

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования, первый  
проректор

  
Хагуров А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Оценка эффективности инвестиционных проектов и  
государственных программ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Региональное и муниципальное управление; Муниципальная экономика и  
управление местным развитием; Государственная служба и государственная  
политика

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки \_\_\_\_\_ прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:



Панасейкина В.С , доцент, канд.экон.наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 12 « 26 » апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Кольба А.И., доктор политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у бакалавров навыков научного и прикладного исследования процессов, происходящих в муниципальной экономике, на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в практической деятельности для обоснования принимаемых органами местного самоуправления решений.

**1.2 Задачи дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ»:**

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к оценке инвестиций в общественном секторе;
- формирование навыков оценки эффективности государственных инвестиционных программ;
- формирование навыков анализа эффективности программ государственных расходов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономика», «Государственное регулирование экономики».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПКС-1. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня</b>	
ИПКС-1.1. Систематизирует и структурирует аналитические данные о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.	Знает методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики. Умеет применять методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.
ИПКС-1.2. Осуществляет поиск информации и анализ нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.	Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности официальные документы органов государственной и муниципальной власти, характеризующие динамику и результаты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.
ИПКС-1.3. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач;	Знает законы и закономерности функционирования национальной экономики, региональных и местных экономик. Умеет решать профессиональные и социальные задачи на основе знаний законов и закономерностей функционирования национальной экономики, региональных и местных экономик.
ИПКС-1.5. Участвует в осуществлении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований.	Знает методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований Умеет применять технологии и информационное обеспечение при проведении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития.

## 2 Основные разделы дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>
занятия лекционного типа	16	-	16
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	32	-	32
семинарские занятия	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	-	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>	-	<b>56</b>
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>	6	-	6
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50	-	50
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
<b>Контроль:</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая природа и классификация инвестиций.		2	4		8
2.	Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций.		2	4		8
3.	Специфика оценки программ в общественном секторе		4	8		8
4.	Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности		2	4		10
5.	Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ.		4	8		12
6.	Особенности оценки программ в различных секторах социальной сферы		4	8		10
7.						
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины:</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>56</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>4</b>				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Экономическая природа и классификация инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление. Внутренняя норма рентабельности. Простой и дисконтированный период окупаемости инвестиционного проекта. Соотношение между периодом окупаемости и внутренней нормой рентабельности. Доходность инвестиций. Оценка выгод и денежных потоков. Контекстный анализ. Определение целей проекта. Виды выгод и издержек. Использование денежных потоков. Абсолютные и относительные денежные потоки. Альтернативная стоимость (вмененные издержки). Учет оборотного капитала при расчете денежных потоков.	Экспресс-опрос
2.	Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление.	Экспресс-опрос
3.	Специфика оценки	Особенности инвестиционного процесса в общественном	Экспресс-опрос

	программ в общественном секторе	секторе. Макро и микро уровень принятия инвестиционных решений. Оценка инвестиционного проекта с точки зрения экономических интересов общества. Оценка затрат, связанных с реализацией инвестиционных проектов и программ в общественном секторе. Противоречия между рыночными и альтернативными ценами. Оценка выгод от инвестиционного проекта как результат воздействия инвестиционного проекта на национальную экономику. Анализ затраты-выгоды. Процедура экономического анализа проектов, реализуемых в общественном секторе, и ее отличие от финансового анализа, применяемого для оценки инвестиционных проектов в частном секторе.	
4.	Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности	Федеральные целевые и адресные инвестиционные программы. Нормативно-правовая регламентация инвестиционной деятельности в приоритетные национальные и региональные проекты.	Экспресс-опрос
5.	Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ.	Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов. Выбор наилучшего варианта инвестирования. Оценка транспортных проектов. Примеры расчета излишков потребителя и производителя. Конверсионные факторы для расчета экономических затрат. Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье населения. Методы измерения экономической ценности изменений	Экспресс-опрос
6.	Особенности оценки программ в различных секторах социальной сферы	Необходимость использования социальной ставки дисконтирования для оценки государственных проектов и программ. Оценка социальной ставки дисконтирования с помощью метода социальной ставки межвременных предпочтений.	Экспресс-опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экономическая природа и классификация инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление. Внутренняя норма рентабельности. Простой и дисконтированный период окупаемости инвестиционного проекта. Соотношение между периодом окупаемости и внутренней нормой рентабельности. Доходность инвестиций. Оценка выгод и денежных потоков. Контекстный анализ. Определение целей проекта. Виды выгод и издержек. Использование денежных потоков. Абсолютные и относительные денежные потоки. Альтернативная стоимость (вмененные издержки). Учет оборотного капитала при расчете денежных потоков.	Устные доклады
2.	Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций.	Способы классификации инвестиций. Зависимые и независимые инвестиции: экономическая и статистическая зависимость. Критерий чистой текущей стоимости и ее вычисление.	Практическое задание Устный доклад
3.	Специфика оценки программ в общественном секторе	Особенности инвестиционного процесса в общественном секторе. Макро и микро уровень принятия инвестиционных решений. Оценка инвестиционного проекта с точки зрения экономических интересов	Практическое задание

		общества. Оценка затрат, связанных с реализацией инвестиционных проектов и программ в общественном секторе. Противоречия между рыночными и альтернативными ценами. Оценка выгод от инвестиционного проекта как результат воздействия инвестиционного проекта на национальную экономику. Анализ затраты-выгоды. Процедура экономического анализа проектов, реализуемых в общественном секторе, и ее отличие от финансового анализа, применяемого для оценки инвестиционных проектов в частном секторе.	
4.	Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности	Федеральные целевые и адресные инвестиционные программы. Нормативно-правовая регламентация инвестиционной деятельности в приоритетные национальные и региональные проекты.	Деловая игра
5.	Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ.	Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов. Выбор наилучшего варианта инвестирования. Оценка транспортных проектов. Примеры расчета излишков потребителя и производителя. Конверсионные факторы для расчета экономических затрат.. Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье населения. Методы измерения экономической ценности изменений	Практическое задание
6.	Особенности оценки программ в различных секторах социальной сферы	Необходимость использования социальной ставки дисконтирования для оценки государственных проектов и программ. Оценка социальной ставки дисконтирования с помощью метода социальной ставки межвременных предпочтений.	Практическое задание

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и

		магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса,



дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Практическое задание «Экономическое содержание общественной, бюджетной и коммерческой эффективности инвестиций»**

Изучить материалы Федеральной службы государственной статистики России (Росстат): Российский статистический ежегодник – раздел «Инвестиции», официальный сайт Росстата. Используя информацию, содержащуюся в соответствующих разделах, заполнить аналитическую таблицу 1.

Таблица 1 - Структура инвестиций в нефинансовые активы в Российской Федерации за 2018-2020 гг., в млрд. руб.

Годы	Инвестиции в нефинансовые активы, всего	в том числе инвестиции	
		в основной капитал	инвестиции в произведенные нефинансовые активы
2018			
2019			
2020			

Составить письменное заключение по результатам анализа о динамике и структуре инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

**Практическое задание «Методология оценки эффективности приоритетных проектов и государственных программ»:**

1. На основе проведенных расчетов и с использованием материалов учебников, периодических изданий (экономические журналы, газетные публикации), ресурсов Internet

составьте информационное сообщение о состоянии инвестиционного потенциала муниципального образования Краснодарского края (по выбору).

2. Охарактеризовать сущность методики оценки инвестиционной привлекательности предложенной Гарвардской школой бизнеса.
3. Методика экономического департамента Банка Австрии: преимущества и недостатки.
4. Охарактеризовать сущность методики рейтингового агентства «Эксперт».

