

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра социологии

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 27.05.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
Т.А. Хагуров  
«27» мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) / специализация**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

*(наименование направленности программы)*

**Уровень высшего образования**

МАГИСТРАТУРА

**Квалификация**

МАГИСТР

**Форма обучения**

очная

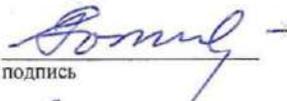
Краснодар 2022 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Рожков А.Ю., зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

2. Петров В.Н., профессор кафедры социологии, д-р социол. наук, профессор

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

3. Студеникина Е.С., доцент кафедры социологии, канд. социол. наук, доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

4. Муха В.Н., директор «Центр социологических исследований», ФГБОУ ВО «КубГТУ» канд. соц. наук, доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

5. Широких А.А., директор ООО «Маркетинг-Лаб»

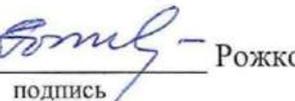
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социологии

28.04.2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой социологии

  
подпись

Рожков А.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО

26.04.2022 г., протокол № 6

Председатель УМК ФИСМО

  
подпись

Вартаньян Э.Г.

### Рецензент (-ы):

1. Ляужева С.А., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

2. Тужба Э.Н., д-р социол. наук, профессор, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 39.04.01 Социология направленность (профиль) «Современные теории и методы изучения социальных проблем» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «5» февраля 2018 г. № 79 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 613н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (магистратура) по направлению 39.04.01 Социология и направленности (профилю) «Современные теории и методы изучения социальных проблем» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью *(областями)* / сферой *(сферами)* профессиональной деятельности, на который *(которые)* ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками социологических исследований, обладающего аналитическими навыками в сфере научно-исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре социологической науки, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий теоретических и эмпирических исследований структуры общества, методов педагогической работы с детскими и взрослыми коллективами, обоснование и оценку современных социальных процессов.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта социологических исследований в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 2 года (ОФО), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения очная.**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

## **2.8. Применение электронного обучения.**

Обучение по ОПОП проходит в офлайн формате, но в случае необходимости все занятия и формы контроля могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

# **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский (основной);
- педагогический (основной);
- социально-технологический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

### 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- образовательные учреждения среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	-проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных; - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами;	социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения

01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация образовательных программ СПО, ВО и ДО</li> <li>- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО, ВО и ДПП</li> </ul>	образовательные учреждения среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования
01 Образование и наука	социально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы:</li> <li>- социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб</li> </ul>	
01 Образование и наука	проектный;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;</li> <li>- реализация и распространение результатов социологических проектов;</li> <li>- разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей</li> </ul>	
01 Образование и наука	организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и анализ информационных</li> </ul>	

		<p>массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия;</p> <p>- организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;</p> <p>- социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>	
--	--	--	--

### **3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 39.04.01 Социология направленность (профиль) «Современные теории и методы изучения социальных проблем»:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н,

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 613н,

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 39.04.01 Социология направленность (профиль) «Современные теории и методы изучения социальных проблем» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 65
Блок 2	Практика	Не менее 25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

проектно-технологическая практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

проектно-технологическая практика;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:  
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Целью ВКР являются: раскрытие научного потенциала выпускника, демонстрация его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП (магистратура) по направлению подготовки 39.04.01 Социология - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы

направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (ФИСМО) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
		ИУК 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для

		определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач
		ИУК 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды
		ИУК 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
		ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

**5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	<b>ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ИОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
		ИОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
		ИОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
		ИОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
		ИОПК-1.5 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение
Организация и проведение социологических исследований	<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
		ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
		ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
		ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
		ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем	<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
		ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
		ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
		ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
		ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
Экспертиза и консалтинг	<b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
		ИОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
		ИОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
		ИОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Научно-исследовательская деятельность	<b>ПК-1</b> Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	ИПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
		ИПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
		ИПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Педагогическая деятельность	<b>ПК-2</b> Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ИПК - 2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
		ИПК - 2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
Педагогическая деятельность	<b>ПК-3</b> Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	ИПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
		ИПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
		ИПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

## **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере социологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного общества.

Среди них:

Рожков А.Ю. – д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой социологии.

Автор монографий:

Взаимоотношения партийно-государственной власти и полиэтничного общества в ходе реализации национальной политики (на материалах Северо-кавказского края и Крымской АССР, 1920-е гг.). Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 248 с. Тираж: 500.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории образования и науки России: коллективная монография. Ростов-на-Дону: Лаки Пак, 2021. 472 с. Тираж: 500.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф., г. Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.: в 2 т. / Под ред. М.Б. Астапова. – Т. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 398 с. Тираж: 500.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф., г. Краснодар, 18–20 февраля 2020

г.: в 2 т. / Под ред. М.Б. Астапова. – Т. 2. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 429 с. Тираж: 500.

Учебных пособий:

Историческая социология: учебно-методическое пособие. Краснодар: кубанский государственный университет, 2022. 97 с. Тираж: 500.

Социальная безопасность современной России. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. 210 с. Тираж: 500.

Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг.: практикум. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2018. 169 с. Тираж 500.

Петров В.Н. – д-р социол. наук, профессор, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», Заслуженный профессор Кубанского государственного университета, профессор кафедры социологии.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф., г. Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.: в 2 т. / Под ред. М.Б. Астапова. – Т. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 398 с. Тираж: 500.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф., г. Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.: в 2 т. / Под ред. М.Б. Астапова. – Т. 2. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 429 с. Тираж: 500.

Конфликтный и интеграционный потенциал межэтнических и миграционных отношений в регионах Южного федерального округа. Экспертный доклад. 2018 г. Экспертный доклад. / Под ред. Г.С. Денисовой. Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. 134 с. Тираж: 500.

Межэтнические отношения и религиозная ситуация в южном федеральном округе (итоги 2018 года). Экспертный доклад. / Под общей ред. В.А. Тишкова. Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2018. 200 с. Тираж: 500.

Межэтнические отношения и религиозная ситуация в южном федеральном округе (по состоянию на первое полугодие 2018 года). Экспертный доклад. / Под общей ред. В.А. Тишкова. Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2018. 184 с. Тираж: 500.

Ракачев В.Н. – д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры социологии

Ракачева Я.В. – канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социологии

Авторы монографий:

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории образования и науки России: коллективная монография. Ростов-на-Дону: Лаки Пак, 2021. 472 с. Тираж: 500.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф., г. Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.: в 2 т. / Под ред. М.Б. Астапова. – Т. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 398 с. Тираж: 500.

Кубанский государственный университет: 100 лет в истории России: материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф., г. Краснодар, 18–20 февраля 2020 г.: в 2 т. / Под ред. М.Б. Астапова. – Т. 2. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 429 с. Тираж: 500.

Развитие сельскохозяйственной кооперации на Кубани в первой четверти XX века. Краснодар: Новация, 2020. 202 с. Тираж: 500.

Малые города в социальном пространстве России: [монография] / [А.Ю. Ардальянова, П.В. Бизюков, Р.Г. Браславский и др.]; отв. ред. В.В. Маркин, М.Ф. Черныш; предисл. ак. М.К. Горшков. Москва: ФНИСЦ РАН, 2019. 545 с. Текст электрон. URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=7751](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=7751).

Учебного пособия:

Эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии: учебное пособие. Краснодар, 2019. 111 с. Тираж: 500.

Донцова М.В. – канд. социол. наук, доцент кафедры социологии.

Автор монографии:

Конфликтотенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов. Краснодар, 2020. 250 с. Тираж: 500.

Автор учебных пособий:

Статистические методы в социологии: учебное пособие. Краснодар, 2021. 125 с. Тираж: 500.

Методы прикладной статистики для социологов: учебно-методическое пособие. Краснодар, 2022. 93 с. Тираж: 500.

Кантемирова И.Б. – канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии.

Социальная безопасность современной России. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. 210 с. Тираж: 500.

Автор учебных пособий:

Социологические методы в маркетинговых исследованиях: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2018. 105 с. Тираж: 500.

Социология общественного мнения: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2018. 113 с. Тираж: 500.

Студеникина Е.С. – канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии.

Автор учебных пособий:

Социология профессий: учебное пособие. Краснодар, 2019. 80 с. Тираж: 500.

Управление проектами (для социологов): учебно-методическое пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020. 67 с. Тираж: 500.

Тажидинова И.Г. – канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социологии.

Автор монографии:

Человек советский: за и против = Homo soveticus: pro et contra : монография / под ред. Ю.В. Матвеевой, Ю.А. Русино. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2021. Тираж: 500.

Усова Л.В. – канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии.

Автор учебных пособий:

Социология нетипичности: учебное пособие. Краснодар: кубанский государственный университет, 2022. 91 с. Тираж 500.

Социология: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный ун-т, 2020. 126 с. Тираж: 500.

Социальная безопасность современной России. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. 210 с. Тираж: 500.

Социология: подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб.-метод. пособие. Краснодар, 2019. 94 с. Тираж: 500.

Большов В.Б. – канд. социол. наук, доцент кафедры социологии.

Автор учебного пособия:

Качественные методы в социальном исследовании: учебно-методические материалы по курсу. Краснодар, 2019. 29 с. Тираж: 100.

Рощина Н.М. – канд. социол. наук, доцент кафедры социологии.

Автор учебных пособий:

Социология коммуникаций: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. 107 с. Тираж: 500.

Основы социологии семьи: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 81 с. Тираж: 500.

Михайлова Т.А. – канд. социол. наук, доцент кафедры социологии.

Автор учебных пособий:

Современные социологические теории: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022 84 с. Тираж: 500.

Социология: практикум. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 83 с. Тираж: 500.

Социология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. 136 с. Тираж: 500.

Рунаев Т.А. – преподаватель кафедры социологии.

Социологические исследования памяти: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. 71 с. Тираж: 500.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется доктором исторических наук, профессором, заведующим кафедрой социологии Рожковым А.Ю. – научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете истории, социологии и международных отношений ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета/института/филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете истории, социологии и международных отношений необходимы для всестороннего развития личности студента являются: волонтерское, культурно-массовое, спортивно-патриотическое, научное.

На факультете истории, социологии и международных отношений проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

На факультете истории, социологии и международных отношений действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет факультета и старостат. Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное, а также Старостат факультета – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета истории, социологии и международных отношений, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного	F/01.6	6.3

	соответствующий уровень квалификации		профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения		
			Организационное педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателям и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	G/02.7	7.3

			ного обучения, СПО и (или) ДПП		
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <3>	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Н/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,	7-8	Преподавание учебных курсов, дисциплин	I/01.7	7.2

	<p>магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>		<p>(модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>		
			<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>I/02.7</p>	<p>7.3</p>
			<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>I/03.7</p>	<p>7.2</p>

## I. Общие сведения

Организация и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований

01.012

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Получение необходимой информации для принятия и обоснования управленческих решений в различных сферах жизни общества и представление результатов социологических исследований различным аудиториям

Группа занятий:

2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий	-	-
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

70.22	Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления
72.20	Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук
73.20	Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения
(код ОКВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	А/01.6	6
			Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	А/02.6	6
			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	А/03.6	6
В	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	6	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	В/01.6	6
			Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	В/02.6	6
С	Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка сбора социологических данных	С/01.6	6
			Сбор данных из первичных и вторичных источников	С/02.6	6
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	С/03.6	6
D	Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	D/01.6	6
			Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	D/02.6	6
			Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	D/03.6	6

Е	Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	7	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Е/01.7	7
			Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Е/02.7	7
F	Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	7	Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	F/01.7	7
			Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	F/02.7	7

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Специалист по организации социологических и маркетинговых исследований
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	Не менее шести месяцев в области сбора и анализа социологических данных
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС <sup>iii</sup>	-	Социолог
ОКПДТР <sup>iv</sup>	26531	Социолог
ОКСО <sup>v</sup>	5.39.03.01	Социология

#### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Описание проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	
	Обоснование актуальности фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта	
	Разработка программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии	
	Согласование с заказчиком содержательных и организационных вопросов фундаментального или прикладного социологического исследования	
	Разработка проектной документации фундаментального или прикладного социологического исследования (в том числе для участия в открытых конкурсах государственных закупок и заключения государственных контрактов, подачи заявки на грант, участия в коммерческом тендере)	
Необходимые умения	Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук	
	Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения	
	Использовать программное обеспечение для анализа социологических данных при разработке программы фундаментального или прикладного социологического исследования	
	Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика)	
	Определять особенности целевой аудитории фундаментального или прикладного социологического исследования	
	Формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований	
	Проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком фундаментального или прикладного социологического исследования	
	Составлять и оформлять техническую документацию по фундаментальному или прикладному социологическому исследованию	
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия	
	Планировать бюджет проекта фундаментального или прикладного социологического исследования	
Необходимые знания	Основы права	
	Социологические теории и методы	

	Основы менеджмента
	Основы экономики
	Общая теория статистики
	Принципы соотношения методологии и методов социологического познания
	Основы административного и финансового учета, методы планирования бюджета исследования, стоимость работ
	Программное обеспечение в области подготовки документации, создания баз данных, статистической обработки данных
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Создание концептуальной модели измеряемых показателей согласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного социологического исследования
	Выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Разработка инструментария фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам
	Составление рабочей версии плана-графика проекта фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые умения	Анализировать задачи фундаментального или прикладного социологического исследования, предлагать показатели их реализации
	Анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий в конкретном проекте
	Операционализировать понятия и формулировать вопросы для разработки инструментария сбора данных
	Применять методы выборки

	Разрабатывать и оформлять техническое задание фундаментального или прикладного социологического исследования
	Планировать работу по реализации исследования
	Оценивать возможности выполнения различных видов работ участниками проекта
Необходимые знания	Основы социологической теории
	Основы методов социологических исследований
	Основы административного и финансового учета, методы планирования бюджета исследования
	Программное обеспечение для анализа социологических данных, подготовки документации, создания баз данных, статистической обработки данных
	Принципы соотношения методологии и методов социологического познания
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Оформление и согласование с заказчиком: технического задания, договора, плана-графика реализации проекта, регламентов обеспечения конфиденциальности собранной информации
	Проверка соответствия проекта фундаментального или прикладного социологического исследования требованиям действующего законодательства Российской Федерации в

	области защиты персональных данных участников социологического исследования
	Согласование документации фундаментального или прикладного социологического исследования со специалистами соответствующих служб сопровождения проектной деятельности: бухгалтерии, юридического сопровождения, делопроизводства
Необходимые умения	Работать с финансовой, технической, правовой документацией фундаментального или прикладного социологического исследования
	Взаимодействовать с заказчиком, другими структурными подразделениями для координации проектной деятельности в ходе проведения фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формулировать требования текущего контроля за выполнением работ на всех этапах фундаментального или прикладного социологического исследования
	Использовать социальные технологии в системе социальных институтов, норм и отношений
	Осуществлять социальное взаимодействие с партнерами по проектной деятельности, распознавать эмоции и мотивы людей
Необходимые знания	Основы финансовой и бюджетной деятельности, правила и технологии оформления финансовой документации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Основы управления проектами при организации и проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
	Нормы и правила оформления коммерческого предложения, технического задания фундаментального или прикладного социологического исследования
	Основы менеджмента и управления персоналом
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Аналитик
--	----------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	Не менее трех месяцев в области сбора и анализа социологических данных
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС	-	Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.03.01	Социология

#### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ макро- и микросреды рынка для понимания рыночной ситуации в соответствии с целью и задачами исследования
	Анализ конкурентной среды рынка
	Анализ поведения участников потребительского рынка

Необходимые умения	Формулировать задачи прикладного социологического исследования
	Работать со специализированным программным обеспечением для анализа рынков
	Анализировать рыночную ситуацию в соответствии с задачами прикладного социологического исследования
	Определять особенности целевой аудитории прикладного социологического исследования
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования
	Применять методы выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования
	Проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком прикладного социологического исследования
	Необходимые знания
Программное обеспечение для анализа социологических данных	
Правила, нормы и основные принципы этики делового общения	
Основы экономической теории	
Основы административного и финансового учета, методы планирования бюджета исследования, стоимость работ	
Общая теория статистики	
Основы математической статистики и теории вероятностей	
Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными	
Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями	
Правила, нормы и основные принципы этики делового общения	
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального	

Трудовые действия	Разработка технического задания и инструментария прикладного социологического исследования с учетом специфики рынков
	Выбор и описание алгоритмов анализа информации о рынке в зависимости от характера решаемых задач
Необходимые умения	Работать со специализированными программами и базами данных
	Анализировать информацию о рынке в зависимости от задачи прикладного исследования
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Определять целевую аудиторию исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования
	Составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования
Необходимые знания	Основы экономической теории
	Программное обеспечение для анализа социологических данных
	Методы проведения исследования рынков
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Специалист полевого отдела Специалист по организации социологических и маркетинговых исследований
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС	-	Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.03.01	Социология

#### 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка сбора социологических данных	Код	C/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Согласование организационных и методических вопросов сбора информации с руководителем проекта
	Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования
	Подготовка методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору социологической информации
	Подбор персонала по сбору социологической информации
	Подготовка и проверка аудио- и видеотехники для фиксации сбора социологической информации
Необходимые умения	Использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования
	Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования

	Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формировать и оценивать социальные компетенции персонала
	Работать с технической документацией фундаментального или прикладного социологического исследования
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Использовать аудио- и видеотехнику
	Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться сетевыми ресурсами
Необходимые знания	Основные методы социологических исследований
	Методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации
	Методы отбора респондентов и документальных источников для осуществления количественных и качественных стратегий сбора информации
	Основы управления персоналом, тайм-менеджмент
	Методы оценивания социальных компетенций
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Сбор данных из первичных и вторичных источников	Код	C/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел
	Обсуждение вопросов организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с организациями-исполнителями (региональными подразделениями, бригадами исполнителей в регионах и населенных пунктах, провайдерами онлайн-панелей)
	Согласование вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в

	<p>реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Подготовка полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации для фундаментального или прикладного социологического исследования (массива данных, методического отчета, контактных ведомостей, аудиозаписей)</p> <p>Онлайн- и офлайн-коммуникация с заказчиком фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
Необходимые умения	<p>Работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Проводить инструктаж интервьюеров и сотрудников организаций-исполнителей по точному соблюдению методики фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов</p> <p>Учитывать социальные компетенции персонала при планировании работ</p> <p>Предупреждать конфликтные ситуации и разрешать конфликты</p> <p>Прислушиваться к мнению коллег и воспринимать критику</p> <p>Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Использовать интернет-технологии для работы с массивами данных фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
Необходимые знания	<p>Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению</p> <p>Типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании</p> <p>Основы управления персоналом, тайм-менеджмент</p> <p>Методы оценивания социальных компетенций</p> <p>Принципы работы с массивами данных</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными</p> <p>Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p>Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями</p>
Другие характеристики	-

### 3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	Код	C/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Выборочный телефонный/адресный контроль и проверка маршрутных листов для оценки качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования и их соответствия требованиям отбора респондентов
	Контроль качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием профессиональных технических средств
	При массовых онлайн-опросах (с использованием онлайн-панели) – проведение релевантных процедур контроля качества онлайн-интервью: контроль через веб-интерфейс качества ввода ответов респондентами, отслеживание множественных регистраций в панели, длительности заполнения анкеты
	При проведении качественных исследований – контроль качества рекрутирования респондентов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Проверка соответствия итоговой выборки фундаментального или прикладного социологического исследования исходной модели по структуре и объемам
	Коррекция выборки в соответствии с исходной моделью (ремонт выборки) фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые умения	Применять методы выборочного контроля качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования
	Контролировать полноту и достоверность собранных данных фундаментального или прикладного социологического исследования
	Работать со вторичными источниками фундаментального или прикладного социологического исследования (результатами социологических опросов, статистическими данными)
	Применять методы сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием технических средств
	Использовать специализированные компьютерные программы обработки социологических данных, полученных в ходе

	реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Контролировать аудио- и видеозаписи, фиксирующие сбор данных
Необходимые знания	Методы прикладных социологических исследований
	Основные понятия и типы выборочного метода в социологическом исследовании
	Процедуры контроля качества для разных методов сбора данных
	Правила построения основных типов выборки при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
	Функциональные особенности распространенных приложений, предназначенных для обработки электронной документации, работы с электронной почтой
	Особенности языков запросов популярных поисковых систем для контент-анализа вторичных источников фундаментального или прикладного социологического исследования
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Правила, нормы и основные принципы этики делового общения	
Другие характеристики	-

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	D	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Возможные наименования должностей, профессий	Аналитик-социолог Руководитель проекта
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	Не менее шести месяцев в области фундаментальных или прикладных социологических исследований

Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС	-	Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.03.01	Социология

## 3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения
	Интерпретация результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений
	Моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнение их с данными ранее проведенных исследований
Необходимые умения	Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований

	Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования
	Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам
	Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем
	Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
	Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
	Использовать программное обеспечение для анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования
	Использовать результаты анализа и интерпретации данных фундаментального или прикладного социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Необходимые знания	Социологическая теория и методы социологических исследований
	Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания
	Предметная область исследования; сферы деятельности заказчика
	Методологические основы социологического исследования
	Основы анализа количественных и текстовых данных
	Электронные методы сбора данных
	Программное обеспечение для анализа социологических данных
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования		Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Разработка научно-аналитических материалов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования: итогового аналитического отчета, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями</p> <p>Подготовка профессиональной отчетно-технической документации</p> <p>Оформление отчета по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Разработка рекомендаций для заказчиков фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
Необходимые умения	<p>Структурировать информацию, полученную в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>Давать независимую самостоятельную оценку научному тексту</p> <p>Получать социологическую информацию из различных типов источников</p> <p>Составлять структурированную библиографию для разработки темы фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Составлять аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Оформлять профессиональную научно-техническую документацию фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Формулировать прикладные задачи и пути их решения на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
Необходимые знания	<p>Особенности методов социологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, фокус-группа, опрос экспертов; изучение документов, статистических данных, содержащих необходимые сведения по выдвинутым задачам и гипотезам)</p> <p>Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>Предметная область исследования; сферы деятельности заказчика</p> <p>Нормативные документы по оформлению научно-технической документации и научных и методических отчетов по итогам исследования</p> <p>Программное обеспечение для анализа социологических данных</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными</p> <p>Правила работы и этические нормы социолога</p> <p>Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими</p>

	национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	Код	D/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Презентация результатов фундаментального и прикладного социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере
Необходимые умения	Составлять структурированную библиографию для разработки темы фундаментального или прикладного социологического исследования
	Применять различные приемы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей аудитории
	Формулировать управленческие задачи на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые знания	Предметная область исследования; сферы деятельности заказчика
	Правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах
	Приемы публичных выступлений
	Приемы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	Е	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Возможные наименования должностей, профессий	Ведущий аналитик-социолог
--	---------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет в области фундаментальных или прикладных социологических исследований
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС	-	Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.04.01	Социологические науки

#### 3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Код	Е/01.7	Уровень квалификации (подуровень)	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер	

профессионального  
стандарта

Трудовые действия	Выявление и описание существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций
	Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
	Совершенствование социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Разработка стратегий управления социальными и исследовательскими проектами, учет и оценка рисков
Необходимые умения	Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем
	Интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии
	Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов
	Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования
	Управлять проектами фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения
Необходимые знания	Современные социологические теории
	Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Научные теории, применяемые для построения социологического объяснения
	Системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории
	Методы сбора и анализа социологической информации
Другие характеристики	-

### 3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	E/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального	

Трудовые действия	Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании
	Освоение и адаптация новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации
	Разработка и внедрение новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации
	Анализ зарубежных концепций и методик в области фундаментальных и прикладных социологических исследований и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках
Необходимые умения	Управлять проектами фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Анализировать методы сбора социологической информации
	Анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований и по их итогам
	Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации
	Осуществлять поиск актуальной социологической и статистической информации
Необходимые знания	Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
	Методы сбора и анализа социологической информации
	Основы управления проектами
	Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	F	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Эксперт-специалист в области социологической экспертизы Консультант-специалист в области социологической экспертизы и применения ее результатов в социальной и экономической сфере Руководитель направления исследований	
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура	
Требования к опыту практической работы	Не менее восьми лет в области фундаментальных или прикладных социологических исследований	
Особые условия допуска к работе	-	
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных	

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС	-	Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.04.01	Социологические науки

#### 3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	Код	F/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований
-------------------	---

	Оценка результатов политических, экономических решений для социальной сферы
	Анализ экспертных заключений по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования
	Оценка рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий по итогам фундаментальных и прикладных социологического исследования
	Оформление результатов социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований по итогам фундаментальных и прикладных социологических исследований.
Необходимые умения	Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере
	Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы
	Определять генеральную совокупность специалистов экспертов в исследуемой области
	Оценивать уровень экспертности специалиста в зависимости от цели экспертизы
	Применять международную нормативную правовую документацию к анализу социальных проектов и мероприятий
Необходимые знания	Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Нормативные правовые требования к экспертам
	Модели экспертизы
	Требования к экспертной оценке программ, стратегий, политических решений требования к качеству исследований
	Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиамаркетинге
	Требования к экспертному заключению
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	F/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер

Трудовые действия	Разработка предложений и рекомендаций по улучшению социальных программ и стратегий, принятию управленческих решений
	Консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере
	Консультирование по вопросам развития рынков
Необходимые умения	Осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере
	Разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования
	Анализировать и прогнозировать развитие рынков
	Анализировать возможности снижения рисков для заказчика
Необходимые знания	Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики
	Общая теория статистики
	Принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере
	Результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>iii</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>iv</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>v</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 27.05.2022

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

39.04.01

39.04.01 Социология

Программа магистратуры: Современные теории и методы изучения социальных проблем  
Кафедра: Социологии

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2а

Типы задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский

педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану)

2022

Учебный год

2022-2023

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 79 от 05.02.2018

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

Карапетян Ж.О./

Декан

Евтушенко А.С./

Зав. кафедрой

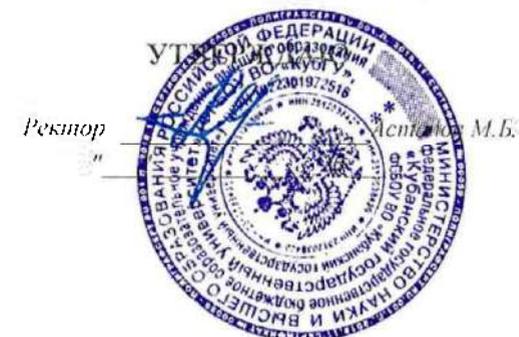
Рожков А.Ю./

Председатель УМК

Вартаньян Э.Г./

Руководитель магистерской программы

Рожков А.Ю./



**Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			Декабрь		Январь				Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Числа																																																				
Нед																																																				
I																																																				
II																																																				

**Сводные данные**

	Курс 1			Курс 2			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
Теоретическое обучение	15	15	30	16		16	46
Э Экзаменационные сессии	2 4/6	2	4 4/6	1 4/6		1 4/6	6 2/6
У Учебная практика		6	6				6
Н Научно-исслед. работа					4	4	4
П Производственная практика					10	10	10
Пд Преддипломная практика					2	2	2
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К Каникулы	1	8	9	1	9	10	19
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	20	32	52	20	32	52	104
Студентов							
Групп							

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов						курс 1				курс 2				Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Семест р 1		Семест р 2		Семест р 3		Семест р 4		Код	Наименование
														з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>					78	78	2808	2808	1409.5	1326	1050.8	347.7	23	28	27								
<b>Обязательная часть</b>					40	40	1440	1440	673.4	632	579.4	187.2	9	16	15								
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в социологии		1		2	2	72	72	32.2	30	39.8	2								75	Социологии	
+	Б1.О.02	Управление проектами в социологии		2		3	3	108	108	32.2	30	75.8		3							75	Социологии	
-	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		2		2	2	72	72	32.2	30	39.8		2							74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	
+	Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1		2	2	72	72	32.2	30	39.8	2								3	Английского языка в профессиональной сфере	
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		2		2	2	72	72	48.2	46	23.8		2							75	Социологии	
+	Б1.О.06	Технологии личностного роста		1		2	2	72	72	32.2	30	39.8	2								73	Социальной психологии и социологии управления	
+	Б1.О.07	Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования ч.1	2			3	3	108	108	49.3	46	32	26.7		3						75	Социологии	
+	Б1.О.08	Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования ч.2	3			4	4	144	144	68.3	64	49	26.7				4				75	Социологии	
+	Б1.О.09	Современные методы социологических исследований	3			4	4	144	144	68.3	64	40	35.7				4				75	Социологии	
+	Б1.О.10	Научно-исследовательский семинар	12			6	6	216	216	92.6	88	52	71.4	3	3						75	Социологии	
+	Б1.О.11	Социальная инженерия	3			4	4	144	144	68.3	64	49	26.7				4				75	Социологии	
+	Б1.О.12	Качественные методы в социальных исследованиях		2		3	3	108	108	50.2	46	57.8			3						75	Социологии	
+	Б1.О.13	Социологические исследования проблем науки и образования		3		3	3	108	108	67.2	64	40.8					3				75	Социологии	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					38	38	1368	1368	736.1	694	471.4	160.5	14	12	12								
+	Б1.В.01	Современные методики анализа и обработки социологических данных		2		3	3	108	108	50.2	46	57.8		3							75	Социологии	
+	Б1.В.02	Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании	2			3	3	108	108	49.3	46	32	26.7		3						75	Социологии	
+	Б1.В.03	Научно-методическое обеспечение реализации программы социологического образования	1			4	4	144	144	64.3	60	44	35.7	4							75	Социологии	
+	Б1.В.04	Девияция в структуре социальной реальности		1		2	2	72	72	48.2	46	23.8		2							75	Социологии	
+	Б1.В.05	Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества		2		3	3	108	108	50.2	46	57.8			3						75	Социологии	
+	Б1.В.06	Мир повседневности: социокультурные аспекты	1			3	3	108	108	62.3	60	10	35.7	3							75	Социологии	
+	Б1.В.07	Психолого-педагогические технологии в образовании	1			3	3	108	108	62.3	60	10	35.7	3							74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	
+	Б1.В.08	Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях	2			3	3	108	108	48.3	46	33	26.7		3						75	Социологии	
+	Б1.В.09	Модернизация общества в условиях социальных изменений		3		3	3	108	108	66.2	64	41.8					3				75	Социологии	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		3		3	3	108	108	68.2	64	39.8					3						
-	Б1.В.ДВ.01.01	Методы демографического анализа и прогноза		3		3	3	108	108	68.2	64	39.8						3			75	Социологии	
+	Б1.В.ДВ.01.02	Теория и методология демографических исследований		3		3	3	108	108	68.2	64	39.8						3			75	Социологии	
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		1		2	2	72	72	62.2	60	9.8		2									
+	Б1.В.ДВ.02.01	Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие		1		2	2	72	72	62.2	60	9.8		2							75	Социологии	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Национализм как политическая идеология		1		2	2	72	72	62.2	60	9.8		2							75	Социологии	
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		3		3	3	108	108	52.2	48	55.8						3					
+	Б1.В.ДВ.03.01	Анализ городских сообществ		3		3	3	108	108	52.2	48	55.8						3			75	Социологии	

-	Б1.В.ДВ.03.02	Историческая социология		3		3	3	108	108	52.2	48	55.8			3		75	Социологии	
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		3		3	3	108	108	52.2	48	55.8			3				
+	Б1.В.ДВ.04.01	Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения		3		3	3	108	108	52.2	48	55.8			3		75	Социологии	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе		3		3	3	108	108	52.2	48	55.8			3		75	Социологии	
<b>Блок 2. Практика</b>						33	33	1188	1188	13		1175			9		24		
<b>Обязательная часть</b>						24	24	864	864	8		856					24		
+	Б2.О.01	Производственная практика		4444		24	24	864	864	8		856					24		
+	Б2.О.01.01(П)	Проектно-технологическая практика		4		9	9	324	324	3		321			9		75	Социологии	
+	Б2.О.01.02(П)	Педагогическая практика		4		6	6	216	216	2		214			6		75	Социологии	
+	Б2.О.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа		4		6	6	216	216	2		214			6		75	Социологии	
+	Б2.О.01.04(Пд)	Преддипломная практика		4		3	3	108	108	1		107			3		75	Социологии	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						9	9	324	324	5		319			9				
+	Б2.В.01	Учебная практика		22		9	9	324	324	5		319			9				
+	Б2.В.01.01(У)	Проектно-технологическая практика		2		6	6	216	216	3		213			6		75	Социологии	
+	Б2.В.01.02(У)	Научно-исследовательская работа		2		3	3	108	108	2		106			3		75	Социологии	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						9	9	324	324	25.5		298.5					9		
+	Б3.01	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы				6	6	216	216	25		191					6	75	Социологии
+	Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы				3	3	108	108	0.5		107.5					3	75	Социологии
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>						4	4	144	144	66.4	62	77.6		2		2			
+	ФТД.01	Стратегии исследовательской работы		3		2	2	72	72	34.2	32	37.8			2		75	Социологии	
+	ФТД.02	Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта		1		2	2	72	72	32.2	30	39.8		2			75	Социологии	





			Курс 2															Закрепленная кафедра			
			Семестр 3						Семестр 4												
ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
2.4	435.8	115.8	27	240		240	29	1.9	372	89.1											
1.4	255.2	62.4	15	128		128	15	1.1	178.8	89.1											
																			75	Социологии	УК-1.1; УК-1.2
0.2	75.8																		75	Социологии	УК-2.1; УК-2.2
0.2	39.8																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	УК-3.1; УК-3.2
																			3	Английского языка в профессиональной сфере	УК-4.1
0.2	23.8																		75	Социологии	УК-4.1; УК-5.1
																			73	Социальной психологии и социологии управления	УК-6.1; УК-6.2
0.3	32	26.7																	75	Социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5
			4	32		32	4	0.3	49	26.7									75	Социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5
			4	32		32	4	0.3	40	35.7									75	Социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
0.3	26	35.7																	75	Социологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
			4	32		32	4	0.3	49	26.7									75	Социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
0.2	57.8																		75	Социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
			3	32		32	3	0.2	40.8										75	Социологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
1	180.6	53.4	12	112		112	14	0.8	193.2												
0.2	57.8																		75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
0.3	32	26.7																	75	Социологии	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
																			75	Социологии	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
																			75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
0.2	57.8																		75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2
																			75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
																			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
0.3	33	26.7																	75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
			3	32		32	2	0.2	41.8										75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
			3	32		32	4	0.2	39.8												ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2
			3	32		32	4	0.2	39.8										75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2
			3	32		32	4	0.2	39.8												ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
																			75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
																			75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
			3	16		32	4	0.2	55.8												ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
			3	16		32	4	0.2	55.8										75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
			3	16		32	4	0.2	55.8										75	Социологии	ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
			3	32		16	4	0.2	55.8												ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
			3	32		16	4	0.2	55.8										75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
			3	32		16	4	0.2	55.8										75	Социологии	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
5	319										24					8	856				

								24					8	856			
								24					8	856			УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; <b>ОПК-1.3;</b> ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; <b>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3</b>
								9					3	321	75	Социологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
								6					2	214	75	Социологии	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
								6					2	214	75	Социологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2
								3					1	107	75	Социологии	УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2
5	319																
5	319																УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; <b>УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3</b>
3	213														75	Социологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
2	106														75	Социологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; <b>УК-6.1; УК-6.2</b>
								9					25.5	298.5			
								6					25	191	75	Социологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3
								3					0.5	107.5	75	Социологии	УК-4.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
		2	16		16	2	0.2	37.8									
		2	16		16	2	0.2	37.8							75	Социологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3
															75	Социологии	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				98		124	62	25	37	62	29	33
	Итого по ОП (без факультативов)				96		120	60	23	37	60	27	33
B1	Дисциплины (модули)	51%	49%	28.9%	65		78	51	23	28	27	27	
B1.O	Обязательная часть						40	25	9	16	15	15	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						38	26	14	12	12	12	
B2	Практика	73%	27%	0%	25		33	9		9	24		24
B2.O	Обязательная часть						24				24		24
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9	9		9			
B3	Государственная итоговая аттестация				6		9				9		9
ФТД	Факультативные дисциплины				2	10	4	2	2		2	2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.7	-	50.5	59.5	-	59.7	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54.9	-	53.6	57.9	-	53.5	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					30.7	-	29.5	30.5	-	32	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					1409.5	-	442.2	456.4	-	510.9	
		Блок Б2					13	-		5	-		8
		Блок Б3					25.5	-			-		25.5
		Блок ФТД					66.4	-	32.2		-	34.2	
		Итого по всем блокам					1514.4	-	474.4	461.4	-	545.1	33.5
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					28.9	-	28	28.4	-	30	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	3	3	
		ЗАЧЕТ (За)						11	5	6	5	5	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					47.67%						
		в интерактивной форме					19%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						53.3%						
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						50.2%						

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 « Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии (ОФО) »

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** \_\_1\_\_ зачетная единица

**Цель дисциплины** – формирование научных представлений о системном анализе и стратегии исследовательской деятельности, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного социолога.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение принципов теории систем;
- Владение способами классификации систем;
- Развитие навыков системного моделирования и принятия решений;
- Освоение способов принятия решений в сложных системах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: основы социология, социология управления. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: социология общественного мнения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные аспекты системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Владеет методами системного многофакторного анализа и диагностикой.  Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации  Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и  Владеет способами обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	16	4	4		8
2.	Становление и развитие системной методологии	16	4	4		8
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	16	4	4		8
4.	Процесс разработки и принятия решений	20	4	4		12
5.	Подготовка к текущему контролю	4			-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор - Н.М.Рощина, к.с.н.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИОЛОГИИ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины**

формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по управлению социальными проектами; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при организации работы по управлению проектами в социальной сфере.

