

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ И
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:

Е.А. Болотова, доцент, канд. филос. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 9 от « 31 » 03 2022 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от « 26 » 04 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Бордунов Александр, протоиерей, канд. богословия, заведующий заочной формой обучения Екатериновдарской духовной семинарии
2. Литвинко Михаил Васильевич, протоиерей, канд. богословия, ректор Екатериновдарской духовной семинарии

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины.

Курс «Методика преподавания теологии и религиоведения» предназначен для студентов теологического отделения, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

Основной целью данного курса является формирование у студентов методической и профессиональной культуры транслирования теологического и религиоведческого знания и развитие педагогических способностей.

1.2. Задачи дисциплины.

- развитие методической культуры;
- осмысление задач преподавания теологического и религиоведческого знания в культурно-историческом контексте;
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи;
- раскрытие сущности и значения междисциплинарных связей теологии и религиоведения;
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта;
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии;
- предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания теологии и религиоведения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс тесно связан со всеми теоретическими дисциплинами обязательной части, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с педагогикой и психологией. Он опосредует переход к практическому циклу, к педагогической практике, а также связанными с ней умениями и навыками.

Изучение курса позволяет студенту систематизировать знания по теологии, формирует способность использовать эти знания в практической педагогической деятельности и воплощать их в учебные программы, курсы, развивать и совершенствовать методические навыки.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИОПК-5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знает ключевые аспекты сопоставления теологических дисциплин; систему богословских методов; взаимосвязь элементов богословской системы. Умеет соотносить богословские феномены и проблемы различных теологических дисциплин с позиции единства теологического знания. Владеет методами богословского исследования в целом и методикой применения специальных методов теологических дисциплин.
ИОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	Знает основные методы и современные технологии преподавания теологических дисциплин и богословского исследования. Умеет применять современные информационные технологии в богословских исследованиях и преподавании теологических дисциплин. Владеет навыками использования современных информационных технологий в деятельности теолога.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения. (ПК).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2			
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	87,8	87,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		24,8	24,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	3	3			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения».	12	1	1		10
2.	Методология социально-гуманитарных наук.	13	1	2		10
3.	Содержание теологии и религиоведения как учебных дисциплины. ФГОС	12	1	1		10
4.	Виды учебного процесса. Лекция.	12	1	1		10
5.	Семинар. Урок в школе.	12	1	1		10
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля.	12	1	1		10
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании.	12	1	1		10
8.	Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	12	1	1		10
9.	Студенческое научное творчество.	11		1		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения»	Предмет и задачи методики преподавания теологии и религиоведения. Понятия «методика» и «методология». Влияние теологического знания на развитие педагогических систем. Исторические модели трансляции теологического знания. Современная методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии и педагогике. Задачи преподавания теологии и религиоведения	Р
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Тематизация социально-философской проблематики. Краткая история обществоведческой мысли. Мировоззренческие парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания. Естествознание – обществознание. Природа гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук, их познавательная специфика.	Р
3.	Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Госстандарт по теологии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Направления профилирования.	Р
4.	Виды учебного процесса. Лекция	Сущность лекции. Классификация лекций по различным основаниям. Логико-композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции.	Д
5.	Семинар. Урок в школе.	Этимология и значение понятия «семинар». Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия.	Д
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Организационные формы самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Традиционная форма самостоятельной работы студентов: содержание и целесообразность использования. Аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя: содержание и целесообразность использования. Методические аспекты организации и проведения самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Цель и назначение педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Педагогическое	Р

		измерение. Средства педагогического измерения. Тест. Организация и проведение тестирования. Организационные принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля.	
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании	Понятие педагогического проектирования. Цель, назначение и содержание педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технологии обучения и образовательные технологии. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технологии активного обучения. Эвристические методы и методики их применения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения (характеристика, классификация, способы использования). Технологии дистанционного образования.	Д,Р
8.	Современные технологии. Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	Понятие педагогической технологии (технологии обучения). Место технологии в структуре процесса обучения. Структура педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Разработка технологий обучения. Классификация технологий обучения. Современные технологии обучения. Модульное обучение. Игра - специфический способ самовыражения индивида. Сущность игры. Технология по методу «малых групп».	Д
9.	Студенческое научное творчество	Теология в высшей школе современной России: проблемы и перспективы их решения. Религиозная культура в средней школе на современном этапе. Специфика организации и проведения занятий по религиозной культуре в высшей и средней школе. Содержание учебной работы студентов в курсе теологии. Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе по теологии. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов в курсе теологии. Роль самостоятельной работы учащихся в курсе теологии. Современные подходы к изучению тем курса теологии. Этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности студентов в курсе теологии.	Р