#### ***Тематика устных докладов:***

1. Задачи инвестиционной политики муниципальных образований.
2. Федеральная, региональная и муниципальная инвестиционная политика, их взаимосвязь.
3. Субъекты и объекты управления инвестиционной политики, цели трансформации их состояния.
4. Государственно-частное партнерство: понятие, формы и критерии его оценки.
5. Классификация факторов управления и выявление совокупности необходимых ресурсов управления.
6. Принципы государственно-частного партнерства в развитии инвестиционных процессов.
7. Процедура отбора и утверждение инвестиционных проектов субъектов РФ.
8. Инвестиционный проект по созданию инновационного кластера.
9. Методы воздействия на факторы управления инвестиционной активностью.
10. Взаимосвязь инвестиционной и социально – экономической политики муниципального образования.

#### ***Деловая игра «Формирование институтов развития с участием государства и приоритеты их инвестиционной деятельности»***

План деловой игры. Студентам за неделю до семинарского занятия дается задание оценить государственные программы Краснодарского края с точки зрения их соответствия принципам программно-целевого планирования и государственной программе РФ «Развитие культуры и туризма».

Группы студентов анализируют государственные программы Краснодарского края согласно предложенному преподавателем плану. Представители Минэкономразвития России оценивают представленные программы с точки зрения соответствия Порядку разработки и методическим указаниям по разработке государственных программ, оценивают согласованность федеральной и региональных программ, оценивают соответствие приоритетов, целей, задач, показателей государственных программ Краснодарского края государственной программе РФ.

Распределение ролей. Команды делятся на три группы:

- представители Министерства культуры РФ, координирующие выполнение государственной программы «Развитие культуры и туризма»;
- представители Администрации Краснодарского края, ответственные за реализацию государственных программ в сферах культуры, туризма, культурного наследия;
- Представители Минэкономразвития России.

Общее описание игры. План оценки государственных программ.

1. Паспорт государственной программы.
2. Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития РФ, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации государственной программы.
3. Приоритеты и цели государственной политики в соответствующей сфере социально-экономического развития, описание основных целей и задач государственной программы.

4. Перечень целевых индикаторов и показателей государственной программы, а также сведения о взаимосвязи мероприятий и результатов их выполнения.

5. Сроки реализации государственной программы в целом, контрольные этапы и сроки их реализации с указанием промежуточных показателей.

6. Перечень основных мероприятий государственной программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов.

7. Основные меры правового регулирования в соответствующей сфере, направленные на достижение цели и (или) конечных результатов государственной программы, с обоснованием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов.

8. Перечень и краткое описание федеральных целевых программ и подпрограмм.

9. Информация по ресурсному обеспечению государственной программы.

10. Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы.

Условия, инструктаж. Государственные программы Краснодарского края оцениваются представителями Минэкономразвития России на предмет соответствия следующим принципам:

- формирования государственных программ на основе долгосрочных целей социально-экономического развития и показателей (индикаторов) их достижения и учета положений стратегических документов федерального и регионального уровней;

- наиболее полного охвата сфер социально-экономического развития и бюджетных ассигнований регионального и федерального бюджетов;

- интеграции государственных регулятивных (правоустанавливающих, правоприменительных и контрольных) и финансовых (бюджетных, налоговых, таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) мер для достижения целей государственных программ;

- определения органа исполнительной власти, ответственного за реализацию государственной программы (достижение конечных результатов);

- наличия у ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации государственной программы полномочий и ресурсов, необходимых и достаточных для достижения целей государственной программы.

Источники информации'

- для группы анализа государственной программы РФ — государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013—2020 гг.;

- для группы анализа государственной программы субъекта РФ — официальный портал органов государственной власти Краснодарского края, государственные программы развития туризма, культуры, сохранения объектов культурного наследия.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и

(удовлетворительно)	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483075](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483075)

(«Университетская библиотека ONLINE»)

2. Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев Инвестиционное проектирование: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453905)

(«Университетская библиотека ONLINE»)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Цибулькинова, В.Ю. Инвестиционный анализ : учебное пособие / В.Ю. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 142 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480602](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480602) («Университетская библиотека

ONLINE»)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

### **5.3. Периодические издания:**

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

#### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;

- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

#### **Методические рекомендации по подготовке практических заданий.**

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачет.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice