

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.45 КОНЦЕПЦИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Направленность (профиль)	Христианская теология
Программа подготовки бакалавриат	академический
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.45 КОНЦЕПЦИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:

Егорова Е.И., доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.45 КОНЦЕПЦИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

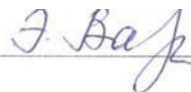
утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 31 марта 2022г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол №6 от 26 апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2. Горосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины.

сформировать у студентов систему знаний в области концепций религиозной политики стран Западной Европы и Америки, а так же странах Азии и Африки.

1.2 Задачи дисциплины.

- определение роли религии в современном мире, рассмотрение взаимосвязи религии и политики;
- определение влияния религии на современную социокультурную динамику;
- выявление возможных конфликтогенных факторов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Концепция религиозной политики зарубежных странах» относится к вариативной части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль «Концепция религиозной политики зарубежных странах». Данная дисциплина является частью специальной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о взаимоотношениях русской православной церкви и государства на всем этапе их исторического сосуществования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Экзегетика Ветхого Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История РПЦ», «История православия на Северном Кавказе», «Новые религиозные движения», «Религиоведение», «Каноническое право», «Политология», «История церковно-государственных отношений в России», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	- предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. - историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, фундаментальные разделы конфессионального вероучения, историю формирования и интерпретации сакральных текстов, основные памятники и авторов вероучительной литературы,	- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области религиозной политики на примере стран Западной Европы, Америки, Азии и Африки.	- основными методами и приемами анализа исследуемого материала.
	ПК-9	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	- историю и современное состояние конфессии, основы письменности, фонетического строя, грамматики и лексики языка	уметь излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать	основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения

			сакральных текстов в соответствии с реализуемым профилем; историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии; основы конфессиональной доктрины.	проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности .	конкретных задач; навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; практическими навыками участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника.
--	--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			7	8	
Контактная работа, в том числе		82,5	36,2	46,3	
Аудиторные занятия (всего)		78	34	44	
Занятия лекционного типа		36	16	20	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	18	24	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		70,8	35,8	35	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	180	72	108	
	в том числе контактная работа	82,5	36,2	46,3	
	зач.ед	5	2	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни	17	4	4		9
2.	Религиозный фактор в истории американской политической системы	17	4	4		9
3.	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	17	4	4		9
4.	Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе	18,8	4	6		8,8
<i>Итого по дисциплине</i>		<i>69,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>35,8</i>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	История Древнего Востока	19	4	6		9
6.	История Доколониального Востока	17	4	4		9
7.	Новая история стран Азии и Африки	19	4	6		9
8.	Новейшая история стран Азии и Африки	24	8	8		8
<i>Итого по дисциплине</i>		<i>79</i>	<i>20</i>	<i>24</i>		<i>35</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни	1. Место и роль христианства в формировании политических институтов западного общества. 2. Христианские политические партии в ЕС и США	<i>Зачет</i>

		3. Место и роль религии в политической традиции Соединенных Штатов Америки.	
	Религиозный фактор в истории американской политической системы.	1. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества. 2. Последствия процессов секуляризации, атомизации общества. 3. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества	Зачет Р
	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	1. Причины и предпосылки Реформации в Западной Европе 2. Идеологи Реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг) 3. Протестантизм, как идеологическое основание либерально-демократической системы ценностей современного западного общества	Зачет
	Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе	1. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан. 2. Реформация. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг. 3. Влияние протестантизма на формирование современного постиндустриального общества. Протестантская революция и дух капитализма.	Зачет Р
	История древнего Востока	1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации. 2. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство. 3. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты. 4. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник. 5. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота. 6. «Авеста» как исторический источник. 7. Финикия и ее роль развитии Восточного Средиземноморья. 8. Социально-правовые отношения в индийском обществе по «Законам Ману». 9. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня. 10. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.	Зачет, Р
	История доколониального Востока	1. Современные концепции «восточного феодализма». 2. Понятие «азиатский способ производства» в исторической науке. 3. Социокультурные аспекты развития китайского общества в средневековье. 4. Политической феномен династии Тан.	Э