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения»	Тема: Предметная сфера теологии и религиоведения Предмет и задачи методики преподавания теологии и религиоведения. Понятия «методика» и «методология». Влияние теологического знания на развитие педагогических систем. Исторические модели трансляции теологического знания. Современная методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии и педагогике. Задачи преподавания теологии и религиоведения	Д,Р
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Тема: Природа гуманитарного познания. Краткая история обществоведческой мысли. Мировоззренческие парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания.	Доклад
3.	Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Тема: Проблемы начинающего преподавателя Госстандарт по теологии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Направления профилирования.	Д,Р
4.	Виды учебного процесса.	Тема: Лекция по теологии Сущность лекции. Классификация лекций по различным основаниям. Логико-композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции.	Д,Р
5.	Виды учебного процесса. Семинар	1. Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия. 2. Защита методической разработки семинарского занятия	Методическая разработка
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Организационные формы самостоятельной работы студентов в курсе теологии. Традиционная форма самостоятельной работы студентов: содержание и целесообразность использования. Аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя: содержание и целесообразность использования. Методические аспекты организации и проведения самостоятельной	Д,Р

		работы студентов в курсе теологии. Цель и назначение педагогического контроля. Функции и формы педагогического контроля.	
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании	Понятие педагогического проектирования. Цель, назначение и содержание педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технологии обучения и образовательные технологии. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технологии активного обучения. Эвристические методы и методики их применения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения (характеристика, классификация, способы использования). Технологии дистанционного образования.	Д
8.	Современные технологии. Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	Понятие педагогической технологии (технологии обучения). Место технологии в структуре процесса обучения. Структура педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Разработка технологий обучения. Классификация технологий обучения. Современные технологии обучения. Модульное обучение. Игра - специфический способ самовыражения индивида. Сущность игры. Технология по методу «малых групп».	Д
9.	Студенческое научное творчество	Теология в высшей школе современной России: проблемы и перспективы их решения. Религиозная культура в средней школе на современном этапе. Специфика организации и проведения занятий по религиозной культуре в высшей и средней школе. Содержание учебной работы студентов в курсе теологии Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе по теологии. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов в курсе теологии. Роль самостоятельной работы учащихся в курсе теологии. Современные подходы к изучению тем курса теологии. Этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности студентов в курсе теологии	Р,Д

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: 1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л №2,3	Проблемная лекция	2

	Л №5	Лекция-беседа	2
	ПР №2,3	Проблемный семинар	2
	ПР № 4	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого</i>			8

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины, а также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания теологии и религиоведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 5.1 Понимает принципы единства теологического знания ИОПК 5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знает ключевые аспекты сопоставления теологических дисциплин; систему богословских методов; взаимосвязь элементов богословской системы. Умеет соотносить	Реферат, устный опрос, доклад	Вопросы на зачете
		Знает ключевые аспекты сопоставления теологических дисциплин; систему богословских методов; взаимосвязь элементов богословской системы.	Реферат, устный опрос, доклад	Вопросы на зачете
		Владеет методами богословского исследования в целом и методикой применения специальных методов теологических дисциплин.	Реферат, устный опрос, доклад	Вопросы на зачете
2	ИОПК 8.2 Решает задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	Знает основные методы и современные технологии преподавания теологических дисциплин и богословского исследования.	Реферат, устный опрос	Вопросы на зачете
		Умеет применять современные информационные технологии в богословских исследованиях и	Реферат, устный опрос	Вопросы на зачете

		преподавании теологических дисциплин.		
		Владеет навыками использования современных информационных технологий в деятельности теолога.	Реферат, устный опрос, доклад- презентация	Вопросы на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика докладов для обсуждения на семинарских занятиях

1. Принципы выстраивания методики преподавания теологии в высшей школе.
2. Связь методики преподавания теологии с профессионально-педагогической деятельностью студентов.
3. Общая характеристика компонентов процесса обучения теологии.
4. Содержание учебной работы студентов в курсе теологии
5. Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе по теологии.
6. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов в курсе теологии.
7. Роль самостоятельной работы учащихся в курсе теологии.
8. Современные подходы к изучению тем курса теологии.
9. Этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности студентов в курсе теологии.
10. Общая характеристика видов практических занятий по теологии, их цель, место и роль в процессе обучения, особенности организации.
11. Виды, формы, особенности организации контроля в курсе преподавания теологии.
12. Способы выявления личного отношения каждого студента к религии.
13. Активные методы обучения в курсе теологии.
14. Вклад активных методов обучения в изучение готовности и способности студентов к освоению курса теологии.
15. Место и назначение традиционных методов обучения в освоении курса теологии.
16. Общая характеристика и принципы составления конспектов занятий по теологии.
17. Общая характеристика содержания и структуры учебных программ по теологии.
18. Современные учебники и учебные пособия по теологии: содержание и структура.
19. Цели, задачи, особенности организации и проведения педагогической практики по теологии.
20. Общие требования к подготовке специалиста-теолога.

Примерная тематика рефератов

1. Современные подходы к преподаванию теологии в курсе высшей школы.
2. Содержание и технологии преподавания теологии в современной высшей школе.
3. Влияние курса теологии на формирование личности студента.
4. Православная культура в цикле учебных предметов средней школы.
5. Теология в цикле вузовских дисциплин.
6. Проблемы интеграции теологического знания в содержание учебных дисциплин современной высшей школы.

7. Содержание, формы и методы учебной работы в курсе теологии.
8. Формирование мировоззрения учащихся в курсе теологии.
9. Развитие творческих способностей студентов в курсе теологии.
10. Организация деятельности студентов в процессе изучения курса теологии.
11. Возрастные и психолого-педагогические аспекты деятельности студентов в курсе теологии.
12. Современное учебно-методическое обеспечение учебного процесса по курсу теология.
13. Современные проблемы преподавания курса теологии в высшей школе.
14. Современные проблемы преподавания православной культуры в средней общеобразовательной школе.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Цели курса теологии.
 2. Анализ курса теологии с точки зрения современной науки.
- Наука о задачах преподавания теологии.
3. Общие теоретические принципы выстраивания методики преподавания теологии.
 4. Связь методики преподавания теологии с профессионально-педагогической деятельностью студентов.
 5. Общая характеристика компонентов процесса обучения теологии.
 6. Содержание учебной работы в курсе теологии.
 7. Таксономия учебных задач аудиторных занятий.
 8. Основные задачи внеаудиторных занятий по теологии.
 9. Общая характеристика внеучебной деятельности студентов.
 10. Виды и формы внеучебной деятельности по курсу.
 11. Формы и виды самостоятельной работы.
 12. Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей студентов.
 13. Связь самостоятельной деятельности студента с учебной и внеучебной деятельностью.
 14. Роль самостоятельной работы по освоению религиозных ценностей для полноценного освоения курса и развития творческих возможностей студентов.

15. Основные этапы организации деятельности студентов в учебном процессе.
16. Возрастные и психолого-педагогические аспекты основных этапов деятельности студентов.
17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по преподаванию теологии.
18. Учебные планы по теологии.
19. Разработка планов и конспектов занятий.
20. Содержание и структура учебных программ по теологии.
21. Содержание и структура учебников по теологии.
22. Современные подходы к изучению ведущих тем курса теологии.
23. Основные этапы организации форм учебной и самостоятельной деятельности студентов.
24. Способы выявления личного отношения каждого студента к религии.
25. Роль активных методов обучения в изучении готовности и способности студентов к освоению курса.
26. Деятельность преподавателя по диагностике интересов и способностей студентов к пониманию религиозного знания и профессионально-педагогической деятельности в области преподавания теологии.
27. Общая характеристика активных и традиционных методов обучения.
28. Место и назначение традиционных методов обучения в освоении курса теологии.
29. Общая характеристика активных методов обучения.
30. Место активных методов обучения, их многофункциональность в процессе изучения теологии.
31. Способы введения активных методов обучения в учебный процесс.
32. Общая характеристика видов практических занятий, их цель, место и роль в процессе обучения.
33. Особенности организации практических занятий на первом и втором этапах организации деятельности студентов по освоению курса.
34. Особенности организации и проведения педагогической практики по теологии.
35. Особенности контроля в курсе теологии.
36. Виды, особенности, организация контроля.
37. Место активных методов обучения в осуществлении контроля за усвоением курса теологии.
38. Квалификационная характеристика специалиста-теолога.
39. Общие требования к подготовке специалиста-теолога.
40. Личностные качества преподавателя теологии.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1. Учебная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

3. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 141 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>.

4. Назаров, В.Н. Введение в теологию [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Назаров. - М. : Гардарики, 2004. - 319 с.

5. Слостенин В.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 478 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

5.2. Периодические издания:

Не предусмотрены

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. <http://pstgu.ru> Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
6. <http://www.doctorantura.ru> Общецерковная аспирантура и докторантура

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию

преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-OK/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

