

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, третий
проректор
Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил:

Ушаков А.А., доцент, кандидат пед. наук



Рабочая программа дисциплины Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся (магистров) в области технологии и организации методического сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании.

1.2 Задачи дисциплины

– актуализировать и углубить знания обучающихся по организационно-содержательным аспектам методического сопровождения образовательного процесса в высшем образовании.

– развить умения системного подхода при организации и проведении методического сопровождения образовательного процесса в высшем образовании.

– подготовить обучающихся к решению задач производственной практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования». Данная дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в вузе. Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования» направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: - современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий
	Владеет: - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации
<p>ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи профессионального и личностного самообразования; информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут; - использовать и разрабатывать методики и технологии обучения; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
<p>ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса</p>	
<p>ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов высшего образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему</p> <p>ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование</p> <p>ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования; - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс <p>проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: - методиками, технологиями и приемами обучения; - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9
<i>Реферат</i>	9	9
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9	9
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в высшем образовании	19	2	8	-	9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшем образовании	19	2	8	-	9
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений обучающихся	19	2	8	-	9
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в высшем образовании	15	2	4	-	9
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	28	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1 Инновационная направленность Педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт	Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность	Р

		<p>творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога.</p> <p>Непрерывность профессионального образования педагога как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.</p>	
2.	<p>Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии в области высшего образования.</p>	<p>Понятие о педагогической технологии.</p> <p>Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии.</p> <p>Признаки педагогической технологии.</p> <p>Виды технологий обучения.</p> <p>Технологии развивающего обучения</p> <p>Особенности содержания образования, методики в системе развивающего обучения. Формы взаимодействия обучающихся (воспитанников).</p> <p>Использование технологий развивающего обучения в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Основные принципы личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Особенности личностно-ориентированного содержания образования.</p> <p>Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии</p> <p>Методика и технология проведения личностно-ориентированного занятия.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов.</p>	Э

	<p>Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемное занятие в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.</p> <p>Практическое занятие. Применение методов проблемного обучения в образовательном процессе организации дополнительного образования</p> <p>Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление». Принципы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии, этапы (стадии): стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии. Методические приемы технологии. Использование технологии развития критического мышления в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Технология педагогических мастерских. Сущность и основополагающие принципы технологии педагогических мастерских. Позиция мастера (ведущего). Основные этапы мастерской: индукция (поведение), деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Принципы и правила ведения мастерской. Методические приемы технологии. Использование технологии педагогических мастерских в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Метод проектов. Истоки метода проектов в</p>	
--	---	--

		<p>зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование».</p> <p>Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом.</p> <p>Формы представления результатов проектной деятельности.</p> <p>Технология коллективного взаимообучения.</p> <p>История возникновения технологии. Методы коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО в образовательном процессе организации дополнительного образования</p> <p>Технологии творческой деятельности.</p> <p>Приемы развития творческого воображения.</p> <p>Теория решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Разрешение противоречия как источник решения творческой задачи. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.</p>	
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога высшего образования	<p>Основа правового статуса обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребёнка. Правовой статус обучающегося (воспитанника).</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Реализация положений Конвенции в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.</p> <p>Федеральное законодательство в сфере образования.</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ</p>	Д

		<p>«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012</p> <p>Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование.</p> <p>Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей</p> <p>Методические письма и рекомендации, разрабатываемые на региональном и муниципальном уровне: сущность и назначение; использования документов в образовательном процессе.</p>	
4.	Тема 4 Содержание и организация методической работы в организации высшего образования	<p>Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного образования.</p> <p>Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>Понятие «методическая работа».</p> <p>Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.</p> <p>Задачи методической работы в организации дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; - повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов; <p>организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов;</p>	С

		<p>- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; оказание научно-методической помощи педагогам (испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; имеющим небольшой педагогический стаж; не имеющим педагогического образования, и др.);</p> <p>- оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Содержание методической работы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурная подготовка педагога; - методологическая культура; - исследовательская культура; - профессионально-нравственная культура; - воспитательная культура; - диагностическая культура; - управленческая культура. <p>Организация методической работы в организации дополнительного образования.</p> <p>Единая научно-методическая тема организации дополнительного образования детей. Выбор и обоснование темы.</p> <p>Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме.</p> <p>Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования:</p> <p>методический совет, методические объединения, единый методический день,</p>	
--	--	---	--

	<p>проблемные семинары и практикумы, школа молодого педагога, школа передового опыта, индивидуальная работа с педагогами,</p> <p>проведение открытых и показательных занятий, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты педагогов, педагогические консилиумы и др.</p> <p>Педагогическое самообразование педагога как фактор эффективности методической работы.</p> <p>Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования.</p> <p>Цели работы методического объединения:</p> <p>совершенствование методического обеспечения образовательных программ; обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; создание условий для развития профессионального мастерства педагогов; организация взаимопомощи в освоении инновационных программ, современных технологий образования и т.п.</p> <p>Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО:</p> <p>характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед организацией дополнительного образования в данный период, и анализа</p>	
--	---	--

	<p>деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь. Содержание работы МО: работа по ознакомлению педагогов с нормативными документами, новинкам методической и специальной литературы, монографиями и т.п.; изучение новых программ; составление рекомендаций, памяток, и т.п.; вопросы преемственности и межпредметных связей; организация целевых взаимных посещений занятий; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация наставничества и др. Конкретизация единой научно-методической темы для деятельности методического объединения и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом занятии, доклад на научно-практической конференции и т.д. Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования детей. Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования, авторские программ в избранной области деятельности. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся. Целеполагание и планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-</p>	
--	---	--

	психологических особенностей обучающихся (воспитанников). Работа над индивидуальной методической темой.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1 Инновационная направленность Педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт	Организация и проведение опытно-экспериментального исследования в сфере образования. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих инноваторский и передовой опыт.	- защита практических занятий
2.	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии в области высшего образования.	Анализ методической продукции.	- защита практических занятий
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога высшего образования	Проектирование нормативно правовых основ деятельности методической службы ОУ.	- защита практических занятий
4.	Тема 4 Содержание и организация методической работы в организации высшего образования	Практикум по созданию методической продукции. Практикум по организации выставки. Практикум по организации конкурса педагогического мастерства, педагогических чтений, научно-практической конференции.	
5.	Тема 5. Программное обеспечение деятельности педагога высшего образования	Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.	- защита практических занятий

		Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.	
6.	Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	<p>Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.</p> <p>Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду.</p> <p>Составляющие предметно-развивающей среды.</p> <p>Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета(мастерской, лаборатории).</p> <p>Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии избранной областью деятельности. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.</p> <p>Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты.</p> <p>Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной работы.</p> <p>Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Информационные стенды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Требования к стендам: соответствие возрастным особенностям, наглядность, трансформируемость и модульность, эстетичность. Виды стендов: уголок природы, уголок безопасности, уголок здоровья, уголок почемучек, и др.</p>	- защита практических занятий

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений	Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом : учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Кубанский гос. ун-т ; [Е. В. Крохмаль, Ю. Н. Синицын, В. М. Гребенников, И. Г. Кимишкез, О. С. Барабанова]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2005. - 110 с. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 109-110.
2	Подготовка эссе	Научно-методическое обеспечение управления процессом создания и внедрения инновационных разработок в вузе : рекламнo-техническое описание / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агенство по образованию, КубГУ ; рук. НИР З. А. Темердашев. - Краснодар, 2004. - 6 л.
	Подготовка реферата	Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241 .
	К практическим занятиям	Тюнников, Юрий Станиславович. Система дополнительного профессионального образования: региональная практика и современные вызовы : монография / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазниченко. - [Сочи] : [РИО СГУТиКД], 2009. - 135 с. : табл. - Библиогр. : с. 130-134. - ISBN 9785887023434 : 90.00.
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия
- подготовка письменных сообщений (докладов) по темам курса;

Проведение лекционных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа, дискуссии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и организации внеаудиторной с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, докладов, написания эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Инновационная направленность Педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт	<i>УК-1 ОПК-2 ПК-4</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-3
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии в области высшего образования.	<i>УК-1 ОПК-2 ПК-4</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 4-7
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога высшего образования	<i>УК-1 ОПК-2 ПК-4)</i>	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачете 8-11
4	Тема 4 Содержание и организация методической работы в организации высшего образования	<i>УК-1 ОПК-2 ПК-4</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 12-15
5	Тема 5. Программное обеспечение деятельности педагога высшего образования.	<i>УК-1 ОПК-2 ПК-4</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 16-21
6	Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	<i>УК-1 ОПК-2 ПК-4</i>	Доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 22-25