	<p>5. Особенности развития Китайской государственности в средние века.</p> <p>6. Основные характеристики развития кочевых государств.</p> <p>7. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.</p> <p>8. Развитие японского общества в раннесредневековый период.</p> <p>9. Вопросы формирования третьего сословия в Японии (XVIII-XIX вв.).</p> <p>10. Кастовая система в средневековой Индии.</p> <p>11. Сегментарные государства в средневековой Индии.</p> <p>12. Власть и собственность в Могольской Индии.</p> <p>13. Современные подходы к понятию «колониализм».</p> <p>14. Переход от древности к средневековью: персидский вариант(эпоха Сасанидов).</p> <p>15. Доксография в исламе.</p>	
Новая история стран Азии и Африки	<p>1. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.</p> <p>3. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>4. Место тайпинского восстания в истории народных движений Китая.</p>	Э
Новейшая история страны Азии и Африки	<p>1. Палестинская проблема в международных отношениях 1920-1939.</p> <p>2. Особенности колониальной (мандатной) политики Великобритании и Франции на Ближнем Востоке.</p> <p>3. Сравнительная характеристика реформ в Турции и Иране в 20-30-е гг. XX в</p> <p>4. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>5. Арабо-израильские войны: причины и последствия.</p> <p>6. Афганистан в 1990-е гг. Движение Талибан.</p> <p>7. Международная антитеррористическая кампания в Афганистане 2001 г. и разгром талибов.</p> <p>8. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.</p> <p>9. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Исламский путь модернизации.</p> <p>10. Политика «Трех красных знамен» – курс</p>	Э, Р

	<p>ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.</p> <p>11. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.</p> <p>12. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.</p> <p>13. Основные проблемы современного Китая.</p> <p>14. Японский классический менеджмент и его эволюция.</p> <p>15. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни	<p>4. Место и роль христианства в формировании политических институтов западного общества.</p> <p>5. Христианские политические партии в ЕС и США.</p> <p>6. Место и роль религии в политической традиции Соединенных Штатов Америки.</p>	Зачет
2.	Религиозный фактор в истории американской политической системы.	<p>4. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества.</p> <p>5. Последствия процессов секуляризации, атомизации общества.</p> <p>6. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества</p>	Зачет Р
3.	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	<p>1. Причины и предпосылки Реформации в Западной Европе</p> <p>2. Идеологи Реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг)</p> <p>3. Протестантизм, как идеологическое основание либерально-демократической системы ценностей современного западного общества</p>	Зачет
4.	Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе	<p>4. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан.</p> <p>5. Реформация. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг.</p> <p>6. Влияние протестантизма на формирование современного постиндустриального общества. Протестантская революция и дух капитализма.</p>	Зачет Р
5.	История древнего Востока	11. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.	Зачет

		<p>12. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.</p> <p>13. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.</p> <p>14. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.</p> <p>15. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.</p> <p>16. «Авеста» как исторический источник.</p> <p>17. Финикия и ее роль развитии Восточного Средиземноморья.</p> <p>18. Социально-правовые отношения в индийском обществе по «Законам Ману».</p> <p>19. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.</p> <p>20. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.</p>	
6.	История доколониального Востока	<p>1. Современные концепции «восточного феодализма».</p> <p>2. Понятие «азиатский способ производства» в исторической науке.</p> <p>3. Социокультурные аспекты развития китайского общества в средневековье.</p> <p>4. Политической феномен династии Тан.</p> <p>5. Особенности развития Китайской государственности в средние века.</p> <p>6. Основные характеристики развития кочевых государств.</p> <p>7. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.</p> <p>8. Развитие японского общества в раннесредневековый период.</p> <p>9. Вопросы формирования третьего сословия в Японии (XVIII-XIX вв.).</p> <p>10. Кастовая система в средневековой Индии.</p> <p>11. Сегментарные государства в средневековой Индии.</p> <p>12. Власть и собственность в Могольской Индии.</p> <p>13. Современные подходы к понятию «колониализм».</p> <p>14. Переход от древности к средневековью: персидский вариант(эпоха Сасанидов).</p> <p>15. Доксография в исламе.</p>	Э
7.	Новая история стран Азии и Африки	<p>1. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.</p> <p>3. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>4. Место тайпинского восстания в истории народных движений Китая.</p>	Э

8.	Новейшая история страны Азии и Африки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Палестинская проблема в международных отношениях 1920-1939. 2. Особенности колониальной (мандатной) политики Великобритании и Франции на Ближнем Востоке. 3. Сравнительная характеристика реформ в Турции и Иране в 20-30-е гг. XX в 4. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии в 20-30-е гг. XX в. 5. Арабо-израильские войны: причины и последствия. 6. Афганистан в 1990-е гг. Движение Талибан. 7. Международная антитеррористическая кампания в Афганистане 2001 г. и разгром талибов. 8. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия. 9. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Исламский путь модернизации. 10. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой. 11. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой. 12. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги. 13. Основные проблемы современного Китая. 14. Японский классический менеджмент и его эволюция. 15. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая). 	Э, Р
----	---------------------------------------	--	------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. -

		343 (https://goo.gl/pUwXBA)
2	Религиозный фактор в истории американской политической системы.	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)
3	Религиозные истоки политической жизни Западной Европы	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)
4	Религия в политической жизни стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)
5	История древнего Востока	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)
6	История доколониального Востока	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)
7	Новая история стран Азии и Африки	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)
8	Новейшая история страны Азии и Африки	Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (https://goo.gl/pUwXBA)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с доской № 242, 232.
2. Классы с доской для проведения практических занятий 242,232.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Банк контрольных заданий и вопросов темам учебной дисциплины;

К разделу I «История древнего Востока»

1. Раскройте содержание понятий «открытая» цивилизация, «закрытая» цивилизация.
2. Объясните в чем заключается сущность формационного и цивилизационного подходов.
3. В чем заключались особенности социального статуса хемуунисут?
4. Какие территории включил в состав Египта Тутмос III?
5. Выделите основные достижения культуры народов древней Месопотамии.
6. Охарактеризуйте основные этапы борьбы Урарту и ассирийского государства.
7. В чем заключалась суть реформирования административно-территориального устройства Персидской державы Дарием I?
8. Назовите основные причины греко-персидских войн.
9. Определите причины «непрочности» Персидской «мировой» державы.
10. Перечислите три драгоценности буддизма.
11. Раскройте содержание 4 истин буддизма.
12. В чем заключается принципиальное различие ведийской религии и буддизма?
13. В чем заключается суть концепции «мандата Неба», разработанная в древнем Китае?
14. В чем заключались основы усиления царства Цинь?

К разделу II «История доколониального Востока»

1. Кратко опишите суть формационного подхода в исторической науке? Какие формации выделяют учеными (включая классиков марксизма)?
2. Что такое азиатский способ производства?
3. Перечислите основные черты феодализма.
4. Почему периодически возникают дискуссии о месте Востока во всемирном историческом процессе?
5. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
6. Почему Китай относят к восточному пути развития?
7. Какова роль теорий цивилизаций в исторической науке?
8. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере?
9. Какова специфика колонизации различных регионов китайцев?
10. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну?
11. Могут ли кочевники образовывать свои государства?
12. Что такое нормативное историописание?
13. Почему китайцы представляли свое государство в виде срединной империи?

14. Какие виды периферийных территорий выделяются в китайской модели поднебесной?
15. Перечислите шестнадцать царств пяти северных племен.
16. Как трансформировалось управление кочевников в Китае в III-VI в.?
17. Дайте внутреннюю и внешнюю критику Тан луй шу и.
18. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
19. Коротко охарактеризуйте социальную структуру Тан.
20. Объясните термины «Фа» и «Ли»?
21. Отобразите в виде таблицы иерархию гражданских почетных должностей и их ранги.
22. Какие социальные слои регулируются в 14 цзюани?

К разделу III «Новая история стран Азии и Африки»

1. Назовите основные формы экономической экспансии западных стран в странах Востока.
2. Что такое метрополия?
3. Что такое колония и протекторат?
4. Что такое режим капитуляций, и какую роль он играл в установлении экономического контроля Запада над странами Востока?
5. В какую форму колониальной зависимости попала Индия?
6. Что такое Индийский национальный конгресс?
7. Каково значение «опиумных» войн в истории Китая?
8. Как трансформировалась христианская догматика в идеологии тайпинов?
9. Какие цели преследовали идеологи политики «самоусиления» в Китае?
10. Как, на ваш взгляд, можно оценить результаты политики «самоусиления»?
11. В какую форму колониальной зависимости попал Китай во второй половине XIX?
12. Назовите на какие сферы влияния был поделен Китай западными державами в конце XIX – начале XX вв.
13. В чем заключались расхождения представителей реформаторского и революционного течения в общественно-политической мысли Китая?
14. Значение Синьхайской революции в решении стоящих перед страной проблем.
15. Почему гражданская война в Японии 1867-1868 гг. определяется в науке как «революция Мэйдзи»?

К разделу IV «Новейшая история стран Азии и Африки». Ч.1.

1. Каковы были итоги первой мировой войны для Османской империи?
2. Что такое мандатная система?
3. Мандат на какие территории бывшей Османской империи получила Великобритания?
4. Для решения каких вопросов была созвана Лозаннская конференция 1922-1923 гг.?
5. Назовите 6 принципов (стрел) программы Национально-республиканской партии Турции?
6. Почему Октябрьская революция и становление советской власти в России имело позитивные последствия для стран Востока в этот период?
7. Какие цели преследовал Коминтерн в странах Востока?
8. Почему представления М. Ганди о социальном и политическом устройстве независимой Индии оцениваются исследователями как «утопический проект»?
9. В чем заключалась новая трактовка «трех народных принципов», выдвинутая Сунь Ятсеном после окончания первой мировой войны.
10. На каких принципах и с какой целью произошло образование единого фронта ГМД и КПК в 1924 г.?
11. Каковы, на ваш взгляд итоги революции 1925-1927 гг. в свете ее целей?
12. Почему Гоминьдан в годы своего правления не преуспел в решении аграрного вопроса?
13. Какие изменения претерпела позиция Чан Кайши в отношении японской агрессии в Китае?
14. Почему панasiatская доктрина, пропагандируемая Японией в 1930-1940-е гг., была положительно встречена частью национальной элиты стран региона?
15. Назовите факторы краха колониализма в послевоенный период?
16. В чем причины кризиса советско-китайского разрыва отношений?
17. В чем заключаются причины «культурной революции»?
18. Когда произошел конфликт на о. Даманский?
19. В чем суть социализма с китайской спецификой?
20. Назовите автора пяти принципов мирного сосуществования?

21. В чем заключается смысл политики неприсоединения и суть Движения неприсоединения?
22. Назовите основные составляющие японского классического менеджмента?
23. В чем причины краха «Белой революция шаха и народа» в Иране?
24. Какая из территорий неоднократно становилась причиной китайско-индийских конфликтов?
25. Каковы причины корейской войны?
26. Назовите основные этапы корейской войны.
27. Дайте определение понятию «сионизм».
28. Когда был подписан Сан-Францисский мирный договор?
29. Что означала Гуамская доктрина Никсона 1969 г.?
30. Дайте определение понятию пантюркизм
31. Расшифруйте аббревиатуры ОПЕК, АСЕАН, ФАТХ, ОИК, ЛАГ, ООП.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «История церковно-государственных отношений зарубежных стран»

1. Назовите основные признаки цивилизации.
2. Покажите влияние религиозного фактора на эволюцию политической системы на примере стран Западной Европы и Северной Америки..
3. В чем заключается особенность социальной структуры западного общества?
 1. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества
 2. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан
 3. Результаты трансформации протестантских ценностей в либеральные в современном обществе
 4. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества
 5. Раскройте понятие «секуляризация».
 6. Выделите основные черты гедонистического общества.
 7. Почему Запад и Восток развиваются разными путями?
 8. Какова, на ваш взгляд роль Реформации в формировании современного западного общества. Перечислите лидеров Реформации

Форма контроля – экзамен

1. Назовите основные признаки цивилизации.
2. Покажите влияние религиозного фактора на эволюцию политической системы на примере стран Западной Европы и Северной Америки..
3. В чем заключается особенность социальной структуры западного общества?
4. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества
5. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан
6. Результаты трансформации протестантских ценностей в либеральные в современном обществе
7. Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества
8. Раскройте понятие «секуляризация».

9. Выделите основные черты гедонистического общества.
10. Почему Запад и Восток развиваются разными путями?
11. Какова, на ваш взгляд роль Реформации в формировании современного западного общества. Перечислите лидеров Реформации
12. Покажите влияние природного фактора на характер цивилизации на примере цивилизации древнего Египта и древней Месопотамии.
13. В чем заключается особенность социальной структуры древнеиндийского общества?
14. Какова роль народных масс в политической истории древнего Китая?
15. Раскройте понятие «восточный феодализм».
16. Выделите основные черты кочевого общества.
17. Почему Восток и Запад развиваются разными путями?
18. Какова, на ваш взгляд роль интеллигенции в становлении национально-освободительных движений в странах Востока.
19. Какова, на ваш взгляд, роль государства в осуществлении модернизации стран Востока?
20. Назовите известные Вам теории о влиянии природного фактора на развитие цивилизации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Самыгин, С.И. Религия и политика [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / С. И. Самыгин, К. В. Воденко, В. Н. Нечипуренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 286 с.

2. Керимов, А.А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-7996-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: научная монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-91290-040-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185>

2. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации : монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-91290-054-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78184>

3. Празаускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Празаускас. - Москва : Издательство УРАО, 2002. - 398 с. - ISBN 5-204-00152-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>

Периодические издания:

1. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.
2. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
2. www.bible.ru
3. www.buddhism.ru
4. www.yristianstvo.ru
5. www.islaam.ru

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как

это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения

данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы - 242, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.