**Задачи дисциплины**

- 1) обосновать существенные характеристики социальных проектов и особенности управления ими;
- 2) отработать технологические этапы и методы управления проектами на разных стадиях проектной деятельности
- 3) научить выбирать и применять адекватные методы в конкретной ситуации управления проектом

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление проектами в социологии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры, является частью теоретической подготовки к производственной и проектно-технологической практикам, а также к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)</b>	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Умеет планировать и контролировать работу команды проекта
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает этапы жизненного цикла управления проектом
	Владеет методами управления проектом

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	22	4	4		14
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	22	2	4		16

3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	22	4	4		14
4.	Жизненный цикл управление проектом.	24	4	4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		14	16		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				15,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Е.С. Студеникина, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины **Б1.0.03 Лидерство и командообразование**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа контактная работа: практических 16ч., 39,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 часа)

**Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» является систематизация имеющихся и получение новых знаний по лидерству и формированию команд, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

**Задачи дисциплины:**

- научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других.
- развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми.
- дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды.
- владеть способами эффективной организации групповой работы.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Управление проектами в социологии».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Технологии личностного роста», «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Социальная инженерия».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Понимает принципы формирования эффективной команды
	Анализирует принципы формирования эффективной команды
	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды
УК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Понимает способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Анализирует способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Демонстрирует навыки оценки работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
	существенные отклонения

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для магистров ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми		1	2	-	6
2.	Личностные характеристики лидера.		1	2	-	6
3.	Механизмы выдвижения в лидеры		2	2	-	6
4.	Понятие команды, типы команд		2	2	-	6
5.	Социально-психологическая структура команды		2	2	-	6
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды		2	2	-	8
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы		2	2	-	8
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.		2	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		14	16	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: к.психол.н, доцент Ерохина Е. В.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Направление подготовки/специальность:** 39.04.01 Социология

**Программа магистратуры:** Современные теории и методы изучения социальных проблем (ОФО)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часа)

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Gender Identity	6			2	4
2.	The Changing role of Women in Society	8			4	4
3.	A Contemporary family	8			4	4
4.	Underprivileged Strata of Society	6			2	4
5.	Patterns of Behaviour Across Cultures	8			4	4
6.	Crime and Punishment	6			2	4
7.	Forms of Dependence	8			4	4
8.	Media and Society	8			4	4
9.	The Things That Have Changed the Life of Society	5,8			2	3,8
10.	Modern Society	6			2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8			30	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			30	39,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.ф.н., доцент А.А. Савченко

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» Б1.О.05

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании межкультурных отношений, уровня напряженности и толерантности, овладение практикой тренингов по формированию толерантных установок и поведения, использования полученных знаний и навыков в ситуациях межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- углубить и расширить знания в области теоретических подходов к пониманию феноменов этничности, нации, толерантности и межкультурной коммуникации;
- обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик для изучения процессов межкультурного взаимодействия, факторов их обуславливающих, уровня толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами межкультурной коммуникации;
- научить магистрантов выбирать и применять известные методы в изучении типов этнической идентичности, факторов, влияющих на ее формирование, уровня этнической толерантности, позволяющих диагностировать состояние межэтнических отношений;
- дать представление о возможностях использования тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности, его задачах и моделях, особенностях и принципах проведения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Этносоциология», «Социальная антропология», «Методология и методы социологического исследования» и является основой для таких последующих дисциплин как «Модернизация общества в условиях социальных изменений», «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Формулировка индикатора	Знает правила современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1 Формулировка индикатора	Знает принципы учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет способностью анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	8	4	2	-	2
2.	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	8	4	2	-	2
3.	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	8	4	2	-	2
4.	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Межкультурная толерантность.	8	4	2	-	2
5.	Социологический подход к исследованию толерантности.	8	4	2	-	2
6.	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межкультурного взаимодействия	10	4	2	-	4
7.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	10	4	2	-	4
8.	Тренинг межкультурного взаимодействия и толерантности	9,8	2	2	-	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	23,8				23,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	30	16	-	23,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д.и.н., профессор Ракачев В.Н.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.06 «Технологии личностного роста»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

**Цель дисциплины:**

получить представление о личности, ее жизненном пути и личных проектах, познакомиться со способами организации своей деятельности, развить способности к самопониманию и самооценке.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов представление о взаимоотношениях личности и общества и понимание процесса самоопределения;

сформировать у студентов способность к определению и реализации приоритетов собственной деятельности в соответствии с общественно значимыми ценностями, понимание диалектики отношения между требованиями социальной системы и стремлениями субъекта;

развить навыки самопонимания и самоорганизации, а также способность к обучению им других людей.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07 «Технологии личностного роста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Курс частично опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки «Психология», но может читаться и без входных требований.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: основные принципы и этапы профессионального и личностного развития человека
	Умеет: правильно расставлять приоритеты собственного личностного развития и профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками самопонимания и рефлексии.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает: роль самооценки и критического мышления в личностном и профессиональном развитии
	Умеет: корректировать стратегию личностного и профессионального развития
	Владеет: навыками самоорганизации и самоконтроля

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Личность и ее регулятивные системы	24	6	6	-	12
	Самоопределение и его модели	21,8	4	4	-	13,8
	Личностный рост	24	6	6	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	16		37,8

**Курсовые работы:** *курсовая работа по дисциплине не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор:

профессор кафедры социальной психологии  
и социологии управления

А.Н.Кимберг

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины.** Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

#### **Задачи дисциплины:**

*Основными задачами дисциплины являются:*

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Раскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

*Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:*

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии, Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.12 Качественные методы в социальных исследованиях, Б1.В.01 Современные методики анализа и обработки социологических данных, Б1.В.05 Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества, Б1.В.08 Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях, Б1.О.09 Современные методы социологических исследований, Б1.О.11 Социальная инженерия, Б1.В.09 Модернизация общества в условиях социальных изменений.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	10	4	2	–	4
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	10	4	2	–	4
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	10	4	2	–	4
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	10	4	2	–	4
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	10	4	2	–	4
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	10	4	2	–	4
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	10	4	2	–	4
8.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	8	2	2	–	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		78	30	16	–	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.Автор **Змиховский Сергей Игоревич.**

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.2»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины.** Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

#### **Задачи дисциплины:**

*Основными задачами дисциплины являются:*

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Раскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

*Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:*

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии, Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.12 Качественные методы в социальных исследованиях, Б1.В.01 Современные методики анализа и обработки социологических данных, Б1.В.05 Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества, Б1.В.08 Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях, Б1.О.09 Современные методы социологических исследований, Б1.О.11 Социальная инженерия, Б1.В.09 Модернизация общества в условиях социальных изменений.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	12	4	4	–	4
2.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	12	4	4	–	4
3.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?	12	4	4	–	4
4.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	12	4	4	–	4
5.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	8	2	2	–	4
6.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	8	2	2	–	4
7.	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	8	2	2	–	4
8.	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	8	2	2	–	4
9.	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	8	2	2	–	4
10.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку	8	2	2	–	4
11.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	8	2	2	–	4
12.	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	9	2	2	–	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		113	32	32	–	49
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.Автор **Змихновский Сергей Игоревич.**

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.09 Современные методы социологических исследований» (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:** Изучение курса современные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

**Задачи дисциплины:** овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; формирование представлений о современных теоретических и практических подходах, касающихся методов проведения исследований в социологии; формирование практического опыта при реализации полученных навыков; в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Современные методы социологических исследований» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук, Качественные методы в социальных исследованиях, Многомерный анализ в социологии.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
<b>ИОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает способы обоснования и постановки основных целей и задач при проведении прикладного социологического исследования
	Умеет обосновывать цели и задачи прикладного социологического исследования
	Владеет навыками использования теоретических навыков при обосновании целей и задач исследования
<b>ИОПК-2.2</b> на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и способен использовать их для формулировки гипотез исследования
	Умеет применять теоретические данные для выполнения исследовательских задач
	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы на основе теорий и концепций
<b>ИОПК-2.3</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает основные методы сбора и обработки данных и готов к их креативной разработке
	Умеет формировать задачи по совершенствованию методов сбора и обработки социологических данных
	Владеет навыками сбора данных и готов использовать их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	в практической работе
<b>ИОПК-2.4</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает способы качественного анализа социальной информации
	Умеет использовать новые методы получения и обработки качественной информации
	Владеет навыками анализа и презентации результатов качественного социологических исследований
<b>ИОПК-2.5</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает механизмы управления проведением прикладного социологического исследования
	Умеет формировать задачи и цели в ходе разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Владеет навыками управления процессов проведения качественного социологического исследования
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
<b>ИОПК-3.1</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании
	Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования
	Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием
<b>ИОПК-3.2</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов
	Умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования
	Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования
<b>ИОПК-3.3</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем
	Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем
<b>ИОПК-3.4</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем
	Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем
	Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем
<b>ИОПК-3.5</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций
	Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов
	Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические принципы проведения исследования	24	2	2		20
2.	Моделирование в социологическом исследовании	24	2	2		20
3.	Теория систем в социологическом исследовании	24	2			22

4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	34	2	2		30
5.	Современные опросные методы в социологии.	34	2	2		30
6.	Метод онлайн анкетирования: возможности и ограничения использования.	30	2			28
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		170	12	8		150
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к.с.н., доцент кафедры социологии

В.Б. Большов

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Научно-исследовательский семинар» Б1.О.10**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Формирование у обучающихся профессиональных способностей к научному анализу и синтезу, прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

**Задачи дисциплины:**

- привить обучающимся способности к прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;
- сформировать у обучающихся способности к научному анализу и синтезу, применению системного подхода для решения поставленных задач, разработке предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга;
- привить обучающимся навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<b>знает</b> этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов;
	<b>умеет</b> делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем
	<b>владеет</b> практическими навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	
ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	<b>знает</b> основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

	<i>умеет</i> профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
	<i>владеет</i> профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-исследовательской работы

**Содержание дисциплины:**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ работа	Наименование разделов (тем) Внеаудиторная работа	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
			4	5	6	7
1	2	3	8	4	-	8
1.	Методология и методы научного исследования.	20	8	4	-	6
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	18	6	4	-	6
3.	Библиографический обзор по теме исследования	16	6	4	-	6
4.	Рецензирование научной публикации.	16				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		-	-	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	28	16	-	26

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	18	8	4	-	6
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	20	8	4	-	8
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	16	6	4		6
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	16	6	4	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	16	-	26

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор Рожков А.Ю.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности в сфере социальной инженерии; развитие навыков применения социо-инженерных технологий при научном обосновании и выработке путей решения важнейших социально значимых проблем.

**Задачи дисциплины**

1. обосновать существенные характеристики социальной инженерии в структуре научного прогнозирования и алгоритме социального управления;
2. добиться понимания магистрантами цели и сущности социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная инженерия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается на 2 курсе магистратуры (ОФО), является частью теоретической подготовки к проектно-технологической практике и научно-исследовательской работе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
<b>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владеет навыками социального проектирования

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии	14	4	4		6
2.	История развития социальной инженерии в России и мире	28	8	8		12
3.	Направления, уровни и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе	28	8	8		12
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	29	8	8		13
5.	Системы искусственного интеллекта	14	4	4		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>113</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>49</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Е.С. Студеникина, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.12 Качественные методы в социальных исследованиях» (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** Изучение курса качественные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является: освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов; выработка основы современного социологического мировоззрения; сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии; овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

**Задачи дисциплины:** формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии; овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; формирование практического опыта при реализации полученных навыков; в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Качественные методы в социальных исследованиях» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
<b>ИОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает способы обоснования и постановки основных целей и задач при проведении прикладного социологического исследования
	Умеет обосновывать цели и задачи прикладного социологического исследования
	Владеет навыками использования теоретических навыков при обосновании целей и задач исследования
<b>ИОПК-2.2</b> на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и способен использовать их для формулировки гипотез исследования
	Умеет применять теоретические данные для выполнения исследовательских задач
	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	основе теорий и концепций
<b>ИОПК-2.3</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает основные методы сбора и обработки данных и готов к их креативной разработке
	Умеет формировать задачи по совершенствованию методов сбора и обработки социологических данных
	Владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе
<b>ИОПК-2.4</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает способы качественного анализа социальной информации
	Умеет использовать новые методы получения и обработки качественной информации
	Владеет навыками анализа и презентации результатов качественного социологических исследований
<b>ИОПК-2.5</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает механизмы управления проведением прикладного социологического исследования
	Умеет формировать задачи и цели в ходе разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Владеет навыками управления процессов проведения качественного социологического исследования
<b>ПК-1</b> Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	
<b>ИПК-1.1</b> Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает основные теоретические модели и готов применить их в практической деятельности
	Умеет формулировать новые методы и модели при изучении социальных явлений
	Владеет процедурой построения моделей социальной реальности и их описанием
<b>ИПК-1.2</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знает основные технологии при проведении социологического и маркетингового исследования
	Умеет использовать методы для получения и обработки маркетинговой информации
	Владеет навыками формирования технологии в ходе проведения маркетингового исследования
<b>ИПК-1.3</b> Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает новые подходы сбора и анализа данных
	Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе прикладного социологического исследования
	Владеет навыками использования новых технологий при проведении прикладного исследования

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	13	4	4		5
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода	13	4	4		5
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	13	4	4		5

4.	Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании	13	4	4		5
5.	Типы социологического исследования в классической парадигме	13	4	4		5
6.	Основные тактики качественного исследования	13	4	4		5
7.	Метод интервью в качественном исследовании	13	4	4		5
8.	Метод наблюдения в социологическом исследовании	13,8	4	4		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104,8	32	32		40,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.с.н., доцент кафедры социологии

В.Б. Большов

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
« Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования (ЗФО) »

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 1 зачетная единица

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование научно-исследовательских представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование научных представлений о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях.
- Изучение принципов организации социологических исследований проблем науки и образования.
- Развитие проектно-исследовательского мышления в науке и образовании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: основы социология, социология управления. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: социология общественного мнения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
<b>ИОПК-3.1</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает способы Анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
	Умеет анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
	Владеет статистическими процедурами для обработки социологических данных
<b>ИОПК-3.2</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
	Умеет содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы.
	Владеет способами прогнозирования социальных явлений и процессов
<b>ИОПК-3.3</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе	Знает структуру социально значимых проблем.
	Умеет предлагать пути решения проблем на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
социологической теории и социологических методов исследования	социологической теории и социологических методов исследования
	Владеет способами выявления социально значимых проблем и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает организационные и методические вопросы фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
	Владеет навыками фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает актуальные социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов.
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет способами совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образование и наука как объекты социологических исследований	10	2	2		6
2.	Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования	10	2	2		6
3.	Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.	12	2	2		8
4.	Подготовка к текущему контролю	4			-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	6	6		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор - Н.М.Рощина, к.с.н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.В.01 Современные методики анализа и обработки социологических данных»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о современных методиках анализа и обработки социологических данных, навыков практической реализации методов статистического анализа при решении конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

**Задачи дисциплины:**

- определить значение и возможности современных статистических методов в решении профессиональных задач;
- формирование навыков использования компьютера в качестве инструмента для разрешения профессиональных задач с использованием стандартного и специального программного обеспечения, а также с использованием удаленного доступа;
- формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- формирование умения построения моделей описания и объяснения социальных явлений и процессов;
- формирование умения разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Современные методики анализа и обработки социологических данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: Методология и методы социологического исследования, Современные компьютерные технологии в анализе социологической информации, Теория измерений и анализ данных в социологии, Теория вероятностей и математическая статистика.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает ресурсы для необходимой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	Владеет навыками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, анализа полученной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает методы решения поставленной задачи.
	Умеет применять различные методы решения задачи.
	Владеет навыками аргументированного выбора оптимального варианта решения задачи.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы в области реализации прикладного социологического исследования.
	Умеет формировать документацию для итогового отчета по прикладному социологическому исследованию.
	Владеет навыками разработки документации для прикладного социологического исследования, в соответствие с правовыми нормами (ГОСТом)
УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает ресурсы для необходимой правовой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
УК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает этапы реализации социологического проекта, принципы определения методологии исследования.
	Умеет использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, в том числе в области анализа данных.
	Владеет навыками определения методологических принципов для решения профессиональных задач в рамках социологического проекта.
УК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает способ решения задач в области измерения и анализа данных
	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценивать риски на основе проектного инструментария, определять список рекомендаций
	Владеет навыками определения оптимального способа решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

### Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Форма обучения				
	ОФО		ЗФО		
	Всего часов	2 семестр	Всего часов	Установочная сессия (2 курс)	Зимняя сессия (2 курс)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	50,2	50,2	23	10	13
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	14	14	10	4	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)			12	6	6
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	0,7		0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	57,8	57,8	76	26	50
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала</i>	27,8	27,8	38	13	25

<i>учебников и учебных пособий)</i>						
<i>Выполнение практических заданий (подготовка к лабораторным работам, самостоятельное решение задач)</i>		30	30	38	13	25
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету				9		9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Автор:** канд. соц. наук, Донцова М.В.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины** теоретическая и методическая подготовка магистрантов к преподавательской деятельности, ознакомление с теоретическими основами, формами организации и методами осуществления учебного процесса в заведениях СПО, ВО и ДПП.

**Задачи дисциплины**

- познакомить магистрантов со спецификой преподавания обществознания, социологии и других дисциплин социально-гуманитарного профиля, основными принципами и методиками преподавания;
- рассмотреть теоретические основы, способы, общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня;
- раскрыть своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля;
- сформировать у магистрантов навыки и умения преподавания, подготовить к педагогической практике

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплине предшествуют курсы «Психолого-педагогические технологии в образовании» и «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования». Изучаемая дисциплина является частью подготовки к педагогической практике.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий
ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
3.	Актуальные методики и методы преподавания	10	2	4		4
4.	Особенности организации разных типов занятий	10	2	4		4
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	10	2	4		4
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	10	2	4		4
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	10	2	4		4
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	8		4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	32		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Е.С. Студеникина, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины** теоретическая и методическая подготовка магистрантов к преподавательской деятельности, ознакомление с теоретическими основами, формами организации и методами осуществления учебного процесса в заведениях СПО, ВО и ДПП.

**Задачи дисциплины**

- познакомить магистрантов со спецификой преподавания обществознания, социологии и других дисциплин социально-гуманитарного профиля, основными принципами и методиками преподавания;
- рассмотреть теоретические основы, способы, общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня;
- раскрыть своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля;
- сформировать у магистрантов навыки и умения преподавания, подготовить к педагогической практике

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплине предшествуют курсы «Психолого-педагогические технологии в образовании» и «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования». Изучаемая дисциплина является частью подготовки к педагогической практике.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий
ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
3.	Актуальные методики и методы преподавания	10	2	4		4
4.	Особенности организации разных типов занятий	10	2	4		4
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	10	2	4		4
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	10	2	4		4
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	10	2	4		4
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	8		4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	32		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Е.С. Студеникина, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.03 Научно-методическое обеспечение реализации  
программ социологического образования»**

**Направление подготовки/специальность**

39.04.01 Социология

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов нормативно-правовых документах сферы социологического образования и об особенностях образовательных программ.

**Задачи дисциплины:**

- формировать знания о нормативно-правовом и научно-методическом обеспечении системы социологического образования;
- о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для образовательных учреждений;
- разрабатывать программы для реализации социологического образования;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных социологических задач.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования» относится к вариантивной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК - 2; ПК - 3

**Основные разделы дисциплины:** Образование как объект социологического изучения, Образование как социальный институт, Современные процессы в системе социологического образования, Проблемы модернизации российского социологического образования, Российские и международные центры социологического образования, Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации образования.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: канд. социол. наук, доцент кафедры социологии Усова Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Дисциплина Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем девиантного, отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки.

**Задачи дисциплины**

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения;

выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования девиаций в структуре социальной реальности;

осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;

осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;

развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дисциплина Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Девиации в структуре социальной реальности» связана, прежде всего, с курсами «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования», «Современные методы социологических исследований» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ИПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	<p>Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций</p> <p>Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности</p> <p>Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов</p>
ИПК-1.2. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций
	<p>Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности</p> <p>Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов</p>
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<p>Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Что такое социальные девиации	6	4			2
2.	Концепции социального отклонения	8	4			4
3.	Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство)	6	2	2		2
4.	Делинквентность несовершеннолетних	8	4	2		2
5.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников	6	2	2		2
6.	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм	6	2	2		2
7.	Самоубийство и психические отклонения	6	2	2		2
8.	Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг	6	2	2		2
9.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	9	4	2		3
10.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	8,8	4	2		2,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>23,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>23,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: д-р социол. наук, доцент Хагуров Т.А.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.05 Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся (магистрантов) базисных навыков самостоятельного проведения исследований общественного мнения, анализа, интерпретации данных, подготовки исследовательского отчета и презентации результатов исследования, коммуникации с заказчиками, маркетинговым и социологическим сообществом, трансляции профессиональных знаний в образовательном процессе.

#### Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся способность к разработке предложений по совершенствованию методов и технологий проведения мониторинговых социологических и маркетинговых исследований общественного мнения;
- Выработать у обучающихся навыки и способности научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в области исследований общественного мнения;
- Выработать у обучающихся навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, тенденции и динамику общественного мнения в различных аспектах его проявления;
- Сформировать и развить у обучающихся способность к разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, механизмов согласования интересов социальных групп и общностей на основе профессиональных социологических знаний;
- Выработать у обучающихся способность применять знания социологии, основ педагогики и психологии в преподавании социологических дисциплин.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины: «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Научно-исследовательский семинар».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся: «Социальная инженерия», «Модернизация общества в условиях социальных изменений», «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании; ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает методы проведения социологических и маркетинговых исследований  Умеет разрабатывать предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований  Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
<b>ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; ПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<b>Знает</b> Методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП  <b>Умеет</b> Применять методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП  <b>Владеет</b> Навыками применения методов и принципов научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Мониторинг общественного мнения: сущность и содержание дисциплины.	15	2	5	-	8
2.	Общественное мнение как социальный феномен.	14	2	4	-	8
3.	Общественное мнение и средства массовой информации.	15	2	5	-	8
4.	Общественное мнение в различных сферах жизнедеятельности общества.	14	2	4	-	8
5.	Общественное мнение в структуре власти и управления.	15	2	5	-	8
6.	Центры изучения общественного мнения.	15	2	4	-	9
7.	Методика эмпирического социологического изучения общественного мнения.	15,8	2	5	-	8,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>103,8</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>57,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Михайлова Т.А., доцент, к.с.н.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сконструировать видение структур и аспектов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- 2) Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- 3) Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- 4) Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- 5) Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- 6) Уделить внимание изучению сетевых социальных практик.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ПК - 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знают модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеют предлагать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеют моделями и методами описания и объяснения социальных явлений и процессов
ПК - 1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знать процесс, методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Уметь разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеть методами сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
ПК - 1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Уметь предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеть новыми технологиями и методами сбора социологической информации
<b>ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по	Знать программы бакалавриата и ДПП

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
программам бакалавриата и ДПП	Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Реализовывать программы бакалавриата и ДПП
ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знать организацию различных видов деятельности обучающихся
	Уметь выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеть технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знать задания по разработке учебно-методического обеспечения.
	Уметь выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеть заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	9	4	4		1
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	9	4	4		1
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	9	4	4		1
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	9	4	4		1
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	10	4	4		2
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	10	4	4		2
7.	Новая повседневность глобального мира	14	6	6		2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>10</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>10</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Тажидинова И.Г., доцент, канд. ист. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.07 Психолого-педагогические технологии в образовании**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов целостного и системного представления о психолого-технологических технологиях, используемых в образовательном процессе вуза, СПО и ДППО, методике их проектирования и освоения

**Задачи дисциплины:**

- освоить системные знания о технологиях обучения в вузе, СПО и ДПП;
- предоставить возможность овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в разных педагогических системах;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности студентов, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального образования в разных педагогических системах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» связана с курсом «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования», является предшествующей для изучения курса «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании», для организации педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК 2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знает:</i> теоретические основы, связанные с разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Умеет:</i> организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Владеет:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП
ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знает:</i> специфику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Умеет:</i> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Владеет:</i> навыком рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК.3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<i>Знает:</i> современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Умеет:</i> структурировать учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП <i>Владеет:</i> способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> основы проектной и научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Владеет:</i> навыками по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	<i>Знает:</i> технологии, методы, формы, современные тенденции развития образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методические материалы по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП <i>Владеет:</i> навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП)	22	10	10		2
2.	Проектирование образовательных технологий;	24	10	10		4
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	24	10	10		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	30	30		10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	37,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.08 Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов представлений об основах современной методологии использования компьютерных информационных технологий в области прикладной социологии, навыков практической реализации методов измерения и статистического анализа при решении конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии..

**Задачи дисциплины:**

- определить значение статистических и математических методов в решении определенных социальных задач, самостоятельное формирование студентами профессиональных задач и использование статистических и математических методов для их разрешения;

- формирование навыков использования компьютера в качестве инструмента для разрешения профессиональных задач с использованием стандартного и специального программного обеспечения, а также с использованием удаленного доступа;

- формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

- формирование умения построения моделей описания и объяснения социальных явлений и процессов;

- формирование умения разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: Методология и методы социологического исследования, Современные компьютерные технологии в анализе социологической информации, Теория измерений и анализ данных в социологии, Теория вероятностей и математическая статистика.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
--------------------------------	---

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований.</b>	
ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Знает методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.
	Умеет применять изученные методы изменения и статистического анализа описания и объяснения социальных явлений и процессов в конкретном социологическом исследовании.
	Владеет навыками формирования предложения эффективных моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.	Знает методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.
	Владеет навыками сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, разработки предложений по совершенствованию технологических процессов.
ПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации.
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации.
	Владеет новыми технологиями и методами сбора социологической информации.

### Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Форма обучения				
	ОФО		ЗФО		
	Всего часов	2 семестр	Всего часов	Зимняя сессия (1 курс)	Летняя сессия (2 курс)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	48,3	48,3	13	4	9
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	14	14	6	2	4
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	32	32	6	2	4
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	0,7		0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	33	33	86	32	54
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение)</i>	15	15	40	14	26

<i>лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</i>						
<i>Выполнение практических заданий (подготовка к лабораторным работам, самостоятельное решение задач)</i>		18	18	46	18	28
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету				9		9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Автор:** канд. соц. наук, Донцова М.В.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» Б1.В.09 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области теоретических основ модернизации социальных систем, их системного анализа, а также освоение подходов и методов изучения модернизационных процессов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать устойчивые знания о сущности модернизации и ее системно-функционального анализа, об особенностях процесса модернизации в России в истории и на современном этапе,
- показать процесс модернизации, происходящий в России в диалектическом развитии,
- сформировать основные навыки анализа противоречий и проблем модернизации в российском обществе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Модернизация общества в условиях социальных изменений» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает принципы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
<b>ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.3 Формулировка индикатора	Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	20	6	6	-	8
2.	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	20	6	6	-	8
3.	Модели российской модернизации.	20	6	6	-	8
4.	История российской модернизации.	20	6	6	-	8
5.	Особенности современной российской модернизации.	25,8	8	8	-	9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	41,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д.и.н., профессор Ракачев В.Н.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы демографического анализа и прогноза» Б1.В.ДВ.01.01 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области демографического анализа и демографического прогнозирования, сферах их применения и формирование конкретных умений и навыков демографического анализа и прогноза.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания об основных методах демографического анализа,
- показать основные приемы и принципы построения демографических таблиц и их использования,
- дать представление об основных методах демографического прогнозирования, видах демографических прогнозов и сферах их применения,
- сформировать основные навыки демографического анализа, разработки демографических прогнозов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы демографического анализа и прогноза» относится к части дисциплины (модули) по выбору 1 учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Демография», «Высшая математика» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК – 2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	профессионального обучения, СПО и ДПП Владеет способностью выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК – 2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методы демографического анализа	8	2	2		4
2.	Природа демографических коэффициентов и их классификация.	8	2	2		4
3.	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	8	2	2		4
4.	Использование демографической сетки в демографическом анализе	8	2	2		4
5.	Методы демографического прогнозирования.	12	4	4		4
6.	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	12	4	4		4
7.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	12	4	4		4
8.	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	12	4	4		4
9.	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	12	4	4		4
10.	Демографическая экспертиза законопроектов.	11,8	4	4		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	39,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.и.н., доцент Ракачева Я.В.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методология демографических исследований» Б1.В.ДВ.01.02 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области теории и методологии демографического исследования, сферах их применения и формирование конкретных умений и навыков демографического анализа и прогноза.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания об основных теориях и методах демографического исследования,
- показать основные приемы и принципы подготовки и проведения демографического исследования,
- дать представление об основных методах демографического прогнозирования, видах демографических прогнозов и сферах их применения,
- сформировать основные навыки демографического анализа, разработки демографических прогнозов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методология демографических исследований» относится к части дисциплины (модули) по выбору 1 учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Демография», «Высшая математика» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК – 2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет способностью выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК – 2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основания демографических исследований	8	2	2		4
2.	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	8	2	2		4
3.	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	8	2	2		4
4.	Использование демографической сетки в демографическом анализе	8	2	2		4
5.	Методы демографического прогнозирования.	12	4	4		4
6.	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	12	4	4		4
7.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	12	4	4		4
8.	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	12	4	4		4
9.	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	12	4	4		4
10.	Демографическая экспертиза законопроектов.	11,8	4	4		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	39,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.и.н., доцент Ракачева Я.В.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Национализм как политическая идеология» Б1.В.ДВ.02.02 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования националистических идеологий, проблем национализма и ксенофобии в современном обществе и профилактики данных явлений.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о сути таких явлений как национализм и ксенофобия, особенностях их формирования и развития в условиях современного общества;
- изучение методов диагностики национализма и ксенофобии в различные рода источников;
- формирование навыков по подготовке и проведению прикладных социологических исследований проблем национализма и ксенофобии в условиях современного полиэтничного общества, разработке мер по их профилактике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Национализм как политическая идеология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Национализм как идеология. Ксенофобия: понятия и определения	14	6	6	-	2
2.	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	14	6	6	-	2
3.	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	14	6	6	-	2
4.	Распространение ксенофобии и националистических идей в среде современной молодежи	14	6	6	-	2
5.	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению ксенофобии и национализма	13,8	6	6	-	1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	30	30	-	9,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д.и.н., профессор Ракачев В.Н.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие»

**Б1.В.ДВ.02.01**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования националистических идеологий, проблем национализма и ксенофобии в современном обществе и профилактики данных явлений.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о сути таких явлений как национализм и ксенофобия, особенностях их формирования и развития в условиях современного общества;
- изучение методов диагностики национализма и ксенофобии в различных рода источниках;
- формирование навыков по подготовке и проведению прикладных социологических исследований проблем национализма и ксенофобии в условиях современного полиэтничного общества, разработке мер по их профилактике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Национализм как идеология. Ксенофобия: понятия и определения	14	6	6	-	2
2.	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	14	6	6	-	2
3.	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	14	6	6	-	2
4.	Распространение ксенофобии и националистических идей в среде современной молодежи	14	6	6	-	2
5.	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению ксенофобии и национализма	13,8	6	6	-	1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		9,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72	30	30	-	9,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д.и.н., профессор Ракачев В.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Анализ городских сообществ» Б1.В.ДВ.03.01**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях изучения городских сообществ в условиях крупного современного города, способностей к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных теоретических подходах и понятиях в области исследований городских сообществ, способности к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований;
- выработать у обучающихся целостное представление о разных аспектах функционирования городских сообществ и разнообразии способов их изучения;
- привить обучающимся практические навыки применения разных теоретических подходов к изучению городских сообществ, навыки подбора подходящих теоретических и методических средств для изучения конкретных эмпирических случаев.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анализ городских сообществ» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>ПК-1.</b> Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	
2.	ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	<p><i>знает</i> классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ</p> <p><i>умеет</i> применять классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ</p> <p><i>владеет</i> классической и современной методологией исследования городской среды и городских сообществ</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Городское сообщество и городские сообщества	13	2	4	-	7
2.	Разнообразие городских сообществ	17	4	6	-	7
3.	Социальное пространство города и городские сообщества	15	2	6	-	7
4.	Городские сообщества и материальная среда города	15	2	6	-	7
5.	Городские сообщества и повседневность	15	2	6	-	7
6.	Городские сообщества как зеркало социальных структур и процессов	15	4	4	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	90	16	32		42

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	13,8
Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	55,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор Рожков А.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Историческая социология» Б1.В.ДВ.03.02**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях применения временного (темпорального) измерения в прикладных социологических исследованиях, в формировании социологических концепций более высокого уровня, соответствующих теорий

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся систему знаний о комплексе методов анализа и техник исследования исторического развития общества;
- выработать у обучающихся навыки поиска закономерностей исторического развития, разработки социологических концепций, нацеленных на последующее использование в качестве объяснительной модели описания и анализа исторических явлений;
- привить обучающимся практические навыки использования исторических данных для верификации теоретических построений, включая направленность на конкретные компаративные исследования разных обществ и различных культур.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая социология» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>ПК-3. Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
2.	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<p><i>знает</i> место исторической социологии в структуре социологического знания при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><i>умеет</i> применять исторический метод в социологических исследованиях и преподавании по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p>
3.	ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<p><i>знает</i> место исторической социологии в выполнении задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p> <p><i>умеет</i> применять исторический метод в выполнении задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p> <p><i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при выполнении задания по организации научно-исследовательской,</p>
4.	ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	<p><i>знает</i> место исторической социологии в выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</p> <p><i>умеет</i> применять исторический метод при выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</p> <p><i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научный статус исторической социологии	15,8	2	4	-	9,8
2.	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	16	2	6	-	8
3.	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	15	2	4	-	9
4.	Сравнительная историческая социология	18	2	6	-	10
5.	Историческая социология в России	19	4	6	-	9
6.	Методы историко-социологических исследований	20	4	6	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	55,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор Рожков А.Ю.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологического наследия П. А. Сорокина.

**Задачи дисциплины:**

- формирование углубленных знаний о содержании теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина,
- формирование представлений о социокультурной парадигме П. Сорокина,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа социологического наследия П. Сорокина.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает принципы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
<b>ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.3 Формулировка индикатора	Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	18	6	3	-	10
2.	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	18	6	3	-	10
3.	Модели российской модернизации.	18	6	3	-	10
4.	История российской модернизации.	18	6	3	-	10
5.	Особенности современной российской модернизации.	27,8	8	4	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16	-	55,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д.с.н., профессор Петров В.Н.

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» Б1.В.ДВ.04.02

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологической науки, анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

**Задачи дисциплины:**

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает принципы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
<b>ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
<b>ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.3 Формулировка индикатора	Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества	18	6	3	-	10
2.	Социальная стратификация и социальная мобильность	18	6	3	-	10
3.	Социальные институты, основные типы	18	6	3	-	10
4.	Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения	18	6	3	-	10
5.	Социальные взаимодействия. Социальное управление	27,8	8	4	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16	-	55,8
--	----------------------------------	-----	----	----	---	------

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д.с.н., профессор Петров В.Н.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **ФТД1 «Стратегии исследовательской работы»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование научных представлений о стратегии исследовательской деятельности, методах стратегического анализа социальных групп и процессов, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного социолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоение методов и моделей стратегического анализа макро и микросоциума.
2. Изучение методологии стратегического синтеза и анализа социальных групп и процессов.
3. Рассмотрение аспектов разработки стратегии и управления исследовательской работы, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина ФТД1 «Стратегии исследовательской работы» относится к части факультативных дисциплин. Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК 1, ОПК2, ОПК4, ПК 1.

**Основные разделы дисциплины:** Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности. Методы и методология исследовательской работы. Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа. Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор Н.М.Рощина, к.с.н. \_\_\_\_\_

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о грантах как одной из форм проектной деятельности, имеющиеся как в научно-исследовательской, так и производственной деятельности, а также выработка компетенций, направленных на практическое использование полученных знаний в написании грантовых заявок и их непосредственной реализации

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знание о нормативно-правовой базе для написания и реализации грантоискательской деятельности, продемонстрировать учащимся правовое поле, необходимо для осуществления грантоискательской деятельности;
- выработать у обучающихся способность самостоятельного поиска информации о грантовых конкурсах, помочь определить спектр потенциальных каналов и ресурсов, предоставляющих возможность осуществления грантоискательской деятельности;
- сформировать у студентов навыки и умения оформления заявки на получение гранта для реализации научного и инновационного проекта;
- развить способность проектирования и планирования грантового исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» относится к факультативной части профессионального цикла учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	<b>знает</b> содержание основных этапов проектного исследования, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки
	<b>умеет</b> выявлять исследовательские задачи, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки
	<b>владеет</b> навыками составления социологического исследования, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	<b>знает</b> социологические методы конкретного исследования, необходимых для решения задач и проверки гипотез в грантовом исследовании
	<b>умеет</b> применять аналитический инструментарий для проверки гипотез, поставленных в грантовом проекте
	<b>владеет</b> навыками представления интерпретации вторичных социологических данных, которые можно использовать для решения задач и проверки гипотез грантового исследования
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<b>знает</b> теоретические основы составления программы социологического исследования для составления заявки научного и / или инновационного гранта
	<b>умеет</b> применять аналитический инструментарий для интерпретации социологических исследований в процессе написания заявки научного и / или инновационного гранта
	<b>владеет</b> навыками составления написания заявки научного и / или инновационного гранта, выделения логической взаимосвязи структурных компонентов проекта
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с	<b>знает</b> способы сбора эмпирических данных для изучения проблемы, заявленной в грантовом исследовании

поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	<i>умеет</i> соотносить собранные данные с поставленными задачами и гипотезами, заявленными в грантовом исследовании
	<i>владеет</i> навыками планирования и осуществления проектных работ в процессе реализации научного и / или инновационного гранта
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<i>знает</i> принципы составления отчетной научно-технической документации на протяжении всех этапов социологического исследования в рамках гранта
	<i>умеет</i> обобщать эмпирические данные, полученные в ходе социологического исследования, выделять наиболее ценную с точки зрения практической значимости информацию
	<i>владеет</i> навыками оформления научно-технической документации, корректирования отчетности в случае выявленных погрешностей и ошибок
<b>ПК-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию	<i>знает</i> теоретическое поле изучаемой проблемы, имеет сведения о различных концептуальных схемах, описывающих изучаемую проблему
	<i>умеет</i> планировать и осуществлять грантовую деятельность, связывать теоретическую и эмпирические части проекта
	<i>владеет</i> методами планирования и осуществления грантовой деятельности при описании проблемной ситуации
ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	<i>знает</i> теоретические и практические способы обоснования актуальности проекта при решении проблем, заявленных в гранте
	<i>умеет</i> применять опыт предыдущих социологических исследований для обоснования актуальности проекта при решении проблем, заявленных в гранте
	<i>владеет</i> методами обоснования актуальности потенциального проекта при решении проблем, заявленных в гранте
ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>знает</i> методологию, методы и принципы планирования и осуществления грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации
	<i>умеет</i> применять методологию, методы и принципы планирования и осуществления грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации
	<i>владеет</i> методологией, методами и принципами планирования грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие гранта. Виды грантов. Нормативно-правовая база реализации грантоискательской	10	2	2	-	6
2.	Основные этапы планирования грантовой деятельности	12	2	4	-	6
3.	Методика написания грантовых заявок	16	4	4	-	8

4.	Процесс реализации гранта. Специфика взаимодействия участников исследовательского	16	4	4	-	8
5.	Отчётность по гранту	15,8	4	4	-	7,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену		-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18	-	35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 39.04.01 Социология \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
\_\_\_\_\_ Современные теории и методы изучения социальных проблем \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рошина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

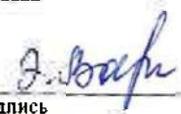
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

В.Н. Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правопедения и работы с персоналом КубГТУ

В.В. Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование научных представлений о системном анализе и стратегии исследовательской деятельности, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного социолога.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Изучение принципов теории систем;
- Овладение способами классификации систем;
- Развитие навыков системного моделирования и принятия решений;
- Освоение способов принятия решений в сложных системах.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные аспекты системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику
	Владеет методами системного многофакторного анализа и диагностикой.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и
	Владеет способами обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		
Занятия лекционного типа		16	16	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-
<i>Реферат</i>		16	16	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	16	4	4		8
2.	Становление и развитие системной методологии	16	4	4		8
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	16	4	4		8
4.	Процесс разработки и принятия решений	20	4	4		12
5.	Подготовка к текущему контролю	4			-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	<p>Многообразие подходов к определению системы. Свойства систем.</p> <p>Функционирование системы: окружающая среда, поведение системы, входы, выходы. Состав системы: элементы системы и подсистемы, иерархия системы. Структура системы: гомеостазис системы и эмерджентные свойства. Структурные схемы систем.</p> <p>Типы структур: линейные, древовидные, матричные, сетевые и структуры с обратными связями.</p> <p>Статика и динамика систем. Функционирование и развитие. Типы динамических моделей. Общая математическая модель динамики: состояние системы, отображение выхода, переходное отображение. Дискретные и непрерывные по времени системы.</p> <p>Конечные автоматы. Линейные системы. Гладкие системы. Стационарные системы. Принцип причинности. Условия физической реализуемости.</p> <p>Классификация систем по происхождению: искусственные, естественные и смешанные. Проблемы классификаций. Классификация систем по типу переменных: с качественными переменными, с количественными переменными и со смешанным описанием переменных. Классификация систем по типу операторов: «черный ящик», непараметризованный класс, параметризованный класс и «прозрачная» модель.</p> <p>Классификация систем по способам управления: управляемые извне, самоуправляемые и с комбинированным управлением. Большие и сложные системы.</p>	Р
2.	Становление и развитие системной методологии	<p>Системность как объект исследования. Рождение кибернетики. Тектология А.А. Богданова. Кибернетика Н. Винера.</p> <p>Проблемы построения общей теории систем. Системная методология в социологии.</p>	Т
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	<p>Системный подход как методология управления сложными системами. Системный анализ как техника изучения и моделирования сложных систем. Основные идеи системного анализа: приоритет целей и функций, учет влияния внешних систем, сопоставление результатов и ресурсов, учет последствий решения. Круг задач системного анализа: улучшение систем и системное проектирование. Преимущество системных решений перед частными.</p>	Т
4.	Процесс разработки и принятия решений	<p>Сущность принятия решения. Субъекты решений. Альтернативы. Критерии.</p> <p>Оценки по критериям. Количественные шкалы: абсолютная шкала, шкала отношений, шкала интервалов, шкала разностей. Шкалы качественных измерений:</p>	Р

	номинальные шкалы, порядковые шкалы, вербально-числовые шкалы. Многодисциплинарный характер теории принятия решений.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	Типы структур: линейные, древовидные, матричные, сетевые и структуры с обратными связями. Статика и динамика систем. Функционирование и развитие. Типы динамических моделей. Общая математическая модель динамики: состояние системы, отображение выхода, переходное отображение. Дискретные и непрерывные по времени системы. Конечные автоматы. Линейные системы. Гладкие системы. Стационарные системы. Классификация систем по происхождению: искусственные, естественные и смешанные. Проблемы классификаций. Классификация систем по типу переменных: с качественными переменными, с количественными переменными и со смешанным описанием переменных.	Р
2.	Становление и развитие системной методологии	Системность как объект исследования. Рождение кибернетики. Тектология А.А.Богданова. Кибернетика Н. Винера. Проблемы построения общей теории систем. Системная методология в социологии.	Р
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	Системный подход как методология управления сложными системами. Системный анализ как техника изучения Принцип причинности. Условия физической реализуемости.	Э
4.	Основы теории принятия решений	Принятие решения как функция управления Роль принятия решения в процессе управления. Многообразие определений концепта «управление». Своевременность решений. Обоснованность решений. Директивность решений. Непротиворечивость решений. Правомочность решений. Содержание задачи принятия решений. Цель. Проблема. Методы разрешения конфликтов: прямые переговоры, согласительные процедуры и переговоры с участием посредника. Проблемная ситуация. Время принятия решения. Ресурсы решения. Проблема оптимального решения. Целесообразное решение. Методы принятия решений: неформальные (эвристические), количественные и коллективные. Требования к методам принятия решений: результативность, практичность, экономичность и временной интервал, необходимый для принятия решения. Комбинированные методы. Модели	Э

	принятия решений: теоретические, вербальные, схематические, математические. Системный анализ в принятии решений.	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

### **1. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	УК-1	Р	Вопрос к зачету № 1-5
2	Становление и развитие системной методологии	УК-1	Т	Вопрос к зачету № 10-11
3	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	УК-1	Т	Вопрос к зачету № 11-12
4	Процесс разработки и принятия решений	УК-1	Р	Вопрос к зачету № 11-12

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает некоторые аспекты системного подхода	Знает основные аспекты системного подхода	Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и
	Владеет некоторыми методами системного многофакторного анализа и диагностикой.	Владеет методами системного многофакторного анализа и диагностикой.	Владеет способами обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы к зачету**

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Системы и их свойства

2. Определение системы
3. Динамические модели систем
4. Классификации систем
5. Становление системной методологии
6. Этапы системного анализа
7. Основы теории принятия решений
8. Принятие решения в структуре человеческой деятельности
9. Принятие решения как функция управления
10. Методы и модели принятия решений
11. Количественные методы принятия решений
12. Многокритериальные задачи принятия решений
13. Коллективные решения

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:* студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:***

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а

также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - М. : Юрайт, 2018. - 304 с. - <https://biblio-online.ru/book/B791EB3D-7CD9-48A7-B7DD-BEB4670DB29E>.
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры ; в 3 ч. Ч. 3 / Белов П. Г. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/E46BB19F-87E3-4034-9788-51EF95A24F56/upravlenie-riskami-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie-v-3-ch-chast-3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 462 с. - <https://biblio-online.ru/book/7057E48D-241E-4EF2-B636-5C84E4F678AC>. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
2. Кузнецов, В.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - <http://znanium.com/catalog/product/908528>. - ISBN 978-5-16-105220-4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2012. – 317 с.
3. Основы менеджмента: учебник [Текст] / под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>
4. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура: учебник / Т.Н. Персикова. – М.: Логос, 2011. – 288 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233786>
5. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Спивак. – М.: « Юрайт», 2017. – 460 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666#page/1>

6. Трофимов, Г.Д. Управление статусно-ролевыми конфликтами руководителем организации [Текст] / Г.Д. Трофимов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 94 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89596>

### **5.3. Периодические издания:**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важнейшим этапом курса является **подготовка рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный

		компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, комплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор   
Хагуров И. А.  
подпись  
«    »    2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИОЛОГИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в социологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в социологии» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.  
фамилия, инициалы

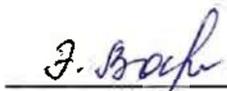


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ  
Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по управлению социальными проектами; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при организации работы по управлению проектами в социальной сфере.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) обосновать существенные характеристики социальных проектов и особенности управления ими;
- 2) отработать технологические этапы и методы управления проектами на разных стадиях проектной деятельности
- 3) научить выбирать и применять адекватные методы в конкретной ситуации управления проектом

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в социологии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры, является частью теоретической подготовки к производственной и проектно-технологической практикам, а также к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Умеет планировать и контролировать работу команды проекта
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает этапы жизненного цикла управления проектом
	Владеет методами управления проектом

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	14	14			
практические занятия	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>75,8</b>				
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	22	4	4		14
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	22	2	4		16
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	22	4	4		14
4.	Жизненный цикл управление проектом.	24	4	4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		14	16		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				15,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотношение с "социальной инженерией". Виды социального проектирования. Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	Беседа
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Исходная информация об объекте проектирования. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по срокам реализации, по масштабам, по источникам финансирования.	Беседа
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Социальный проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Характеристика методов социального проектирования. «Жизненный цикл проекта». Этапы проектирования. Использование методов прогнозирования и социальной диагностики в проектной деятельности. Социальная экспертиза.	Беседа
4.	Жизненный цикл управление проектом.	Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Методы оценки рисков. Работа с командой проекта. Использование специальных программ и шаблонов для управления проектом. Мониторинг работ по проекту, контроль, внесение изменений. График Ганта. Анализ	Беседа

	работ по проекту.	
--	-------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Коллоквиум по теме «Сущность и структура социальной проектной деятельности».	К
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Обсуждение действующих в Российской Федерации ГОСТов по управлению проектами и программами	Опрос
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Обсуждение рефератов по теории и методологии управления проектами. Обсуждение специализированных программ по управлению проектами.	Р
4.	Жизненный цикл управление проектом	Использование метода «мозгового штурма» в социальном проектировании. Презентация собственного социального проекта, групповая экспертиза и обсуждение.	Участие в «мозговом штурме», презентация проекта

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Рефераты.**

Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только продемонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, четко обозначить связь с темой практического занятия и ответить на вопросы однокурсников.

#### **Мозговой штурм**

Может проводиться в двух вариантах:

**1 вариант.** Каждый участник пишет ответ на вопрос модератора на листке передает другому по часовой стрелке. На следующий вопрос нужно отвечать, исходя из того, что написали другие члены команды, развивая их идеи.

#### **Примерные вопросы для модерации:**

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Для какой группы людей он предназначен.
4. Сроки реализации проекта.
5. Сколько людей будут задействованы в реализации проекта.
6. Что уже имеется для реализации проекта.
7. Чего не хватает для реализации проекта.
8. Стоимость расходов по проекту.
9. Откуда могут быть получены средства.
10. Кто будет главным исполнителем проекта.
11. Кого можно привлечь в качестве соисполнителей.
12. К каким положительным последствиям приведет реализация проекта.
13. Какие негативные последствия будет иметь проект.
14. Готовы ли Вы лично участвовать в проекте, если да, то в каком качестве.

Затем листы возвращаются к авторам идеи проекта. Каждый анализирует итоги группового обсуждения, высказывает свою позицию по каким-либо вопросам.

**Основные итоги:** сбор многих идей, выявляются возможности соединения плодотворных идей, проверяется наличие в команде специалистов, обладающих необходимыми знаниями.

**2 вариант.** Метод контрольных вопросов и аналогии

Группа не менее 6-8 человек. Разнородный состав. Между участниками и модератором не должно быть отношений субординации. Регламент времени – жесткий (от 20 до 40 мин.)

**Варианты вопросов:**

1. «Национальные решения» - как решил бы эту проблему англичанин, француз, китаец, американец, испанец и т.д.
2. Метод эмпатии – вживание в роль объекта (например, при разработке рекламы представить себя данным товаром).
3. Прямая аналогия – сравнение предмета с аналогичными в живой природе или технике (автопокрышки – копыта, когти и т.д.)
4. Символическая аналогия – подбор художественных метафор к объекту.
5. Фантастическая аналогия – сформулировать главное неустранимое препятствие, которое мешает решению задачи, а затем, временно, «отменить» его.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Умеет планировать и контролировать работу команды проекта	Тест по теме	Вопрос на зачете 12-15
2	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального	Знает этапы жизненного цикла управления проектом	реферат	Вопрос на зачете 1-7
		Владеет методами управления	Презентация проекта	Вопрос на зачете 8-11

	управления ресурсами	проектом		
--	----------------------	----------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Презентации проектов.**

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сущность социального проектирования. Понятие «проект».
2. Типологии социальных проектов.
3. Обоснование и апробация социальных проектов.
4. Нормативная база управления проектами в РФ.
5. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
6. Технология социального проектирования.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Методы и инструментарий социального проектирования.
9. Жизненный цикл управления проектом.
10. Методы оценки рисков.
11. Методы принятия управленческих решений.
12. Анализ хода работ по проекту.
13. Внесение изменений в ход работ, как элемент управления проектом.
14. Специализированные программы по управлению проектом.
15. Работа с командой проекта.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено» - студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), демонстрирует знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Студеникина Е.С. Управление проектами (для социологов): учебно-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. 67 с.

2. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и методологии управления проектами, технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Управление проектами в социологии».

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Управление проектами в социологии» отводится 75,8 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к занятиям.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

	технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.0.03 Лидерство и командообразование

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.03 ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

Программу составил(и):

Ерохина Е. В. доцент, к. психол. н

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)

Л. М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета

Е. Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

1. Ожигова Л. Н. д. психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ
2. Лунёва В.И. начальник отдела персонала ООО СП «Сталкер»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» является систематизация имеющихся и получение новых знаний по лидерству и командообразованию, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

### 1.2 Задачи дисциплины:

Дисциплина «Лидерство и командообразование» ставит перед собой следующие задачи:

- научить магистрантов контролировать и оценивать эффективность деятельности других
- развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми
- дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды
- владеть способами эффективной организации групповой работы

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Управление проектами в социологии».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Технологии личностного роста», «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Социальная инженерия».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (УК-3)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Понимает принципы формирования эффективной команды
	Анализирует принципы формирования эффективной команды
	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды
УК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Понимает способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Анализирует способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Демонстрирует навыки оценки работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контролируемая самостоятельная работа	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18			
Подготовка рефератов	3	3			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми		1	2	-	6
2.	Личностные характеристики лидера.		1	2	-	6
3.	Механизмы выдвижения в лидеры		2	2	-	6
4.	Понятие команды, типы команд		2	2	-	6
5.	Социально-психологическая структура команды		2	2	-	6
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды		2	2	-	8
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы		2	2	-	8
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.		2	2	-	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	16	-	39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)					-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		72			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Роль лидера в условиях глобализации рынка.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам готовности к кооперации с коллегами
2.	Личностные характеристики лидера.	Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности лидера в образовательных отношениях. Фундаментальные принципы этики лидера.	Степень участия в групповой аудиторной работе по выработке личностных характеристик лидера
3.	Механизмы выдвижения в лидеры	Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на механизмы выдвижения в лидеры
4.	Понятие команды, типы команд	Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.	Дискуссия по проблемам, связанным с видами и целями команд

5.	Социально-психологическая структура команды	Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы. Женские, мужские и смешанные команды.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ социально-психологической структуры команды
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды	Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива.	Дискуссия по проблемам, связанным со способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленной на результат команды
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы	Лидерство в коллективе. Мотивация и типы лидерства Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера Стили управления. Партиципативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.	Степень участия в групповом обсуждении, основанном на возможности управления деятельностью команды
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.	Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная. Межличностная коммуникация: Критерий проверки точности принимаемого решения. Виды манипулирования. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.	Дискуссия по проблемам, связанным с управлением коллективом

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Роль лидера в условиях глобализации рынка.	Подготовка сообщений по концепциям лидерства в психологии
2.	Личностные характеристики лидера.	Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности лидера в образовательных отношениях. Фундаментальные принципы этики лидера. Лидерские качества бизнесмена.	Подготовка сообщений об основных личностных характеристиках лидера
3.	Механизмы выдвижения в лидеры	Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на механизмы выдвижения в лидеры

4.	Понятие команды, типы команд	Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на понятие команды, типы и цели команд
5.	Социально-психологическая структура команды	Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы. Женские, мужские и смешанные команды.	Решение ситуационных задач, связанное с умением анализировать процессы и структуру социально-психологического климата
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды	Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива.	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с формированием эффективных команд
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы	Лидерство в коллективе. Мотивация и типы лидерства Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера Стили управления. Партисипативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с управлением деятельностью команды
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.	Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная. Межличностная коммуникация: Критерий проверки точности принимаемого решения. Виды манипулирования. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.	Сообщения согласно плану проблемного семинара по проблемам управления коллективом

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Применяемые образовательные технологии: работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; лекция с элементами дискуссии; проблемный семинар-дискуссия.

Последующие разделы направлены на решение поставленных целей в рамках учебной дисциплины и требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов сбора информации для выявления потребности в формировании заказа организации в обучении и развитии персонала. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре ситуационных задач.

2. Аналитические технологии, применяемые в анализе практических ситуаций.

3. Решение ситуационных задач предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых навыков кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат

трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология управления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Понимает принципами формирования эффективной команды	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-2
		Анализирует принципы формирования эффективной команды	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 3-4
		Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на зачете 5-6
4	УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Понимает способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 7-8
		Анализирует способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на зачете 9-10
6		Демонстрирует навыки оценки работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 11-22

		основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения		
--	--	--	--	--

### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Понимает принципами формирования эффективной команды	Анализирует принципы формирования эффективной команды	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды
УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Понимает способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Анализирует способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Демонстрирует навыки оценки работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1.1. Задание 1.** Для наиболее активного участия и продуктивного выполнения задания группа делится на 4 команды, каждая из которых составляет программу тренинга по развитию лидерских качеств или формированию команд.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике.

**4.1.2 Задание 2** - Команды самостоятельно разрабатывают тренинговые упражнения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике

**4.1.3 Задание 3.** Выработанные командами упражнения выносятся на общее обсуждение. Проводится дискуссия о достоинствах и недостатках предложенных упражнений, высказываются замечания и дополнения общего (по структуре, полноте содержания) и конкретного характера.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике.

#### **4.1.4 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов:**

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
2. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
3. Функция лидера в современном обществе.
4. Лидерство в образовательных отношениях.
5. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
6. Особенности построения коммуникаций в командах.
7. Лидерство и власть в управленческой команде
8. Особенности выработки групповых решений.
9. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
10. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
11. Процессы влияния и психологического давления в команде.
12. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
13. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
14. Управление мотивацией в командах.
15. Групповая динамика. Особенности работы с кросс-культурными командами.
16. Ролевое распределение в команде. Типы ролей. Особенности работы с кросс-культурными командами.
17. Командное развитие и процесс изменений. Особенности работы с кросс-культурными командами.
18. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
19. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
20. Преимущества и недостатки командной работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.

УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Лидерство и командообразование»**

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
2. Причины перехода к командному типу управления.
3. Типология команд.
4. Этапы становления эффективной команды.
5. Отличия понятий «группа» и «команда».
6. Принципы формирования эффективной команды.
7. Выработка и принятие групповых норм и правил.
8. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.
9. Типы лидеров.
10. Современные теории лидерства.
11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Особенности принятия групповых решений.
13. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
14. Управленческие команды лидеров.
15. Особенности работы с командой на этапе изменений.
16. Методы повышения эффективности командной работы.
17. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
18. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
19. Потенциальные возможности командного развития.
20. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
21. Современные методы и модели командообразования.
22. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.

УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике

Примерные вопросы тестирования

Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если магистр отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если магистр отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если магистр отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066>

2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432099>. (дата обращения: 06.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08397-2. - Текст : электронный.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru>

4. журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>

5. Журнал «Штат» [www.hrmedia.ru](http://www.hrmedia.ru)

6. Журнал «Кадровик» [panor.ru/journals/kadrovik](http://panor.ru/journals/kadrovik)

7. Электронный журнал «Директор по персоналу» <http://e.hr-director.ru>

8. Журнал «Генеральный директор» (раздел «Управление персоналом» [www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom](http://www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom)).

9. Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило,

теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Хагуров Т.А.

подпись  
мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность: 39.04.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):

«Современные теории и методы изучения социальных проблем»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденным приказом Минобрнауки России № 79 от 05.02.2018 г.

Программу составила:

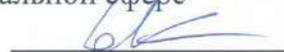
Савченко А.А., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> продемонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия	30	30			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	19,8	19,8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Gender Identity	6			2	4
2.	The Changing role of Women in Society	8			4	4
3.	A Contemporary family	8			4	4
4.	Underprivileged Strata of Society	6			2	4
5.	Patterns of Behaviour Across Cultures	8			4	4
6.	Crime and Punishment	6			2	4
7.	Forms of Dependence	8			4	4
8.	Media and Society	8			4	4
9.	The Things That Have Changed the Life of Society	5,8			2	3,8
10.	Modern Society	6			2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8			30	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			30	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Gender Identity	Unit 1. Аудиторная работа. Вводная беседа о целях, задачах, структуре курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение) по теме «Gender Identity»: Tomboy. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011. Самостоятельная работа. Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Диагностический тест.	Диагностический тест. Коммуникативная ситуация №1. Монологическое высказывание по теме Gender Identity Письменный перевод текста: Tomboy
2.	The Changing role of Women in Society	Unit 2. Аудиторная работа. Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение) по теме: She's the Boss. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011.	Письменный перевод, составление плана и реферирование

		<p>Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.). Распознавание значения слов по контексту. Восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации. Обобщение фактов. Самостоятельная работа. Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка презентации. Составление плана и реферирование текста <i>She's the Boss</i>. Презентация по теме: <i>An Outstanding Woman</i>.</p>	<p>текста <i>She's the Boss</i>. Коммуникативная ситуация №2. Презентация по теме: <i>An Outstanding Woman</i>.</p>
3.	A Contemporary family	<p>Unit 3. Аудиторная работа. Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): <i>The changing shape of the family</i>. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011. Восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации. Обобщение фактов. Самостоятельная работа. Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Составление плана и реферирование текста <i>The changing shape of the family</i>.</p>	<p>Составление плана и реферирование текста <i>The changing shape of the family</i>. Коммуникативная ситуация №3. Монологическое высказывание по теме <i>My Idea of an Ideal Family</i></p>
4.	Underprivileged Strata of Society	<p>Unit 4. Аудиторная работа. Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): <i>The King family (Kentucky, USA)</i>. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011. Восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации. Обобщение фактов. Самостоятельная работа. Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Письменный перевод текста <i>The King family (Kentucky, USA)</i>. Составление плана, реферирование данного текста.</p>	<p>Письменный перевод текста <i>The King family (Kentucky, USA)</i>. Составление плана, реферирование данного текста. Монологическое высказывание по теме <i>The problems people face during and after adoption and ways of solving them</i>. Коммуникативная ситуация №4.</p>

5.	Patterns of Behaviour Across Cultures	<p>Unit 5. Аудиторная работа.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): Business behavior. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011.</p> <p>Участие в дискуссии. Аналитико-синтетическая переработка информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана, определение и формулирование главной мысли текста в очень сжатой форме. Знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала, не связываясь с формой выражения оригинала).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка презентации. Составление плана и аннотации текста Business behavior.</p>	<p>Составление плана и аннотации текста Business behavior.</p> <p>Коммуникативная ситуация №5.</p> <p>Доклад-презентация: Business and Social Etiquette in Different Countries</p>
6.	Crime and Punishment	<p>Unit 6. Аудиторная работа.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): Prosecutors give up case against Steven Smith. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011.</p> <p>Развитие навыков аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана, определение и формулирование главной мысли текста в сжатой форме, знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала, не связываясь с формой выражения оригинала). Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Составление плана, аннотирование и реферирование текста Prosecutors give up case against Steven Smith.</p>	<p>Составление плана, аннотирование и реферирование текста Prosecutors give up case against Steven Smith.</p> <p>Коммуникативная ситуация №6</p> <p>Монологическое высказывание по теме Death Penalty Is an Effective/ Ineffective Way to Prevent Felonies</p>
7.	Forms of Dependence	<p>Unit 7. Аудиторная работа.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): The Social effects of addictions. Скрипунова И.А., Ляляев С.В.</p>	<p>Письменный перевод, составление плана текста, аннотирование и</p>

		<p>«Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011.</p> <p>Аналитико-синтетическая переработка информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана, определение и формулирование главной мысли текста в очень сжатой форме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Письменный перевод, составление плана текста The Social effects of addictions. Подготовка презентации по теме: Addictions.</p>	<p>реферирование текста The Social effects of addictions. Доклад с презентацией по теме: Addictions.</p> <p>Коммуникативная ситуация № 7</p>
8.	Media and Society	<p>Unit 8. Аудиторная работа.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): Television's impact on society, Ethics in the Internet. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011.</p> <p>Аналитико-синтетическая переработка информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана, определение и формулирование главной мысли текста в очень сжатой форме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Самостоятельный поиск текста на английском языке по специальности, перевод, аннотирование и реферирование данного текста. Письменный перевод текстов: Ethics in the Internet.</p> <p>Сообщение по теме: The advantages and disadvantages of Television/Internet.</p>	<p>Письменный перевод текстов: Television's impact on society, Ethics in the Internet.</p> <p>Коммуникативная ситуация № 8.</p> <p>Сообщение по теме: The advantages and disadvantages of Television/Internet</p>
9.	The Things That Have Changed the Life of Society	<p>Unit 9. Аудиторная работа.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): The discovery that prevented society from dying out. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011.</p> <p>Аналитико-синтетическая переработка информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана, определение и формулирование главной мысли текста в очень сжатой форме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Письменный перевод текста: The discovery that prevented society from dying out.</p> <p>Презентация по теме: An outstanding sociologist and his/her work.</p> <p>Коммуникативная ситуация № 9.</p>

		Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Письменный перевод текста: The discovery that prevented society from dying out. Презентация по теме: An outstanding sociologist and his/her work.	
10.	Modern Society	Unit 10. Аудиторная и домашняя работа. Работа с текстами профессиональной направленности на английском языке (чтение, перевод, обсуждение): Social Consequences of economic crises, Скрипунова И.А., Ляляев С.В. «Reader on Sociology». - М.: Флинта: Наука, 2011. Аналитико-синтетическая переработка информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана, определение и формулирование главной мысли текста в очень сжатой форме. Самостоятельная работа. Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Составление плана, аннотирование, реферирование текста Social Consequences of economic crises, Представление презентаций по теме исследования: My scientific research	Составление плана, аннотирование, реферирование текстов Social Consequences of economic crises. Коммуникативная ситуация № 10. Представление презентаций по теме исследования: My scientific research

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.</li> <li>2. Брутян, К. Л. Английский язык для социологов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / К. Л. Брутян, А. Л. Трофимова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных языков и регионоведения ; Социол. фак. - М. : КНОРУС, 2007. - 175 с.</li> <li>3. Санникова И.И. Реферирование: сборник заданий и упражнений – М.: Флинта, 2015 <a href="https://e.lanbook.com/book/72691">https://e.lanbook.com/book/72691</a></li> <li>4. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. Reader on Sociology.-М.: Флинта: Наука, 2011</li> </ol>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г. 2. Санникова И.И. Реферирование: сборник заданий и упражнений – М.: Флинта, 2015 <a href="https://e.lanbook.com/book/72691">https://e.lanbook.com/book/72691</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Коммуникативные ситуации 1-10	Зачет
2	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и	Темы монологических высказываний в устной или письменной форме 1-5	Зачет

	иностранном(ых) языке(ах)	профессионального взаимодействия.		
3	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для сообщения или доклада с предварительной подготовкой.	Задания для подготовки презентаций 1-5	Зачет

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовая коммуникативная ситуация № 2 (Unit 2)**

Discuss the following questions in pairs.

1. What affects female status in society?
2. In what societies is female status the highest/ the lowest?
3. Has the women's role changed or remained the same over the years? How is the role of women changing in society?
4. Are there any typical "male jobs" and "female jobs"?
5. Is it odd to see a woman doing a "man's job"?
6. Why do some women tend to occupy male positions in different fields of life?
7. Who has to be a breadwinner in the family? Who do you think should be the family leader?

#### **Типовая коммуникативная ситуация № 3 (Unit 3)**

Work in groups of 3 or 4. Discuss the following questions related to family life.

1. What types of family do you know?
2. How has the concept of the family changed recently? What influenced this change?
3. What does marriage mean to modern people?
4. What is a pre-nuptial contract? Did people have marriage contracts centuries ago? Do we need pre-nuptial contracts in Russia?
5. What is your attitude towards patchwork families?
6. What is your idea of an ideal family?

#### **Критерии оценивания выполнения коммуникативных ситуаций**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
--------	--------------------------------	--------------	--

«отлично»	Коммуникативная задача выполнена полностью, студент адекватно реагирует на реплики собеседника, дает полные, точные и развернутые ответы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, фонетическое оформление речи соответствует поставленной задаче (допускается не более 2 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок).
«хорошо»	Коммуникативная задача выполнена не полностью, 1-2 аспекта не раскрыты или раскрыты неполно.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), допускается не более 4 ошибок.	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок).
«удовлетворительно»	Коммуникативная задача выполнена на 50%, коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются фонетические ошибки (допускается не более 8 ошибок).	Словарный запас ограничен, присутствуют грубые грамматические ошибки (допускается не более 8 грамматических ошибок).
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%.	Многочисленные ошибки в произношении препятствуют пониманию (от 8 ошибок и более).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

## II. Монологические высказывания

Темы монологических высказываний:

1. Gender Identity
2. My Idea of an Ideal Family
3. The problems people face during and after adoption and ways of solving them.
4. Death Penalty Is an Effective/ Ineffective Way to Prevent Felonies

5. The advantages and disadvantages of Television/ Internet

**Критерии оценивания монологических высказываний:**

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок (допускается не более 2 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок)
«хорошо»	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, например, замена английских фонем сходными русскими (допускается не более 4 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок)
«удовлетворительно»	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются фонетические ошибки (допускается не более 8 ошибок).	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося (допускается не более 8 ошибок).
«неудовлетворительно»	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются многочисленные фонетические ошибки (от 8 ошибок и более).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (от 8 ошибок и более).

**III. Доклад с презентацией**

Перечень тем докладов с презентацией:

1. An Outstanding Woman.
2. Business and Social Etiquette in Different Countries.
3. Addictions.
4. An outstanding sociologist and his/her work.
5. My scientific research.

<b>Критерии оценки подготовки и презентации докладов</b>	
Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен – 2 балла частично выполнен – 1 балл не выполнен – 0 баллов	
Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

#### IV. Образец заданий для работы с текстом:

1. Read the text, translate the passage in bold in writing.
2. Render the whole text and express your point of view in writing and orally.
3. Summarize the main points of the article and produce a short review on the text.
4. Prepare an outline of the article.

1. Пример письменного перевода текста профессиональной направленности.

<b>Исходный текст</b>	<b>Перевод</b>
<p><b>The Sociological Imagination</b> Although the scale of sociological studies and the methods of carrying them out are different, the sociologists involved in them all have something in common. Each of them looks at society using what pioneer sociologist C. Wright Mills called the sociological imagination, sometimes also referred to as the “sociological lens” or “sociological perspective.” In a sense, this was Mills’ way</p>	<p><b>Социологическое воображение</b> Несмотря на то, что масштаб и методы социологических исследований различны, есть нечто, присущее всем социологам. Каждый из них рассматривает общество, используя то, что основоположник социологии Ч. Райт Миллс назвал социологическим воображением, которое также называют социологической призмой или социологическим взглядом. В каком-</p>

of addressing the dilemmas of the macro/micro divide in sociology. Mills defined sociological imagination as how individuals understand their own and others' pasts in relation to history and social structure (1959). It is the capacity to see an individual's private troubles in the context of the broader social processes that structure them. This enables the sociologist to examine what Mills called "personal troubles of milieu" as "public issues of social structure," and vice versa.

Mills reasoned that private troubles like being overweight, being unemployed, having marital difficulties, or feeling purposeless or depressed can be purely personal in nature. It is possible for them to be addressed and understood in terms of personal, psychological, or moral attributes, either one's own or those of the people in one's immediate milieu. In an individualistic society like our own, this is in fact the most likely way that people will regard the issues they confront: "I have an addictive personality;" "I can't get a break in the job market;" "My husband is unsupportive;" etc. However, if private troubles are widely shared with others, they indicate that there is a common social problem that has its source in the way social life is structured. At this level, the issues are not adequately understood as simply private troubles. They are best addressed as public issues that require a collective response to resolve.

Obesity, for example, has been increasingly recognized as a growing problem for both children and adults in North America. Michael Pollan cites statistics that three out of five Americans are overweight and one out of five

то смысле, таким образом Миллс решал проблемы разделения общего и частного в социологии. Миллс определил социологическое воображение как способность индивида понимать, как его прошлое и прошлое других людей соотносится с исторической эпохой и социальной структурой (1959). Это способность рассматривать собственный жизненный опыт и личные трудности в контексте более широких социальных процессов. Такой подход позволяет социологу рассматривать личные трудности, составляющие содержание повседневной жизни человека, как общественные проблемы, обусловленные социальной структурой, и наоборот.

Миллс утверждал, что личные трудности, например, избыточный вес, отсутствие работы, проблемы в семье, ощущение собственной бесполезности или чувство подавленности могут быть обусловлены исключительно личными причинами. Их можно объяснить или понять, исходя из личных, психологических или нравственных качеств либо самого человека, либо его ближайшего окружения. Именно так люди чаще всего рассматривают проблемы, с которыми они сталкиваются, в индивидуалистическом обществе, таком, как наше: «У меня склонность к зависимостям», «Я не могу найти свою нишу на рынке труда», «Мой муж не поддерживает меня» и т.д. Однако если подобные личные трудности широко распространены в обществе, значит, существует единая социальная проблема, обусловленная той или иной структурой социальной жизни. На этом уровне подобные проблемы невозможно адекватно рассматривать как личные трудности. Наиболее эффективным является рассмотрение этих затруднений как общественных проблем, для решения которых необходимо предпринять коллективные действия.

К примеру, исследователи все чаще и чаще отмечают, что избыточный вес является растущей проблемой как для детского, так и для взрослого населения Северной

is obese (2006). In Canada in 2012, just under one in five adults (18.4 percent) were obese, up from 16 percent of men and 14.5 percent of women in 2003 (Statistics Canada 2013). Obesity is therefore not simply a private trouble concerning the medical issues, dietary practices, or exercise habits of specific individuals. It is a widely shared social issue that puts people at risk for chronic diseases like hypertension, diabetes, and cardiovascular disease. It also creates significant social costs for the medical system.

Pollan argues that obesity is in part a product of the increasingly sedentary and stressful lifestyle of modern, capitalist society, but more importantly it is a product of the industrialization of the food chain, which since the 1970s has produced increasingly cheap and abundant food with significantly more calories due to processing. Additives like corn syrup, which are much cheaper to produce than natural sugars, led to the trend of super-sized fast foods and soft drinks in the 1980s. As Pollan argues, trying to find a processed food in the supermarket without a cheap, calorie-rich, corn-based additive is a challenge. The sociological imagination in this example is the capacity to see the private troubles and attitudes associated with being overweight as an issue of how the industrialization of the food chain has altered the human/environment relationship, in particular with respect to the types of food we eat and the way we eat them.

Америци. Майкл Поллан приводит статистические данные, согласно которым трое из пяти американцев имеют избыточный вес, а один из пяти болен ожирением (2006). В Канаде в 2012 году один из пяти взрослых страдал ожирением (18,4 %), по сравнению с 16% мужчин и 14,5 % женщин в 2003 году (Статистика Канады). Таким образом, ожирение – это не проблема личного характера, обусловленная состоянием здоровья, диетой, физическими нагрузками или их отсутствием отдельных граждан. Это широко распространенная социальная проблема, которая приводит к опасным хроническим заболеваниям, таким как гипертония, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. С ней также связаны значительные расходы в сфере здравоохранения.

Поллан также утверждает, что избыточный вес – это отчасти следствие все более малоподвижного и наполненного стрессом образа жизни современного капиталистического общества, но что более важно, ожирение является следствием индустриализации пищевой цепочки, в результате чего с 1970-х годов производится огромное количество дешевых продуктов питания, которые являются высококалорийными благодаря производственной переработке. Пищевые добавки, такие как кукурузный сироп, производство которых гораздо менее затратное по сравнению с натуральными сахарами, привели к появлению огромных порций фаст фуда и газированных напитков. Как утверждает Поллан, в супермаркете практически невозможно найти готовые к употреблению продукты, не содержащие дешевых, высококалорийных добавок на основе кукурузы. В данном примере социологическое воображение дает возможность увидеть, что личные затруднения, связанные с избыточным весом, - это следствие того, как индустриализация пищевой цепи изменила отношения человека с окружающей средой, особенно в том, что касается пищи,

<p>By looking at individuals and societies and how they interact through this lens, sociologists are able to examine what influences behaviour, attitudes, and culture. By applying systematic and scientific methods to this process, they try to do so without letting their own biases and pre-conceived ideas influence their conclusions.</p>	<p>которую мы потребляем, и того, как мы ее потребляем. Рассматривая индивида и общество и их взаимодействие под таким углом, социологи могут изучить, что оказывает влияние на поведение, отношение и культуру. Использование системных и научных методов позволяет сделать объективные выводы и избежать предвзятости и субъективности.</p>
--	---

2. Пример реферирования текста профессиональной направленности.

**Исходный текст**

**Sociology of the Internet**

by Ashley Crossman

The Internet is a relatively new phenomenon. While the Internet originally developed from the ARPNET, dating back to 1969, the World Wide Web as we know it today was shaped in the mid 1990s. Internet Explorer was first released in 1995 and Netscape came out one year later. Google was founded in 1998, Wikipedia in 2001, and MySpace, Facebook, and YouTube in 2003, 2004, and 2005, respectively.

This growing world of societies is an amusement park for the field of sociology. It is a whole new way of looking at how we group ourselves and what it is that forms and regulates these groups. For the first time in history, location is not one of the boundaries for societies. In the virtual world, physical interaction rarely occurs, yet there are thousands upon thousands of Internet societies. One thing that sociologists analyze is how these Internet communities intertwine and affect us in real world societies.

One area that sociologists are interested in is how the Internet leads to social inequality and social exclusion. Many people access and use the Internet every day, doing things such as paying bills online to doing research or connecting socially with people. For this segment of the population, the Internet is improving and modernizing their lives. But the individuals who do not have access to the Internet or do not know how to use it are being deprived of the benefits, social opportunities, and time saving methods the Internet provides. This further segregates certain groups of society. For example, most uneducated people probably do not have access to the Internet, and if they did, they would not be able to use it as efficiently as more educated people. The gap between the young as the old is also increasing as older people find the Internet harder to use than the younger generations.

As the Internet becomes more prevalent, things such as political participation, newspapers, books, and social networking are all becoming virtual. In fact, certain information is now only available through the Internet, a practice that is becoming increasingly common. Because certain daily activities are being transformed to the Internet only, those without it are becoming excluded from the larger society. Participation in public life is becoming increasingly reliant on Internet access and competency, so those without an e-mail address or a Facebook profile are becoming victims of social inequality.

Websites such as MySpace and Facebook, as well as online chat rooms and dating websites, allow you to categorize yourself into dozens of categories, which automatically leads to division within the larger group. As people are placed into categories and grouped together, social networks and communities are created. Physical location no longer plays a role in belonging to a community and individuals may come to know and connect with other individuals without ever meeting them in person. These online communities, just like real world communities, even have their own guidelines, cultures, norms, and expectations, which sociologists are interested in studying.

The Internet has also changed how we shop and purchase goods and services. While only several years ago it would be unheard of, it is now possible for an individual to live day-to-day without ever leaving the house. One can buy groceries online and have them delivered to their residence,

along with any other good or service they might want. This can ultimately lead to social seclusion and withdrawal from the larger society, which has several implications that sociologists are interested in studying.

In addition to changing the way we purchase things, the Internet has also changed the exchange of information about goods, services, and businesses. Before the Internet existed, people often relied on reviews and referrals from family and friends regarding which goods and services to buy and which to avoid. For example, if an individual were on the market for a new television set, he or she would usually rely on advice from friends and family. Now, with the Internet making information more widely available, consumer research is becoming an increasingly large activity online. If someone wants to research televisions, there is certainly no shortage of information and opinions on the Internet. This has also led to an increase in consumer advocacy businesses such as Rip Off Report, Pissed Consumer, and Complaints Board, which allow consumers to report about their negative experiences with companies, providing a vast array of information for other consumers to read.

The Internet has changed the way we live, interact with others, and go about our daily lives. Social interaction no longer relies on physical location, which has many implications that sociologists are interested in studying. As a relatively new invention, we have yet to see the full implications and effects that the Internet has on societies around the world. This opens up an entirely new and exciting field within sociology and it will be interesting to see where it takes us.

### **Реферирование текста**

The article I have read is headlined “Sociology of the Internet” and was written by Ashley Crossman. It provides the reader with the information concerning the social effects of the Internet. The author starts by pointing out the most popular social websites and states that all kinds of societies people form on the Internet are of interest to sociologists who analyse the ways in which virtual communities and groups affect us in real life.

According to the author, the Internet definitely leads to social inequality and exclusion. The matter is that for those people who use the Internet daily it is improving and modernizing their lives while those people who do not have access to the Internet are being deprived of the benefits, social opportunities, and time saving methods it provides.

Further, the author moves on to the second aspect sociologists are interested in studying, that is virtual communities. One of the most important points is that physical location no longer plays a role in belonging to a community and individuals may come to know and connect with other individuals without ever meeting them in person.

Besides, the author emphasises the fact that the Internet has changed the way we shop and purchase goods and services. Nowadays anything can be bought online and when choosing goods or services consumers rely on the reviews available on the Internet.

In the end the author comes to the conclusion that the Internet has changed the way we live, interact with others, and go about our daily lives. The Internet is a relatively new invention and we have yet to see the full implications and effects that it has on societies around the world.

I found the article very informative. To my mind, it is important to analyse all the possible effects of the Internet as it has penetrated almost all spheres of modern life.

### **3. Пример составления плана текста профессиональной направленности.**

1. Introduction
2. Social Inequality
3. Virtual Communities
4. Consumerism
5. Conclusion

### **4. Пример изложения краткого содержания текста профессиональной направленности.**

The article considers the ways in which the Internet has changed or affected our life. The author explains how the Internet results in social inequality and exclusion, how virtual communities are formed and why they are of interest to sociologists. Special attention is paid to shopping patterns that have also been influenced by the Internet.

**Критерии оценивания качества знаний и сформированности умений в области рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности для текущего контроля:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если, работая с текстом, он демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты в том числе общенаучной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в пересказе полностью отражены все аспекты исходного текста.

- **оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки, но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, которые не влияют на общее понимание изложенного им материала.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при выполнении данного вида заданий студент допустил ряд серьезных ошибок при чтении, переводе и пересказе текста.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Промежуточный контроль** имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Зачет включает следующие задания:**

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) задание на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

**Образцы примерных заданий для зачета**

**Задание 1. Лексико-грамматический тест.**

**Test №1**

Choose the best answer.

1 \_\_\_\_\_ name is Robert.

a) Me b) I c) My

2 They \_\_\_\_\_ from Spain.

a) is b) are c) do

- 3 \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What      b) Who      c) Where
- 4 What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the   b) a      c) the
- 5 Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up      b) gets   c) gets up
- 6 \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are   b) Have      c) Do
- 7 We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't      c) doesn't
- 8 Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday      b) Tuesday      c) Monday
- 9 \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) Do
- 10 Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any   b) have      c) got
- 11 We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any   c) got
- 12 \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
- 13 We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't      b) hasn't      c) don't
- 14 Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive      b) a lot   c) cost
- 15 Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am   b) have      c) got
- 16 It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic      b) quite      c) noisy
- 17 They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was   b) are      c) were
- 18 I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived      b) living      c) live
- 19 He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put   b) wear      c) take
- 20 The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very   b) a lot   c) many
- 21 Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it      b) that   c) one
- 22 He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go      b) goed      c) went
- 23 Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third   b) three      c) day three
- 24 She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark, long      b) long and dark      c) dark, long
- 25 I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

- a) usually    b) use    c) usual
- 26 I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.
- a) sitting    b) 'm sitting    c) sit
- 27 My brother is older \_\_\_\_\_ me.
- a) then    b) that    c) than
- 28 Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.
- a) than    b) this    c) the
- 29 It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.
- a) more    b) much    c) most
- 30 The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.
- a) I'll    b) I    c) will
- 31 Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?
- a) rather    b) prefer    c) more
- 32 He has \_\_\_\_\_ breakfast.
- a) ate    b) eaten    c) eat
- 33 The \_\_\_\_\_ have seen it before.
- a) childs    b) child    c) children
- 34 I've never met an actor \_\_\_\_\_ .
- a) before    b) already    c) after
- 35 \_\_\_\_\_ is very good exercise.
- a) Swim    b) To swim    c) Swimming
- 36 Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?
- a) always    b) ever    c) soon
- 37 I can't \_\_\_\_\_ another language.
- a) speaking    b) speak    c) to speak
- 38 They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.
- a) haven't to    b) don't have    c) don't have to
- 39 \_\_\_\_\_ old is their car?
- a) What    b) When    c) How
- 40 Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?
- a) staying    b) stayed    c) stay
- 41 Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.
- a) will    b) going    c) is going
- 42 I don't \_\_\_\_\_ getting up early.
- a) not like    b) want    c) enjoy
- 43 We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.
- a) would    b) will    c) are
- 44 They \_\_\_\_\_ ever check their emails.
- a) hard    b) harder    c) hardly
- 45 They won't come, \_\_\_\_\_ they?
- a) won't    b) come    c) will
- 46 He \_\_\_\_\_ know how to spell it.
- a) doesn't    b) hasn't    c) don't
- 47 Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.
- a) listening    b) heard    c) listened

48 They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.

- a) doesn't    b) not    c) didn't

49 I like this song. \_\_\_\_\_ do I.

- a) Either    b) So    c) Neither

50 We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

- a) meet    b) 're meet    c) 're meeting

#### PART B

51 They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

- a) to be    b) will be    c) be    d) being

52 This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

- a) when    b) which    c) that    d) where

53 Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?

- a) seen    b) played    c) listened    d) wanted

54 I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

- a) happier    b) happier than    c) happier    d) the happy

55 This is \_\_\_\_\_ than I thought.

- a) bad    b) badder    c) worse    d) worst

56 Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?

- a) to the bank    b) is the bank    c) where is bank    d) of the bank

57 Do you know what \_\_\_\_\_ ?

- a) time is it    b) time is    c) time is now    d) time it is

58 Were you \_\_\_\_\_ to open the door?

- a) could    b) can    c) able    d) possible

59 Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.

- a) must    b) mustn't    c) don't have to    d) doesn't have to

60 Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.

- a) since    b) from    c) after    d) for

61 We \_\_\_\_\_ work in that factory.

- a) use to    b) was    c) used to    d) then

62 I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.

- a) will probably    b) probably    c) can    d) will to

63 He \_\_\_\_\_ like his brother.

- a) look    b) isn't    c) isn't look    d) can look

64 \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?

- a) How    b) What    c) Why    d) Which

65 I've got \_\_\_\_\_ many problems.

- a) too    b) a    c) enough    d) really

66 If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.

- a) we catch    b) we caught    c) we had caught    d) we'll catch

67 They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide    b) deciding    c) decided    d) to decide

68 I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.

- a) hardly    b) much    c) hard    d) good

69 I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.

- a) for    b) in order to    c) because    d) because of

- 70 He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause      b) caused      c) were caused      d) were causing
- 71 What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like      b) are you liking      c) do you like      d) is you like
- 72 Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays      b) players      c) is played      d) is playing
- 73 Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at      b) on      c) in      d) of
- 74 We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having      b) had      c) were having      d) are having
- 75 Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being      b) doing      c) getting      d) falling
- 76 She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during      b) while      c) as well      d) before
- 77 The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
a) couldn't go      b) wasn't go      c) didn't went      d) mustn't go
- 78 The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy      b) easy to      c) an easy      d) easily
- 79 It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could      b) managed to      c) at last      d) was
- 80 We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already      b) always      c) yet      d) today
- 81 We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left      b) had leave      c) has leave      d) had left
- 82 We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both      b) rather      c) either      d) neither
- 83 If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had      b) would      c) did      d) shall
- 84 It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done      b) hasn't been done      c) hasn't been do      d) not been done
- 85 The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
a) careful      b) carefully      c) careless      d) caring
- 86 It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can      b) hope      c) may      d) is
- 87 Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to      b) were used to      c) was use to      d) were use to
- 88 We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must      b) would      c) had      d) did
- 89 They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up      b) came across      c) came into      d) came after
- 90 I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope      b) want      c) think      d) wish
- 91 We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
a) by      b) on      c) during      d) for
- 92 I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

- a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
- 93 I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
- 94 This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
a) repair b) sort out c) solve d) improve
- 95 It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
- 96 How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
a) so b) that c) absolutely d) such
- 97 The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
a) however b) therefore c) although d) even
- 98 She \_\_\_\_\_ I had been doing for all that time.  
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
- 99 They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
a) must have b) must c) might d) could
- 100 He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.  
a) suggested b) offered c) invited d) told

## **Задание 2. Монологическое высказывание по теме.**

### **Speak on the following:**

1. Gender Identity
2. My Idea of an Ideal Family
3. The problems people face during and after adoption and ways of solving them.
4. Death Penalty Is an Effective/ Ineffective Way to Prevent Felonies
5. The advantages and disadvantages of Television/ Internet
6. An Outstanding Woman.
7. Business and Social Etiquette in Different Countries.
8. Addictions.
9. An outstanding sociologist and his/her work.
10. My scientific research.

## **Задание 3. Работа с текстом профессиональной направленности.**

1. Самостоятельно найдите тексты профессиональной направленности для внеаудиторного чтения. Письменно переведите тексты. Составьте к данным текстам аннотации на английском языке, подготовьте реферирование. Составьте глоссарий в объеме 50 ключевых слов и выражений. Объем текстов – 10 000–15 000 печатных знаков.

### **Критерии оценивания по зачету**

**«зачтено»:** студент демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

студент умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.

студент владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

«не зачтено»: студент не демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

студент не умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.

