преобразований и расчетов, которые привели к конкретному числовому ответу; <p>7) предоставление студентом решения задачи в письменной или печатной форме в указанный преподавателем срок для контроля.</p> |
| Подготовка зачету | <p>к При подготовке к зачету студенту необходимо систематизировать лекционный материал, повторить основные термины, алгоритмы проведения аналитической работы по направлениям курса, ключевые формулы.</p> <p>При подготовке необходимо ориентироваться на список вопросов к зачету, конспект написанных лекций, дополнительно изучить рекомендуемую основную литературу, повторно прорешать пройденные на практических занятиях задачи.</p> <p>Рекомендуется использовать при подготовке имеющиеся структурно-логические схемы по каждой лекции.</p> |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows
- Офисный пакет приложений Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |

| | | |
|----|--|--|
| | | обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |