

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.17 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

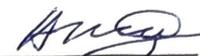
Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:  
В.И. Овдиенко, доцент, канд. филос. наук



Подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
протокол № 9 от «\_31\_»\_03\_2022 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № \_6\_ от «\_26\_»\_04\_2022 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Подпись

Рецензенты:

1. Бордунов Александр, протоиерей, канд. богословия, заведующий заочной формой обучения Екатеринодарской духовной семинарии
2. Литвинко Михаил Васильевич, протоиерей, канд. богословия, ректор Екатеринодарской духовной семинарии

## Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Заключается в формировании у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры.

### 1.2 Задачи дисциплины

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах с целью помочь ориентироваться в современном информационном гуманитарном поле;
- показать характерные особенности различных религий и верований для формирования представлений об историческом религиозном процессе. ;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры, чтобы выпускник мог самостоятельно ориентироваться в многообразии современной религиозной карты мира;
- сформировать умение проследить культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (3 семестр, ОЗФО). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как: «История», «Религиоведение», «История РПЦ», «История теологии», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История Древней христианской церкви». Дисциплина «История религий» является предшествующей для освоения таких дисциплин, как «Государственное законодательство о религии», «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ», «Психология религии», «Концепции религиозной политики зарубежных стран», «Методика преподавания теологии и религиоведения», «История западного христианства».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</b>	
ИОПК-3.1 Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает основные историко-теологические методы. Умеет использовать историко-теологические методы для решения теологических задач. Владеет историко-теологическими методами для

	применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов
ИОПК-3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает основные закономерности развития религий различных конфессий; важные историко- и философско-религиозные концепции, теории, исторические парадигмы, методы исторического исследования, догматическую и обрядовую стороны различных форм религии. Умеет анализировать и интерпретировать основные религиозные учения; ориентироваться в религиозной терминологии, сравнивать и сопоставлять религиозные догмы и делать аргументированные выводы. Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования различных форм религии.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		28,3	28,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа		8	8
Практические занятия		18	18
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		53	53
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14
<i>Реферат</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		16	16
<b>Контроль:</b>		26,7	26,7
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	108	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	28,3	28,3
	<b>зч. ед.</b>	3	3

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	8	2			6
2	Верования древнего человека	8	2			6
3	Религия древнейших цивилизаций	9		2		7
4	Религия древних ариев и религии Индии	9		2		7
5	Возникновение и развитие буддизма	8	2			6
6	Религия в Японии	8		2		6
7	Религии Ирана	8		2		6
8	Религии Китая	9		2		7
9	Возникновение и развитие иудаизма	8		2		6
10	Верования в Античном мире	8		2		6
11	Мусульманство	9		2		7
12	Язычество в Древней Руси	8		2		6
13	Индоевропейское религиозное наследие	8	2			6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18		82

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Социология религии. Психология религии.	Устный опрос, практические задачи
2	Верования древнего человека	Магия, шаманство. Мегалитическая культура. Миф и религия	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3	Возникновение и развитие буддизма	История развития буддизма. Школы буддизма. Учение Будды	Проработка учебного (теоретического) материала, практические задачи
4	Индоевропейское религиозное наследие	Кельты. Друзиды и их эзотерическое учение. Религия древних германцев и Фракийцы	реферат

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля

1	Религия древнейших цивилизаций	1. Мифология шумеров. 2. культы и обряды шумеров 3. Шумеро-аккадский синтез 4. Мифология Древнего Египта 5. Египетская религиозная архитектура 6. Книга мертвых	Устный опрос
2	Религия древних ариев и религии Индии	1. Хараппская культура и ее религиозные памятники 2. Религиозные представления арийских племен. 3. Веды – древнейший религиозный памятник 4. Традиция Смирти. 5. Араньяки и первые школы 6. Памятники традиции Шрути 7. Упанишады и их философский смысл 8. Дальнейшее развитие индуизма. Джайнизм и сикхизм.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3	Религия в Японии	1. Возникновение религии в Японии 2. Особенности японского пантеона божеств 3. Мифология синтоизма 4. Религиозная японская архитектура 5. Проникновение буддизма. Развитие Дзен	Устный опрос
4	Религии Ирана	1. Древнейшие письменные памятники иранской мифологии. Гаты 2. Авеста и формирование нового религиозного цикла 3. Зороастризм. Его особенности 4. Исторические этапы развития зороастризма	Устный опрос
5	Религии Китая	1. Древнейшие религиозные представления 2. Возникновение и развитие даосизма 3. конфуцианство и легизм 4. Тибетские религиозные представления 5. Распространение буддизма в Китае	подготовка сообщений, практические задачи
6	Возникновение и развитие иудаизма	1. Религиозные взгляды хеттов и ханаанеев. Религия Израиля. 2. Религиозные книги. Праздники и обряды. 3. Ветхозаветная история до Моисея. Эл и Яхве. 4. Синкретизм эпохи судей. Религия эпохи царств. 5. Книга Иова. Пророки. Падение Иерусалима. Миссия Иезекииля. Храмы. Жертвенники. Жертвоприношения. Эсхатология. Апокалипсис. 6. Каббала. Хасидизм	Устный опрос
7	Верования в Античном мире	1. Мифы и религия в Древней Греции. 2. Хтонические божества. Пантеон. 3. Аполлон. Оракулы. 4. Дионисийские праздники. Орфики. Элевсинские мистерии. 5. Пантеон в Древнем Риме. Мифы и религиозные представления римлян. 6. Культы: пенаты, лары, маны. Вакханалии.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
8	Мусульманство	1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. 2. Личность Мохаммеда. Легенды и факты. 3. Развитие и распространение исламского вероучения. 4. Исторический анализ Корана. Особенности вероучения и богочитания. 5. Средневековые арабские религиозные мысли: основные проблемы. Калам.	Устный опрос

		6. История арабского перипатетизма. Суфизм. Шиизм. 7. Мусульманские религиозные праздники. Символы в исламе. Мечеть. Мусульманские реликвии. Паломничество. 8. Христианство и ислам – сравнительный анализ	
9	Язычество в Древней Руси	1. Языческий пантеон и его связь с природой. 2. Сварог, Дажьбог и др. божества. Их изоюжения 3. Мифы. Религиозные праздники и обряды. 4. Домашние культы. Вода и ее сакральная роль	подготовка сообщений, презентаций

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение,

комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философская антропология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</b>				
1	ИОПК-3.1 Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает основные историко-теологические методы.	устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене
		Умеет использовать историко-теологические методы для решения теологических задач	устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене
		Владеет историко-теологическими методами для применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов	устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене
2	ИОПК-3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной	Знает основные закономерности развития религий различных конфессий; важные историко- и философско-религиозные концепции, теории, исторические парадигмы, методы исторического исследования, догматическую и обрядовую стороны различных форм религии	устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене

	деятельности	Умеет анализировать и интерпретировать основные религиозные учения; ориентироваться в религиозной терминологии, сравнивать и сопоставлять религиозные догмы и делать аргументированные выводы.	устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене
		Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования различных форм религии	устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Комплект практических задач**

Задача 1

Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство.

Задача 2

Дать анализ предмету основным методам истории религий.

Задача 3

Вывести характерные черты истории религий и сравнить его с другими науками.

Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4

Проведение дискуссии по теме: история религий как наука и ее роль в системе теологического знания.

Задача 5

Составить таблицу: «Основные религии и этапы их развития».

Задача 6

Сделать презентации по темам:

1. Буддизм и христианство: человек и его личность.
2. Ламаизм

#### **Темы рефератов:**

1. Религия как социальное явление.
2. Карл Юнг о феномене веры
3. Религиозный культ и его функции (в исламе, в индуизме, в буддизме, в шаманстве и т.п.)
4. Буддизм и христианство: человек и его личность
5. Ламаизм.
6. Понятие веры. Различные интерпретации.
7. Шаманство и его особенности. Этические нормы нетеистических народностей
8. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
9. Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
10. Библия как литературный памятник.
11. Ислам.
12. Ислам и женщина.

13. Роль религиозных культов в исламе
14. Ведические тексты и их влияние на развитие индуизма
15. История развития джайнизма в Индии
16. Сикхи и их субкультура
17. Шиваизм, вишнуизм и тантризм в Индии
18. Синтоизм, его особенности.
19. Религия и нравственность.
20. Вера, верования, религия.
21. Тримурти и Троица, индуизм и христианство
22. Философия санкхья-йоги

### **Критерии оценки рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность Веры. Религия. Религия и магия. Религия и Миф (дать определения понятиям).
2. Происхождение религии (основные точки зрения)
3. Психологический анализ о сущности религии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм)
4. Социологический подход к проблеме религии (Э.Дюркгейм, М.Вебер)
5. Философия XIX века о сущности и происхождении религии.
6. Р. Отто, М.Шелер, У. Джемс о религии.
7. Верования первобытного человека (археологические находки, живопись верхнего палеолита, этика неандертальца, палеолитические венеры)
8. Неолитические захоронения, искусство и культовые сооружения, как свидетельства религиозности древнего человека.
9. Мегалитическая культура (Ареал распространения, устройство менгиров, кромлехов, дольменов. Захоронения. Камни с изображением «совиноокой богини»).
10. Хараппская культура (находки, свидетельствующие о распространении культа Богини Плодородия, захоронения, жертвенники и храмы)
11. Религия древних ариев. Основные божества и культы.
12. Веды: Структура. Боги (Варуна, Индра, Митра, Агни, Дьяус и др.).
13. Веды: космогонические мифы
14. Брахманизм. Упанишады. Араньяки.
15. Традиция смрити: Махабхарата. Рамаяна. Доктрина 4 ашрам.

16. Индуизм: Тримурти и др. боги. Основные понятия: дхарма, сансара, карма. Три пути освобождения.
17. Индуистская космогония.
18. Тантризм в индуизме. Освобождение через расширение сознания. Лингам и йони. Гуны.
19. Санкхья-йога. Учение и практика — путь к освобождению.
20. Джайнизм. Космология. Основные представления.
21. История развития индуизма. Влияние буддизма. Исламизация Индии. Нанак и сикхизм. Рам Мохан Рой. Даянанда Сарасвати и «Арья Самадж». Рамакришна и Вивекананда.
22. Магия и шаманизм. Шаманизм: представления о мире. Камлание. Шаман. «Шаманская болезнь». Шаманизм и современность.
23. Религия Древнего Египта. Особенности. Теогония и космогония. «Первое место». «Птица света». Фараоны. Представления о смерти. «Книга мертвых». «Тексты пирамид». «Поучения царевичу Мерикара», «Речения Ипуера». Совет отчаявшегося со своей душой.
24. Миф об Осирисе и Исиде. Эхнатон и попытка реформирования религиозной сферы.
25. Религиозные представления Древнего Двуречья. Шумерская космогония. Мифы о происхождении человека. Шумеро-аккадский синтез. Миф о потопе (Зиусудра и Утнапишти).
26. Миф о Гильгамеше и его значение. «Энума Элиш». Вавилонский Экклезиаст (Диалог о человеческом ничтожестве).
27. Буддизм. Легенда о Сиддхартхе. Учение Будды. Четыре истины. Абхидхарма - Восьмеричный путь. Пять санкх. Медитация.
28. Буддизм Тхеравады. Трипитака. Учение. Пантеон. Ступа — хранилище реликвий. Архат. Бодхисаттва.
29. Буддизм Махаяны. Три сутры. Пантеон. Философия Махаяны. Йогачара. Проблема солипсизма.

#### **Критерии оценки знаний студентов по зачетным и экзаменационным вопросам**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену	Уровни достижения результатов
Отлично	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	Высокий
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний
удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы	Пороговый
Неудовлетворительно	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,	минимальный

	учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	
--	---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 с. (<https://goo.gl/pUwXBA>)

2. Лебедев, Владимир Юрьевич. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2017. - 456 с. (<https://goo.gl/pUwXBA>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодическая литература:**

1. Религиоведение (2001 - 2022). №1-12.
2. Теология. Философия. Право (2012-2022), № 1-12.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/University/library/> -  
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>  
Научная электронная библиотека (НЭБ)-<http://elibrary.ru> / - <http://uisrussia.msu.ru>  
Российская государственная библиотека (электронный каталог -<http://www.rsl.ru/>  
[www.bible.ru](http://www.bible.ru)  
[www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru)  
[www.yristianstvo.ru](http://www.yristianstvo.ru)  
[www.islaam.ru](http://www.islaam.ru)

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Nano Database <https://nano.nature.com/>
11. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, в ходе которых студенты закрепляют полученные знания и вырабатывают навыки, соответствующие компетенциям

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, к которой относятся выполнение реферата, практических задач.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на практических занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете и экзамене.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на практических занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых,

представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к практическому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на практических занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на практических занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Учебная мебель, Проектор Epson EB X31 WE7K5802537, Магнитно	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Учебная мебель, Магнитно меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	