студент не владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Скрипунова И.А., Ляляев С.В. Reader on Sociology. - М.: Флинта: Наука, 2011
2. Брутян, К. Л. Английский язык для социологов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / К. Л. Брутян, А. Л. Трофимова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных языков и регионоведения ; Социол. фак. - М. : КНОРУС, 2007. - 175 с.
3. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование : учебное пособие / сост. О. В. Князева, О. Е. Хоменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 104 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208..>
4. Санникова И.И. Реферирование: сборник заданий и упражнений – М.: Флинта, 2015 <https://e.lanbook.com/book/72691.>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

### **5.2. Периодические издания**

Использование периодической литературы не предусмотрено

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Science Direct [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Самостоятельная работа**

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

##### *Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:

*n* – noun - имя существительное

*v* – verb - глагол

*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

*Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

*Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 114н, 257	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хатунев Т.А.  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

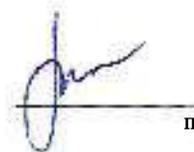
Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, проф., д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



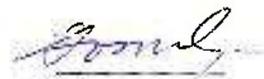
подпись

Рабочая программа дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



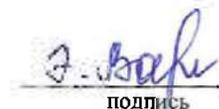
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний в области межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании межкультурных отношений, уровня напряженности и толерантности, овладение практикой тренингов по формированию толерантных установок и поведения, использования полученных знаний и навыков в ситуациях межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

### 1.2 Задачи дисциплины

- углубить и расширить знания в области теоретических подходов к пониманию феноменов этничности, нации, толерантности и межкультурной коммуникации;
- обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик для изучения процессов межкультурного взаимодействия, факторов их обуславливающих, уровня толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами межкультурной коммуникации;
- научить магистрантов выбирать и применять известные методы в изучении типов этнической идентичности, факторов, влияющих на ее формирование, уровня этнической толерантности, позволяющих диагностировать состояние межэтнических отношений;
- дать представление о возможностях использования тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности, его задачах и моделях, особенностях и принципах проведения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Этносоциология», «Социальная антропология», «Методология и методы социологического исследования» и является основой для таких последующих дисциплин как «Модернизация общества в условиях социальных изменений», «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Формулировка индикатора	Знает правила современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1 Формулировка индикатора	Знает принципы учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет способностью анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	30				30
лабораторные занятия					
практические занятия	16				16
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>23,8</b>				<b>23,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	10				10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10				10
Реферат	3,8				3,8
Подготовка к текущему контролю	2				2
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	2				2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>			<b>48,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	8	4	2	-	2

2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	8	4	2	-	2
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	8	4	2	-	2
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Межкультурная толерантность.	8	4	2	-	2
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	8	4	2	-	2
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межкультурного взаимодействия	10	4	2	-	4
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	10	4	2	-	4
8	Тренинг межкультурного взаимодействия и толерантности	9,8	2	2	-	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	23,8				23,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	30	16	-	23,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.	беседа
2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	Культура межнационального общения и современность. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия. Правовая система как часть национальной культуры. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России.	устный опрос
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного	Этническое измерение социальной идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	пространства	межкультурную коммуникацию. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.	
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность.	Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее. Толерантность в этнополитической сфере. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-нтолерантности	устный опрос
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	Социологический подход к исследованию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия. Толерантность и другие свойства системы социального действия.	беседа
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.	устный опрос
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	беседа
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.	Устный опрос, рефераты
2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	Культура межнационального общения и современность. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия. Правовая система как часть национальной культуры. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России.	Устный опрос, рефераты
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	Этническое измерение социальной идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.	Устный опрос, рефераты
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность.	Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее. Толерантность в этнополитической сфере. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		психологические и личностные факторы этнической толерантности-интолерантности	
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	Социологический подход к исследованию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия. Толерантность и другие свойства системы социального действия.	Устный опрос, рефераты
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.	Устный опрос, рефераты
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	Устный опрос, рефераты
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы.	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным	Вопрос на зачете

	Этническая толерантность.		вопросам	
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	УК-4.1; УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Толерантность в контексте процессов глобализации и детрадиционализации
2. Толерантность и социально-групповые идентификации личности
3. Феномен интолерантности
4. Анализ механизмов поддержания и эскалации интолерантности
5. Толерантность как культурная норма
6. Влияние социально-демографических характеристик индивида на уровень его толерантности
7. Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия.
8. Факторы, влияющие на формирование толерантности в ходе социализации.
9. Предубеждения (стереотипы) и толерантность.
10. Психологические особенности толерантной личности.
11. Методы повышения этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности.
12. Теория и практика исследования толерантности.
13. Толерантность как интегральная характеристика личности.
14. Этническая толерантность в межличностных отношениях (по результатам экспериментальных исследований).
15. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
16. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии:
17. политический уровень.
18. Концептуальные основы и политические практики формирования межэтнической толерантности.
19. Политкорректность как форма проявления толерантности.

## 20. Толерантность в контексте социально-трудовых отношений.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России.
2. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.
3. Культура межнационального общения и современность.
4. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
5. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
6. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
7. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.
8. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление.
9. Этническое измерение социальной идентичности.
10. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
11. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности.
12. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.
13. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы.
14. Этническая толерантность.
15. Толерантность в обыденном сознании.
16. Религиозная толерантность.
17. Толерантность в этнополитической сфере.
18. Социологический подход к исследованию толерантности.
19. Толерантность с позиции теории социального действия.
20. Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений.
21. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.
22. Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.
23. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.

### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

2. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросс-культурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

#### **Дополнительная литература**

1. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

3. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.

4. Иеронова, И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13184>.

5. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы [Электронный ресурс] : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63355>.

6. Мухамеджанова, Н.М. Особенности самоорганизации этнических культур России в условиях модернизационных преобразований: монография [Электронный ресурс]: монография. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70369>.

7. Социальные сети как площадка этнической коммуникации и средство предписания этнонациональной идентичности (сборник материалов исследования) [Электронный ресурс] : сб. / А.П. Глухов [и др.].. — Томск : ТГУ, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74549>.

## **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с

информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.06 «Технологии личностного роста»

Направление подготовки 39.04.01	Социология
Направленность (профиль)	Современные теории и методы изучения социальных проблем
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Технологии личностного роста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Социология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Технологии личностного роста» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления  
протокол № 11 от 19.05.2022 г.  
Заведующая кафедрой



Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 от 23.05.2022г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

получить представление о личности, ее жизненном пути и личных проектах, познакомиться со способами организации своей деятельности, развить способности к самопониманию и самооценке.

### 1.2 Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о взаимоотношениях личности и общества и понимание процесса самоопределения;

сформировать у студентов способность к определению и реализации приоритетов собственной деятельности в соответствии с общественно значимыми ценностями, понимание диалектики отношений между требованиями социальной системы и стремлениями субъекта;

развить навыки самопонимания и самоорганизации, а также способность к обучения им других людей.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.06 «Технологии личностного роста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Курс частично опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки «Психология», но может читаться и без входных требований

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-6**.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: основные принципы и этапы профессионального и личностного развития человека
	Умеет: правильно расставлять приоритеты собственного личностного развития и профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками самопонимания и рефлексии.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает: роль самооценки и критического мышления в личностном и профессиональном развитии
	Умеет: корректировать стратегию личностного и профессионального развития
	Владеет: навыками самоорганизации и самоконтроля

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
семинарские и практические занятия	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>			
Самостоятельное изучение разделов, подготовка к семинарам и практическим занятиям	37,8	37,8			
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Личность и ее регулятивные системы	24	6	6	-	12
2.	Самоопределение и его модели	21,8	4	4	-	13,8
3.	Личностный рост	24	6	6	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72	16	16		37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Личность и ее регулятивные системы	Представление о развитии личности и жизненном пути. Эпигенетическая концепция Эриксона. Регуляторы поведения человека: телесность (биология), социальные системы, личность. Уровни осознания и контроля. Технологии воспитания и самовоспитания. Роль Другого.	<i>Д, К</i>
2.	Самоопределение и его модели	Теория идентичности Эриксона. Становление идентичности. Идентичность как выбор. Подтверждение выбора обществом. Проблемы самоопределения (низкая осознанность, недостаточность выборов, иррациональные убеждения). Выбор как принятие обязательств. Обязательства перед собой. Забота о себе.	<i>Д, К</i>
3.	Личностный рост	Смысловая сфера личности. Смыслы как регуляторы активности. Личностный рост как движение к осознанности и интегрированности личности. Концепция идентичности как социального капитала (Дж.Коут). Решение проблемы интересов социальных систем и интересов личности. Отчуждение, эксплуатация, аутентичность и самореализация.	<i>Д, К</i>

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Личность и ее регулятивные системы	Представление о жизненном пути. Горизонт планирования. Технологии осознания и саморуководства. Практики осознания. Система 1 и Система 2 (Канеман). Самонаблюдение и практики управления.	<i>С, ОЗ</i>
2.	Самоопределение и его модели	Статусы идентичности. Кризис идентичности и практики его разрешения. Исследование альтернатив. Расширение знания о себе. Самопонимание и самооценка. Убежденность и самоэффективность (Бандура). Навык достижения результата. Принятие обязательств и верность выбору. Целеполагание, личный проект, мотивация. Управление мотивацией.	<i>С, ОЗ</i>
3.	Личностный рост	Смыслы активности. Раскрытие смыслов индивидуальной жизни (Франкл). Роль познания. Практики работы со смыслами. Ценности и ценностные ориентации. Практики исследования ценностей. Практики целеполагания.	<i>С, ОЗ</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (доклад) по теме занятия (С), дискуссия (Д), контрольные вопросы (К), выполнение задания/отчет о выполнении задания (ОЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.
2	Разработка докладов, сообщений и рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинары, практические занятия, дискуссии, написание отчетов о выполнении задания, разработка планов-конспектов и презентации, подготовка рефератов и письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем докладов или сообщения и **промежуточной аттестации**, проводимой по результатам работы студента в семестре.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<p>Знает: основные принципы и этапы профессионального и личностного развития человека</p> <p>Умеет: правильно расставлять приоритеты собственного личностного развития и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками самопонимания и рефлексии</p>	<p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	Результаты работы в семестре
2	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	<p>Знает: роль самооценки и критического мышления в личностном и профессиональном развитии</p> <p>Умеет: корректировать стратегию личностного и профессионального развития</p>	<p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	Результаты работы в семестре

		Владеет: навыками самоорганизации и самоконтроля	Выполнение практических заданий	
--	--	--	---------------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры контрольных заданий:**

1. Пронаблюдать за действием слабоосознаваемых регуляторов поведения, используя собственный опыт
2. Сформулировать содержательный вопрос к докладу, сообщению или отчету о выполнении задания
3. Проинтерпретировать представленный в сообщении или отчете случай на основе рассматриваемых в учебном курсе концепции
4. Дать обратную связь по текущему взаимодействию в группе
5. Написать эссе на одну из тем проблемной области

**Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений) по курсу**

Тематика определяется исходя из актуальных проблем членов группы в области самопонимания, самоорганизации, отношении с другими, целеполагания и смысловой сферы, заявляемых в процессе взаимодействия в учебном процессе

**Промежуточная аттестация (зачет). Критерии оценивания результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине проводится в форме *рейтинговой оценки* работы в семестре.

Оценка	<i>Критерии оценивания по работе в семестре</i>
Зачтено	Участие не менее чем в 70 % учебных занятия (с наличием отчетов по пропущенным темам), подготовка и представление не менее двух сообщений или эссе с оценкой «хорошо» или «отлично».
Не зачтено	Невыполнение (неотработка) названных требований.

*Примечания:*

- 1) участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада;
- 2) при оценке работы в семестре учитывается способность участвовать в групповой работе, определяться в возникающих ситуациях, намечать задачи личного развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

*Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912> (дата обращения: 09.07.2021)

*Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473581> (дата обращения: 09.07.2021).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Психологический журнал»
4. «Вопросы психологии»
5. «Человек. Сообщество. Управление» / Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
6. «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель. Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления: «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный

		договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. по расписанию)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

27 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ  
И ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Ч.1**

Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Современные теории и методы изучения социальных проблем
Форма обучения:	очная
Квалификация:	магистр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил:

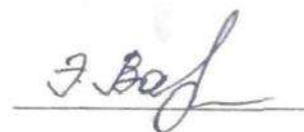
С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
2. Неудачная Инна Михайловна, руководитель программной дирекции, программный директор ГУП КК «Телерадиокомпания «НТК».

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

### 1.2 Задачи дисциплины

*Основными задачами дисциплины являются:*

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Раскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

*Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:*

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии, Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.12 Качественные методы в социальных исследованиях, Б1.В.01 Современные методики анализа и обработки социологических данных, Б1.В.05 Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества, Б1.В.08 Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях, Б1.О.09 Современные методы социологических исследований, Б1.О.11 Социальная инженерия, Б1.В.09 Модернизация общества в условиях социальных изменений.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
логических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	ных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>49,3</b>	<b>49,3</b>
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		8	8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>49,3</b>	<b>49,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	10	4	2	–	4
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	10	4	2	–	4
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	10	4	2	–	4
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	10	4	2	–	4
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	10	4	2	–	4
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	10	4	2	–	4
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	10	4	2	–	4
8.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	8	2	2	–	4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>32</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

Подготовка к текущему контролю	26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Р, Э
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Poleмика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и орга-</p>	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>низационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Р, Э
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Р, Э
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Р, Э
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Р, Э
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Р, Э
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогия власти".	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогия власти".	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	кам". Как "археология знания" превращается в "генеалогия власти"?		

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Устный опрос, доклад
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Полемика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура</p>	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.</p>	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Устный опрос, доклад
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Устный опрос, доклад
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". Что такое "третья волна" и чего от неё ждать?	Устный опрос, доклад
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык,	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	мышление и строение общества?		
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Устный опрос, доклад
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Устный опрос, доклад

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение (доклад)	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии
2	Реферат	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии
3	Эссе	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и	Реферат, эссе,	Вопросы на

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования	доклад, опрос	зачёте 1-8
2	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
3	ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет обосновывать	Реферат, эссе,	Вопросы на

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	доклад, опрос	зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
4	ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
5	ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы для устного опроса (темы докладов)***

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевого принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?

***Темы рефератов***

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. Ю. Хабермас: «жизненный мир» и «система».
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура.
4. Основные типы социальных систем по Н. Луману.
5. Н. Луман: концепция общества.
6. Н. Луман: понятия «самореференции» и «аутопоейсиса».
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как метод социологии.
8. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдьё.
9. Концепция практики П. Бурдьё.
10. П. Бурдьё: понятие «капитала».
11. П. Бурдьё: «габитус» и классовая структура.
12. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра.
13. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность».
14. Теория структуризации Э. Гидденса.
15. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
16. Концепция современности Э. Гидденса.

***Темы эссе***

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
3. Э. Гидденс: теория структуризации как методология познания общества модерна.
4. Н. Луман: общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система.
5. Структуралистское направление во французской традиции социальных исследований.
6. Постструктурализм и его влияние на современную интеллектуальную ситуацию в социологии.
7. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик. Язык и социально-политическая власть.
8. М. Фуко: знание как власть над хаотичностью социального бытия.
9. Социологический дискурс Ж. Бодрийяра.
10. Социальная теория П. Бурдьё: habitus как принцип организации и историчности социального пространства.

11. Основные подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.).
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

### **Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
4. Бабосов, Е.М. Социология: от классики до современности: энциклопедический словарь: более 1 300 терминов и статей. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009.
5. Батыгин, Г.С., Подвойский, Д.Г. История социологии: учебник. - М.: Высшее Образование и Наука, 2007.
6. Бауман, З. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2002.
7. Бауман, З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-традиция, 2000.
9. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
10. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М.: Academia, 1999.
11. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
12. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
13. Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>
14. Бурдые, П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии РАН. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999.
15. Бурдые, П. Начала. - М.: Социо-логос, 1994.
16. Бурдые, П. Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. - 1996. - №5.
17. Бурдые, П. Практический смысл. - СПб.: Алетейя, 2001.
18. Бурдые, П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. - 1994. - №5.
19. Бурдые, П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. - 1992. - №1.

20. Бурдьё, П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. - 1993. - Весна.
21. Бурдьё, П. Социология политики. - М.: Socio Logos, 1993.
22. Бурдьё, П. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social. - М.; СПб.: Ин-т экспериментальной социологии: Алетейя, 2005.
23. Бурдьё, П. Структура, габитус, практики // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. - №2.
24. Гидденс, Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. - 1993. - №4.
25. Гидденс, Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. - М., 1999.
26. Гидденс, Э. Социология: учебник. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
27. Гидденс, Э. Элементы теории структуризации // Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск: НГУ, 1995.
28. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
29. Громов, И.А., Мацкевич, А.Ю., Семёнов, В.А. Западная теоретическая социология. - СПб., 1996.
30. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
31. Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90357>
32. Здравомыслов, А.Г. Социология: теория, история, практика. - М.: Наука, 2008.
33. История социологии в Западной Европе и США: учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
34. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
35. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
36. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
37. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
38. Капитонов, Э.А. История и теория социологии: Социология XIX века. - М., 2000.
39. Капитонов, Э.А. История социологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Логос, 1993.
40. Капитонов, Э.А. Социология XX века: История и технологии: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
41. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
42. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
43. Кола, Д. Политическая социология. - М.: «Весь мир», «ИНФРА-М», 2001.
44. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
45. Кравченко, А.И. История социологии: учебник для студентов вузов гуманитарного профиля. - М.: Проспект: ТК Велби, 2006.
46. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник для студентов вузов. - М.: Экзамен, 2007.
47. Кукушкина, Е.И. История социологии: учебник для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 2009.
48. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.

49. Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века. - М.: РУСАКИ, 1999.
50. Луман, Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
51. Луман, Н. Понятие риска // THESIS. - 1994. - вып. 5.
52. Луман, Н. Почему необходима «системная теория» // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
53. Луман, Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социологос. Вып. 1. - М.: Прогресс, 1991.
54. Луман, Н. Что такое коммуникация // Социологический журнал. - 1995. - №3.
55. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
56. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
57. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
58. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
59. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
60. Миллис, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
61. Монсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы. - СПб: Нотабене, 1992.
62. Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550313>
63. Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552630>
64. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму). - М.: Наука, 1994.
65. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
66. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
67. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
68. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
69. Ритцер, Дж. Современные социологические теории. - СПб: Питер, 2002.
70. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск, 1995.
71. Сорокин, П.А. Система социологии. - М., 1993.
72. Сорокин, П.А. Социология революции. - М.: РОССПЭН, 2010.
73. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
74. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. - М., 1996.
75. Социология в России: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Ядова. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.
76. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
77. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
78. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.

79. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
80. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
81. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
82. Хабермас, Ю. Модерн – незавершённый проект // Вопросы философии. - 1992. - №4.
83. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
84. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
85. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
86. Штомпка, П. Социология социальных изменений. - М.: Аспект Пресс, 1996.
87. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник. - М.: Логос, 2005.
88. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
89. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
90. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций для студентов магистратуры по социологии. - СПб.: Интерсоцис, 2009.

## **5.2 Периодическая литература**

1. Вестник Института социологии. Сетевой научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2221-1616. Website: [www.vestnik.isras.ru](http://www.vestnik.isras.ru)
2. Социологическая наука и социальная практика. Научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2308-6416. Website: [www.isras.ru/snsp.html](http://www.isras.ru/snsp.html)
3. Социологические исследования (СоцИс). Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. - ISSN 0132-1625. Website: [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)
4. Социологический журнал. Профессиональное издание для социологов. - ISSN 1562-2495. Website: [www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html](http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html); <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
5. ПОЛИС (Политические исследования). Научный и культурно-просветительский журнал в области политологии и политической социологии. - ISSN 0321-2017. Website: <http://www.isras.ru/Polis.html>
6. Социология: 4М. Научный журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование». - ISSN 1994-8964. Website: <http://www.isras.ru/4M.html>
7. Гуманитарий Юга России. Научный журнал «Гуманитарий Юга России». - ISSN 2227-8656. Website: [http://www.isras.ru/Humanities\\_South\\_Russia.html](http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html)
8. ИНТЕР (INTER). Научный журнал «ИНТЕРакция. ИНТЕРвью. ИНТЕРпретация». - ISSN 2307-2075. Website: <http://www.isras.ru/inter.html>
9. Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития». - ISSN 1815-4964 (печатная версия); 2073-7623 (электронная версия). Website: <http://teoria-practica.ru/>
10. История и современность. Научно-теоретический журнал для гуманитариев и естественников, проявляющих интерес к проблемам общества. - ISSN 1811-7481. Website: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
11. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА). - ISSN 1029-8053 (печатная версия); ISSN 2306-6946 (электронная версия). Website: <http://www.jourssa.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru)
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» используются новейшие образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» отводится 32 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, а также проведения опросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№ 244, 246, 249, 250, 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 256, 416А, 418А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 254а	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

27 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ  
И ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Ч.1**

Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Современные теории и методы изучения социальных проблем
Форма обучения:	заочная
Квалификация:	магистр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил:

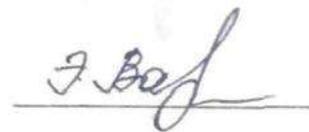
С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

1. Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
2. Неудачная Инна Михайловна, руководитель программной дирекции, программный директор ГУП КК «Телерадиокомпания «НТК».

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

### 1.2 Задачи дисциплины

*Основными задачами дисциплины являются:*

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Раскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

*Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:*

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в социологии, Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.12 Качественные методы в социальных исследованиях, Б1.В.01 Современные методики анализа и обработки социологических данных, Б1.В.05 Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества, Б1.В.08 Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях, Б1.О.09 Современные методы социологических исследований, Б1.О.11 Социальная инженерия, Б1.В.09 Модернизация общества в условиях социальных изменений.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
логических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	ных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим исследованием

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		Установочная и зимняя сессии 2 курса
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7	0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	21	21
Подготовка к текущему контролю	21	21
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	9	9
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>17</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в установочную и зимнюю сессии 2 курса (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	12	2	–	–	10
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	12	2	–	–	10
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	12	2	–	–	10
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	12	2	–	–	10
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	12	–	2	–	10
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	12	–	2	–	10
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	12	–	2	–	10

8.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	14	–	2	–	12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>98</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>82</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Р, Э
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Poleмика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационали-</p>	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>зация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Преvalирование аналитико-эмпирических систем</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.</p>	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Р, Э
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Р, Э
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Р, Э
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Р, Э
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	язык и власть?		
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Р, Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Устный опрос, доклад
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Poleмика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование дей-</p>	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>ствий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.</p>	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Устный опрос, доклад
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Устный опрос, доклад
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". Что такое "третья волна" и чего от неё ждать?	Устный опрос, доклад
6	К. Леви-Стросс.	Структурная антропология и логика мифа.	Устный

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	опрос, доклад
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Устный опрос, доклад
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Устный опрос, доклад

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение (доклад)	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии
2	Реферат	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии
3	Эссе	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой социологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 – в печатной форме,  
 – в форме электронного документа,  
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает теоретические принципы и практические методы обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правила формулировки цели и задач социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и задачи социологического исследования		
		Владеет навыками и обладает опытом обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, правилами и стандартами формулировки цели и задач социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
2	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теории и концепции социологии, на основе которых формулируются задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом формулировки на основе теорий и концепций социологии задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
3	ОПК-2.3. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает теоретические принципы и прикладные методики обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сбора и анализа социологических данных		
		Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
4	ОПК-2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Теоретические основы и практические методы анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом анализа и развития новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
5	ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает теоретические принципы и прикладные методы разработки стратегии управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8
		Владеет навыками и обладает опытом разработки стратегии управления социологическим ис-	Реферат, эссе, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-8

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) следованием	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы для устного опроса (темы докладов)***

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?

***Темы рефератов***

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. Ю. Хабермас: «жизненный мир» и «система».
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура.
4. Основные типы социальных систем по Н. Луману.
5. Н. Луман: концепция общества.
6. Н. Луман: понятия «самореференции» и «аутопоейсиса».
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как метод социологии.
8. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдьё.
9. Концепция практики П. Бурдьё.
10. П. Бурдьё: понятие «капитала».
11. П. Бурдьё: «габитус» и классовая структура.
12. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра.
13. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность».
14. Теория структуризации Э. Гидденса.
15. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
16. Концепция современности Э. Гидденса.

***Темы эссе***

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
3. Э. Гидденс: теория структуризации как методология познания общества модерна.
4. Н. Луман: общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система.
5. Структуралистское направление во французской традиции социальных исследований.
6. Постструктурализм и его влияние на современную интеллектуальную ситуацию в социологии.

7. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик. Язык и социально-политическая власть.
8. М. Фуко: знание как власть над хаотичностью социального бытия.
9. Социологический дискурс Ж. Бодрийара.
10. Социальная теория П. Бурдьё: *habitus* как принцип организации и историчности социального пространства.
11. Основные подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.).
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

**Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере *media* влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?

**Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
4. Бабосов, Е.М. Социология: от классики до современности: энциклопедический словарь: более 1 300 терминов и статей. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009.
5. Батыгин, Г.С., Подвойский, Д.Г. История социологии: учебник. - М.: Высшее Образование и Наука, 2007.
6. Бауман, З. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2002.
7. Бауман, З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-традиция, 2000.
9. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
10. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М.: Academia, 1999.
11. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
12. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
13. Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>
14. Бурдые, П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии РАН. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999.
15. Бурдые, П. Начала. - М.: Социо-логос, 1994.

16. Бурдые, П. Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. - 1996. - №5.
17. Бурдые, П. Практический смысл. - СПб: Алетейя, 2001.
18. Бурдые, П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. - 1994. - №5.
19. Бурдые, П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. - 1992. - №1.
20. Бурдые, П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. - 1993. - Весна.
21. Бурдые, П. Социология политики. - М.: Socio Logos, 1993.
22. Бурдые, П. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social. - М.; СПб.: Ин-т экспериментальной социологии: Алетейя, 2005.
23. Бурдые, П. Структура, габитус, практики // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. - №2.
24. Гидденс, Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. - 1993. - №4.
25. Гидденс, Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. - М., 1999.
26. Гидденс, Э. Социология: учебник. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
27. Гидденс, Э. Элементы теории структуриации // Современная социальная теория: Бурдые, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск: НГУ, 1995.
28. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
29. Громов, И.А., Мацкевич, А.Ю., Семёнов, В.А. Западная теоретическая социология. - СПб., 1996.
30. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
31. Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90357>
32. Здравомыслов, А.Г. Социология: теория, история, практика. - М.: Наука, 2008.
33. История социологии в Западной Европе и США: учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
34. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
35. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
36. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
37. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
38. Капитонов, Э.А. История и теория социологии: Социология XIX века. - М., 2000.
39. Капитонов, Э.А. История социологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Логос, 1993.
40. Капитонов, Э.А. Социология XX века: История и технологии: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
41. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
42. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
43. Кола, Д. Политическая социология. - М.: «Весь мир», «ИНФРА-М», 2001.
44. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
45. Кравченко, А.И. История социологии: учебник для студентов вузов гуманитарного

- профиля. - М.: Проспект: ТК Велби, 2006.
46. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник для студентов вузов. - М.: Экзамен, 2007.
  47. Кукушкина, Е.И. История социологии: учебник для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 2009.
  48. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.
  49. Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века. - М.: РУСАКИ, 1999.
  50. Луман, Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
  51. Луман, Н. Понятие риска // THESIS. - 1994. - вып. 5.
  52. Луман, Н. Почему необходима «системная теория» // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
  53. Луман, Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социологос. Вып. 1. - М.: Прогресс, 1991.
  54. Луман, Н. Что такое коммуникация // Социологический журнал. - 1995. - №3.
  55. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
  56. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
  57. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
  58. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
  59. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
  60. Миллис, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
  61. Монсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы. - СПб: Нотабене, 1992.
  62. Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550313>
  63. Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552630>
  64. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму). - М.: Наука, 1994.
  65. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
  66. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
  67. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
  68. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
  69. Ритцер, Дж. Современные социологические теории. - СПб: Питер, 2002.
  70. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск, 1995.
  71. Сорокин, П.А. Система социологии. - М., 1993.
  72. Сорокин, П.А. Социология революции. - М.: РОССПЭН, 2010.
  73. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
  74. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. - М., 1996.
  75. Социология в России: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Ядова. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.

76. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
77. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
78. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.
79. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
80. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
81. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
82. Хабермас, Ю. Модерн – незавершённый проект // Вопросы философии. - 1992. - №4.
83. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
84. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
85. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
86. Штомпка, П. Социология социальных изменений. - М.: Аспект Пресс, 1996.
87. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник. - М.: Логос, 2005.
88. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
89. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
90. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций для студентов магистратуры по социологии. - СПб.: Интерсоцис, 2009.

## **5.2 Периодическая литература**

1. Вестник Института социологии. Сетевой научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2221-1616. Website: [www.vestnik.isras.ru](http://www.vestnik.isras.ru)
2. Социологическая наука и социальная практика. Научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2308-6416. Website: [www.isras.ru/snsp.html](http://www.isras.ru/snsp.html)
3. Социологические исследования (СоцИс). Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. - ISSN 0132-1625. Website: [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)
4. Социологический журнал. Профессиональное издание для социологов. - ISSN 1562-2495. Website: [www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html](http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html); <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
5. ПОЛИС (Политические исследования). Научный и культурно-просветительский журнал в области политологии и политической социологии. - ISSN 0321-2017. Website: <http://www.isras.ru/Polis.html>
6. Социология: 4М. Научный журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование». - ISSN 1994-8964. Website: <http://www.isras.ru/4M.html>
7. Гуманитарий Юга России. Научный журнал «Гуманитарий Юга России». - ISSN 2227-8656. Website: [http://www.isras.ru/Humanities\\_South\\_Russia.html](http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html)
8. ИНТЕР (INTER). Научный журнал «ИНТЕРакция. ИНТЕРвью. ИНТЕРпретация». - ISSN 2307-2075. Website: <http://www.isras.ru/inter.html>
9. Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития». - ISSN 1815–4964 (печатная версия); 2073–7623 (электронная версия). Website: <http://teoria-practica.ru/>
10. История и современность. Научно-теоретический журнал для гуманитариев и естественников, проявляющих интерес к проблемам общества. - ISSN 1811-7481. Website: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
11. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА). - ISSN 1029-8053 (печатная версия); ISSN 2306-6946 (электронная версия). Website: <http://www.jourssa.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» используются новейшие образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.О.07 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Ч.1» отводится 82 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, а также проведения опросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№ 244, 246, 249, 250, 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 256, 416А, 418А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 254а	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хайуров И.А.  
подпись  
«    »    2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.09 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

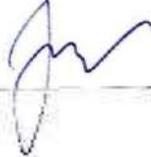
Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Современные методы социологических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.01 — Социология  
Профиль Современные теории и методы изучения социальных проблем

Программу составил(и):

В.Б. Большов, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Современные методы социологических исследований утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

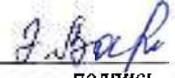
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий  
КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины:**

Изучение курса современные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

- освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов;
- выработка основы современного социологического мировоззрения;
- сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии;
- овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования;
- овладение навыками по составлению отчетной документации в рамках профессиональной деятельности;
- освоение новыми методами сбора и обработки социальной информации.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование представлений о современных теоретических и практических подходах, касающихся методов проведения исследований в социологии.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09 «Современные методы социологических исследований» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует магистрантов на написание магистерской диссертации, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук, Многомерный анализ в социологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
<b>ИОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает способы обоснования и постановки основных целей и задач при проведении прикладного социологического исследования
	Умеет обосновывать цели и задачи прикладного социологического исследования
	Владеет навыками использования теоретических навыков при обосновании целей и задач исследования
<b>ИОПК-2.2</b> на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и способен использовать их для формулировки гипотез исследования
	Умеет применять теоретические данные для выполнения исследовательских задач
	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы на основе теорий и концепций
<b>ИОПК-2.3</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает основные методы сбора и обработки данных и готов к их креативной разработке
	Умеет формировать задачи по совершенствованию методов сбора и обработки социологических данных
	Владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе
<b>ИОПК-2.4</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает способы качественного анализа социальной информации
	Умеет использовать новые методы получения и обработки качественной информации
	Владеет навыками анализа и презентации результатов качественного социологических исследований
<b>ИОПК-2.5</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает механизмы управления проведением прикладного социологического исследования
	Умеет формировать задачи и цели в ходе разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Владеет навыками управления процессов проведения качественного социологического исследования
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
<b>ИОПК-3.1</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании
	Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования
	Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием
<b>ИОПК-3.2</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов
	Умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования
	Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования
<b>ИОПК-3.3</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем
	Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками социологических методов при

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	выявлении социально значимых проблем
<b>ИОПК-3.4</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем
	Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем
	Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем
<b>ИОПК-3.5</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций
	Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов
	Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68,3</b>	<b>68,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	40	40			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические принципы проведения исследования	13	4	4		5
2.	Моделирование в социологическом исследовании	13	4	4		5
3.	Теория систем в социологическом исследовании	13	4	4		5
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	13	4	4		5
5.	Современные опросные методы в социологии.	13	4	4		5
6.	Метод онлайн анкетирования: возможности и ограничения использования.	13	4	4		5
7.	Биографический метод в социологии	13	4	4		5
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	13	4	4		5
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>40</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические принципы проведения исследования	Основные черты научного исследования. Понятие методологии. Уровни методологии. Особенности методологии в социологии. Основные методологические стратегии. Парадигмы в социологии.	Р
2.	Моделирование в социологическом исследовании	Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения. Классификация моделей: их виды и свойства. Функции моделей. Процесс построения модели. Проблемы моделирования в социологическом исследовании.	Р
3.	Теория систем в социологическом исследовании	Становление теории систем. Основные понятия системного анализа; История развития системных представлений. Программа Л. Бергаланфи. Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии. Понятие аутопойезиса. Проблемы применения системного подхода в социологии.	Р
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	Сравнительные особенности качественного и количественного подходов в социологии. Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Чикагская школа социологии. Способы интеграции качественных и количественных методов.	Р
5.	Современные опросные методы в социологии.	Основные методы сбора социологической информации. Метод опроса и его виды. Особенности проведения интервью в социологии.	Р
6.	Метод онлайн	Особенности метода онлайн анкетирования. Преимущества и недостатки метода онлайн	Р

	анкетирования: возможности ограничения использования.	и анкетирования. Сферы применения метода. Особенности построения инструментария. Требования к коммуникации в ходе онлайн анкетирования.	
7.	Биографический метод в социологии	Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное биографическое интервью.	Р
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методологические принципы проведения исследования	Основные черты научного исследования. Понятие методология. Уровни методологии. Особенности методологии в социологии. Основные методологические стратегии. Парадигмы в социологии.	Р
2.	Моделирование в социологическом исследовании	Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения. Классификация моделей: их виды и свойства. Функции моделей. Процесс построения модели. Проблемы моделирования в социологическом исследовании.	Р
3.	Теория систем в социологическом исследовании	Становление теории систем. Основные понятия системного анализа; История развития системных представлений. Программа Л. Бераланфи. Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии. Понятие аутопойезиса. Проблемы применения системного подхода в социологии.	Р
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	Сравнительные особенности качественного и количественного подходов в социологии. Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Чикагская школа социологии. Способы интеграции качественных и количественных методов.	презентация
5.	Современные опросные методы в социологии.	Основные методы сбора социологической информации. Метод опроса и его виды. Особенности проведения интервью в социологии.	Р
6.	Метод онлайн анкетирования: возможности ограничения использования.	и Особенности метода онлайн анкетирования. Преимущества и недостатки метода онлайн анкетирования. Сферы применения метода. Особенности построения инструментария. Требования к коммуникации в ходе онлайн анкетирования.	Р
7.	Биографический метод в социологии	Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное биографическое интервью.	Р
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные методы социологических исследований».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает способы обоснования и постановки основных целей и задач при проведении прикладного социологического исследования Умеет обосновывать цели и задачи прикладного социологического исследования Владеет навыками использования теоретических навыков при обосновании целей и задач исследования	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-3
2	<b>ИОПК-2.2</b> на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и способен использовать их для формулировки гипотез исследования Умеет применять теоретические данные для выполнения исследовательских задач Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы на основе теорий и концепций	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 4-7
3	<b>ИОПК-2.3</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических	Знает основные методы сбора и обработки данных и готов к их креативной разработке Умеет формировать	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 8-10

	данных	задачи по совершенствованию методов сбора и обработки социологических данных Владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе		
4	<b>ИОПК-2.4</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает способы качественного анализа социальной информации Умеет использовать новые методы получения и обработки качественной информации Владеет навыками анализа и презентации результатов качественного социологических исследований	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 15-17
5	<b>ИОПК-2.5</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает механизмы управления проведением прикладного социологического исследования Умеет формировать задачи и цели в ходе разработки стратегии управления социологическим исследованием Владеет навыками управления процессов проведения качественного социологического исследования	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 12-14
6	<b>ИОПК-3.1</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием	<i>Эссе</i>	Вопрос на экзамене 18-19
7	<b>ИОПК-3.2</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов Умеет интерпретировать	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 20

	процессов	результаты прикладного социологического исследования Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования		
8	<b>ИОПК-3.3</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 21-24
9	<b>ИОПК-3.4</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 25-28
10	<b>ИОПК-3.5</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 29-32

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная тематика рефератов:

1. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
2. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
3. Возможности и ограничения использования качественных методов в изучении современного российского общества.

4. Проблемы понимания в современной социологии.
5. Теория символического интеракционизма (Д.Мид, Г.Блумер).
6. Драматургический подход в социологии (И.Гофман).
7. Проблема понимания в современной социологии.
8. Понимающая социология М.Вебера.
9. Феноменологический подход в социологии (Шюц, Бергер, Лукман).
10. Специфика постнеклассической трактовки бытия и форм его освоения человеком.
11. Тенденции развития социального познания в XX - начале XXI веков.
12. Метод case-study в качественном исследовании.
13. Биографический подход в качественном подходе.
14. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
15. Свободное интервью в социологии.
16. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
17. Фокус-группа как метод качественного исследования.
18. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

### **Критерии оценки качества рефератов преподавателем**

Подготовленный реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых окончательно оценивается представленная работа.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Основные методологические стратегии.
3. Понятие парадигма в социологии. Основные социологические парадигмы в социологии.
4. Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения.
5. Определения понятия модели. Свойства моделей. Функции моделей.
6. Классификация моделей и виды моделирования.
7. Процесс построения модели. Проблемы моделирования.
8. Становление теории систем. Проблемы системного подхода. Основные понятия системного анализа.
9. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода. Сферы применения качественных методов.
10. Причина обращения к качественным методам. Отличительные особенности качественного исследования.
11. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
12. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов. Понятие

- триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
13. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
  14. Логика качественного исследования. Особенности проведения полевого этапа.
  15. Метод case-study в качественном подходе.
  16. Биографический метод: применение и особенности использования.
  17. Особенности метода онлайн анкетирования.
  18. Проблемы организации онлайн анкетирования.
  19. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании.
  20. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
  21. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
  22. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
  23. Эффект интервьюера в социологических исследованиях.
  24. Проблема отказа от ответов при проведении опросов.
  25. «Выгорание» интервьюера в поле как проблема проведения исследования.
  26. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
  27. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
  28. Организация и процедура проведения фокус-групп: рекрутирование, составление топик-гайда, виды фокус-групп, требование к составлению вопросов, типы вопросов.
  29. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора.
  30. Понимание как специфический способ познания.
  31. Понятие интерпретации, задачи интерпретации
  32. Особенности языка результатов качественного исследования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм

	литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2018. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. В конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия :

- Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. . [Электронный ресурс] - URL: <http://https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
  5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>  
Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность».

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Института социологии РАН <http://www.isras.ru>
16. Сайт социологического факультета МГУ <http://www.socio.msu.ru/> -
17. ВЦИОМ <https://wciom.ru/>
18. Фонда «Общественное мнение» <https://fom.ru/>
19. Левада-центра <http://www.levada.ru/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию дисциплины, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

## Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Современные методы социологических исследований» на ОФО отводится 40 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения; организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY

		<p>FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».          Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.          АБВУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУ). Артикул правообладателя АБВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хасанов И.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.10 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся профессиональных способностей к научному анализу и синтезу, прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 1.2 Задачи дисциплины

- привить обучающимся способности к прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;
- сформировать у обучающихся способности к научному анализу и синтезу, применению системного подхода для решения поставленных задач, разработке предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга;
- привить обучающимся навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>	
	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<b>знает</b> этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов; <b>умеет</b> делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем

		<i>владеет</i> практическими навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в научно-исследовательской деятельности
2.	<b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>	
	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	<i>знает</i> основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
		<i>умеет</i> профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
		<i>владеет</i> профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-исследовательской работы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72,6</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Занятия лекционного типа	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	16	16
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>162</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	52	26	26
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	70	35	35
<i>Реферат</i>	20	10	10

Подготовка к текущему контролю		20	10	10
<b>Контроль:</b>		<b>53,4</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,6</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	<b>зач.ед</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и методы научного исследования.	32	3	4	-	25
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	26	1	2	-	23
3.	Библиографический обзор по теме исследования	29	10	6	-	13
4.	Рецензирование научной публикации.	26	2	4	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16	-	81

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	31	3	3	-	25
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	26	1	2	-	23
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	26	2	4		20
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	30	10	7	-	13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	16	-	81

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Наука в целом и социологическая наука как область знания. Краткая история развития науки в античности и средневековье. Научное знание: основные характеристики и принципы. Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>Р,К</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>Р,К</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы..	<i>Р,К</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влияния научной статьи.	<i>Р,К</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей.	<i>Р,К</i>

6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>P, K</i>
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов	<i>P, K</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>P</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников	<i>P, T3</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.	<i>P, T3</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влияния научной статьи.	<i>P</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей	<i>P</i>

6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	ТЗ
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	ТЗ
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	ТЗ

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), конспектирование (К), разработка индивидуального творческого задания (проекта) (ТЗ).

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.

3	подготовка к семинарским (практическим)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий - разработка научных проектов, разбор практических задач и кейсов, занятия в диалоговом режиме.

Выдача индивидуальных творческих заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание рефератов, рецензирование научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего**

**контроля** в форме реферата, презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методология и методы научного исследования.	<i>ОПК-4</i>	<i>написание реферата</i>	Вопрос на экзамене 1-4, 10, 12,15-20
2	Подготовительный этап написания диссертации.	<i>ОПК-3, ОПК-4</i>	<i>конспект статьи, монографии</i>	Вопрос на экзамене 5-11
3	Библиографический обзор по теме исследования	<i>ОПК-4</i>	<i>индивидуальное творческое задание (обзор литературы)</i>	Вопрос на экзамене 7-9, 11, 13-14, 19-20
4	Рецензирование научной публикации.	<i>ОПК-4</i>	<i>индивидуальное творческое задание (написание рецензии)</i>	Вопрос на экзамене 5-14

5	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	ОПК-3, ОПК-4	<i>индивидуальное творческое задание (подготовка статьи)</i>	Вопрос на экзамене 5-14
6	Подготовка параграфа и главы диссертации.	ОПК-3	<i>индивидуальное творческое задание (подготовка раздела)</i>	Вопрос на экзамене 1-20
7	Апробация и внедрение результатов исследования	ОПК-4	<i>написание реферата</i>	Вопрос на экзамене 12-16
8	Представление отчетов о результатах научно исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	ОПК-3, ОПК-4	<i>индивидуальное творческое задание (отчет о НИР)</i>	Вопрос на экзамене 11-20

#### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути	Знает основные этапы организации научного исследования; модели исследуемых процессов	Знает основные принципы и этапы научного исследования, теорию и методологию исследуемых процессов	Знает этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов;

их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умеет осуществлять выбор инструментария исследований, анализировать состояние существующих социальных систем	Умеет формулировать выводы на основе анализа и систематизации информации; диагностировать состояние существующих социальных систем	Умеет делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем
	Владеет практическими навыками выполнения основных стадий научной деятельности и подготовки отчетов, обзоров, научных публикаций по теме исследования	Владеет основными навыками представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических	Владеет практическими навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных
ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знает неглубоко основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает уверенно основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает твердо и глубоко разбирается в основах составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
	Умеет не в полной мере профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научной исследовательской работы с учетом	Умеет на достаточном уровне профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научной исследовательской работы с учетом	Умеет на высоком уровне профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научной исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной

	Владеет слабо сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-	Владеет в основном сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-	Владеет полностью сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-исследовательской работы
--	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень тем рефератов**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.**

**ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**

1. Типы, виды и уровни научных публикаций.
2. Подготовка научной статьи в рецензируемый журнал.
3. Правила подготовки статьи в рецензируемый научный журнал.
4. Научно-методические аспекты написания рукописи научной статьи.
5. Подготовка научной монографии: особенности и этапы написания.
6. Научно-методические аспекты написания рукописи научной монографии.
7. Подготовка тезисов выступления на научной конференции.
8. Проблема плагиата в научных исследованиях.
9. Академическое письмо: чем оно отличается от обычного?
10. Цитируемость как формальный признак успешности и конкурентоспособности ученого.  
Электронные индексы цитирования научных изданий и авторов.
11. Российский индекс цитирования РИНЦ.
12. Международные научные публикации: особенности подготовки и продвижения.  
Международные индексы цитирования Scopus и Web of Sciens.
13. Предварительная издательская подготовка научных изданий.
14. Визуальное сообщение фактов.
15. Утверждения и их обоснование в научной работе.

### **Комплект творческих заданий**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.**

**ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**

### ***Индивидуальные творческие задания:***

#### **Тема 2. Подготовительный этап написания диссертации**

Изучите и законспектируйте одно из теоретических (методических) изданий:

Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.

Бут У. К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта, 2004.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1 / Пер. с нем. Сост., вступ. ст. и коммент. Козловой М.С. М.: Гнозис, 1994.

Изучить и законспектировать литературу по предмету:

Коллинз Р. Социологическая интуиция: Введение в неочевидную социологию // Личностно-ориентированная социология. - М.: Академический проект, 2004.

Кун Т. После «Структуры научных революций». М.: АСТ, 2014.

Мягков А.Ю. Социально-демографические переменные в социологическом исследовании: проблемы достоверности самоотчетов респондентов. М.: Флинта, Наука, 2002.

Н.И.Лапин. Эмпирическая социология в Западной Европе. М., ГУ-ВШЭ, 2004.

Бауман З. Мыслить социологически: учеб. пособие / пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. - М.: Аспект Пресс, 1996.

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М., ФОМ, 2002.

Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Университет, 2003.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.

Dr. Gert H. Mueller & Analytical Sociological Theory (AST) (электронная версия) <http://www.american.edu/cas/sociology/ast/index.cfm>

John W. Creswell Editorial: Mapping the Field of Mixed Methods Research Journal of Mixed Methods Research 2009; 3; 95.

Kim, Jibum, Gershenson, Carl, Glaser, Patrick, Smith, Tom W. 2011. "The polls - trends /trends in surveys on surveys/." Public Opinion Quarterly, Vol. 75, No. 1, Spring 2011, pp. 165-191. (электронная версия)

Latour B. Science in action: How to follow scientists and engineers through society. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1987.

Peter Hedström and Petri Ylikoski. Causal Mechanisms in the Social Sciences. Annu. Rev. Sociol. 2010. 36:49-67.

Rau W., Durand A. The academic ethic and college grades: Does hard work help students to "make the grade"? // Sociology of Education. 2000. Vol. 73, No. 1. Pp. 19-38.

Rousseau R. L. Journal Evaluation: Technical and Practical Issues // Library Trends. 2002. Vol. 50, Iss. 3. P. 418-439.

#### **Тема 3. Библиографический обзор по теме исследования**

Составьте подробный обзор использованной научной литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

#### **Тема 4. Рецензирование научной публикации**

Проведите взаимное рецензирование рефератов обучающихся, подготовленных по теме 1. Обсудите написанные рецензии на семинаре.

### **Тема 5. Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников**

Проанализируйте состояние изученности исследуемой вами научной проблемы. Составьте обзор источников по теме. Отрецензируйте некоторые из них. На основе проведенного анализа выявите характерные тенденции и предложите комплекс мер, направленных на её решение современными методами. В ходе анализа используйте материалы периодической печати, ресурсы Интернет, справки и отчеты государственных и муниципальных органов власти и управления. Раскройте зарубежный опыт в этой области. На основе проделанной работы напишите небольшую научную статью (эссе) в 8-10 тыс. знаков.

### **Темы 6-7. Подготовка параграфа и главы диссертации. Апробация**

Напишите первичный (сокращенный) вариант параграфа (главы, раздела) магистерской диссертации. Представьте текст на рецензирование вашему однокласснику. Обсудите текст на семинаре. Используйте электронные базы данных: Российский мониторинг экономического положения и здоровья, Единый архив социологических данных, Interuniversity Consortium for Political and Social Research, World Values Survey, European Social Survey, Central Archive for Empirical Social Research, PewResearchCenter и др.

### **Тема 8. Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения**

На основе проведенной в ходе научно-исследовательского семинара работы самостоятельно напишите отчет о результатах научно-исследовательской работы по подготовке магистерской диссертации. Окончательный вариант отчета обсудите с научным руководителем и на семинаре. Результаты проведенной работы изложите в форме презентации с применением мультимедийных средств.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.**

**ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**

1. Наука в целом и социологическая наука как область знания.
2. Краткая история развития науки в античности и средневековье.
3. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап.
4. Научная мысль и типология научных исследований.
5. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез.
6. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы.
7. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.
8. Специфика научной лексики. Плагиат. Самоцитирование.
9. Цитирование и оформление источников.

10. Методология и дизайн исследования.
11. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению.
12. Методы исследования.
13. Требования к публикации в научном журнале.
14. Научная статья: анализ (по выбору обучающегося).
15. Научное знание: основные характеристики и принципы.
16. Методология научного знания.
17. Научные законы и теории.
18. Типология наук: точные, социальные и гуманитарные науки.
19. Зарубежные научные школы в социологии.
20. Российские научные школы в социологии.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Экзамен принимается лектором данного потока. В необходимых случаях прием экзаменов может быть поручен другим преподавателям на основании распоряжения по факультету.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх содержания билета, но в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатор имеет право в день экзамена по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить экзаменационную оценку без сдачи экзамена тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. В случае несогласия студента с оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов и экзаменов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студент, использующий в ходе экзамена неразрешенные источники и средства получения информации, получает неудовлетворительную оценку и удаляется с экзамена. Во время экзамена студенты могут пользоваться утвержденной рабочей программой учебной дисциплины, которая должна быть в наличии на экзамене, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями.

Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов и экзаменов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия. Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право до начала ответа на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл. Выдача третьего экзаменационного билета не допускается. В случае отказа студента от ответа по билету ему в экзаменационной ведомости в обязательном порядке проставляется оценка «неудовлетворительно».

Успеваемость студентов на экзамене определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности,

литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

— освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

— дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

— продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

— показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

— продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

— ознакомился с основной рекомендованной литературой;

— допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

— дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

— продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

— обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

— обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Форма проведения экзамена: устно (устанавливается преподавателем и заранее объявляется обучающимся).

Время подготовки - 30 минут

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по вопросам билета.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку (за исключением оценки «неудовлетворительно»).

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов**

#### ***Критерии оценки рефератов:***

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников, ссылки на источники редки.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленный текст.

**Оценка «отлично»** ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментария социологических исследований, основных особенностей ведущих научных школ и направлений социологической науки; использованием современных методик анализа количественных и качественных показателей, характеризующих социальные процессы и явления в молодежной среде, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной социологической литературы.

Оценка снижается на 1 балл за высокое содержание (свыше 60%) плагиата.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения творческих индивидуальных заданий (проектов)**

Творческие индивидуальные задания (проекты) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняются в индивидуальном порядке в форме написания рецензий, конспектов прочитанной литературы, подготовки научных статей, докладов, глав магистерской диссертации и т.д.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если изложено развернутое понимание вопроса (проблемы); содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; представлено знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, а также знание монографической литературы по курсу; свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; отчет по проекту оформлен аккуратно, профессионально, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа; отчет выполнен в виде презентации.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если задание не выполнено; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу; работа демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и принципиальные ошибки при изложении материала; отчет выполнен не в виде презентации.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://eJanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://e.lanbook.com/book/93545#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93545#book_name).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

3. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст] : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-94372-675-7.

4. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>.

5. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>.

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>.

8. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

### **5.3. Периодические издания:**

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
  - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
  - 3) Новое литературное обозрение
  - 4) Полис (Политические исследования)
  - 5) Полития. Журнал политической философии и социологии политики
  - 6) Регион: экономика и социология
  - 7) Социологический журнал
  - 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
  - 10) Человек. Сообщество. Управление
  - 11) Теория моды: одежда, тело, культура

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При проведении научного исследования, подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагиров Т.А.

«        »        2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Социальная инженерия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

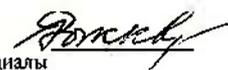
  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная инженерия» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности в сфере социальной инженерии; развитие навыков применения социо-инженерных технологии при научном обосновании и выработке путей решения важнейших социально значимых проблем.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. обосновать сущностные характеристики социальной инженерии в структуре научного прогнозирования и алгоритме социального управления;
2. добиться понимания магистрантами цели и сущности социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная инженерия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается в 3 семестре (2 курс) магистратуры, является частью теоретической подготовки к проектно-технологической практике и научно-исследовательской работе.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
<b>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владеет навыками социального проектирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32	32			
практические занятия	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49</b>				
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30			
Подготовка к текущему контролю	9	9			
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	4	4			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии	14	4	4		6
2.	История развития социальной инженерии в России и мире	28	8	8		12
3.	Направления, уровни и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе	28	8	8		12
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	29	8	8		13
5.	Системы искусственного интеллекта	14	4	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	113	32	32		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Сущность, цели и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии. Исследования производственных процессов и взаимодействий в системах «человек-машина». Связь социальной инженерии с социальным прогнозированием и проектированием.	Беседа
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Истоки «человеческой инженерии». Развитие социальной инженерии, ее связь с психологией и прикладной антропологией. Современные исследования в области развития организаций, удовлетворенности трудом, стилем руководства и т.д.	Беседа
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием. Социальные технологии. Ориентация на прикладное использование результатов. Социально-экономический менеджмент. Исследовательско-консультационная деятельность социальных инженеров по оптимизации управленческого процесса на разных уровнях. Проблема	Беседа

		управления духовными процессами и информационные технологии.	
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Методы принятия управленческих решений. Методы исследования и специфика представления результата заказчику в социальной инженерии.	Беседа
5.	Системы искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Системы, основанные на знаниях. Нейронные сети	Беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Ее прикладное значение.	Р
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Анализ проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века.	Пр
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Обсуждение нацпроектов, реализуемых в РФ.	К
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Презентация и экспертиза собственных проектов магистрантов.	Пр
5.	Системы искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Системы, основанные на знаниях. Нейронные сети	К

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
4	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Рефераты.**

Реферат выполняется по одной из монографических работ, посвященных проблемам социального прогнозирования, проектирования, социальной инженерии и т.д. Тема (автор, произведение) выбираются магистрантом самостоятельно. Магистрант может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

### **Анализ проектов.**

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

### **Примерная схема анализа проекта.**

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией	Реферат	Вопрос на экзамене 4

	социологического исследования			
2	ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 3, 10
3	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 5, 11
4	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 1, 9
5	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 3, 5
6	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 2, 8
7	ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 2, 7
8	ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения	Обсуждение нацпроектов	Вопрос на экзамене 7, 12
9	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 6, 14

10	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владет навыками социального проектирования	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 12, 13
----	--	--	------------------------------	---------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Анализ проектов.**

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

**Примерная схема анализа проекта.**

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Оцениваются аналитические навыки, умение публично представить результаты работы.

**Презентации проектов.**

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии.
2. История развития социальной инженерии
3. Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.

4. Связь социального проектирования и социальной инженерии.
5. Социальные технологии.
6. Роль социальной инженерии в оптимизации управленческого процесса на разных уровнях.
7. Опыт национальных проектов в РФ и других странах.
8. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.
9. Методы принятия управленческих решений.
10. Направления социально-инженерной деятельности.
11. Методы исследования в социальной инженерии.
12. Специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе
13. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
14. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

### 5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Nano Database <https://nano.nature.com/>
10. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
11. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории социальной инженерии, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Социальная инженерия».

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Социальная инженерия» отводится 49 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с монографической литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), анализ проектов (2 проекта), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к коллоквиумам.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Office

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.

подпись

«        »

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.12 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

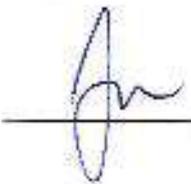
Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Качественные методы в социальных исследованиях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.01 — Социология  
Профиль Современные теории и методы изучения социальных проблем

Программу составил(и):

В.Б. Большов, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Качественные методы в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий  
КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины:

Изучение курса качественных методов в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

- освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов
- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.
- овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Качественные методы в социальных исследованиях» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует магистрантов на написание магистерской диссертации, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает способы обоснования и постановки основных целей и задач при проведении прикладного социологического исследования
	Умеет обосновывать цели и задачи прикладного социологического исследования
	Владеет навыками использования теоретических навыков при обосновании целей и задач исследования
<b>ИОПК-2.2</b> на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и способен использовать их для формулировки гипотез исследования
	Умеет применять теоретические данные для выполнения исследовательских задач
	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы на основе теорий и концепций
<b>ИОПК-2.3</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает основные методы сбора и обработки данных и готов к их креативной разработке
	Умеет формировать задачи по совершенствованию методов сбора и обработки социологических данных
	Владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе
<b>ИОПК-2.4</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает способы качественного анализа социальной информации
	Умеет использовать новые методы получения и обработки качественной информации
	Владеет навыками анализа и презентации результатов качественного социологических исследований
<b>ИОПК-2.5</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает механизмы управления проведением прикладного социологического исследования
	Умеет формировать задачи и цели в ходе разработки стратегии управления социологическим исследованием
	Владеет навыками управления процессов проведения качественного социологического исследования
<b>ПК-1</b> Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	
<b>ИПК-1.1</b> Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает основные теоретические модели и готов применить их в практической деятельности
	Умеет формулировать новые методы и модели при изучении социальных явлений
	Владеет процедурой построения моделей социальной реальности и их описанием
<b>ИПК-1.2</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знает основные технологии при проведении социологического и маркетингового исследования
	Умеет использовать методы для получения и обработки маркетинговой информации
	Владеет навыками формирования технологии в ходе проведения маркетингового исследования
<b>ИПК-1.3</b> Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает новые подходы сбора и анализа данных
	Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе прикладного социологического исследования
	Владеет навыками использования новых технологий при проведении прикладного исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>57,8</b>	<b>57,8</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	57,8	57,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	13	2	4		7
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода	13	2	4		7
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	13	2	4		7
4.	Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании	13	2	4		7
5.	Типы социологического исследования в классической парадигме	13	2	4		7

6.	Основные тактики качественного исследования	13	2	4		7
7.	Метод интервью в качественном исследовании	13	2	4		7
8.	Метод наблюдения в социологическом исследовании	12,8		4		8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	14	32		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Р
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мидса. Драматургический подход И.Гофмана. Феноменологический подход в социологии А.Шюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	Р
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Р
4.	Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании	Индивидуальное и типическое Естественный способ получения данных Исследовательская ориентация Понимание как специфический способ познания Процесс понимания информанта Характер получаемой информации Понятие интерпретации Уровни репрезентации опыта Задачи интерпретации Языки результата качественного исследования	Р
5.	Типы социологического исследования в классической парадигме	Критерии выделения типов социологического исследования. Цель как критерий выделения типов социологического исследования. Фундаментальное исследование. Цели и задачи прикладного исследования. Основные черты классического социологического исследования.	Р
6.	Основные тактики качественного исследования	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case-study, этнографического исследования, устная история, тактика восхождения к теории.	Р
7.	Метод интервью в качественном исследовании	Виды интервью. Специфика нарративного интервью. Соотношение формализованного и неформализованного в интервью. Отношения интервьюера и информанта. Тактика и стратегия проведения интервью.	Р
8.	Метод наблюдения в социологическом	Основные положения. Основные особенности метода наблюдения	Р

	исследовании	Невключенное структурированное наблюдение. Включенное бесструктурное наблюдение. Этика проведения наблюдения.	
--	--------------	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Р
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мидса. Драматургический подход И.Гофмана. Феноменологический подход в социологии А.Щюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	Э
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Р
4.	Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании	Индивидуальное и типическое Естественный способ получения данных Исследовательская ориентация Понимание как специфический способ познания Процесс понимания информанта Характер получаемой информации Понятие интерпретации Уровни репрезентации опыта Задачи интерпретации Языки результата качественного исследования	Р
5.	Типы социологического исследования в классической парадигме	Критерии выделения типов социологического исследования. Цель как критерий выделения типов социологического исследования. Фундаментальное исследование. Цели и задачи прикладного исследования. Основные черты классического социологического исследования.	Р
6.	Основные тактики качественного исследования	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case-study, этнографического исследования, устная история, тактика восхождения к теории.	презентация
7.	Метод интервью в качественном исследовании	Виды интервью. Специфика нарративного интервью. Соотношение формализованного и неформализованного в интервью. Отношения интервьюера и информанта. Тактика и стратегия проведения интервью.	презентация
8.	Метод наблюдения в социологическом исследовании	Основные положения. Основные особенности метода наблюдения Невключенное структурированное наблюдение. Включенное бесструктурное наблюдение. Этика проведения наблюдения.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в социальных исследованиях».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает способы обоснования и постановки основных целей и задач при проведении прикладного социологического исследования Умеет обосновывать цели и задачи прикладного социологического исследования Владеет навыками использования теоретических навыков при обосновании целей и задач исследования	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 1-3
2	<b>ИОПК-2.2</b> на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и способен использовать их для формулировки гипотез исследования Умеет применять теоретические данные для выполнения исследовательских задач Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы на основе теорий и концепций	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 4-7
3	<b>ИОПК-2.3</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает основные методы сбора и обработки данных и готов к их креативной разработке Умеет формировать задачи по совершенствованию	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 8-11

		методов сбора и обработки социологических данных Владеет навыками сбора данных и готов использовать их в практической работе		
4	<b>ИОПК-2.4</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает способы качественного анализа социальной информации Умеет использовать новые методы получения и обработки качественной информации Владеет навыками анализа и презентации результатов качественного социологических исследований	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 12-14
5	<b>ИОПК-2.5</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает механизмы управления проведением прикладного социологического исследования Умеет формировать задачи и цели в ходе разработки стратегии управления социологическим исследованием Владеет навыками управления процессов проведения качественного социологического исследования	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 15-17
6	<b>ИПК-1.1</b> Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает основные теоретические модели и готов применить их в практической деятельности Умеет формулировать новые методы и модели при изучении социальных явлений Владеет процедурой построения моделей социальной реальности и их описанием	<i>Эссе</i>	Вопрос на зачете 18-19
7	<b>ИПК-1.2</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знает основные технологии при проведении социологического и маркетингового исследования Умеет использовать методы для получения и обработки маркетинговой	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 20

		информации Владеет навыками формирования технологии в ходе проведения маркетингового исследования		
8	<b>ИПК-1.3</b> Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает новые подходы сбора и анализа данных Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе прикладного социологического исследования Владеет навыками использования новых технологий при проведении прикладного исследования	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 21-22

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная тематика эссе:

1. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
2. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
3. Теория символического интеракционизма (Д.Мид, Г.Блумер).
4. Драматургический подход в социологии (И.Гофман).
5. Проблема понимания в современной социологии.
6. Понимающая социология М.Вебера.
7. Феноменологический подход в социологии (Шюц, Бергер, Лукман).
8. Этнометодология (Г.Гарфинкель)
9. Биографический подход в качественном подходе.
10. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.
11. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
12. Свободное интервью в социологии.
13. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
14. Фокус-группа как метод качественного исследования.
15. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

#### **Критерии оценки качества эссе преподавателем**

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

#### **Проведение фокус-групповой дискуссии**

Необходимо показать умения по организации и проведению фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, умение управлять группой, показать необходимые навыки по расшифровке и обработке результатов фокус-групповой дискуссии, в результате формируется отчет о фокус-группе.

#### **Примерные темы фокус-групп:**

1. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.

2. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.

3. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.

4. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.

5. Неформальные молодежные течения в России.

6. Гражданский брак в представлении молодых людей.

7. Новые формы организации досуга молодежи.

8. Брак и брачные отношения в молодежной среде.

Магистрант должен самостоятельно выбрать тему фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, провести фокус-группу и написать отчет.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода. Сферы применения качественных методов.
3. Причина обращения к качественным методам. Отличительные особенности качественного исследования.
4. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
5. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
6. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
7. «Понимающая социология» М.Вебера.
8. Драматургический подход И.Гофмана.
9. Феноменологический подход в социологии А.Щюца.
10. Этнометодология Г.Гарфинкеля.
11. Тактики case-study
12. Тактика этнографического исследования
13. Метод устной истории
14. Тактика восхождения к теории.
15. Логика качественного исследования. Особенности проведения полевого этапа.
16. Биографический метод: применение и особенности использования.
17. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
18. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
19. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
20. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
21. Понимание и интерпретация в качественном исследовании

## 22. Особенности языка результатов качественного исследования.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2018. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1. То же

[Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. . [Электронный ресурс] - URL: <http://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность».

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Института социологии РАН <http://www.isras.ru>
16. Сайт социологического факультета МГУ <http://www.socio.msu.ru/> -
17. ВЦИОМ <https://wciom.ru/>
18. Фонда «Общественное мнение» <https://fom.ru/>
19. Левада-центра <http://www.levada.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию дисциплины, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

#### **Организация самостоятельной работы студентов**

На самостоятельную работу студентов по курсу «Качественные методы в социальных исследованиях» на ОФО отводится 40,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения; организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25

		<p>лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная          Правовая Система          (КонсультантПлюс). Артикул          правообладателя          КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный          программно-аппаратный          комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional -          Программное обеспечение для          перевода текстов (PROMT).          Артикул правообладателя          PROMT Professional 9.5          ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для          проведения занятий          семинарского типа, групповых и          индивидуальных консультаций,          текущего контроля и          промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Технические средства обучения:          экран, проектор, компьютер</p>	<p>Microsoft Desktop Education          ALNG LicSAPk MVL          Pre2017EES A Faculty EES (код          2UJ-00001) Пакет программного          обеспечения «Платформа для          настольных компьютеров» в          рамках соглашения с          правообладателем Microsoft          «Enrollment for Education          Solutions».          Microsoft O365ProPlusforEDU          AllNng MonthlySubscriptions-          VolumeLicense MVL 1License          AddOn toOPP (код 5XS-00003)          для преподавателей и          сотрудников на использование в          соответствии с лицензионными          правилами правообладателя          программного обеспечения          Office 365 Professional Plus для          учебных заведений с          использованием облачных          технологий.          АБВУУ FineReader 12 – ПО для          распознавания отсканированных          изображений (АБВУУ). Артикул          правообладателя АБВУУ          FineReader 12 Corporate 11-25          лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная          Правовая Система          (КонсультантПлюс). Артикул          правообладателя          КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный          программно-аппаратный          комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional -          Программное обеспечение для          перевода текстов (PROMT).          Артикул правообладателя          PROMT Professional 9.5          ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
«        »        2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.13 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рошина, доцент, к.с.н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

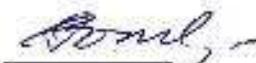
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование научно-исследовательских представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Формирование научных представлений о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях.
- Изучение принципов организации социологических исследований проблем науки и образования.
- Развитие проектно-исследовательского мышления в науке и образовании.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: основы социология, социология управления. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: социология общественного мнения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает способы Анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
	Умеет анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
	Владеет статистическими процедурами для обработки социологических данных
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
	Умеет содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы.
	Владеет способами прогнозирования социальных явлений и процессов
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе	Знает структуру социально значимых проблем.
	Умеет предлагать пути решения проблем на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
социологической теории и социологических методов исследования	социологической теории и социологических методов исследования
	Владеет способами выявления социально значимых проблем и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает организационные и методические вопросы фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
	Владеет навыками фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает актуальные социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов.
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет способами совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-

Подготовка к текущему контролю	14	14	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образование и наука как объекты социологических исследований	32	10	10		12
2.	Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования	32	10	10		12
3.	Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.	40	12	12		16
4.	Подготовка к текущему контролю	4			-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	32	32		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование и наука как объекты социологических исследований	Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, мозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая и неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.	Р
2.	Институциональный подход в исследовании проблем науки и	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Разработка, модернизация, содержание	Т

	образования	дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.	
3.	Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.	Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.	Т

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование и наука как объекты социологических исследований	Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Логика и тенденции развития науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Методы и методология исследовательской работы	Р
2.	Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования	Нравственные проблемы наук и образования Нравственные проблемы образования. Инновационные процессы в современном образовании Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.	Р
3.	Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.	Методы и модели стратегического анализа Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования	Э

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки

проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Образование и наука как объекты социологических исследований	ОПК-3	Р	Вопрос к зачету № 1-5
2	Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования	ОПК-3	Т	Вопрос к зачету № 10-11

3	Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.	ОПК-3	Т	Вопрос к зачету № 11-12
4	Образование и наука как объекты социологических исследований	ОПК-3	Р	Вопрос к зачету № 11-12

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает способы анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает структуру социально значимых проблем.	Знает актуальные социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов.
	Умеет анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Умеет предлагать пути решения проблем на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет статистическими процедурами для обработки социологических данных	Владеет способами выявления социально значимых проблем и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Владеет способами совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы к зачету**

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Образование как объект социологического исследования.
2. Наука как объект социологического исследования.

3. Основные парадигмы развития науки.
4. Актуальные вопросы современного образования в социологическом дискурсе.
5. Реформирование системы образования.
6. Стандартизация науки и образования.
7. Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования.
8. Проектирование и моделирование развития науки и образования.
9. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.
10. Российское образование на международном уровне.
11. Российская наука на международном уровне.
12. Виды практики государственной поддержки социологических исследований проблем науки и образования.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:* студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:***

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а

также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2018. - 172 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
2. Дзялошинский, И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров [Текст] / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – М.: «Юрайт», 2017. – 433 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FAE8F042-C2C6-487B-97DF-1CF1215FA351#page/1>
3. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата . - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. - <https://biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Агронина Н. И. Особенности формирования профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе в вузе // Социология образования. - 2011. - N 9. - С. 79-80.
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры ; в 3 ч. Ч. 3 / Белов П. Г. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/E46BB19F-87E3-4034-9788-51EF95A24F56/upravlenie-riskami-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie-v-3-ch-chast-3>.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы // Высшее образование в России. - 2006. - № 1. - С. 131-138.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования : учеб. пособие. - Екатеринбург : Свердл. инж. - пед. ин-т , 1993. - 150 с.
5. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 71-73.
6. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования : институциональный подход : автореф. дис. ...

- канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург : [б. и.] , 2004. - 22 с.  
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2256324-КХ
7. Кошеева И. К. Качество образования как социологическая проблема : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06. - Екатеринбург : Б. и. , 2003. - 20 с.  
СОУНБ; Шифр 74; Инв. номер 2239353-КХ
  8. Матвеева Н. А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 73-79.
  9. Найдёнова Л. И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. - 2011. - № 1. - С. 47-52.
  10. Осипов А. О состоянии отечественной социологии образования // Высшее образование в России. - 2004. - № 4. - С. 82-87.
  11. Осипов А. М. Социология образования в России : «работа над ошибками» в начале XXI века // Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 36-42.
  12. Попов Е. А. Проблема интеграции знания в современной социологии образования // Политика и общество. - 2011. - N 9 (87). - С. 88-92.
  13. Проказина Н. В. Социологическая культура : условия и возможности формирования в вузе // Образование и общество. - 2011. - N 3 (68). - С. 80-84.

### **5.3. Периодические издания:**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На лекциях изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, комплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Office

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«        »

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01    СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА И ОБРАБОТКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные методики анализа и обработки социологических данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология.

Программу составил:

М.В. Донцова, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные методики анализа и обработки социологических данных» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «28» апреля 2020г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



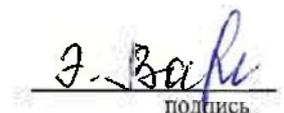
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 9 «28» апреля 2020г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022г.  
Председатель УМК факультета Э.Г. Варганыян



подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Юрченко И.В., доктор политических наук, профессор кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГТУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений о современных методиках анализа и обработки социологических данных, навыков практической реализации методов статистического анализа при решении конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- определить значение и возможности современных статистических методов в решении профессиональных задач;
- формирование навыков использования компьютера в качестве инструмента для разрешения профессиональных задач с использованием стандартного и специального программного обеспечения, а также с использованием удаленного доступа;
- формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- формирование умения построения моделей описания и объяснения социальных явлений и процессов;
- формирование умения разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Современные методика анализа и обработки социологических данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: Методология и методы социологического исследования, Современные компьютерные технологии в анализе социологической информации, Теория измерений и анализ данных в социологии, Теория вероятностей и математическая статистика.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает ресурсы для необходимой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант	Владеет навыками поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, анализа полученной информации
	Знает методы решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет применять различные методы решения задачи.
	Владеет навыками аргументированного выбора оптимального варианта решения задачи.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы в области реализации прикладного социологического исследования.
	Умеет формировать документацию для итогового отчета по прикладному социологическому исследованию.
	Владеет навыками разработки документации для прикладного социологического исследования, в соответствие с правовыми нормами (ГОСТом)
УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает ресурсы для необходимой правовой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
УК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает этапы реализации социологического проекта, принципы определения методологии исследования.
	Умеет использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, в том числе в области анализа данных.
	Владеет навыками определения методологических принципов для решения профессиональных задач в рамках социологического проекта.
УК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает способ решения задач в области измерения и анализа данных
	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценивать риски на основе проектного инструментария, определять список рекомендаций
	Владеет навыками определения оптимального способа решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Всего часов	Форма обучения	
		Очная	Заочная
		2 семестр (108 часов)	Зимняя и летняя сессия (2 курс)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	73,3	50,3	23
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа	24	14	10
Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	44	32	12
<b>Иная контактная работа:</b>			

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,7	4	0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>133,8</b>	<b>57,8</b>	<b>76</b>
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</i>	65,8	27,8	38
<i>Выполнение практических заданий (подготовка к лабораторным работам, самостоятельное решение задач)</i>	68	30	38
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету	9		9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>73,3</b>	<b>50,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные методы анализа данных и их использование в социологической практике: общий обзор	10	2			8
2.	Методы многомерного прогнозирования в решении профессиональных задач социолога	14	2		4	8
3.	Методы многомерной классификации	16	2		6	8
4.	Методы многомерной интерполяции и экстраполяции	16	2		6	8
5.	Моделирование с помощью нейронных сетей	20	2		8	10
6.	Современные методы программирования при решении аналитических задач (введение в программный пакет R)	21,8	2		8	11,8
7.	Современные методы графической презентации результатов исследования (графические возможности программного пакета R)	10	2		4	4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>103,8</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>57,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>57,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на зимней и летней сессии (2 курсе) (заочная форма обучения)

№	Количество часов
---	------------------

1	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные методы анализа данных и возможности методов многомерного прогнозирования в решении профессиональных задач социолога.	16	2		2	12
2.	Методы многомерной классификации, экстраполяции и интерполяции.	16	2		2	12
3.	Моделирование с помощью нейронных сетей	32	2		4	26
4.	Современные методы программирования при решении аналитических задач (введение в программный пакет R)	34	4		4	26
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>76</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>76</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>76</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Современные методы анализа данных и их использование в социологической практике: общий обзор.	Обзор многомерных методов анализа социологических данных: методы прогнозирования, классификации и интерполяции. Нейронные сети как современный инструмент многомерного анализа данных. Аналитические программы с открытым кодом (пакет R) возможности применения в социологической практике.	О
2.	Методы многомерного прогнозирования в решении профессиональных задач социолога	Моделирование и прогнозирование на основе анализа временных рядов. Общие характеристики и общие модели временных рядов. Автокорреляционный анализ. Методы сглаживания временных рядов. Регрессионные и авторегрессионные модели временных рядов.	О, ЛР
3.	Методы многомерной классификации	Сущность и задачи кластерного и дискриминантного анализа. Виды кластерного анализа: двухэтапный кластерный анализ, кластеризация к-средними, иерархическая кластеризация. Кластерный и дискриминантный анализ: сходства и различия. Возможности применения дискриминантного анализа в социологической практике. Методы распознавания образов. ROC-анализ. Логлинейный анализ.	О, ЛР
4.	Методы многомерной интерполяции и экстраполяции	Понятие регрессионного анализа. Логика реализации регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования. Понятие нелинейной регрессии. Виды	О, ЛР

		нелинейной регрессии: экспоненциальная, полиномиальная степенная, логарифмическая и др. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования. Экстраполяция многомерных данных: статистическая оценка достоверности результатов анализа.	
5.	Моделирование с помощью нейронных сетей	Нейронные сети как современный инструмент анализа данных. Принцип действия нейронных сетей. Нейросетевые архитектуры. Виды нейронных сетей: многослойный перцептрон и радиальная базисная функция. Введение в практике машинного обучения: обучение сети, обучение с учителем и без учителя. Функции активации. Метод градиентного спуска. Применение нейронных сетей.	<i>О, ЛР</i>
6.	Современные методы программирования при решении аналитических задач (введение в программный пакет R)	Программные пакеты с открытым кодом: общий обзор. Возможности программирования при решении задач статистического анализа. Набор данных в R. Управление данными. Основные методы статистической обработки данных в программе R: описательная статистика, корреляции, регрессия, статистические тесты. Дисперсионный анализ, анализ мощности.	<i>О, ЛР</i>
7.	Современные методы графической презентации результатов исследования (графические возможности программного пакета R)	Сравнение графических возможностей программных пакетов с открытым кодом с обычными программами статистической обработки данных (EXCEL, SPSS). Построение простых и продвинутых диаграмм в R.	<i>О, ЛР</i>

Устный опрос (О), выполнение лабораторных работ (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

*Не предусмотрены*

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы многомерного прогнозирования в решении профессиональных задач социолога	Задачи на выполнение анализа временных рядов	ЛР
2.	Методы многомерной классификации	Задачи на выполнение дискриминантного, кластерного анализа и ROC-анализа	ЛР
3.	Методы многомерной интерполяции и экстраполяции	Задачи на выполнение регрессионного анализа, проверки статистических гипотез	ЛР
4.	Моделирование с помощью нейронных сетей	Задачи на построение нейросетевых моделей	ЛР
5.	Современные методы программирования при решении аналитических задач (введение в программный пакет R)	Задачи на написание программного кода в пакете R: описательные статистики, таблицы сопряженности, корреляция и регрессия	ЛР
6.	Современные методы графической презентации	Задачи на написание программного кода для графического анализа в пакете R:	ЛР

результатов исследования (графические возможности программного пакета R)	формирование диаграммы рассеяния, коробчатой, столбчатой, круговой и всеерной диаграммы. Диаграммы распределения плотности. Сочетания диаграмм в одном рисунке	
--	--	--

Выполнение лабораторной работы (ЛР), тестирование (Т)

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к лабораторным работам)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

### 3. Образовательные технологии

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Лабораторные работы: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» с использованием компьютерных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные методики анализа и обработки социологических данных».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *лабораторных работ, тестирования* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Знает методы описания и объяснения социальных явлений и процессов. Умеет применять изученные методы изменения и статистического анализа описания и объяснения социальных явлений и процессов в конкретном	Устный опрос, лабораторная работа	Вопрос на зачете №1-27

		социологическом исследовании. Владеет навыками формирования предложения эффективных моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.		
2	ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.	Знает методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании. Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании. Владеет навыками сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, разработки предложений по совершенствованию технологических процессов.	Устный опрос, лабораторная работа	Вопрос на зачете №21-28
3	ПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации.	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации. Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации. Владеет новыми технологиями и методами сбора социологической информации.	Устный опрос, лабораторная работа	Вопрос на зачете №21-28

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания для выполнения лабораторных работ**

Задание 1. Представлены данные о реальных денежных доходах (в%) населения РФ в период с 2001 по 2019 гг (см. книга EXCEL «Задача 1»)

1. Рассчитать скользящее среднее
2. Произвести выравнивание динамического ряда по среднему абсолютному приросту
3. По скользящему среднему построить линию тренда, выбрав наиболее подходящую функцию и прогнозировать значение показателя до 2025 года

Задание 2. Используя данные социологического опроса (см. книга EXCEL «Задача 2»), провести регрессионный анализ влияния возраста и вопроса Q35 на уровень доверия

власти (Q33). Какой из факторов является значимым? Рассчитать корреляцию между Q33 и Q35

Задание 3. Откройте файл «Индексы потребительских цен». Используйте Нейронные сети для оценки влияния Индексов потребительских цен на товары и услуги на номинальную начисленную заработную плату. Подберите архитектуру сети, параметры градиентного спуска. Сохраните прогнозные значения. Проверьте качество прогноза, построив соответствующие графики (можно в EXCEL).

Задание 4. Пользуясь данными «Индексы потребительских цен», сделать прогноз индексов на 12 мес. вперед (меню «Прогнозирование»). Рассчитать автокорреляцию. Сделать выводы.

Задание 5. Откройте файл «Данные\_2020\_РФФИ». Сделайте отбор по Краснодарскому краю (Регион 2). Построить дискриминантную модель. Зависимый признак: ЧП\_кат, независимые: DP, LP, IntP, TP, IP, EP, Конфликт. Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на классификацию случаев.

Задание 6. Откройте файл «Данные\_2020\_РФФИ». Сделайте отбор по Краснодарскому краю (Регион 2). Сделать логлинейный анализ, включив в модель переменные Q40\_би, Q49, Q52, ЧП\_кат. Найти наиболее значимые связи

Задание 7. Откройте файл «Данные\_2020\_РФФИ». Сделайте отбор по Краснодарскому краю (Регион 2). Посредством ROC-анализа оценить возможность предсказания категорию респондента (переменная состояния «ИНДЕКС\_КАТ», значение «2») по установочным признакам (Q27\_1 – Q27\_19).

Задание 8. Откройте файл «Данные\_2020\_РФФИ». Импортируйте данные в программный пакет R. Аннотируйте созданный набор данных.

Задание 9. Пользуясь данными задачи 9, в программном пакете R вычислите описательные статистики, постройте таблицу сопряженности, вычислите двумерную корреляцию и регрессию.

Задание 10. Пользуясь данными задачи 9, в программном пакете R постройте диаграмму рассеяния, коробчатую, столбчатую, круговую и веерную диаграммы. Постройте диаграмму распределения плотности. Расположите на одном рисунке диаграмму рассеяния и столбчатую диаграмму. Измените цвет полученного рисунка.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **а. Зачет**

Зачет проходит в устной форме

#### **Вопросы к зачету «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях»**

1. Обзор многомерных методов анализа социологических данных: методы прогнозирования, классификации и интерполяции.
2. Нейронные сети как современный инструмент многомерного анализа данных.
3. Аналитические программы с открытым кодом (пакет R) возможности применения в социологической практике.

4. Моделирование и прогнозирование на основе анализа временных рядов. Общие характеристики и общие модели временных рядов.
5. Автокорреляционный анализ.
6. Методы сглаживания временных рядов.
7. Регрессионные и авторегрессионные модели временных рядов.
8. Сущность и задачи кластерного и дискриминантного анализа.
9. Виды кластерного анализа: двухэтапный кластерный анализ, кластеризация к-средними, иерархическая кластеризация.
10. Кластерный и дискриминантный анализ: сходства и различия.
11. Возможности применения дискриминантного анализа в социологической практике.
12. Методы распознавания образов.
13. ROC-анализ.
14. Логлинейный анализ.
15. Понятие регрессионного анализа. Логика реализации регрессионного анализа.
16. Линейная и нелинейная регрессия.
17. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования
18. Понятие нелинейной регрессии. Виды нелинейной регрессии: экспоненциальная, полиномиальная степенная, логарифмическая и др.
19. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования.
20. Экстраполяция многомерных данных: статистическая оценка достоверности результатов анализа.
21. Нейронные сети как современный инструмент анализа данных. Принцип действия нейронных сетей.
22. Нейросетевые архитектуры. Виды нейронных сетей: многослойный перцептрон и радиальная базисная функция.
23. Введение в практику машинного обучения: обучение сети, обучение с учителем и без учителя.
24. Функции активации. Метод градиентного спуска.
25. Программные пакеты с открытым кодом: общий обзор.
26. Возможности программирования при решении задач статистического анализа (пакет R).
27. Основные методы статистической обработки данных в программе R: описательная статистика, корреляции, регрессия, статистические тесты. Дисперсионный анализ, анализ мощности.
28. Сравнение графических возможностей программных пакетов с открытым кодом с обычными программами статистической обработки данных (EXCEL, SPSS). Построение простых и продвинутых диаграмм в R.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»:** студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы; владеет основополагающими понятиями, терминами и категориями учебной дисциплины «Современные методики анализа и обработки социологических данных», знает современные методы статистической обработки данных, обладает навыками их использования; умеет писать программные коды для решения задач анализа данных: построение сводных таблиц, графиков, производить расчет описательных статистики, корреляции, строить регрессионные модели в пакете R; владеет навыками нейросетевого моделирования.

**«Не зачтено»:** студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Современные методики анализа и обработки социологических данных», не показал знания, навыки и умения, необходимые для освоения курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5.1. Учебная литература

### Основная литература:

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469022> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867> (дата обращения: 30.08.2021).

3. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406453> (дата обращения: 30.08.2021).

4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453051> (дата обращения: 09.06.2020).

## Дополнительная литература:

1. Быстрынцев, С. Процедура измерения в социально-политических науках [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 122-135. ISSN 1992-6464 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-izmereniya-v-sotsialno-politicheskikh-naukah>
2. Горяинова, Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных : учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-7598-0866-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227280> (19.10.2017).
3. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2010. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5324>. — Загл. с экрана.
4. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - Библиогр. : с. 285-286. - Библиогр. в конце частей. - ISBN 9785769528781 (библиотека КубГУ)
5. Крянев, А.В. Метрический анализ и обработка данных [Электронный ресурс] / А.В. Крянев, Г.В. Лукин, Д.К. Удунян. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2012. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59523>. — Загл. с экрана.
6. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Орловой ; [Н. В. Концевая и др.]. - М. : Вузовский учебник , 2011. - 309 с. : ил. - (Вузовский учебник ). - Прил. : [1] CD-ROM. - Библиогр. : с. 304-306. - ISBN 9785955801087 (электронная библиотека КубГУ)5. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. СПб: ПИТЕР, 2011.
7. Мхитарян, С.В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебно-практическое пособие / С.В. Мхитарян. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-374-00315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90454> (29.03.2017).

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

## Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/](https://www.prlib.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Рекомендации для самостоятельной работы.

На лекциях изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к лабораторным работам рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с учебными пособиями.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала, которая осуществляется в том числе через использование электронной информационно-образовательной среды вуза (ЭИОС). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">переносной проектор</a>	
Учебная аудитория для проведения лабораторных работ (компьютерный класс ФИСМО - ауд. 257)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">переносной проектор, компьютеры</a>	
<a href="#">Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</a>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">компьютер</a> Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор  
Магуров, Г.А.  
подпись  
«    »    2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

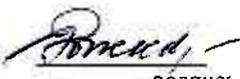
  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

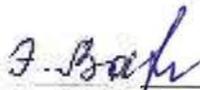
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** теоретическая и методическая подготовка магистрантов к преподавательской деятельности, ознакомление с теоретическими основами, формами организации и методами осуществления учебного процесса в заведениях СПО, ВО и ДПП.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить магистрантов со спецификой преподавания обществознания, социологии и других дисциплин социально-гуманитарного профиля, основными принципами и методиками преподавания;
- рассмотреть теоретические основы, способы, общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня;
- раскрыть своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля;
- сформировать у магистрантов навыки и умения преподавания, подготовить к педагогической практике

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплине предшествуют курсы «Психолого-педагогические технологии в образовании» и «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования». Изучаемая дисциплина является частью подготовки к педагогической практике.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	
ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий
ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>49,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	14	14			
практические занятия	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	16			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>час.</b>					

<b>трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>49,3</b>	<b>49,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очной форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
3.	Актуальные методики и методы преподавания	10	2	4		4
4.	Особенности организации разных типов занятий	10	2	4		4
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	10	2	4		4
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	10	2	4		4
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	10	2	4		4
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	8		4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	32		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Особенности образовательных заведений разных типов и уровней образования. Цели обучения и их типология. Формы организации учебного процесса и типичные формы контроля на каждом уровне обучения.	Беседа
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Нормативная база учебного процесса: федеральные государственные стандарты по уровням, учебные планы, учебные программы, расписания занятий и т.д.	Беседа
3.	Актуальные методики и методы преподавания	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей аудитории, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Беседа
4.	Особенности организации разных типов занятий	Лекционные занятия. Типы лекций и их специфика. Практические и лабораторные занятия. Деятельность преподавателя. Этапы	Беседа

		<p>подготовки к занятию. Принципы отбора материала. Построение учебного текста</p> <p>Характеристики теоретического знания. Научные понятия и их усвоение. Организация учебной дискуссии. Проблема оптимального соотношения количества и глубины обсуждаемых вопросов. Управление дискуссией: постановка вопросов, реакция на ответы и вопросы учащихся.</p> <p>Подбор учебных задач. Предметные логические и психологические типы задач.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций. Ролевые игры. Тренинги, их виды и особенности организации.</p>	
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	<p>Элементы организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Цели и задачи самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы.</p> <p>Организация работы с учебной и научной литературой. Виды учебной литературы, их особенности. Способы работы с научной литературой.</p> <p>Творческая работа учащихся. Проектные задания.</p>	Беседа
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	<p>Система педагогического контроля. Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля.</p> <p>Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Текущий контроль и коррекция учебной деятельности.</p> <p>Критерии оценки знаний в процессе занятий и на экзамене. Проблема субъективности и варианты ее решения.</p> <p>Особенности некоторых видов контроля. Тесты, их виды и возможности применения в школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам различных форм. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данного способа контроля учебной деятельности.</p>	Беседа
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	<p>Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя.</p> <p>Психологические особенности студентов и школьников разного возраста.</p> <p>Ораторские приемы. Обеспечение прямой и обратной связи во время занятия.</p>	Беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Специфика	Особенности образовательных заведений	Устный опрос

	организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	разных типов и уровней образования. Цели обучения и их типология. Формы организации учебного процесса и типичные формы контроля на каждом уровне обучения.	
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Нормативная база учебного процесса: Анализ федеральных государственных стандартов по уровням: Обсуждение дискуссионных вопросов. Структура и функции учебных планов, учебных программ, расписания занятий и т.д.	Участие в групповой работе и дискуссии
3.	Актуальные методики и методы преподавания	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей аудитории, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Устный опрос
4.	Особенности организации разных типов занятий	Подготовка и отработка проведения вступительной части лекции. Составление плана-конспекта лекции и подбор материала по теме. Историческая справка об ученом. (Индивидуальная и групповая работа). Анализ выступлений однокурсников с точки зрения их содержания и методики проведения. Разбор проблемных ситуаций. Организация деловой игры и/или работы в группах. Объяснение научного понятия (видеозапись, рефлексия).	Конспект лекции. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Мотивирование, организация и проверка самостоятельной работы. Методы работы с научной и учебной литературой. Написание научных текстов (реферат, статья, эссе и т.д.) Творческие задания и проекты.	Реферат.
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	Составление проверочных вопросов по выбранной теме. Переформулировка и уточнение вопросов. Подготовка тестовых заданий различных типов (работа в малых группах). Экспертиза теста, подготовленного другой группой. Разработка плана беседы и/или опроса по конкретной теме.	Разработка и экспертиза теста.
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	Требования к личности и профессиональным качествам учителя. Психологические особенности школьников разного возраста. Ораторские приемы. Разница между	Обсуждение.

		научными, учебными и художественными текстами. Обеспечение прямой и обратной связи на уроке.	
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Место обществоведческих дисциплин в программах СПО, ВО и ДПП. Роль социально-гуманитарного знания в социализации и развитии личности. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных образовательных учреждениях.	Обсуждение

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка презентаций	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, обсуждение различных методов преподавания, тренинги (чтение вслух фрагментов научных и художественных текстов, их анализ, отработка приемов ораторского мастерства), мастер-классы, работа в малых группах (разработка и экспертиза тестов), активизация творческой деятельности (подготовка презентации по теме), разбор практических задач и кейсов из практики преподавания, рефлексия собственной преподавательской деятельности (с использованием видеозаписи и ее анализа).

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий	Обсуждение.	Вопрос на экзамене 6, 15, 23, 24
2	ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Участие в групповой работе и дискуссии	Вопрос на экзамене 1-5, 7-8
3	ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся	Устный опрос	Вопрос на экзамене 9-10
4	ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Реферат. Разработка и экспертиза теста.	Вопрос на экзамене 11-14, 16-17, 26, 27, 28

5	ИПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории	Конспект лекции. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.	Вопрос на экзамене 18-22, 25
---	---	--	--	------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Образцы практических заданий:**

1. Сравните школьников и студентов как участников учебного процесса.
2. Какие правила должен соблюдать преподаватель во время лекционного занятия, чтобы оптимизировать усвоение информации учащимися?
3. Какие требования предъявляются к подготовке современного преподавателя?
4. Проанализируйте ФГОС среднего общего образования с точки зрения требований к преподаванию обществознания.
5. Проанализируйте ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.
6. Назовите известные вам способы частичного снятия усталости учащихся во время занятия. Приведите примеры.
7. Сформулируйте цели, которые вы ставите при проведении конкретного занятия по вашей дисциплине.
8. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение понимания студентами одного и того же учебного материала.
9. Составьте план практического занятия, в котором предусмотрите как можно большую возможность проверки знаний и умений учащихся.
10. Перечислите соображения, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ учащегося на экзамене.
11. Назовите известные вам способы напоминания основных положений по теме занятия.
12. Перечислите требования, которым должны удовлетворять определения понятий.
13. Составьте план лекции по выбранной теме.
14. Продумайте задания для самостоятельной работы по выбранной теме.
15. Перечислите этапы подготовки к лекции.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии.
2. Специфика организации обучения в средней школе.
3. Специфика организации обучения в вузе.
4. Специфика организации ДПП.
5. Цели обучения социально-гуманитарным дисциплинам.
6. Формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного уровня.
7. Нормативная база учебного процесса.
8. Структура ФГОС.

9. Методы преподавания и их особенности.
10. Типы лекций и их специфика.
11. Объект и функции контроля в СПО и ВО.
12. Виды педагогического контроля.
13. Организация самостоятельной работы учащихся.
14. Виды и способы самостоятельной работы.
15. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
16. Виды и особенности тестовых заданий.
17. Критерии оценки знаний учащихся.
18. Обеспечение прямой и обратной связи во время занятия.
19. Технические средства обучения и их использование.
20. Типы учебных задач и их место в педагогическом процессе.
21. Тренинги, их виды и варианты применения в обучении.
22. Использование метода анализа проблемных ситуаций в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
23. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в школе и СПО.
24. Возрастные и психологические особенности студентов и школьников.
25. Организация учебной дискуссии.
26. Оценка эффективности обучения.
27. Цели и задачи проектной работы учащихся.
28. Организация научной работы учащихся

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Официальные документы в образовании. Бюллетень
2. Педагогика
3. Преподавание истории и обществознания в школе
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и методологии управления проектами, технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании». На самостоятельную работу студентов по курсу на ОФО отводится 32 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Задания выполняются студентом как индивидуально (презентация по истории социологии, отработка навыков ораторского мастерства, подготовка плана-конспекта урока и т.д.), так и в малых группах (разработка тестов, подготовка заданий для организации групповой работы школьников).

### **Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО**

1. Подготовка фрагментов лекционных и практических занятий (вводная часть, разбор научного понятия, организация групповой работы и т.д.), которые затем демонстрируются группе во время практических занятий. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения материала, контакт с группой, обеспечение обратной связи.

2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных методов преподавания и контроля учебной деятельности; подготовка презентации по истории социологии и т.д. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии и групповой работе, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с презентацией своих работ, оценивать и корректировать их деятельность.

3. Подготовка к экзамену. Критерии оценивания - освоение теоретического материала, умение демонстрировать его использование на конкретных примерах.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т. А.  
подпись  
«    »    2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 ДЕВИАЦИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
РЕАЛЬНОСТИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Хагуров Т.А. д-р социол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

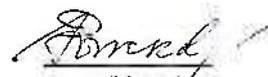
  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем девиантного, отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки.

### 1.2 Задачи дисциплины

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения;

выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования девиаций в структуре социальной реальности;

осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;

осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;

развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дисциплина Б1.В.04 «Девиация в структуре социальной реальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Девиации в структуре социальной реальности» связана, прежде всего, с курсами «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования», «Современные методы социологических исследований» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ИПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций
	Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности
	Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций
	Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности
	Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48.2</b>				

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа		30	30		
практические занятия		16	16		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>23.8</b>	<b>23.8</b>		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	16		
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48.2</b>	<b>48.2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Что такое социальные девиации	6	4			2
2.	Концепции социального отклонения	8	4			4
3.	Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабёж); против общественного порядка (хулиганство)	6	2	2		2
4.	Делинквентность несовершеннолетних	8	4	2		2
5.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников	6	2	2		2
6.	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм	6	2	2		2
7.	Самоубийство и психические отклонения	6	2	2		2
8.	Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг	6	2	2		2
9.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	9	4	2		3
10.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	8,8	4	2		2,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>23,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>23,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Что такое социальные девиации	Понятие "социокультурная норма", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Понятие "социальное отклонение в древности и средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие девиация. Условия приобретения индивидуальными отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений).	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
2	Концепции социального отклонения	Концепции отклоняющегося поведения. Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии преступности. Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации. Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт). Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.	Доклады, дискуссия
3	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	Социальные отклонения и преступность. Различение понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор	Круглый стол
4	Делинквентность несовершеннолетних	Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. "Казанский феномен". Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинкветной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.	Доклады, дискуссия

5	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Организованная преступность. Определение понятия, сущности и природы. Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности. Что такое "беловоротничковая" преступность. Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компаний; преступления против служащих;	Опрос, доклады, дискуссия
6	Наркомании – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	Понятия "пьянство", "алкоголизм"(М. Гусс), "алкогольное потребление», "алкогольная экспансия". Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный). Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкоголь, наркотики и токсины. Алкогольная ситуация в России и США. Становление алкогольной ситуации в России. Корчма и кабак. Водочная монополия. Введение и отмена "сухого закона". "Пьяный" бюджет в России и СССР. Антиалкогольные кампании. Становление алкогольной ситуации в США. "Сухой закон" и формирование мафии. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Социальная работа с молодежью и алкоголиками. Наркологическая и социальная реабилитация. Понятие наркомании и токсикомании. Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Виды наркотических средств (Морфий и героин – алколоиды опиума; снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы (ЛСД); кокаин – алколоид растения кока. Проблема профилактики наркомании и токсикомании.	Доклады, дискуссия
7	Самоубийство и психические отклонения	Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных.	Доклады, дискуссия
8	Сексуальные отклонения (проституция,	Проституция. История проституции: от жриц любви до обитателей борделей. Проституция в древности (проституция гостеприимства, религиозная проституция).	Доклады, рефераты

	изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	Проституция в средние века. Проституция в новое время: от запретительства к регламентации. Элементы регламентации: регистрация, обязательные медосмотры, локализация проживания и деятельности проституток. Аболиционизм. Современная проституция. Проституция в России. Причины проституции. Виды административно-уголовного наказания субъектов проституции. Порнография как вид сексуального отклонения. Что есть порнография? Социальный анализ и законодательное закрепление. Последние преобразования в законодательстве. Причины массового расширения порнографии. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео). Гомосексуализм. Отклонение или норма. Борьба сексуальных меньшинств за свои права. Снятие во многих странах мира ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) нетерпимость к сексуальным меньшинствам. Трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Первая, вторая и третья сексуальные революции. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).	
9	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений.	Доклады, рефераты, дискуссия
10	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пенитенциарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.	Круглый стол

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	Социальные отклонения и преступность. Различение понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон,	Круглый стол

		обычаи и ритуалы, фольклор	
2.	Делинквентность несовершеннолетних	Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. <i>"Казанский феномен"</i> . Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинкветной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.	Доклады, дискуссия
3.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, <i>«кодекс чести»</i> . Организованная преступность. Определение понятия, сущности и природы. Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности. Что такое <i>"беловоротничковая"</i> преступность. Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компаний; преступления против служащих;	Опрос, доклады, дискуссия
4.	Наркомании собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	– Понятия <i>"пьянство"</i> , <i>"алкоголизм"</i> (М. Гусс), <i>"алкогольное потребление"</i> , <i>"алкогольная экспансия"</i> . Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный). Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкоголь, наркотики и токсины. Алкогольная ситуация в России и США. Становление алкогольной ситуации в России. Корчма и кабак. Водочная монополия. Введение и отмена <i>"сухого закона"</i> . <i>"Пьяный"</i> бюджет в России и СССР. Антиалкогольные кампании. Становление алкогольной ситуации в США. <i>"Сухой закон"</i> и формирование мафии. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Социальная работа с молодежью и алкоголиками. Наркологическая и социальная реабилитация. Понятие <i>наркомании</i> и <i>токсикомании</i> . Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Виды наркотических средств (Морфий и героин – алколоиды опиума; снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы (ЛСД); кокаин – алколоид растения кока. Проблема профилактики наркомании и токсикомании.	Доклады, дискуссия
5.	Самоубийство и психические отклонения	Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и	Доклады, дискуссия

		реабилитации психических больных.	
6.	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	Проституция. История проституции: от жриц любви до обитателей борделей. Проституция в древности (проституция гостеприимства, религиозная проституция). Проституция в средние века. Проституция в новое время: от запретительства к регламентации. Элементы регламентации: регистрация, обязательные медосмотры, локализация проживания и деятельности проституток. Аболиционизм. Современная проституция. Проституция в России. Причины проституции. Виды административно-уголовного наказания субъектов проституции. Порнография как вид сексуального отклонения. Что есть порнография? Социальный анализ и законодательное закрепление. Последние преобразования в законодательстве. Причины массового расширения порнографии. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео). Гомосексуализм. Отклонение или норма. Борьба сексуальных меньшинств за свои права. Снятие во многих странах мира ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) нетерпимость к сексуальным меньшинствам. Трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Первая, вторая и третья сексуальные революции. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).	Доклады, рефераты
7.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений.	Доклады, рефераты. дискуссия
8.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пеницитарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.	Круглый стол

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Что такое социальные девиации	пр	Организация учебной групповой дискуссии
2	Концепции социального отклонения	пр	Доклады, дискуссия
3	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	пр	Работа с кейсами, дискуссия
4	Делинквентность несовершеннолетних	пр	Работа с кейсами, дискуссия
5	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	пр	Доклады, дискуссия
6	Наркомании – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	пр	Организация тематической дискуссии
7	Самоубийство и психические отклонения	пр	Организация тематической дискуссии
8	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	пр	Организация учебной групповой дискуссии
9	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	пр	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
10	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	пр	Семинар-дискуссия

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Девиация в структуре социальной реальности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
2	ИПК-1.2. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе

		Владеет методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
3	ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
4	ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических походах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
5	ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Знает основные социологические теории девиантного поведения и применяет их учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе

	учебных занятий программ бакалавриата и ДПП			
		Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе
		Владеет способами сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций и использует их на учебных занятиях по программам бакалавриата и ДПП	Вопросы для устного опроса по теме	Итоговое эссе

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **ТЕМА 1 *Что такое социальные девиации***

Доклады по темам:

- 1) Понятие «социокультурная норма», виды норм.
- 2) Природа социальных отклонений.
- 3) Социальные отклонения и религия.

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 2 *Концепции социального отклонения***

Доклады по темам:

1) Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).

2) Теории девиантной субкультуры (А.Козн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин).

3) Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс).

4) Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Визи социального контроля (Иван Най).

5) Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт).

6) Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 3 *Криминальные отклонения (убийство, грабеж)***

Доклады по темам:

1) Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира.

2) Виды преступного поведения.

3) Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность.

4) Отражение картины преступности в СМИ.

5) Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор.

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 4 Делинквентность несовершеннолетних**

Доклады по темам:

1) Особенности проявления молодежных правонарушений (по материалам СМИ).

2) Подростково-молодежные сообщества и делинквентные генги.

3) Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинквентной направленности.

4) Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах (по материалам СМИ).

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 5 Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников**

Доклады по темам

1) Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».

2) Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности.

3) Преступления против компаний; преступления против служащих (по материалам СМИ).

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 6 Наркомании – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.**

Доклады по темам:

1) Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства:

1.1. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959).

1.2. Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина.

1.3. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).

2) Распространение алкогольных напитков у различных народов мира.

3) Алкогольная ситуация в России и США.

4) Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия.

5) Виды наркотических средств (Морфий и героин; гашиш, амфетамины, ЛСД; кокаин).

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 7 Самоубийство и психические отклонения**

Доклады по темам:

1) Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.

2) Динамика самоубийств в России и СССР.

3) Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований.

4) Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания.

Групповая дискуссия

#### **ТЕМА 8 Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингнг)**

1) История проституции.

2) Аболиционизм и современная проституция.

3) Порнография как вид сексуального отклонения. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео).

4) Гомосексуализм: отклонение или норма.

5) Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон.

Групповая дискуссия

### **ТЕМА 9 Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение**

Анализ кейсов по темам:

1) Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада.

2) Виктимологические исследования.

4) Исследования в местах лишения свободы.

Групповая дискуссия

### **ТЕМА 10 Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников**

Доклады по темам:

1) Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная).

3) Социальные проблемы пенитенциарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма.

3) Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения.

Семинар-дискуссия: Социальные последствия преступности и правонарушений.

### **Вопросы для контроля знаний (и примерные темы рефератов и докладов).**

1. Понятие девиации и виды девиаций.
2. Причины возникновения девиаций, основные теории.
3. Теория девиантного поведения Р. Мертона: основные положения и аспекты.
4. Теории наклеивания ярлыков в социологии отклоняющегося поведения.
5. Сравнительная характеристика преступности в России и США.
6. Молодежная преступность.
7. Виды регулирования молодежных правонарушений.
8. Понятие делинквенции, происхождение, основные теории.
9. Подростковые преступные сообщества, как проявление групповой молодежной преступности.
10. Наркомания, причины, виды, последствия.
11. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.
12. Профилактика наркомании, основные направления деятельности.
13. Органы профилактики наркомании, основные полномочия.
14. Алкоголизм в России – национальная традиция, или «рок» нации.
15. СПИД – основные социальные характеристики.
16. Сексуальные отклонения – социальные и психические проявления?
17. Самоубийство – болезнь человека или болезнь общества.
18. Проституция в России.
19. Гомосексуализм, свининг – отклонения или норма?
20. Регулирование преступности в странах мира.
21. Социальный контроль как вид регулирования преступности.

*Итоговое эссе (методические рекомендации: см. Приложение 2.)*

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

*Итоговое эссе (методические рекомендации: см. Приложение 1.)*

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

-«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы девиантного поведения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами;

-«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников ; Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2010. - 349 с. - (Учебное пособие).

Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для студентов вузов / Павленок, Петр Денисович, М. Я. Руднева ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [отв. ред., предисл. П. Д. Павленка]. - М.: ИНФРА-М, 2011. 184 с.

Пятницкая И. Н. Трудные дети - трудные взрослые / Пятницкая, Ирина Николаевна, А. И. Шаталов ; И. Н. Пятницкая, А. И. Шаталов . - М. : КНОРУС, 2011.

Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие для вузов // Клейберг, Юрий Александрович; Ю. А. Клейберг; НОУ ВПО

Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд. стер. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т, 2008. - 296 с.

На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России/ коллективная монография под ред. М.Е. Поздняковой и Т.А. Хагурова, Краснодар-Москва, 2012.

## **5.2. Периодическая литература**

1. «Социологические исследования»,
2. «Вопросы криминологии»,
3. «Народное образование»,
4. «Воспитательная работа в школе»,
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) *Методические рекомендации для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпретацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

Все разделы тематического плана дисциплины предполагают дополнительную самостоятельную работы студента, помимо аудиторной работы на лекциях и семинарских занятиях. Для успешной самостоятельной подготовки необходимо:

- опираясь на тематический план лекционных занятий, составить пробный конспект ответов на вопросы лекционного занятия;
- определить, какие разделы темы остались недостаточно освещены, вызвали непонимание или не были затронуты на лекции;
- используя список основной литературы, выбрать любой из предложенных в нем учебников или учебных пособий и найти соответствующие разделы по оглавлению;

- внимательно прочитать и тщательно законспектировать раздел, задавая по ходу конспектирования вопросы на понимание материала;
- еще раз составить конспект «чистового» полного ответа по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Пакет Microsoft Office

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

***Маленькие методологические советы о том, как написать эссе***

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (аспирантских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У аспирантского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

**1) Проблема исследования.** Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. **Например\***, *мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления)* - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. **Например**, *от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе*, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). **Например**, *Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают*. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

**2) Несколько слов о названии.** Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

---

\* Все (!) примеры - чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. **Например**, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. **Например:** «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

**ВЫВОД.** Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

### 3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например:** *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

**Например,**

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То –

Влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один видов контроля знаний. Это означает, что:  
- работа должна быть связано с конкретным курсом;  
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;

- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же магистерская программа, будьте глубже!

Желаю удачи!  
С уважением,  
Т.Хагуров

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров И.А.  
подпись  
«    »    2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.05 МОНИТОРИНГ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ: ДАННЫЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Программу составил(и):  
Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование у обучающихся (магистрантов) базисных навыков самостоятельного проведения исследований общественного мнения, анализа, интерпретации данных, подготовки исследовательского отчета и презентации результатов исследования, коммуникации с заказчиками, маркетинговым и социологическим сообществом, трансляции профессиональных знаний в образовательном процессе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Сформировать у обучающихся способность к разработке предложений по совершенствованию методов и технологий проведения мониторинговых социологических и маркетинговых исследований общественного мнения;
- Выработать у обучающихся навыки и способности научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в области исследований общественного мнения;
- Выработать у обучающихся навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, тенденции и динамику общественного мнения в различных аспектах его проявления;
- Сформировать и развить у обучающихся способность к разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, механизмов согласования интересов социальных групп и общностей на основе профессиональных социологических знаний;
- Выработать у обучающихся способность применять знания социологии, основ педагогики и психологии в преподавании социологических дисциплин.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины: «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Научно-исследовательский семинар».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся: «Социальная инженерия», «Модернизация общества в условиях социальных изменений», «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает методы проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
<b>ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	<b>Знает</b> Методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП
ПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<b>Умеет</b> Применять методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	<b>Владеет</b> Навыками применения методов и принципов научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
занятия лекционного типа	14	14	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	-	-	
семинарские занятия	32	32	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>57,8</b>	<b>57,8</b>	
Подготовка к текущему контролю	57,8	57,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>		
час.			
в том числе контактная работа	<b>50,2</b>		
зач. ед	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Мониторинг общественного мнения: сущность и содержание дисциплины.	15	2	5	-	8
2.	Общественное мнение как социальный феномен.	14	2	4	-	8
3.	Общественное мнение и средства массовой информации.	15	2	5	-	8
4.	Общественное мнение в различных сферах жизнедеятельности общества.	14	2	4	-	8
5.	Общественное мнение в структуре власти и управления.	15	2	5	-	8
6.	Центры изучения общественного мнения.	15	2	4	-	9
7.	Методика эмпирического социологического изучения общественного мнения.	15,8	2	5	-	8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	14	32	-	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Мониторинг общественного мнения: сущность и содержание дисциплины.	Понятие, объект, предмет «общественного мнения». Цели и задачи дисциплины «Мониторинг общественного мнения». История возникновения и развития традиционных и современных подходов к изучению общественного мнения. Исследования общественного мнения в России.	О.
2.	Общественное мнение как социальный феномен.	Сущность и структура общественного мнения. Динамика и функции общественного мнения. Субъекты и объекты общественного мнения. Факторы формирования общественного мнения. Стадии и механизмы формирования общественного мнения. Каналы проявления общественного мнения.	О.
3.	Общественное мнение и средства массовой коммуникации.	Понятие, сущность и структура СМК. Роль СМК в формировании и функционировании общественного мнения. Взаимодействие СМИ и общественного мнения в современном мире. Понятие и сущность «информационной войны». Слухи как вид социальной коммуникации и функционирования общественного мнения.	О.
4.	Общественное мнение в различных сферах жизнедеятельности общества.	Общественное мнение как социальный институт. Мировое общественное мнение. Взаимосвязь общественного мнения и духовно-культурной сферы общества. Общественное мнение и социально-экономическая сфера общества. Общественное мнение и политическая сфера общества.	О.
5.	Общественное мнение в	Взаимосвязь общественного мнения и власти.	О.

	структуре власти и управления.	Теоретические подходы к проблеме включенности общественного мнения в процесс принятия управленческих решений. Режимы взаимодействия власти и общественного мнения.	
6.	Центры изучения общественного мнения.	Зарубежные центры изучения общественного мнения. Центры изучения общественного мнения в России.	О.
7.	Методика эмпирического социологического изучения общественного мнения.	Подготовительная часть социологического исследования. Основные виды социологического исследования, используемые в ходе выявления общественного мнения. Основные методы выявления общественного мнения. Обработка и оформление результатов опросов.	О.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Мониторинг общественного мнения: сущность и содержание дисциплины.	Понятие, объект, предмет «общественного мнения». Цели и задачи дисциплины «Мониторинг общественного мнения». История возникновения и развития традиционных и современных подходов к изучению общественного мнения. Исследования общественного мнения в России.	О, П Р
2.	Общественное мнение как социальный феномен.	Сущность и структура общественного мнения. Динамика и функции общественного мнения. Субъекты и объекты общественного мнения. Факторы формирования общественного мнения. Стадии и механизмы формирования общественного мнения. Каналы проявления общественного мнения.	О, П Р
3.	Общественное мнение и средства массовой коммуникации.	Понятие, сущность и структура СМК. Роль СМК в формировании и функционировании общественного мнения. Взаимодействие СМИ и общественного мнения в современном мире. Понятие и сущность «информационной войны». Слухи как вид социальной коммуникации и функционирования общественного мнения.	О, П Р
4.	Общественное мнение в различных сферах жизнедеятельности общества.	Общественное мнение как социальный институт. Мировое общественное мнение. Взаимосвязь общественного мнения и духовно-культурной сферы общества. Общественное мнение и социально-экономическая сфера общества. Общественное мнение и политическая сфера общества.	О, П Р
5.	Общественное мнение в структуре власти и управления.	Взаимосвязь общественного мнения и власти. Теоретические подходы к проблеме включенности общественного мнения в процесс принятия управленческих решений. Режимы взаимодействия власти и общественного мнения.	О, П Р
6.	Центры изучения общественного мнения.	Зарубежные центры изучения общественного мнения. Центры изучения общественного мнения в России.	О, П Р
7.	Методика эмпирического социологического изучения общественного мнения.	Подготовительная часть социологического исследования выявления общественного мнения. Основные виды социологического исследования, используемые в ходе выявления общественного мнения. Основные методы (мнение электората, потребительское поведение, отношение к социальным проблемам, фактам и процессам внутренней и международной жизни)	О, П Р

	выявления общественного мнения. Обработка и оформление результатов опросов.	
--	--	--

Опрос (О), презентация проекта (ПП), написание реферата (Р), тестирование (Т).

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа студентов	<b>Методические указания по самостоятельной работе студентов</b> , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	<b>Методические материалы по реализации образовательных технологий</b> , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа – индивидуальный проект исследования общественного мнения (в рамках темы / направления магистерской диссертации), опрос, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, рефератов, презентаций проектов* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<p>Знает методы проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете</i></p> <p><i>1 - 7</i></p>
2	ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<p><b>Знает</b> Методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p><b>Умеет</b> Применять методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p><b>Владеет</b> Навыками применения методов и принципов научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Практическое задание (Индивидуальная самостоятельная работа) (ПК-1, ПК-2)

Направления социологического исследование общественного мнения (формулируется обучающимся с приоритетным учетом темы магистерской диссертации):

- Изучение отношения населения к политическим и общественным лидерам, партиям, движениям;
- Изучение отношения населения к актуальным социальным проблемам, социальной политике, реформам и т.п.

## План работы:

1. Календарный план реализации исследования
2. Описание проблемной ситуации / проблемы исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Постановка цели и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Операционализация основных понятий (логический анализ) – процедура выделения основных переменных показателей и индикаторов
7. Характеристика генеральной совокупности, определение выборочной совокупности и типа выборки.
8. Разработка инструментария исследования (анкета) и инструкции по проведению опроса
9. Проведение пилотажного исследования (10-15 анкет)
10. Статистическая обработка результатов опроса
11. Отчет по итогам проведенного исследования (описание, анализ результатов исследования, основные выводы и рекомендации)
12. Презентация (MS PowerPoint) реализованного проекта (кратко методологическая часть, основные результаты, выводы и рекомендации)

## *Темы рефератов (ПК-1, ПК-2)*

1. Понятие, объект, предмет «общественного мнения».
2. Цели и задачи дисциплины «Мониторинг общественного мнения».
3. История возникновения и развития традиционных и современных подходов к изучению общественного мнения.
4. Исследования общественного мнения в России.
5. Сущность и структура общественного мнения.
6. Динамика и функции общественного мнения.
7. Субъекты и объекты общественного мнения.
8. Факторы формирования общественного мнения.
9. Стадии и механизмы формирования общественного мнения.
10. Каналы проявления общественного мнения.
11. Понятие, сущность и структура СМК.
12. Роль СМК в формировании и функционировании общественного мнения.
13. Взаимодействие СМИ и общественного мнения в современном мире.
14. Понятие и сущность «информационной войны».
15. Слухи как вид социальной коммуникации и функционирования общественного мнения.
16. Общественное мнение как социальный институт.
17. Мировое общественное мнение.
18. Взаимосвязь общественного мнения и духовно-культурной сферы общества.
19. Общественное мнение и социально-экономическая сфера общества.
20. Общественное мнение и политическая сфера общества.
21. Взаимосвязь общественного мнения и власти.
22. Теоретические подходы к проблеме включенности общественного мнения в процесс принятия управленческих решений.
23. Режимы взаимодействия власти и общественного мнения.
24. Зарубежные центры изучения общественного мнения.
25. Центры изучения общественного мнения в России.

26. Подготовительная часть социологического исследования выявления общественного мнения.
27. Основные виды социологического исследования, используемые в ходе выявления общественного мнения.
28. Основные методы (мнение электората, потребительское поведение, отношение к социальным проблемам, фактам и процессам внутренней и международной жизни) выявления общественного мнения.
29. Обработка и оформление результатов опросов.
30. Политические и социально-экономические индикаторы (индексы социального самочувствия, ожидания, доверия и др.).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Мониторинг общественного мнения: сущность и содержание дисциплины. (ПК-1, ПК-2)
2. Общественное мнение как социальный феномен. (ПК-1, ПК-2)
3. Общественное мнение и средства массовой коммуникации. (ПК-1, ПК-2)
4. Общественное мнение в различных сферах жизнедеятельности общества. (ПК-1, ПК-2)
5. Общественное мнение в структуре власти и управления. (ПК-1, ПК-2)
6. Центры изучения общественного мнения. (ПК-1, ПК-2)
7. Методика эмпирического социологического изучения общественного мнения. (ПК-1, ПК-2)

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

##### **Критерии оценки:**

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кажанов О.А. Социологические проблемы изучения общественного мнения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologicheskie-problemy-izucheniya-obschestvennogo-mneniya-428511>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах («Юрайт»).

1. Кажанов О.А. Социологические проблемы изучения общественного мнения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologicheskie-problemy-izucheniya-obschestvennogo-mneniya-428511>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Докторов Б.З. Джордж Гэллап. Биография и судьба / Б.З. Докторов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 259 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226047>
2. Докторов Б.З. От соломенных опросов к постгэллаповским опросным методам / Б.З. Докторов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210882>
3. Докторов Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения / Б.З. Докторов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 488 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>
4. Докторов Б.З. Первопроходцы мира мнений: от Гэллапа до Грушина / Б.З. Докторов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 237 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210884>
5. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США: История зарождения. Судьбы творцов / Б.З. Докторов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 620 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210885>
6. Докторов Б.З. Эпоха Ельцина. Мнения россиян. Социологические очерки / Б.З. Докторов, А.А. Ослон, Е.С. Петренко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 383 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226048>
7. Епархина О.В. Социология общественного мнения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Епархина, Ольга Валерьевна; О.В. Епархина. - Москва: Академия, 2013. - 239 с.
8. Ильина Л. Придать форму общественному мнению: учебное пособие / Л. Ильина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -

Оренбург: ОГУ, 2012. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259147>

9. Кантемирова И.Б. Социология общественного мнения: учебное пособие / И.Б. Кантемирова; Министерство науки и высшего образования РФ, Кубанский гос. университет. – Краснодар, КубГУ, 2018. – 113 с.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа – реализация и презентация исследования общественного мнения в рамках направления / темы магистерской диссертации, опрос, регламентированная дискуссия.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу обучающихся (магистрантов) и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (магистрантов) по дисциплине «Мониторинг общественного мнения: данные и анализ современного общества» отводится 57,8 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной, электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

\* Хагуров Т.А.

подпись

«    »

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.В.06 МИР ПОВСЕДНЕВНОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

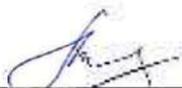
Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Мир повседневности: социокультурные аспекты составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,  
канд. ист. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сконструировать видение структур и аспектов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- 2) Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- 3) Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- 4) Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- 5) Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- 6) Уделить внимание изучению сетевых социальных практик.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ПК - 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знают модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеют предлагать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеют моделями и методами описания и объяснения социальных явлений и процессов
ПК - 1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знать процесс, методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Уметь разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеть методами сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
ПК - 1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Уметь предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеть новыми технологиями и методами сбора социологической информации
<b>ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по	Знать программы бакалавриата и ДПП

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
программам бакалавриата и ДПП	Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Реализовывать программы бакалавриата и ДПП
ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знать организацию различных видов деятельности обучающихся
	Уметь выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеть технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знать задания по разработке учебно-методического обеспечения.
	Уметь выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеть заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>52</b>			<b>10</b>
занятия лекционного типа		30			6
практические занятия		30			4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>2,3</b>			<b>1</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>10</b>			<b>88</b>
Реферат/эссе (подготовка)		2			8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)		8			80
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			<b>9</b>
Подготовка к экзамену		35,7			9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,3</b>	<b>62,3</b>		<b>11</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	9	4	4		1
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	9	4	4		1
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	9	4	4		1
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	9	4	4		1
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	10	4	4		2
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	10	4	4		2
7.	Новая повседневность глобального мира	14	6	6		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	30	30		10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	30		10

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	13	1			12
2	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	13	1			12
3	Механизмы формирования и динамики повседневности	13	1			12
4	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	14	1	1		12
5	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	14	1	1		12
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	14	1	1		12
7	Новая повседневность глобального мира	18		1		17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	4		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	4		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к	Повседневная реальность как социологическая проблема. Методы изучения повседневности. Повседневность как научная проблема: основные подходы. Образы повседневности в социальной теории:	Опрос

	изучению повседневности	<p>«жизненный мир», «выхоленная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии. И. Гофман.</p> <p>Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка. Социология повседневности в России.</p>	
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	<p>Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира).</p> <p>Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или здравый смысл; форма переживания времени; «личностная определённость действующего индивида»; особая форма социальности.</p> <p>Логика повседневности. Интерпретация как защита повседневности. Логика повседневного знания (абдукция). Хабитуализация («опривычивание»). Седиментация («осаждение опыта»). Типизация. Научное и повседневное мышление.</p> <p>Типизация в повседневности. Повседневность – интерсубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации.</p>	Опрос
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	<p>Факторы формирования повседневности: природные, экономические, политические, культурные. Способы существования человека в различной экологической среде. Социальные последствия повседневных культурных стереотипов.</p> <p>Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство (экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общение (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей).</p>	Опрос
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	<p>Понятие историзма повседневности. Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др.</p> <p>Эволюция социальности. Обычай и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация.</p> <p>Культура повседневности европейского средневековья. Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти: война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное).</p> <p>Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации.</p> <p>Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование.</p> <p>Причины и типы культурной динамики. Восток – Запад.</p>	Опрос
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории	<p>Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П.</p>	

	повседневности	Бурдые о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи <i>in situ</i> . Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионаризованное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	
7.	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Социология повседневности: предпосылки и проблемы. Повседневная жизнь в контексте «практического поворота»: современные подходы.	Опрос
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Использование «качественных методов» в исследованиях повседневности. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии.	Реферат
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Специализированные миры опыта: производство, управление, познание, творчество, общение. Воспроизводство человека: рождение и воспитание детей.	Реферат
4.	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Эксперименты Г. Гарфинкеля.	Реферат, коллоквиум
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. П. Бурдые о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности	Решение практической ситуации
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионаризованное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место.	Решение конкретной ситуации
7.	Новая повседневность глобального мира	Повседневность как источник единообразия современности.	Реферат, эссе

	«Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Социальные изменения и будущее повседневности.	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, разбор практических задач и кейсов (по материалам выходов в пространство города), семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология религии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК - 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знают модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
		Умеют предлагать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
		Владеют моделями и методами описания и объяснения социальных явлений и процессов	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	ПК - 1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знать процесс, методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
		Уметь разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
		Владеть методами сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	ПК - 1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знать новые технологии и методы сбора социологической информации	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
		Уметь предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
		Владеть новыми технологиями и методами сбора социологической информации	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене

ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Знать программы бакалавриата и ДПП	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	Реализовывать программы бакалавриата и ДПП	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знать организацию различных видов деятельности обучающихся	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	Уметь выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	Владеть технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знать задания по разработке учебно-методического обеспечения.	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	Уметь выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене
	Владеть заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.	Реферат, эссе, решение конкретной ситуации	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Коллоквиум 1.

*Тема:* Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми

3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

### **Коллоквиум 2.**

*Тема:* Повседневная жизнь в послевоенном СССР (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

### **Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение):**

- 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека).
- 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев).

### **Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»:**

В процессе наблюдения основное внимание обратить на:

- поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.)
- пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.)
- поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е.

воплощение ролей в процессе коммуникаций)

Ведение записей, анализ, выводы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1). Что изучает социология повседневности?
- 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»?
- 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов.
- 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма.
- 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов.
- 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности?

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.
2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.
3. Категориальный аппарат социологии повседневности.

4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».
5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни.
36. Повседневные практики питания.
37. Досуговые практики в жизни современного человека.
38. Гендерные различия в распределении времени.
39. Материально-вещная среда человека.
40. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
41. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1) Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1. То же [Электронный ресурс].URL: <https://urait.ru/bcode/425000>

2) Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте: монография / С. Касаткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ; науч. ред. О.В. Смирнова. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>

3) Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления: монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

4) Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - О: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

5) Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие / М.И. Козьякова. – М.: Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

6) Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>

## **5.2. Периодическая литература**

«Общественные науки и современность»

«Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

«Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.

Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН»

«Теория моды: одежда, тело, культура »

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись Уягуров Г. А.  
« 24 » авг. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.В.07 Психолого-педагогические технологии в образовании

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) /  
специализация Современные теории и методы изучения социальных проблем

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

Программу составил(и):

В.П. Бедерханова, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, доктор. пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,  
канд.психол.наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостного и системного представления о психолого-технологических технологиях, используемых в образовательном процессе вуза, СПО и ДППО, методике их проектирования и освоения..

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоить системные знания о технологиях обучения в вузе, СПО и ДПП;
- предоставить возможность овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в разных педагогических системах;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности студентов, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального образования в разных педагогических системах.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» связана с курсом «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования», является предшествующей для изучения курса «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании», для организации педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК 2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знает:</i> теоретические основы, связанные с разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Умеет:</i> организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Владеет:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП
ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знает:</i> специфику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Умеет:</i> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Владеет:</i> навыком рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК.3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<i>Знает:</i> современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Умеет:</i> структурировать учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП <i>Владеет:</i> способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> основы проектной и научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Владеет:</i> навыками по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	<i>Знает:</i> технологии, методы, формы, современные тенденции развития образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методические материалы по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП <i>Владеет:</i> навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>62,3</b>	<b>62,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
занятия лекционного типа	30	30			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	30	30			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4			
Эссе (подготовка)	2	2			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	4	4			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>			
Подготовка к зачету/экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,3</b>	<b>62,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП)	22	10	10	2	
2.	Проектирование образовательных технологий;	24	10	10	4	
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	24	10	10	4	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	30	30	10	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	37,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП)	Общее понятие и классификация технологий, используемых в образовании Системное описание основных технологий обучения и воспитания в образовании	Аналитическая справка. Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных) Презентация
2.	Проектирование образовательных технологий;	Этапы и методика проектирования технологий для высшего, СПО и ДПП образования	Аннотация литературы по проблеме Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи.

			Доклад о методическом обеспечении.
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	Особенности и этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс Влияние наличных условий и факторов на процесс внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вуза	Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП)	Презентации магистрантами технологий для высшей школы, СПО и ДПП.	Презентации
2.	Проектирование образовательных технологий;	Проектирование технологий обучения в вузе. Проектирование технологий воспитания в вузе.	Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	Анализ опыта внедрения инновационных технологий в высшей школе. Разработка процедуры внедрения инновационных технологий в преподавание конкретной учебной дисциплины.	Эссе. Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе)

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Эссе	Методические указания по написанию эссе утвержденные кафедрой

		социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Проект	Методические указания по написанию проекта, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
5	Мини-исследование	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
6	Аналитическая справка	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия с использованием интерактивных образовательных технологий согласно учебному плану (10 час):

- Проблемная лекция «Технологий обучения и воспитания в образовании»
- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар «Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных)» с элементами дискуссии на основе презентаций студентов.
  - Структурированная дискуссия на основе студенческих эссе.
  - Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами.
  - Микромоделирование на основе групповой работы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, решение ситуационных задач, написание эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знает:</i> теоретические основы, связанные с разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Умеет:</i> организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Владеет:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	Аналитическая справка. Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных) Презентация	Вопросы к экзамену 1-5, 18
2	ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знает:</i> специфику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Умеет:</i> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-	Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.	Вопросы к экзамену 1-5, 18

		методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Владеет:</i> навыком рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП		
3	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<i>Знает:</i> современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Умеет:</i> структурировать учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП <i>Владеет:</i> способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Аннотация литературы по проблеме Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи. Доклад о методическом обеспечении.	Вопросы к экзамену 6-17
4	ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> основы проектной и научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП <i>Владеет:</i> навыками по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов	Вопросы к экзамену 6-17
5	ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	<i>Знает:</i> технологии, методы, формы, современные тенденции развития образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методического материалы по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Эссе. Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе)	Вопросы к экзамену 6-17

		учебных занятий программ бакалавриата и ДПП <i>Владеет:</i> навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень заданий**

*Аналитическая справка:* Анализ системы подготовки магистров психолого-педагогического образования на основе изучения одного из сайтов университета (зарубежных и отечественных)

*Аннотация литературы по проблеме*

*Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи.*

*Доклад о методическом обеспечении.* Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.

*Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы.* Защита проектов

*Экспертная работа:* Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе

*Тема эссе:* Технологии обучения (в вузе, в ДПО, СПО и пр. – на выбор): плюсы и минусы.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Содержание понятия «образовательные технологии»: сущность, специфика и принципы.
3. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных технологий высшего профессионального образования.
4. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
5. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Субъектный подход в образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения
6. Активные и интерактивные методы обучения.
7. Сущность и принципы контекстного обучения.
8. Сущность и специфика развивающего и проблемного обучения.
9. Технологии традиционного обучения.
10. Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционное обучение.
11. Технологии модульного обучения.
12. Обучение как игра. Деловые и организационно-деятельностные игры.
13. Обучение как исследование.
14. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

15. Инновационные технологии и их освоение.
16. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов.
17. Проектные технологии. Интегральная технология обучения В.В. Гузеева и "метод проектов" как ее частный случай.
18. Научно-методическое обеспечение внедрения инновационных технологий.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Образовательные технологии»  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>
4. Журнал «Новые педагогические технологии»  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психолого-педагогические технологии в образовании» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, экзамен.

*Практические занятия* (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в

процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-исследований, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, аналитической справки, мини-исследования, проекта по предложенной проблеме.
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

*Составление тезауруса (гlossария)*. Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность

выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформлению требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Эссе* предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### *Подготовка и участие в дискуссии.*

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- активность студента в рамках дискуссии;

- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

*Подготовка сообщения ( по итогам мини-исследования).* Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 10 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

*Составление и решение ситуационных задач (кейсов).* Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, компьютер	«Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
--	----------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«        »        2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.08 МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

Донцова М.В., канд. социол. наук, доцент  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «28» апреля 2022г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 9 «28» апреля 2022г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «26» апреля 2022г.  
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Юрченко И.В., доктор политических наук, профессор кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений об основах современной методологии использования компьютерных информационных технологий в области прикладной социологии, навыков практической реализации методов измерения и статистического анализа при решении конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- определить значение статистических и математических методов в решении определенных социальных задач, самостоятельное формирование студентами профессиональных задач и использование статистических и математических методов для их разрешения;

- формирование навыков использования компьютера в качестве инструмента для разрешения профессиональных задач с использованием стандартного и специального программного обеспечения, а также с использованием удаленного доступа;

- формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

- формирование умения построения моделей описания и объяснения социальных явлений и процессов;

- формирование умения разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: Методология и методы социологического исследования, Современные компьютерные технологии в анализе социологической информации, Теория измерений и анализ данных в социологии, Теория вероятностей и математическая статистика.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований.</b>	
ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и	Знает методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
процессов.	Умеет применять изученные методы изменения и статистического анализа описания и объяснения социальных явлений и процессов в конкретном социологическом исследовании.
	Владеет навыками формирования предложения эффективных моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.	Знает методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.
	Владеет навыками сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, разработки предложений по совершенствованию технологических процессов.
ПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации.
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации.
	Владеет новыми технологиями и методами сбора социологической информации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Всего часов	Форма обучения	
		Очная	Заочная
		2 семестр (108 часов)	Зимняя и летняя сессия
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		48,3	13
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа	20	14	6
Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	38	32	6
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2,7	2	0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	119	33	86
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)</i>	34	8	26
<i>Выполнение практических заданий (подготовка к лабораторным работам, самостоятельное решение задач)</i>	35	9	26
<i>Контрольная работа (подготовка)</i>	32	8	24

Подготовка к текущему контролю	18	8	10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	26,7	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64,3</b>	<b>48,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы измерения в социологических и маркетинговых исследованиях.	9	2		2	5
2.	Методы многомерного анализа данных в социологии: возможности применения.	6	2			4
3.	Корреляционный анализ	12	2		6	4
4.	Регрессионный анализ	14	2		6	6
5.	Кластерный анализ	14	2		6	6
6.	Дискриминантный анализ	12	2		6	4
7.	Факторный анализ	12	2		6	4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>79</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>33</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>53,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на зимней и летней сессии (1 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы измерения в социологических и маркетинговых исследованиях.	30	2		2	26
2.	Методы многомерного анализа данных в социологии: корреляционный, регрессионный, кластерный, дискриминантный и факторный анализ.	68	4		4	60
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>98</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>86</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	9				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>86</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы измерения в социологических и маркетинговых исследованиях.	Измерение и измерительная шкала. Проблемы выбора измерительной шкалы. Принципы разработки предложений по совершенствованию технологии измерения в социологическом и маркетинговом исследовании. Метрические и неметрические шкалы. Возможности преобразования данных из неметрических шкал в метрические. Модель Раша. Оценка качества измерений и измерительных инструментов в социологических и маркетинговых исследованиях.	<i>О, Т</i>
2.	Методы многомерного анализа данных в социологии: возможности применения.	Классификация методов многомерного анализа данных: общий обзор. Возможности использования корреляционного, кластерного, факторного, регрессионного и дискриминантного анализа в конкретном социологическом исследовании.	<i>О, Т</i>
3.	Корреляционный анализ	Сущность и задачи корреляционного анализа. Виды мер корреляционной связи. Процедура проверки мер связи на статистическую значимость. Меры связи для переменных в метрических и неметрических шкалах.	<i>О, Т</i>
4.	Регрессионный анализ	Понятие регрессионного анализа. Логика реализации регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Уравнение линейной регрессии. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования Понятие нелинейной регрессии. Виды нелинейной регрессии: экспоненциальная, полиномиальная степенная, логарифмическая и др. Уравнения нелинейной регрессии. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования	<i>О, Т</i>
5.	Кластерный анализ	Сущность и задачи кластерного анализа. Виды кластерного анализа: двухэтапный кластерный анализ, кластеризация к-средними, иерархическая кластеризация. Особенности анализа результатов кластерного анализа.	<i>О, Т</i>
6.	Дискриминантный анализ	Сущность и задачи дискриминантного анализа. Кластерный и дискриминантный анализ: сходства и различия. Сферы применения дискриминантного анализа в социологической практике.	<i>О, Т</i>
7.	Факторный анализ	Понятие и задачи факторного анализа. Возможности факторного анализа для решения социологических задач.	<i>О, Т</i>

Устный опрос (О), Тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

*Не предусмотрены*

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы измерения в социологических и маркетинговых исследованиях.	Конструирование шкал и индексов. Модель Раша для бинарных и порядковых данных	ЛР, Т
2.	Корреляционный анализ	Задачи на выполнение корреляционного анализа	ЛР, Т
3.	Регрессионный анализ	Задачи на выполнение регрессионного анализа	ЛР, Т
4.	Кластерный анализ	Задачи на выполнение кластерного анализа	ЛР, Т
5.	Дискриминантный анализ	Задачи на выполнение дискриминантного анализа	ЛР, Т
6.	Факторный анализ	Задачи на выполнение факторного анализа	ЛР, Т

Выполнение лабораторной работы (ЛР), тестирование (Т)

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к лабораторным работам)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

### 3. Образовательные технологии

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Лабораторные работы: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» с использованием компьютерных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *лабораторных работ, тестирования* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
1	ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Знает методы описания и объяснения социальных явлений и процессов. Умеет применять изученные методы изменения и статистического анализа описания и объяснения социальных явлений и процессов в конкретном социологическом исследовании. Владеет навыками формирования предложения эффективных моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Тестирование, лабораторная работа	Вопрос на экзамене №1-6
2	ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании.	Знает методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании. Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании. Владеет навыками сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании, разработки предложений по совершенствованию технологических процессов.	Тестирование, лабораторная работа	Вопрос на зачете №1-6
3	ПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации.	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации. Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации. Владеет новыми технологиями и методами сбора социологической информации.	Тестирование, лабораторная работа	Вопрос на зачете №7-21

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для выполнения лабораторных работ**

1. Задача по теме: «Модель Раша для бинарных и порядковых данных»

Даны результаты опроса респондентов по вопросу о степени личной защищенности в различных сферах жизнедеятельности

Ощущаете ли Вы себя защищенным с точки зрения...	Абсолютно не защищены	Защищены плохо	Защищены хорошо	Ощущаете полную защищенность
А. Финансовой безопасности	148	422	397	63
В. Имущественной безопасности	93	306	490	141
С. Физической безопасности	94	270	470	196
Д. Защиты Ваших прав	157	350	403	120
Е. Информационной безопасности	272	383	287	88

Пользуясь моделью Раша, сравните установки респондентов по каждому пункту шкалы. Сделайте выводы. N=1030

## 2. Задача по теме: «Корреляционный анализ»

В файле «Данные\_РФФИ\_Учебный» вычислите коэффициенты корреляции между следующими парами признаков:

*Трудовой потенциал vs Индекс человеческого развития*

*Трудовой потенциал vs Инновационный потенциал*

*ЧП\_кат vs Материальное положение*

Сделайте выводы.

## 3. Задача по теме: «Регрессионный анализ»

Перед исследователем стоит задача определить характер влияния Инвестиций (миллион долларов США) на динамику % населения с доходом ниже прожиточного минимума. Является ли зависимость данных признаков линейной? Подберите наиболее подходящую функцию, объясняющую характер влияния указанного признака.

## 4. Задача по теме: «Кластерный анализ»

В файле «Данные\_РФФИ\_Учебный» сделайте отбор случаев так, чтобы Ваши данные включали массив Краснодарского края (Регион 2=1) и только респондентов из явной группы риска (РИСК=2).

Пользуясь методом иерархической кластеризации, распределите отобранных респондентов на группы на основании их ответов по вопросам: Q6, Q9, Q11, Q49, Q52, Q53. Назовите эти группы исходя из содержания ответов по указанным вопросам. Сделайте развернутые выводы

## 5. Задача по теме: «Факторный анализ»

В файле «Данные\_РФФИ\_Учебный» проведите факторный анализ признаков, демонстрирующих уровень доверия людей к отдельным социальным институтам и организациям России (Q33\_1 –Q33\_18)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### а. Экзамен

Экзамен проходит в устной (ответы на вопросы) и письменной форме (см. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации)

#### Вопросы к экзамену «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях»

1. Измерение и измерительная шкала. Проблемы выбора измерительной шкалы.
2. Принципы разработки предложений по совершенствованию технологии измерения в социологическом и маркетинговом исследовании.
3. Метрические и неметрические шкалы. Возможности преобразования данных из неметрических шкал в метрические. Модель Раша.
4. Оценка качества измерений и измерительных инструментов в социологических и маркетинговых исследованиях.
5. Классификация методов многомерного анализа данных: общий обзор.
6. Возможности использования корреляционного, кластерного, факторного, регрессионного и дискриминантного анализа в конкретном социологическом исследовании.
7. Сущность и задачи корреляционного анализа.
8. Виды мер корреляционной связи. Процедура проверки мер связи на статистическую значимость.
9. Меры связи для переменных в метрических и неметрических шкалах.
10. Понятие регрессионного анализа. Логика реализации регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Уравнение линейной регрессии.
11. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования.
12. Понятие нелинейной регрессии. Виды нелинейной регрессии: экспоненциальная, полиномиальная степенная, логарифмическая и др. Уравнения нелинейной регрессии.
13. Практические возможности применения линейной регрессии для решения задач прогнозирования.
14. Сущность и задачи кластерного анализа.
15. Виды кластерного анализа: двухэтапный кластерный анализ, кластеризация к-средними, иерархическая кластеризация.
16. Особенности анализа результатов кластерного анализа.
17. Сущность и задачи дискриминантного анализа.
18. Кластерный и дискриминантный анализ: сходства и различия.
19. Сферы применения дискриминантного анализа в социологической практике.
20. Понятие и задачи факторного анализа.
21. Возможности факторного анализа для решения социологических задач.

#### Типовой тест для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1. Представлены данные социального развития отдельных регионов ЮФО и СФО. Сделать иерархический кластерный анализ по переменным «преступность» и «доходы», построить диаграмму рассеяния. Интерпретировать результаты

Субъекты РФ	Преступность	Преступность > 10000	Доходы населения	Число прибывших в регион
Республика Адыгея	4639	0	23684	18492
Республика Калмыкия	2951	0	14549	13811
Республика Крым	23747	0	18988	42032
Краснодарский край	71509	1	32805	212863
Астраханская область	13893	1	22819	27414
Волгоградская область	38742	1	21512	57227

Ростовская область	57691	1	27333	112515
Республика Дагестан	15810	1	28842	43769
Республика Ингушетия	1790	0	15511	7570
КБР	7671	0	20288	11785
КЧР	3519	0	16903	10657
СО.-А.	7036	0	21999	12947
Чеченская Республика	3723	0	23216	19712
Ставропольский край	34336	1	22570	82425

Задание 2. По данным задания 1 сделать корреляционный анализ. Какой коэффициент корреляции в данном случае подходит больше?

Задание 3. На данных файла «Учебный1.sav» с помощью теста Хи-квадрат оценить достоверность связи переменной «пол» и переменных V24-V32. В каких случаях присутствует статистически достоверная связь?

Задание 4. В файле «Выборы» осуществите факторный анализ, используя переменные V19-V24. Интерпретируйте результаты. Сделайте описание факторов

Задание 5. В этом же файле, подобрав соответствующий корреляционный коэффициент, оцените силу связи между: V8 и V9, V32\_1 – V32\_9 и полом. Интерпретируйте результат

Задание 6. В таблице представлены данные зарплаты на предприятии в зависимости от стажа. Какова зависимость этих переменных, линейная или нелинейная? В зависимости от полученных результатов применить корректный метод регрессионного анализа. Прогнозировать зарплату работника, имеющего стаж 12 лет.

№	З\п	Стаж	№	З\п	Стаж	№	З\п	Стаж
1	55,92	5	11	57,03	1	21	69,01	14
2	62,39	15	12	61,58	5	22	64,99	16
3	67,84	12	13	63,2	14	23	37,56	11
4	64,81	19	14	58,15	1	24	56,34	18
5	58,29	9	15	47,48	3	25	60,82	16
6	51,93	3	16	44,43	6	26	56,98	16
7	36,34	12	17	59,11	4	27	65,95	5
8	28,38	15	18	64,55	9	28	72,12	13
9	73,57	8	19	64,65	18	29	57,44	3
10	44,16	12	20	49,09	7	30	64,09	11

Задание 7. Используя данные Задания 1 посредством применения метода бинарной логистической регрессии, прогнозируйте вероятность высокого уровня преступности (более 10000) в зависимости от показателей миграционного прироста

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы: тестовые задания выполнены на 85%, ответы на экзаменационные вопросы даны в полном объеме.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки: тестовые задания выполнены не менее чем на 65%, ответы на экзаменационные вопросы даны с ошибками.

<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы: тестовые задания выполнены на 50%, ответы на экзаменационные вопросы даны с грубыми ошибками.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Задания для проведения промежуточной аттестации не выполнены на достаточном уровне.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5.1. Учебная литература

### Основная литература:

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469022> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362> (дата обращения: 29.08.2021).

3. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406453> (дата обращения: 30.08.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Быстрынцев, С. Процедура измерения в социально-политических науках [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 122-135. ISSN 1992-6464 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-izmereniya-v-sotsialno-politicheskikh-naukah>
2. Горяинова, Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных : учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-7598-0866-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227280> (19.10.2017).
3. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2010. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5324>. — Загл. с экрана.
4. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - Библиогр. : с. 285-286. - Библиогр. в конце частей. - ISBN 9785769528781 (библиотека КубГУ)
5. Крянев, А.В. Метрический анализ и обработка данных [Электронный ресурс] / А.В. Крянев, Г.В. Лукин, Д.К. Удунян. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2012. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59523>. — Загл. с экрана.
6. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Орловой ; [Н. В. Концевая и др.]. - М. : Вузовский учебник , 2011. - 309 с. : ил. - (Вузовский учебник ). - Прил. : [1] CD-ROM. - Библиогр. : с. 304-306. - ISBN 9785955801087 (электронная библиотека КубГУ)5. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. СПб: ПИТЕР, 2011.
7. Мхитарян, С.В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебно-практическое пособие / С.В. Мхитарян. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-374-00315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90454> (29.03.2017).

#### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### Рекомендации для самостоятельной работы.

На лекциях изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к лабораторным работам рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с учебными пособиями.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала, которая осуществляется в том числе через использование электронной информационно-образовательной среды вуза (ЭИОС). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">переносной проектор</a>	
Учебная аудитории для	Мебель: учебная мебель	

проведения лабораторных работ (компьютерный класс ФИСМО - ауд. 257)	Технические средства обучения: переносной проектор, компьютеры	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
«     »     2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.09 МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» Б1.В.09 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Варганьян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологического наследия П. А. Сорокина.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование углубленных знаний о содержании теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина,
- формирование представлений о социокультурной парадигме П. Сорокина,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа социологического наследия П. Сорокина.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модернизация общества в условиях социальных изменений» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает принципы проведения учебных занятий по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	программам бакалавриата и ДПП
	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
<b>ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
<b>ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.3 Формулировка индикатора	Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
		X	X	X	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32				32
лабораторные занятия					
практические занятия	32				32
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>41,8</b>				<b>41,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		10				10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10				10
Реферат		21,8				21,8
Подготовка к текущему контролю		2				2
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		2				2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>66,2</b>				<b>66,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	20	6	6	-	8
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	20	6	6	-	8
3	Модели российской модернизации.	20	6	6	-	8
4	История российской модернизации.	20	6	6	-	8
5	Особенности современной российской модернизации.	25,8	8	8	-	9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	41,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	Теории модернизации в системе общественных наук. Миросистемный контекст теории политической модернизации. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики. Проблема модернизации «традиционных»	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.	
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	Теоретически предпосылки становления парадигм модернизации. Формирование модернизационной парадигмы под влиянием эволюционизма и функционализма. Этапы эволюции школ модернизации: 1) вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.; 2) конец 1960-х - 1970-е гг.; 3) 1980-е годы; 4) конец 1980-х-1990-е гг.	устный опрос
3	Модели российской модернизации.	Разнообразие подходов к определению модернизационных процессов в России. Специфика российских условий и их влияние на процессы модернизации.	беседа
4	История российской модернизации.	Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ. Соотношение понятий «кризис» и «революция». Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт». Революции и конфликты в истории России. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.	устный опрос
5	Особенности современной российской модернизации.	Особенности современной российской модернизации. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.	беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики,	Теории модернизации в системе общественных наук. Миросистемный контекст теории политической модернизации. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	экономические, социокультурные и политические показатели.	обществознании. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.	
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	Теоретически предпосылки становления парадигм модернизации. Формирование модернизационной парадигмы под влиянием эволюционизма и функционализма. Этапы эволюции школ модернизации: 1) вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.; 2) конец 1960-х - 1970-е гг.; 3) 1980-е годы; 4) конец 1980-х-1990-е гг.	Устный опрос, рефераты
3	Модели российской модернизации.	Разнообразие подходов к определению модернизационных процессов в России. Специфика российских условий и их влияние на процессы модернизации.	Устный опрос, рефераты
4	История российской модернизации.	Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ. Соотношение понятий «кризис» и «революция». Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт». Революции и конфликты в истории России. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.	Устный опрос, рефераты
5	Особенности современной российской модернизации.	Особенности современной российской модернизации. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	ПК - 1.1; ПК - 1.2;	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Модели российской модернизации.	ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	История российской модернизации.	ПК - 1.1; ПК - 1.2;	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Особенности современной российской модернизации.	ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
2. Миросистемный контекст теории политической модернизации.
3. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном развитии.
4. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
5. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.
6. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
7. Модели российской модернизации.
8. История российской модернизации.
9. Волны российской модернизации эпохи индустриального общества.
10. Циклы российских реформ-контрреформ.
11. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.
12. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
13. Соотношение понятий «кризис» и «революция».
14. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».
15. Революции и конфликты в истории России.

16. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
17. Особенности современной российской модернизации.
18. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
2. Миросистемный контекст теории политической модернизации.
3. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном обществознании.
4. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
5. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.
6. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
7. Модели российской модернизации.
8. История российской модернизации.
9. Волны российской модернизации эпохи индустриального общества.
10. Циклы российских реформ-контрреформ.
11. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.
12. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
13. Соотношение понятий «кризис» и «революция».
14. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».
15. Революции и конфликты в истории России.
16. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
17. Особенности современной российской модернизации.
18. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

Бабосов, Е.М. Модернизация социальных систем / Е.М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-08-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90364>

Воржецов, А.Г. Современная модернизация России : учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. — Казань : КНИТУ, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1363-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73418>

#### **Дополнительная литература**

Вопросы модернизации: роль социального капитала / В.В. Иванов, В.М. Комаров, П.Н. Павлов, Н.А. Румянцев. — Москва : Дело РАНХиГС, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-7749-0987-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74893>

Федотова, В.Г. Модернизация и культура / В.Г. Федотова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-89826-452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77257>

Модернизация и демократизация в странах БРИКС. Сравнительный анализ : учебное пособие / под редакцией И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0777-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68673>

Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР / А.Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2010. — 430 с. — ISBN 978-5-7598-0760-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100166>

Рогачёв, А.Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках : монография / А.Г. Рогачёв. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-94617-364-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103850>

Социальные проблемы модернизации в современной России: политические, экономические и культурные аспекты : монография / под редакцией А.Р. Тузикова, А.Г. Воржецова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7882-1878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102005>

## **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

*подпись*

Жуков Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология демографических исследований» Б1.В.ДВ.01.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачева Я.В. доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология демографических исследований» Б1.В.ДВ.01.02 утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний в области теории и методологии демографического исследования, сферах их применения и формирование конкретных умений и навыков демографического анализа и прогноза.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об основных теориях и методах демографического исследования,
- показать основные приемы и принципы подготовки и проведения демографического исследования,
- дать представление об основных методах демографического прогнозирования, видах демографических прогнозов и сферах их применения,
- сформировать основные навыки демографического анализа, разработки демографических прогнозов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология демографических исследований» относится к части дисциплины (модули) по выбору 1 учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Демография», «Высшая математика» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК – 2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет способностью выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК – 2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
<b>Контроль:</b>					

Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	68,2	68,2			
	зач. ед	3	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) офо.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основания демографических исследований	8	2	2		4
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	8	2	2		4
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	8	2	2		4
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	8	2	2		4
5	Методы демографического прогнозирования.	12	4	4		4
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	12	4	4		4
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	12	4	4		4
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	12	4	4		4
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	12	4	4		4
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	11,8	4	4		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	39,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основания демографических исследований	Понятие и основные принципы демографического исследования. Современные теории в области народонаселения и процессов воспроизводства. Место демографического анализа в системе демографических исследований.	беседа
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах. Коэффициенты замещения одних поколений другими.	устный опрос
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы. Показатели	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		демографических таблиц. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.	
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей. Использование демографической сетки в демографическом анализе	устный опрос
5	Методы демографического прогнозирования.	Понятие демографического прогноза и демографической политики. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании. Обзор методов демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов	беседа
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	устный опрос
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Сущность метода и этапы его реализации.	беседа
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей. Опыт ретроспективного демографического прогноза.	устный опрос
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	Вероятностные демографические прогнозы. Построение прогноза для закрытого и открытого населения. Проблема разработки прогностических сценариев для демографических процессов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Многорегиональные демографические прогнозы.	беседа
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при разработке и принятии законопроектов.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основания демографических исследований	Понятие и основные принципы демографического исследования. Современные теории в области народонаселения и процессов воспроизводства. Место демографического анализа в системе демографических исследований.	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах. Коэффициенты замещения одних поколений другими.	Устный опрос, рефераты
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы. Показатели демографических таблиц. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.	Устный опрос, рефераты
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей. Использование демографической сетки в демографическом анализе	Устный опрос, рефераты
5	Методы демографического прогнозирования.	Понятие демографического прогноза и демографической политики. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании. Обзор методов демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов	Устный опрос, рефераты
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Устный опрос, рефераты
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Сущность метода и этапы его реализации.	Устный опрос, рефераты
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей. Опыт ретроспективного демографического прогноза.	Устный опрос, рефераты
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	Вероятностные демографические прогнозы. Построение прогноза для закрытого и открытого населения. Проблема разработки прогностических сценариев для демографических процессов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Многорегиональные демографические прогнозы.	Устный опрос, рефераты
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при	Устный опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		разработке и принятии законопроектов.	рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основания демографических исследований	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Методы демографического прогнозирования.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Возрастная структура и воспроизводство населения в различных странах и регионах мира.
2. Всемирное обследование рождаемости: основные итоги.
3. Особенности демографической политики в различных странах и регионах мира: сравнительный анализ.
4. Демографическая политика в странах Азии и Африки (на примере отдельных стран или регионов).
5. Демографическая политика в странах Европы и Америки (на примере отдельных стран или регионов).
6. Демографические прогнозы для стран, регионов и народов мира.
7. Демографический взрыв: причины и последствия.
8. Демографический переход: понятие, формы проявления.
9. Особенности возрастной структуры и демографического старения населения в странах и регионах мира.
10. Депопуляция в странах Европы: причины, последствия, перспективы.
11. Международная миграция.
12. Население России – вчера, сегодня, завтра.
13. Основные проблемы демографической политики в России.
14. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
15. Особенности репродуктивного поведения у различных народов мира: сравнительный анализ.
16. Самосохранительное поведение у различных народов мира: сравнительный анализ.
17. Современные тенденции смертности у различных народов мира.
18. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение: современное состояние и перспективы.
19. Особенности естественного прироста у различных народов мира: сравнительный анализ.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и основные принципы демографического анализа.
2. Место демографического анализа в системе демографических исследований.
3. Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты.
4. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах.
5. Коэффициенты замещения одних поколений другими.
6. Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования.
7. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы.
8. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы.
9. Показатели демографических таблиц.

10. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.
11. Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания.
12. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей.
13. Использование демографической сетки в демографическом анализе
14. Понятие демографического прогноза и демографической политики.
15. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов.
16. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании.
17. Обзор методов демографического прогнозирования.
18. Метод передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.
19. Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования.
20. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий.
21. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования.
22. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.
23. Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей.
24. Точность демографических прогнозов и ее измерение.
25. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат).
26. Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при разработке и принятии законопроектов.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5520>.
2. Янсон, Ю.Э. Сравнительная статистика населения [Электронный ресурс] / Ю.Э. Янсон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 451 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93925>.

#### **Дополнительная литература**

1. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>.
2. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13211>.
3. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 [Электронный ресурс]: бюл. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73166>.
4. Антонова, Н.Л. Демография: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98654>.
5. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1047>.
6. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А.Я. Кваши: сборник статей. Вып. 25 [Электронный ресурс]: рук. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73141>.
7. Тындик, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения [Электронный ресурс] / А.О. Тындик. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74897>.

## **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по

дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хурров Т.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Методы демографического анализа и прогноза» Б1.В.ДВ.01.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачева Я.В. доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы демографического анализа и прогноза» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов знаний в области демографического анализа и демографического прогнозирования, сферах их применения и формирование конкретных умений и навыков демографического анализа и прогноза.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об основных методах демографического анализа,
- показать основные приемы и принципы построения демографических таблиц и их использования,
- дать представление об основных методах демографического прогнозирования, видах демографических прогнозов и сферах их применения,
- сформировать основные навыки демографического анализа, разработки демографических прогнозов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы демографического анализа и прогноза» относится к части дисциплины (модули) по выбору 1 учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Демография», «Высшая математика» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК – 2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет способностью выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК – 2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
<b>Контроль:</b>					

Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	68,2	68,2			
	зач. ед	3	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) офо.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методы демографического анализа	8	2	2		4
2	Природа демографических коэффициентов и их классификация.	8	2	2		4
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	8	2	2		4
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	8	2	2		4
5	Методы демографического прогнозирования.	12	4	4		4
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	12	4	4		4
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	12	4	4		4
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	12	4	4		4
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	12	4	4		4
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	11,8	4	4		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	39,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методы демографического анализа	Понятие и основные принципы демографического анализа. Место демографического анализа в системе демографических исследований.	беседа
2	Природа демографических коэффициентов и их классификация.	Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах. Коэффициенты замещения одних поколений другими.	устный опрос
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы. Показатели демографических таблиц. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей. Использование демографической сетки в демографическом анализе	устный опрос
5	Методы демографического прогнозирования.	Понятие демографического прогноза и демографической политики. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании. Обзор методов демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов	беседа
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	устный опрос
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Сущность метода и этапы его реализации.	беседа
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей. Опыт ретроспективного демографического прогноза.	устный опрос
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	Вероятностные демографические прогнозы. Построение прогноза для закрытого и открытого населения. Проблема разработки прогностических сценариев для демографических процессов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Многорегиональные демографические прогнозы.	беседа
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при разработке и принятии законопроектов.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методы демографического анализа	Понятие и основные принципы демографического анализа. Место демографического анализа в системе демографических исследований.	Устный опрос, рефераты
2	Природа демографических коэффициентов и их классификация.	Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах. Коэффициенты	Устный опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		замещения одних поколений другими.	рефераты
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы. Показатели демографических таблиц. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.	Устный опрос, рефераты
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей. Использование демографической сетки в демографическом анализе	Устный опрос, рефераты
5	Методы демографического прогнозирования.	Понятие демографического прогноза и демографической политики. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании. Обзор методов демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов	Устный опрос, рефераты
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Устный опрос, рефераты
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Сущность метода и этапы его реализации.	Устный опрос, рефераты
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей. Опыт ретроспективного демографического прогноза.	Устный опрос, рефераты
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	Вероятностные демографические прогнозы. Построение прогноза для закрытого и открытого населения. Проблема разработки прогностических сценариев для демографических процессов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Многорегиональные демографические прогнозы.	Устный опрос, рефераты
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при разработке и принятии законопроектов.	Устный опрос, рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методы демографического анализа	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Природа демографических коэффициентов и их классификация.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Методы демографического прогнозирования.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
10	Демографическая экспертиза законопроектов.	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Возрастная структура и воспроизводство населения в различных странах и регионах мира.
2. Всемирное обследование рождаемости: основные итоги.
3. Особенности демографической политики в различных странах и регионах мира:

сравнительный анализ.

4. Демографическая политика в странах Азии и Африки (на примере отдельных стран или регионов).

5. Демографическая политика в странах Европы и Америки (на примере отдельных стран или регионов).

6. Демографические прогнозы для стран, регионов и народов мира.

7. Демографический взрыв: причины и последствия.

8. Демографический переход: понятие, формы проявления.

9. Особенности возрастной структуры и демографического старения населения в странах и регионах мира.

10. Депопуляция в странах Европы: причины, последствия, перспективы.

11. Международная миграция.

12. Население России – вчера, сегодня, завтра.

13. Основные проблемы демографической политики в России.

14. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.

15. Особенности репродуктивного поведения у различных народов мира: сравнительный анализ.

16. Самосохранительное поведение у различных народов мира: сравнительный анализ.

17. Современные тенденции смертности у различных народов мира.

18. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение: современное состояние и перспективы.

19. Особенности естественного прироста у различных народов мира: сравнительный анализ.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и основные принципы демографического анализа.

2. Место демографического анализа в системе демографических исследований.

3. Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты.

4. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах.

5. Коэффициенты замещения одних поколений другими.

6. Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования.

7. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы.

8. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы.

9. Показатели демографических таблиц.

10. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.

11. Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания.

12. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей.

13. Использование демографической сетки в демографическом анализе

14. Понятие демографического прогноза и демографической политики.
15. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов.
16. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании.
17. Обзор методов демографического прогнозирования.
18. Метод передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.
19. Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования.
20. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий.
21. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования.
22. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.
23. Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей.
24. Точность демографических прогнозов и ее измерение.
25. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат).
26. Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при разработке и принятии законопроектов.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5520>.

2. Янсон, Ю.Э. Сравнительная статистика населения [Электронный ресурс] / Ю.Э. Янсон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 451 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93925>.

#### **Дополнительная литература**

1. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>.

2. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13211>.

3. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 [Электронный ресурс]: бюл. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73166>.

4. Антонова, Н.Л. Демография: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98654>.

5. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1047>.

6. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А.Я. Кваши: сборник статей. Вып. 25 [Электронный ресурс]: рук. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73141>.

7. Тындик, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения [Электронный ресурс] / А.О. Тындик. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74897>.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на

данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

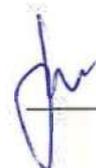


Рабочая программа дисциплины «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» Б1.В.ДВ.02.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования националистических идеологий, проблем национализма и ксенофобии в полиэтничном социуме и профилактики данных явлений.

### 1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений о сути таких явлений как национализм и ксенофобия, особенностях их формирования и развития в условиях современного общества;

– изучение методов диагностики национализма и ксенофобии в различного рода источниках;

– формирование навыков по подготовке и проведению прикладных социологических исследований проблем национализма и ксенофобии в условиях современного полиэтничного общества, разработке мер по их профилактике.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	30				30
лабораторные занятия					
практические занятия	30				30
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>9,8</b>				<b>9,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	5				5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4				4
Реферат	0,8				0,8
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	2				2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,2</b>			<b>62,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	14	6	6	-	2
Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	14	6	6	-	2
Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	14	6	6	-	2
Распространение националистических идей в среде современной молодежи	14	6	6	-	2
Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	13,8	6	6	-	1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

Подготовка к текущему контролю	9,8				
Общая трудоемкость по дисциплине	72	30	30	-	9,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	Содержание понятий национализм и ксенофобия. Причины и формы формирования и проявления ксенофобии. Основные подходы к определению и природе национализма.	беседа
2	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	Опыт противодействия проявлениям ксенофобии и националистическим идеологиям в России, странах СНГ, странах Европы и Азии.	устный опрос
3	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	Нормативная база противодействия проявлениям национализма и ксенофобии в РФ, странах СНГ, зарубежных странах. Основные нормативные правовые документы Организации Объединенных Наций. Основные нормативные правовые документы Совета Европы. Основные нормативные правовые документы Шанхайской организации сотрудничества. Основные нормативные правовые документы Содружества Независимых Государств и Российской Федерации.	беседа
4	Распространение националистических идей в среде современной молодежи	Особенности проявления национализма и ксенофобии в молодежной среде. Факторы, влияющие на распространение националистических идеологий. Особенности профилактики распространения националистических идей.	устный опрос
5	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	Опыт работы по противодействию националистическим идеологиям и ксенофобии в Европе, Соединенных Штатах Америки, в странах Юго-Восточной Азии	беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	Содержание понятий национализм и ксенофобия. Причины и формы формирования и проявления ксенофобии. Основные подходы к определению и природе национализма.	Устный опрос, рефераты
2	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	Опыт противодействия проявлениям ксенофобии и националистическим идеологиям в России, странах СНГ, странах Европы и Азии.	Устный опрос, рефераты
3	Нормативное правовое обеспечение противодействия	Нормативная база противодействия проявлениям национализма и ксенофобии в РФ, странах СНГ,	Устный опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	распространению ксенофобии и идеологии национализма	зарубежных странах. Основные нормативные правовые документы Организации Объединенных Наций. Основные нормативные правовые документы Совета Европы. Основные нормативные правовые документы Шанхайской организации сотрудничества. Основные нормативные правовые документы Содружества Независимых Государств и Российской Федерации.	рефераты
4	Распространение националистических идей в среде современной молодежи	Особенности проявления национализма и ксенофобии в молодежной среде. Факторы, влияющие на распространение националистических идеологий. Особенности профилактики распространения националистических идей.	Устный опрос, рефераты
5	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	Опыт работы по противодействию националистическим идеологиям и ксенофобии в Европе, Соединенных Штатах Америки, в странах Юго-Восточной Азии	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Распространение националистических идей в среде современной молодежи	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Идеология национализма и проблема ее категориального осмысления.
2. Теории нации и национализма. Б. Андерсон.
3. Националистическая деятельность как социально-политическое явление.
4. Подходы к анализу националистических идеологий как феномена современности.
5. Факторы детерминации националистических идей.
6. Идеиные и политические предпосылки возникновения современного национализма.
7. Появление и функционирование националистических идей в РФ.
8. Формирование международного законодательства по противодействию национализму и ксенофобии.
9. Перспективы и тенденции развития националистических идей в условиях современного мира.
10. Современные националистические организации и идеологии (на примере разных стран).
11. Роль СМИ, Интернета в профилактике распространения ксенофобии и идей национализма.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

- 1 Теоретические основания изучения национализма как идеологии.
- 2 Теории нации и национализма. Б. Андерсон.
- 3 Содержание понятий «национализм» и «ксенофобия».
- 4 Зарубежный опыт противодействия национализму (на примере страны).  
Содержание понятий «шовинизм», «ксенофобия».
- 5 Исторические аспекты развития явлений шовинизма и ксенофобии в различных государствах.
- 6 Методы и технологии противодействия распространению ксенофобии и националистических идеологий.
- 7 Молодежные ультраправые субкультуры: цели, технологии деятельности, мотивы вовлечения молодежи (на примере стран).
- 8 Мотивационные факторы, активизирующие деятельность организаций, распространяющих ксенофобские и националистические взгляды
- 9 Опыт России по противодействию распространению ксенофобии и националистических идей.
- 10 Причины распространения национализма и ксенофобии.
- 11 Проблема формирования понятий национализма и ксенофобия в международной практике.
- 12 Рамочное соглашение ЕС о борьбе с расизмом и ксенофобией: содержание и выполнение в современных европейских государствах.

13 Расовые предрассудки и борьба с ними: содержательная характеристика тематических документов ООН.

14 Современная ситуация с распространением ксенофобии и национализма в России, европейских государствах и США (по выбору студента).

15 Стратегия ОБСЕ по противодействию угрозам безопасности и стабильности в XXI в.: содержание, относительно борьбы с ксенофобией и шовинизмом.

16 Международные документы по борьбе с различными проявлениями ксенофобии и национализма.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135>

#### **Дополнительная**

Альтерматт, Урс. Этнонационализм в Европе / Урс Альтерматт; [Пер. с нем. С.В. Базарновой]; [Рос. гос. гуманитар. ин-т]. - М. : Изд. центр РГГУ, 2000. - 367 с.

Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. — М.: Кучково поле, 2016. — 416 с.

Коротеева В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.- 184 с.

Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие. / В.С. Малахов. - М. : КДУ, 2014. – 318 с.

Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3 т. / [под общ. ред. Э. Яна]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. Т.1. Неудавшийся национализм многонациональных и частично национальных государств. С.47-55, 175-193.

Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире / Н. И. Пупыкин, С. В. Мурашева, И. В. Баранова, Е. А. Антохина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т". - Орел : ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. - 211 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9708-0483-4

Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. / В.А. Тишков - М.: Наука, 2001. – 359 с.

## **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		№127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор   
\_\_\_\_\_ Хайруллин Т.А.  
*подпись*  
«        » 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.02 НАЦИОНАЛИЗМ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Национализм как политическая идеология» Б1.В.ДВ.02.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



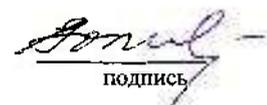
подпись

Рабочая программа дисциплины «Национализм как политическая идеология» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования националистических идеологий, проблем национализма и ксенофобии в полиэтничном социуме и профилактики данных явлений.