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
УК-1 ОПК-2 ПК-4	Плохо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся	Хорошо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Отлично знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
УК-1 ОПК-2 ПК-4	Плохо применяет различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся	Применяет различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Успешно применяет различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
УК-1 ОПК-2 ПК-4	Владеет несколькими наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Применяет их на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Формы взаимодействия педагогов ДОД с участниками образовательных отношений.
2. Коллективные формы взаимодействия педагогов ДОД.
3. Индивидуальные формы взаимодействия педагогов ДОД.
4. Эффективное взаимодействие педагогов ДО и семьи для успешной социализации обучающихся.

5. Условия эффективного взаимодействия педагога и воспитанника в учреждениях дополнительного образования.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия учреждения ДО и семьи.

Примерные темы эссе

1. Мой взгляд на интеграцию учреждений дополнительного образования с учреждениями науки, культуры, спорта.
2. Профессионализм педагога. Это результат индивидуальной и целенаправленной работы над собой?
3. Любовь и строгость педагога дополнительного образования.
4. Педагог дополнительного образования XXI века.
5. Дополнительное образование, как фактор профориентации обучающихся.
6. Дополнительное образование: за и против.
7. Плохой педагог преподает истину, хороший учит ее находить.
8. Место педагога дополнительного образования в современной системе образования.
9. Я – педагог дополнительного образования.
10. Миссия педагога дополнительного образования.
11. Каким я вижу современное учреждение дополнительного образования.
12. Влияние профессионально значимых качеств педагога на развитие личности обучающегося

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы методической работы: понятие, цель, задачи, принципы методической работы.
2. Формы организации методической работы в ДО: индивидуальные и групповые формы.
3. Методы организации методической работы: классификация, характеристика методов организации, интерактивные методы обучения педагогов.
4. Функции и содержание методической работы в ДО
5. Контроль и оценка эффективности методической работы в ДО.
6. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
7. Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды
8. Образовательная программа ДО
9. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДО: понятие, цель, задачи, принципы построения.
10. Теоретические основы планирования педагогического процесса в высшем образовании: понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
11. Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию воспитателя.
12. Сущность педагогического мастерства, пути его формирования
13. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства
14. Мастерство педагогического общения
15. Изучение и обобщение передового педагогического опыта
16. Этапы работы над обобщением передового педагогического опыта

17. Педагогическая сущность проектирования
18. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере высшего образования: сущность и структура опытно-экспериментальной работы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; ОПК-2; ПК-4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к текущему контролю

Текущий контроль знаний студентов по курсу осуществляется на практических занятиях. Основными формами текущего контроля выступают устный опрос (групповой или индивидуальный); контроль самостоятельной работы студентов, выступление с докладами; консультация у преподавателя.

При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее в будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Контроль самостоятельной работы студента включает в себя проверку хода подготовки.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту неясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации – экзамен, который проводится в письменной форме (по билетам).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя

аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>– Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст: электронный.

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

3. Болотова, Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов / Е.Л. Болотова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7634-9. – DOI 10.23681/441271. – Текст: электронный.

5.2. Периодическая литература:

1.Силкина, Н.В. Методическое обеспечение процесса обучения в дополнительном профессиональном образовании: компетентностный подход (на примере подготовки резерва кадров) / Н.В. Силкина, Е.А. Пименова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2015. — № 10. — С. 106-111. — ISSN 1694-500X. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300118> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в решении задач по пройденной теме, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике, заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Студентам, выступающим на практическом занятии с докладом (сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических занятиях:

- на занятия носить конспект лекций и рекомендованный сборник задач;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении дисциплины.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться следующим:

а) основой успешной подготовки к зачету является систематическое изучение рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала.

б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа № 22, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска)

2.	Семинарские занятия	Аудитории для проведения занятий семинарского типа № 22, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 22, Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №22 Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, читальный зал.