### 1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений о сути таких явлений как национализм и ксенофобия, особенностях их формирования и развития в условиях современного общества;

– изучение методов диагностики национализма и ксенофобии в различного рода источниках;

– формирование навыков по подготовке и проведению прикладных социологических исследований проблем национализма и ксенофобии в условиях современного полиэтничного общества, разработке мер по их профилактике.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национализм как политическая идеология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	методы сбора социологической информации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	30				30
лабораторные занятия					
практические занятия	30				30
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>9,8</b>				<b>9,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	5				5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4				4
Реферат	0,8				0,8
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	2				2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,2</b>			<b>62,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	14	6	6	-	2
Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	14	6	6	-	2
Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	14	6	6	-	2
Распространение националистических идей в среде современной молодежи	14	6	6	-	2
Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	13,8	6	6	-	1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	9,8				

Общая трудоемкость по дисциплине	72	30	30	-	9,8
----------------------------------	----	----	----	---	-----

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	Содержание понятий национализм и ксенофобия. Причины и формы формирования и проявления ксенофобии. Основные подходы к определению и природе национализма.	беседа
2	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	Опыт противодействия проявлениям ксенофобии и националистическим идеологиям в России, странах СНГ, странах Европы и Азии.	устный опрос
3	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	Нормативная база противодействия проявлениям национализма и ксенофобии в РФ, странах СНГ, зарубежных странах. Основные нормативные правовые документы Организации Объединенных Наций. Основные нормативные правовые документы Совета Европы. Основные нормативные правовые документы Шанхайской организации сотрудничества. Основные нормативные правовые документы Содружества Независимых Государств и Российской Федерации.	беседа
4	Распространение националистических идей в среде современной молодежи	Особенности проявления национализма и ксенофобии в молодежной среде. Факторы, влияющие на распространение националистических идеологий. Особенности профилактики распространения националистических идей.	устный опрос
5	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	Опыт работы по противодействию националистическим идеологиям и ксенофобии в Европе, Соединенных Штатах Америки, в странах Юго-Восточной Азии	беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	Содержание понятий национализм и ксенофобия. Причины и формы формирования и проявления ксенофобии. Основные подходы к определению и природе национализма.	Устный опрос, рефераты
2	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	Опыт противодействия проявлениям ксенофобии и националистическим идеологиям в России, странах СНГ, странах Европы и Азии.	Устный опрос, рефераты
3	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	Нормативная база противодействия проявлениям национализма и ксенофобии в РФ, странах СНГ, зарубежных странах. Основные нормативные правовые документы	Устный опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Организации Объединенных Наций. Основные нормативные правовые документы Совета Европы. Основные нормативные правовые документы Шанхайской организации сотрудничества. Основные нормативные правовые документы Содружества Независимых Государств и Российской Федерации.	рефераты
4	Распространение националистических идей в среде современной молодежи	Особенности проявления национализма и ксенофобии в молодежной среде. Факторы, влияющие на распространение националистических идеологий. Особенности профилактики распространения националистических идей.	Устный опрос, рефераты
5	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	Опыт работы по противодействию националистическим идеологиям и ксенофобии в Европе, Соединенных Штатах Америки, в странах Юго-Восточной Азии	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,  
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Национализм как идеология. Национализм и ксенофобия: понятия и определения	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Противодействие распространению ксенофобии и националистических идей в отечественной и международной практике	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Нормативное правовое обеспечение противодействия распространению ксенофобии и идеологии национализма	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Распространение националистических идей в среде современной молодежи	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Практика международного сотрудничества по противодействию распространению националистических идеологий	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Идеология национализма и проблема ее категориального осмысления.
2. Теории нации и национализма. Б. Андерсон.
3. Националистическая деятельность как социально-политическое явление.
4. Подходы к анализу националистических идеологий как феномена современности.
5. Факторы детерминации националистических идей.
6. Идейные и политические предпосылки возникновения современного национализма.
7. Появление и функционирование националистических идей в РФ.
8. Формирование международного законодательства по противодействию национализму и ксенофобии.
9. Перспективы и тенденции развития националистических идей в условиях современного мира.
10. Современные националистические организации и идеологии (на примере разных стран).
11. Роль СМИ, Интернета в профилактике распространения ксенофобии и идей национализма.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

- 1 Теоретические основания изучения национализма как идеологии.
- 2 Теории нации и национализма. Б. Андерсон.
- 3 Содержание понятий «национализм» и «ксенофобия».
- 4 Зарубежный опыт противодействия национализму (на примере страны).  
Содержание понятий «шовинизм», «ксенофобия».
- 5 Исторические аспекты развития явлений шовинизма и ксенофобии в различных государствах.
- 6 Методы и технологии противодействия распространению ксенофобии и националистических идеологий.
- 7 Молодежные ультраправые субкультуры: цели, технологии деятельности, мотивы вовлечения молодежи (на примере стран).
- 8 Мотивационные факторы, активизирующие деятельность организаций, распространяющих ксенофобские и националистические взгляды
- 9 Опыт России по противодействию распространению ксенофобии и националистических идей.
- 10 Причины распространения национализма и ксенофобии.
- 11 Проблема формирования понятий национализма и ксенофобия в международной практике.
- 12 Рамочное соглашение ЕС о борьбе с расизмом и ксенофобией: содержание и выполнение в современных европейских государствах.
- 13 Расовые предрассудки и борьба с ними: содержательная характеристика тематических документов ООН.
- 14 Современная ситуация с распространением ксенофобии и национализма в России, европейских государствах и США (по выбору студента).

15 Стратегия ОБСЕ по противодействию угрозам безопасности и стабильности в XXI в.: содержание, относительно борьбы с ксенофобией и шовинизмом.

16 Международные документы по борьбе с различными проявлениями ксенофобии и национализма.

### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135>

#### **Дополнительная**

Альтерматт, Урс. Этнонационализм в Европе / Урс Альтерматт; [Пер. с нем. С.В. Базарновой]; [Рос. гос. гуманитар. ин-т]. - М. : Изд. центр РГГУ, 2000. - 367 с.

Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. — М.: Кучково поле, 2016. — 416 с.

Коротеева В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.-

184 с.

Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие. / В.С. Малахов. - М. : КДУ, 2014. – 318 с.

Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3 т. / [под общ. ред. Э.Яна]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. Т.1. Неудавшийся национализм многонациональных и частично национальных государств. С.47-55, 175-193.

Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире / Н. И. Пупыкин, С. В. Мурашева, И. В. Баранова, Е. А. Антохина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т". - Орел : ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. - 211 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9708-0483-4

Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. / В.А. Тишков - М.: Наука, 2001. – 359 с.

## **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
и качеству образования – первый  
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

«     »

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.03.01 АНАЛИЗ ГОРОДСКИХ СООБЩЕСТВ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Анализ городских сообществ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Анализ городских сообществ утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях изучения городских сообществ в условиях крупного современного города, способностей к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных теоретических подходах и понятиях в области исследований городских сообществ, способности к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований;

- выработать у обучающихся целостное представление о разных аспектах функционирования городских сообществ и разнообразии способов их изучения;

- привить обучающимся практические навыки применения разных теоретических подходов к изучению городских сообществ, навыки подбора подходящих теоретических и методических средств для изучения конкретных эмпирических случаев

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ городских сообществ» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	ПК-1.	Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
2.	ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	<i>знает</i> классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ
		<i>умеет</i> применять классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ
		<i>владеет</i> классической и современной методологией исследования городской среды и городских сообществ

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>55,8</b>	<b>55,8</b>
<i>Реферат</i>		13,8	13,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач.ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Городское сообщество и городские сообщества	13	2	4	-	7
2.	Разнообразие городских сообществ	17	4	6	-	7
3.	Социальное пространство города и городские сообщества	15	2	6	-	7
4.	Городские сообщества и материальная среда города	15	2	6	-	7
5.	Городские сообщества и повседневность	15	2	6	-	7
6.	Городские сообщества как зеркало социальных структур и процессов	15	4	4	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	90	16	32		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	13,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	55,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Городское сообщество и городские сообщества	Понятие города. Понятие городского сообщества: множественность определений. Теоретические подходы к исследованию городских сообществ. Сообщество как данность и сообщество как процесс: стратегии изучения городских сообществ.	<i>P, K</i>
2.	Разнообразие городских сообществ	Типология городских сообществ. Типология местных сообществ в Современной России. Классические теории города и их практическое применение. Неклассические теории города	<i>P, K</i>
3.	Социальное пространство города и городские сообщества	Социальное пространство современного города в ракурсе социологического знания. Город как социальное пространство и территория. Типы городов, городское хозяйство, управление городом	<i>P, K</i>
4.	Городские сообщества и материальная среда города	Роль городских сообществ в социальных процессах. Пространственные дифференциации и концентрации статусных символов: концентрации материальных символов и сообщества.	<i>P, K</i>
5.	Городские сообщества и повседневность	Анализ городской повседневности (Э. Амин, Н. Трифт). Ключевые метафоры и понятия для изучения городской повседневности и сообществ в современных крупных городах. Социальное пространство городских улиц Социальное пространство торгового центра Социальное пространство городского транспорта	<i>P, K</i>
6.	Городские сообщества как зеркало социальных структур и процессов	Роль локальных сообществ в формировании городского коммуникативного пространства. Город как пространство репрезентаций больших социальных процессов (Ф. Энгельс, Чикагская школа, У.Л. Уорнер, В. Беньямин, Лос-Анджелесская школа, теории глобального города).	<i>P, K</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Городское сообщество и городские сообщества	Понятие города. Понятие городского сообщества: множественность определений. Теоретические подходы к исследованию городских сообществ. Сообщество как данность и сообщество как процесс: стратегии изучения городских сообществ. Чикагская школа социологии и городские исследования. Сообщество и общество. Экология города. Картография городских сообществ. Экология города и городских сообществ. Экологические аспекты городских сообществ. Территориальные	<i>P</i>

		распределения. Сегрегация. Естественный ареал и моральный ареал. Рост города, мобильность, влияние мобильности на локальные сообщества. Городские сообщества в современном городе (Зорбо). Экологическое сообщество и культурное сообщество. Судьба местных сообществ в крупном городе и современном обществе. Проблема солидарности сообществ	
2.	Разнообразие городских сообществ	Территориальные (локальные) сообщества. Соседства. Дворы. Сообщества по интересам. Мигрантские сообщества. Гетто. Городские сообщества и идентичности. Субкультурные сообщества. Гостиницы. Сообщества легкой социальности. Сообщества и центры общения (кафе, клубы, дворы, чайные домики, антикафе и т.д.). Виртуальные сообщества	<i>КО Д</i>
3.	Социальное пространство города и городские сообщества	Социальное пространство современного города в ракурсе социологического знания. Город как социальное пространство и территория. Социальное производство пространства. Пространство и социальное действие. Городское пространство, социальное действие, власть и борьба за контроль. Права и возможности и их пространственная реализация. Городские сообщества и гражданский активизм	<i>Р Т</i>
4.	Городские сообщества и материальная среда города	Роль городских сообществ в социальных процессах. Пространственные дифференциации и концентрации статусных символов: концентрации материальных символов и сообщества. Физическая инфраструктура города. Публичные пространства города. Улицы, площади, парки, здания, дороги, дворы. Объектные среды сообществ. Объектная среда и организация действия.	<i>ПД</i>
5.	Городские сообщества и повседневность	Анализ городской повседневности (Э. Амин, Н. Трифт). Ключевые метафоры и понятия для изучения городской повседневности и сообществ в современных крупных городах. Социальное пространство городских улиц. Социальное пространство торгового центра. Социальное пространство городского транспорта. Исследования городской повседневности. Городская этнография.	<i>П, Э, ИКЗ</i>
6.	Городские сообщества как зеркало социальных структур и процессов	Роль локальных сообществ в формировании городского коммуникативного пространства. Город как пространство репрезентаций больших социальных процессов (Ф. Энгельс, Чикагская школа, У.Л. Уорнер, В. Беньямин, Лос-Анджелесская школа, теории глобального города).	<i>Р, П</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Примечание: выступление с докладом (Д), конспектирование (К), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе, развернутые ответы на неформализованную анкету (социологическая биография горожанина).

Сравнительные обсуждения личных впечатлений обучающихся (по результатам итогового эссе), особенно если это включает опыт длительного их проживания - деревня\малый город\пригород в составе агломерации\центр большого города, город в РФ\города в других странах, город на Кубани\города в других регионах.

Выполнение групповых практических заданий при проведении полевых занятий в городской среде (изучение социального пространства улицы, торгового центра, общественного транспорта и других объектов современного города) с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ городских сообществ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Городское сообщество и городские сообщества	ПК-1	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопросы к зачету 1-7</i>
2	Разнообразие городских сообществ	ПК-1	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопросы к зачету 10-15</i>
3	Социальное пространство города и городские сообщества	ПК-1	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопросы к зачету 8-9, 29-32</i>
4	Городские сообщества и материальная среда города	ПК-1	<i>Опрос</i>	<i>Вопросы к зачету 17-23</i>
5	Городские сообщества и повседневность	ПК-1	<i>Опрос</i>	<i>Вопросы к зачету 24-28</i>
6	Городские сообщества как зеркало социальных структур и процессов	ПК-1	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопросы к зачету 32-38</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Знает некоторые основы социологических исследований в области социологии города</i>	<i>Знает основные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ</i>	<i>Знает все классические и современные методы проведения социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ</i>
	<i>Умеет применять социологические методы при анализе</i>	<i>Умеет применять основные методы проведения</i>	<i>Умеет применять все классические и современные методы проведения</i>

	<i>социальных групп горожан</i>	<i>социологических исследований в области изучения городских сообществ</i>	<i>Социологических и маркетинговых исследований в области изучения городских сообществ</i>
	<i>Владеет навыками применения методов исследования социальных проблем города</i>	<i>Владеет основной методологией исследования городских сообществ</i>	<i>Владеет классической и современной методологией исследования городской среды и городских сообществ</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные вопросы индивидуального контрольного задания:*

1. Какие имеются основания для тезиса: «Город - социо-пространственная форма производства капитала» (Д. Харви).
2. Есть ли в России города классического западного типа? Если есть - то какие (обосновать), если нет, то - почему?
3. Какие проблемы теоретической социологии были подняты социологами Чикагской школы социальной экологии на материале социологии города, и какими понятиями они обогатили социологическую науку?
4. Может ли существовать «провинциальная ментальность» в больших городах?
5. Напишите эссе. Город как феномен и поведенческая среда: феномен соседства в городе.

*Примерные темы докладов (рефератов):*

1. Ментальная жизнь городов в работах Г. Зиммеля
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л.Вирт).
4. Капитализм и городское развитие: город как машина роста (Логан, Молотч).
5. Архитектура и социология. В.Паперный.
6. Потребление городского пространства.

*Примерные темы эссе:*

1. Основания и методы зонирования городской территории.
2. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.
3. Проблемы городской инфраструктуры.
4. Специфика городского образа жизни: (по сравнению с негородским).
5. Ценностно-смысловая интерпретация городской среды.
6. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
7. Феномен соседства в городе.
8. Факторы и модели миграционной динамики городского населения.
9. Структура досуга горожан и факторы предпочтения досуговых форм.
10. Как устройство жилого помещения моделирует структуру отношений?
11. Как, по каким критериям и признакам может определяться городское сообщество?
12. Как сообщества могут быть связаны с территорией?
13. Как соотносятся естественное и искусственное в сообществах?
14. Что может дать изучению городских сообществ рассмотрение их с точки зрения городской экологии?
15. Какие следствия имеет для городских сообществ и их изучения высокий уровень пространственной и социальной мобильности в больших городах?

*Примерные вопросы теста:*

*Задание:* Распределите предложенный ряд высказываний таким образом, чтобы они

представили соответственно две принципиальные парадигмы города - производственно-экономическую и социокультурную. Объясните Ваш выбор. Попытайтесь указать автора той или иной идеи.

1. Социальной основой города является дифференциация труда.
2. «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён... Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают».
3. Профессиональное разделение труда - основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории.

*Примерное контрольное задание на полевое практическое занятие*

Цель: обнаружить и зафиксировать повседневные практики на городских улицах и площадях (в центре и спальных районах).

Содержание задания:

Провести неформализованное невключенное наблюдение социального пространства улицы. По окончании наблюдения составить протокол наблюдения по схеме Дж. Спрэдди:

- пространство;
- акторы;
- деятельность;
- объекты;
- акты;
- события;
- время;
- цель;
- чувства.

По окончании наблюдения составить дневник наблюдения в трехчастной форме:

- Что я вижу?
- Что я чувствую?
- Как я это понимаю?

Подготовить отчет с мультимедийной презентацией на аудиторном занятии.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности.
2. Социологические аспекты города как производственно-экономической системы.
3. Понятие городского сообщества.
4. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений.
5. Ф. Тённис. Город как «общественная» социальность.
6. Чикагская школа социальной экологии. Город как среда обитания.
7. Экология города и городских сообществ.
8. Специфика коммуникативного пространства города.
9. Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы.
10. Территориальные (локальные) сообщества.
11. Мигрантские сообщества.
12. Городские сообщества и идентичности.
13. Субкультурные сообщества.
14. Сообщества легкой социальности.
15. Виртуальные сообщества
16. Типология урбанизированных поселений.
17. Модели зонирования городской территории.

18. «Район» и «жилище» как социологические понятия.
19. Субъекты городской коммуникации.
20. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы.
21. Джентрификация: понятие и основания.
22. Сегрегация: понятие, основания, проблемы.
23. Ассимиляция: понятие и модели.
24. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты.
25. Провинциальность городской среды.
26. Понятие образа жизни. Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».
27. Сущностные характеристики городского образа жизни.
28. Рост города, мобильность, влияние мобильности на локальные сообщества.
29. Социальное пространство современного города в ракурсе социологического знания.
30. Город как социальное пространство и территория.
31. Социальное производство пространства.
32. Городское пространство, социальное действие, власть и борьба за контроль.
33. Права и возможности и их пространственная реализация.
34. Городские сообщества и гражданский активизм
35. Концепция Л. Вирта.
36. Концепция С. Милграма.
37. Роль локальных сообществ в формировании городского коммуникативного пространства.
38. Город как пространство репрезентаций больших социальных процессов (Ф. Энгельс, Чикагская школа, У.Л. Уорнер, В. Беньямин, Лос-Анджелесская школа, теории глобального города).

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Критерии оценки ответа студента на зачете:***

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания практического задания:***

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения,

определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата, эссе:***

- **оценка «отлично»:** если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- **оценка «хорошо»:** если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- **оценка «удовлетворительно»:** студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

- **оценка «неудовлетворительно»:** студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 125 с. – ISBN 978-5-534-07573-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454684>.

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A/socialnaya-antropologiya> (глава 10 - Город как объект изучения социокультурной антропологии).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda>.
2. Столбов, В.П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=652754>
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 529 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3355-0; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D93A1082-C429-4F3E-BFACDDB3EB80FBA4> (глава 9 - Развитие городов).
4. Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257765>.
5. Динамика культуры Южно-Российского города (на примере Ростова-на-Дону): монография / О.А. Баева, Л.А. Штомпель. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-9275-1152-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550054>.
6. Глазычев, В.Л. Город без границ / В.Л. Глазычев. - Москва : Территория будущего, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128455>.
7. Социалистический город : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» ; под ред. А.А. Гордина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-873-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427503>.
8. Городское хозяйство: Учеб. пособие / Т.Г. Морозова, Н.В. Иванова, В.Э. Комов и др. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 361 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 9785-9558-0123-0; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=181499>.
9. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458>.
10. Парк, Р.Э. Избранные очерки : сборник переводов / Р.Э. Парк ; под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. - (Теория и история социологии). - ISBN 978-5-248-00602-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132571>.
11. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53401699-4; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 - Урбанизация).
12. Кравченко, А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 529 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3355-0; То же [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D93A1082-C429-4F3E-BFAC-DDB3EB80FBA4> (глава 9 - Развитие городов).

13. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>

### **5.3. Периодические издания:**

- 1) 1. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
- 2) Вестник МГУ.Серия: Управление
- 3) Вестник СПбГУ.Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 4) Власть
- 5) Krasnodar Region
- 6) Муниципальная власть
- 7) Муниципальная служба: правовые вопросы
- 8) Новое литературное обозрение
- 9) Полис (Политические исследования)
- 10) Практика муниципального управления
- 11) Регион: экономика и социология
- 12) Социологический журнал
- 13) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 14) СОЦИС / Социологические исследования
- 15) Человек. Сообщество. Управление
- 16) URBAN magazine

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационнообразовательной среды организации.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>a</sup> , 418 <sup>a</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
«     »     2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Историческая социология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Историческая социология утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

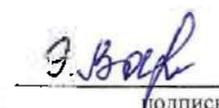
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и возможностях применения временного (темпорального) измерения в прикладных социологических исследованиях, в формировании социологических концепций более высокого уровня, соответствующих теорий.

## 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний о комплексе методов анализа и техник исследования исторического развития общества;
- выработать у обучающихся навыки поиска закономерностей исторического развития, разработки социологических концепций, нацеленных на последующее использование в качестве объяснительной модели описания и анализа исторических явлений;
- привить обучающимся практические навыки использования исторических данных для верификации теоретических построений, включая направленность на конкретные компаративные исследования разных обществ и различных культур.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая социология» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>ПК-3. Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
2.	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	<i>знает</i> место исторической социологии в структуре социологического знания при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП <i>умеет</i> применять исторический метод в социологических исследованиях и преподавании по программам бакалавриата и ДПП <i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
3.	ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<i>знает</i> место исторической социологии в выполнении задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся <i>умеет</i> применять исторический метод в выполнении задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся <i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при выполнении задания по организации научно-исследовательской,
4.	ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-	<i>знает</i> место исторической социологии в выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации

методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	<i>умеет</i> применять исторический метод при выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	<i>владеет</i> навыками историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента при выполнении задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>55,8</b>	<b>55,8</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	15
<i>Реферат</i>		12,8	12,8
<b>Контроль:</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научный статус исторической социологии	15,8	2	4	-	9,8
2.	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	16	2	6	-	8
3.	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	15	2	4	-	9
4.	Сравнительная историческая социология	18	2	6	-	10
5.	Историческая социология в России	19	4	6	-	9
6.	Методы историко-социологических исследований	20	4	6	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный статус исторической социологии	Предмет и метод исторической социологии как науки. Историческая социология как особая теоретическая перспектива в рамках как общей социологии, так и специальных отраслей социологии. Т. Парсонс и Р. Мертон об «отступлении социологии в настоящее» (Н. Элиас). Развертывание историзации. Историческая (временная, темпоральная) составляющая в социологии (Т. Адорно). И. Валлерстайн, П. Бурдьё о понятии социального пространства.	КО К
2.	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	История и социология в трудах О. Конта, Г. Спенсера, А. Де Токвиля. Обособление исторической социологии во времена М. Вебера и Э. Дюркгейма. Социальная физика Конта. М. Вебер о социологии как исторической социологии. Широкое распространение эмпирических исследований и снижение внимания социологов к историческому материалу (М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, В. Парето, П.А. Сорокин, Н. Элиас, Р. Михельс). «Новая историческая социология» как симбиоз исторической социологии, социальной истории	КО К

		и сравнительной социологии (Ч. Тилли, П. Бёрк). Макросоциология как поле исторической социологии (Т. Скочпол, Р. Коллинз, Е. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн и др).	
3.	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	Научные журналы по проблемам исторической социологии "Comparative Studies in Society and History" (1958), "Labor History" (1963), "Journal of Social History" (1967), "Journal of Interdisciplinary History" (1970), "Journal of Family History" (1975), "Social History", "Geschichte und Gesellschaft", "Social Science History" (1976), "Journal of Historical Sociology" (1988). В 70-80-е гг. – работы ведущих представителей исторической социологии (Ч. Тилли, Т. Скочпол, И. Валлерстайн, Е. Томпсон, Г. Свенсон, и др.).	<i>Р</i> <i>К</i>
4.	Сравнительная историческая социология	Историческая социология априори как сравнительная социология. Сравнительная историческая социология как разновидность исторической социологии. Проблемы, достижения сравнительной исторической социологии в России и за рубежом. Конкретные примеры прикладных сравнительных историко-социологических исследований.	<i>КО</i> <i>К</i>
5.	Историческая социология в России	Научные дискуссии о предмете и методе исторической социологии. Роль и место журнала «Социологические исследования» в дискуссии и популяризации исторической социологии в России. Прикладные историко-социологические исследования в России.	<i>Р</i> <i>К</i>
6.	Методы историко-социологических исследований	Историко-сравнительный метод. Контрфактический анализ. Кейс-стади. Нарративный анализ. Дискурс-анализ. Анализ документов. Контент-анализ.	<i>КО</i> <i>К</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный статус исторической социологии	1. Предмет и метод исторической социологии как науки. 2. Историческая социология как особая теоретическая перспектива в социологическом знании. 3. Т. Парсонс и Р. Мертон об «отступлении социологии в настоящее». 4. Развертывание историзации в социологии (Т. Адорно, И. Валлерстайн, П. Бурдьё).	<i>КО</i> <i>Д</i>
2.	Основные научные парадигмы и	1. История и социология в трудах О. Конта, Г. Спенсера, А. Де Токвиля.	<i>Р</i> <i>КО</i>

	направления в развитии исторической социологии	2. Обособление исторической социологии во времена М. Вебера и Э. Дюркгейма. 3. Широкое распространение эмпирических исследований и снижение внимания социологов к историческому материалу (М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, В. Парето, П.А. Сорокин, Н. Элиас, Р. Михельс). 4. «Новая историческая социология» (Ч. Тилли, П. Бёрк, Т. Скочпол, Р. Коллинз, Е. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн и др).	
3.	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	1. Основание научных журналов по проблемам исторической социологии. 2. Основные теоретические и методологические дискуссии в научном сообществе об исторической социологии. 3. Работы ведущих представителей исторической социологии (Ч. Тилли, Т. Скочпол, И. Валлерстайн, Е. Томпсон, Г. Свенсон, и др.).	<i>Р</i> <i>Д</i>
4.	Сравнительная историческая социология	1. Сравнительная историческая социология как разновидность исторической социологии. 2. Проблемы, достижения сравнительной исторической социологии в России и за рубежом. 3. Конкретные примеры прикладных сравнительных историко-социологических исследований.	<i>П</i> <i>Э</i>
5.	Историческая социология в России	1. Научные дискуссии о предмете и методе исторической социологии. 2. Роль и место журнала «Социологические исследования» в дискуссии и популяризации исторической социологии в России. 3. Прикладные историко-социологические исследования в России.	<i>П</i> <i>ИКЗ</i>
6.	Методы историко-социологических исследований	1. Историко-сравнительный метод. Контрфактический анализ. 2. Стратегия кейс-стади в исторической социологии. 3. Методы анализа документов в исторической социологии. Нарративный анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ.	<i>П</i> <i>Т</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Примечание: выступление с докладом (Д), конспектирование (К), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении прикладных историко-социологических исследований), разбор практических задач и кейсов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе.

Выполнение групповых практических заданий при проведении прикладных историко-социологических исследований с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4.Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историческая социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научный статус исторической социологии	ПК-3	<i>Опрос, доклад</i>	<i>Вопросы к зачету 1–3</i>
2	Основные научные парадигмы и направления в развитии исторической социологии	ПК-3	<i>Реферат, опрос</i>	<i>Вопросы к зачету 4–11</i>
3	Проблемы и достижения современной зарубежной исторической социологии	ПК-3	<i>Реферат, доклад</i>	<i>Вопросы к зачету 15–21</i>
4	Сравнительная историческая социология	ПК-3	<i>Презентация, эссе</i>	<i>Вопросы к зачету 22–24, 25–27</i>
5	Историческая социология в России	ПК-3	<i>Презентация, индивидуальное контрольное собеседование</i>	<i>Вопросы к зачету 12–14, 28–30</i>
6	Методы историко-социологических исследований	ПК-3	<i>Презентация, тест</i>	<i>Вопросы к зачету 1–3, 12–13, 24</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	<i>Знает некоторые основы исторической социологии, ключевые понятия сравнительного анализа исторических процессов</i>	<i>Знает основные положения исторической социологии, методы проведения историко-социологических исследований</i>	<i>Знает все классические и современные теории исторической социологии, методы проведения историко-социологических исследований, ключевые положения сравнительного анализа исторических процессов</i>
	<i>Умеет применять в основном исторический метод в социологических исследованиях</i>	<i>Умеет применять основные методы проведения историко-социологических исследований и преподавания по программам бакалавриата и ДПП</i>	<i>Свободно умеет применять все классические и современные методы проведения историко-социологических исследований и преподавания по программам бакалавриата и ДПП</i>
	<i>Владеет в основном навыками применения методов историко-социологического анализа</i>	<i>Владеет основной методологией историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента</i>	<i>Уверенно владеет классической и современной методологией историко-социологического анализа и проведения воображаемого эксперимента</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные вопросы индивидуального контрольного задания:*

1. Чарльз Тилли (*Charles Tilly*) выдвинул несколько общих программных положений относительно исторической природы социальной реальности и значения исторического аспекта в социологических исследованиях, тем самым подчеркнув кумулятивность процесса. Следуя смыслу работ Тилли о том, что социология должна получить «историческое обоснование», проанализируйте, к чему мы пришли после революции Октября 1917 г., куда направляемся и каковы реальные альтернативы нашему сегодняшнему состоянию.

2. Изучите и законспектируйте работу: Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004.

3. Письменно поразмышляйте на тему: Адаптационные стратегии россиян в меняющемся современном обществе.

4. Проанализируйте «фоновые» практики и изменения в них в вашей семье в последнее десятилетие.

*Примерные темы докладов (рефератов):*

1. Лесли Уайт и первые шаги к технологическому детерминизму
2. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции
3. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации
4. Механизмы модернизации на примере истории России
5. Теории неомодернизации и неоконвергенции
6. Историософия подъема и падения цивилизаций
7. Вильфредо Парето: циркуляция элиты
8. Питирим Сорокин: ритмы культурных изменений
9. Всемирно-исторический уровень: теория общественно-экономических формаций
10. Опровержение «историцизма»: Карл Р. Поппер
11. Ошибочная метафора роста: Роберт Нисбет
12. «Пагубные постулаты»: Чарльз Тилли

13. «Переосмыслить XIX-е столетие»: Иммануэль Уоллерстайн
14. Современные теории деятельности Уолтер Бакли и концепция морфогенеза
15. Энтони Гидденс и идея структуризации

*Примерные темы эссе:*

1. Системная модель как порождение концепции социальных изменений
2. Комплексы изменений: усложнение динамических концепций
3. Разнообразие социальных процессов
4. Эволюция идеи прогресса и история России
5. Временное изменение общества: социальное время в России
6. Модальности исторической традиции
7. Важнейшие характеристики современности
8. Глобализация человеческого общества и современная Россия
9. Классический эволюционизм
10. Нормативная основа социальной структуры
11. Великие личности как агенты изменений на примере истории России
12. История как человеческий продукт
13. Социальные движения как фактор социальных изменений в России

*Примерные вопросы теста:*

Тест 1. Из предлагаемых вариантов выберите один правильный ответ

I. Родоначальник теории общественного прогресса:

- 1) О.Конт
- 2) Ж.Кондорсе
- 3) В.И.Ленин

II. Последовательная смена состояний, представляющих непрерывное единое движение – это:

- 1) процесс
- 2) эволюция
- 3) прогресс

III. Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя – это:

- 1) революция
- 2) эволюция
- 3) реформа

Тест 2. Тест состоит из утверждений, истинность которых следует установить (с помощью ответов «да» или «нет»)

1. Основоположники субъективной школы – П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский.
2. Родоначальником теории общественного прогресса считается французский философ О.Конт.
3. Научное произведение «Герои и толпа» принадлежит М.М. Ковалевскому.
4. П.А. Сорокин и Я.А. Новиков явились последователями К. Маркса.
5. Представителем модернистского направления теории прогресса можно назвать И.Пригожина.
6. К.Н. Леонтьев – видный философ, социолог, публицист, один из первых критиков массового общества, сторонник пессимистического взгляда на прогресс

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Концепции и категории исторической социологии.

2. Временное изменение общества: социальное время
3. История и социология как основы исторической социологии
4. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции
5. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции
6. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции
7. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции
8. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса
9. Лесли Уайт и первые шаги к технологическому детерминизму
10. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции
11. Талкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации
12. Теории модернизации и история России
13. Теории исторических циклов и история России
14. Социологические теории циклических изменений
15. Вильфредо Парето: циркуляция элиты
16. Питирим Сорокин: ритмы культурных изменений
17. Образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция
18. Опровержение «историцизма»: Карл Р. Поппер
19. Ошибочная метафора роста: Роберт Нисбет
20. «Пагубные постулаты»: Чарльз Тилли
21. «Переосмыслить XIX-е столетие»: Иммануэль Уоллерстайн
22. История как человеческий продукт: развитие теории действия
23. Новая историческая социология: конкретность и случайность
24. Подъем исторической социологии
25. Норберт Элиас и фигуративная социология
26. Фалин Абраме и его проект «исторической социологии»
27. Чарльз Тилли: соединение социологии и истории
28. Идеино-побудительные факторы в истории
29. История как человеческий продукт
30. Революции – пик социальных изменений

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

**ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП**

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Критерии оценки ответа студента на зачете:***

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малозначительные ошибки и пропуски;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания практического задания:***

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата, эссе:***

- **оценка «отлично»:** если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- **оценка «хорошо»:** если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- **оценка «удовлетворительно»:** студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

- **оценка «неудовлетворительно»:** студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452557> (дата обращения: 27.05.2020).

2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452924> (дата обращения: 27.05.2020).

3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454744> (дата обращения: 29.05.2020).

4. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454776> (дата обращения: 29.05.2020).

5. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454777> (дата обращения: 29.05.2020).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Вебер, М. "Объективность" социально-научного и социально-политического познания / М. Вебер. — Москва : Директ-Медиа, 2010. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47258> (дата обращения: 27.05.2020). — ISBN 9785998912481. — Текст : электронный.

2. Маркс, К. 18 брюмера Луи Бонапарта : публицистика / К. Маркс. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26540> (дата обращения: 27.05.2020). — ISBN 978-5-94865-929-9. — Текст : электронный.

3. Виноградский, В.Г. «Голоса снизу»: дискурсы сельской повседневности / В.Г. Виноградский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2017. — 321 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563723> (дата обращения: 27.05.2020). — ISBN 978-5-7749-1294-0. — Текст : электронный.

4. Кареев, Н.И. Введение в изучение социологии / Н.И. Кареев. — Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. — 434 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378> (дата обращения: 27.05.2020). — ISBN 9785998948152. — Текст : электронный.

5. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография : [16+] / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580> (дата обращения: 27.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный.

6. Мельников, М.В. Приватное и публичное в историческом процессе: теоретико-социологический анализ / М.В. Мельников ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,

2016. – 396 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573836> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2804-7. – Текст : электронный.

7. Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания : сборник статей / И.Б. Орлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5222-0. – DOI 10.23681/426556. – Текст : электронный.

8. Сравнительная социология : учебник : [16+] / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05610-9. – Текст : электронный.

9. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455989> (дата обращения: 29.05.2020).

### **5.3. Периодические издания:**

- 1) Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
  - 2) Вестник МГУ.Серия: История
  - 3) Власть
  - 4) 4 М
  - 5) Новое литературное обозрение
  - 6) Полис (Политические исследования)
  - 7) Социологический журнал
  - 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
  - 10) Человек. Сообщество. Управление

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения социологических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем исторической социологии. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных и третичных

данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
*подпись*  
« \_\_\_\_\_ »

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.04.01 НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО П.А. СОРОКИНА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Петров В.Н. профессор, д.с.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



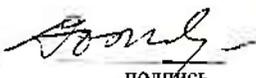
подпись

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологического наследия П. А. Сорокина.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование углубленных знаний о содержании теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина,
- формирование представлений о социокультурной парадигме П. Сорокина,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа социологического наследия П. Сорокина.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает принципы проведения учебных занятий по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	программам бакалавриата и ДПП
	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
<b>ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
<b>ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.3 Формулировка индикатора	Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>55,8</b>	<b>55,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	16	4	2		10
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	16	4	2		10
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	16	4	2		10
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	16	4	2		10
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	16	4	2		10
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	16	4	2		10
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	16	4	2		10
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	21,8	4	2		15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16	-	55,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.</p> <p>Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрипрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества.</p> <p>Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.</p>	
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	<p>Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.</p> <p>Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941).</p>	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Диагноз и прогноз развития западного мира.	
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.	беседа
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.	устный опрос
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки.	беседа
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.	
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста»	беседа
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной солидарности» в Американской социологической ассоциации.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрпрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.</p>	
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	<p>Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина. Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941). Диагноз и прогноз развития западного мира.</p>	Устный опрос, рефераты
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	<p>Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.</p>	Устный опрос, рефераты
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	<p>Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.	
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки.	Устный опрос, рефераты
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.	Устный опрос, рефераты
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста»	Устный опрос, рефераты
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной	Устный опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		«солидарности» в Американской социологической ассоциации.	рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>

3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

#### **Дополнительная литература**

1. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.

2. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.

3. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.

4. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. — М.: Наука, 1994. — 559 с.

5. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992. — 542 с.

6. Сорокин П.А. Социальная мобильность / Пер. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова, М., 2005.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
Лажуров И. А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» Б1.В.ДВ.04.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Петров В.Н. профессор, д.с.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологической науки, анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

### 1.2 Задачи дисциплины

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
<b>ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые технологии и методы сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
<b>ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает принципы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
<b>ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
	Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
<b>ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.3 Формулировка индикатора	Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		Х	Х		
		Х	Х	Х	2

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	32				32
лабораторные занятия					
практические занятия	16				16
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>55,8</b>				<b>55,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	20				20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20				20
Реферат	15,8				15,8
Подготовка к текущему контролю	2				2
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	2				2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>			<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества	18	6	3	-	10
2	Социальная стратификация и социальная мобильность	18	6	3	-	10
3	Социальные институты, основные типы	18	6	3	-	10
4	Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения	18	6	3	-	10
5	Социальные взаимодействия. Социальное управление	27,8	8	4	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16	-	55,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества	<p>Социальная структурированность общества является неотъемлемым свойством социальной реальности. Сущность социальной структуры состоит в том, что она является совокупностью различных социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. Социальная структура тождественна системным (эмерджентным) свойствам составляющих ее элементов, но не сумме этих элементов.</p> <p>Социальная группа как исходная «клеточка» социальной структуры. Р. Мертон дал определение социальной группы как совокупности людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.</p> <p>Ч.Кули ввёл понятия первичных и вторичных социальных групп, выявил их специфические характеристики. Реальные, экспериментальные и референтные, большие и малые группы имеют свои особенности. Квазигруппы (аудитория, толпа, социальные круги), их социальные характеристики. Ингруппы и аутгруппы конфигурация различных групп и их взаимодействий в современном обществе.</p> <p>Социальные слои как составные компоненты социальной структуры общества. Сущностная характеристика социального слоя (страты), представляющего собой большую группу людей, отличающихся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах, социальными статусами и ролями.</p> <p>Социальная общность – ключевой элемент социальной структуры. Типология социальных общностей: 1) социально-стратифицированные; 2) этно-национальные; 3) территориальные; 4) профессиональные; 5) социально-демографические; 6) вероисповедальные; 7) культурные и субкультурные; 8) политические; 9) семейные. Их отличительные признаки и особенности.</p> <p>Социально-территориальная структура как своеобразная социальная сеть, в которой взаимопереплетены две составляющие: а) непосредственная пространственная среда жизнедеятельности индивидов и социальных групп (город, деревня, регион и т.п.); б) социальная среда формирования, развития и повседневной жизнедеятельности индивидов.</p> <p>Поселенческая общность – совокупность людей, объединенных общим постоянным местом жительства, зависящих друг от друга и осуществляющих разнообразные виды деятельности для удовлетворения своих экономических, социальных, культурных и семейно-бытовых потребностей.</p> <p>Основные факторы жизнедеятельности индивидов</p>	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>и социальных групп в территориально-поселенческой структуре: 1) производственная среда (деятельность); 2) непроизводственная среда; 3) природная среда обитания; 4) искусственно созданная человеком среда.</p> <p>Специфика города как исторически сложившейся полиструктурной высокоразвитой искусственной материально-вещественной и социокультурной среды, характеризующейся разнообразием трудовой и непроизводственной деятельности населения, специфическим городским образом жизни. Характерные особенности города как социально-территориальной поселенческой общности. Специфические особенности деревни как поселенческой структуры (доминирование природных условий над имущественной материально-вещественной средой; однообразие производственной деятельности, сосредоточенной главным образом в сельском хозяйстве, ограниченность социально-культурного развития и др.)</p> <p>Отличительные особенности урбанизации, представляющие собой процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в городах, возрастание роли городов в развитии общества, всех сторон жизнедеятельности людей. Роль регионов и их структуры в развитии общества.</p> <p>Социокультурная и общественно-политическая активизация этнических и национальных общностей в современном мире. Особенности современной этнонациональной структуры и ее динамика. Основные структурные компоненты этнонациональной структуры в ее историческом развитии – племя, народность, этнос, нация. Их социальные характеристики. Основные факторы, обусловившие формирование наций.</p> <p>Своеобразие нации как исторически сложившейся полиэтнической общности людей, возникшей и развивающейся на основе общности их территории, экономических связей, особенностей национального самосознания, психического склада, единого унифицированного языка в его литературной форме, многослойной полифонической культуры, государственно-правового регулирования всех сфер жизнедеятельности.</p> <p>Особенности межэтнических и межнациональных взаимодействий в современном мире. Основные типы такого взаимодействия: консолидация, ассимиляция, кооперация, аккомодация, соперничество, конфликт, доминация (господство), подавление, этнодискриминация, этногеноцид. Специфика этнонациональной структуры современной России.</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Социальная стратификация и социальная мобильность	<p>Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Критерии социальной стратификации, выделенные П.Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли. Дополнительные признаки стратификации, сформулированные Т. Парсонсом; а) «качественные характеристики», которыми люди обладают от рождения; б) ролевые характеристики (должность, уровень знаний, профессиональная подготовка и др.); в) «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т.п.). Отличительные признаки социальной стратификации: 1) дифференциация людей в иерархически оформленные группы, т.е. высшие и низшие слои, классы общества; 2) разделение людей не только на высшие (по доходу, образованию, власти) и низшие слои, но и на привилегированное меньшинство и ущемленное в каком-либо отношении большинство; 3) стремление низших слоев переместиться в более обеспеченные, привилегированные слои, что приводит к социальным противоречиям, конфликтам, потрясениям, революциям. Теория структуры и структуризации, разработанная Э.Гидденсом. Особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положения в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная.</p> <p>Деконструкция стратификационных процессов в постсоветском обществе, появление в нем новых критериев стратификации: владение капиталом, приносящим прибыль, перераспределение общественного богатства в процессе приватизации собственности, глубокая дифференциация людей по уровню личного дохода и потребления. П. Бергер о стратифицированном обществе и формах социальной мобильности. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах.</p>	устный опрос
3	Социальные институты, основные типы	Главными компонентами развертывания социальных процессов и их системного	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>структурирования являются социальные институты. Их сущность как сравнительно высокоорганизованной системы социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, осуществляемых посредством рационально установленных и целесообразно ориентированных стандартов поведения, предопределенных содержанием решаемой социальной задачи.</p> <p>М.Вебер о характерных особенностях социального института. Разграничение социальных статусов и ролей, функций, полномочий и ответственность каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, их регуляция и контроль за их осуществлением как отличительные особенности социального института.</p> <p>Роль социального института как базового элемента социально-стратификационной динамики общества, как крупномасштабного ценностно-нормативного компонента, посредством которого направляются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах – экономике, политике, образовании, культуре и др.</p> <p>Существенные признаки социального института. Процесс институционализации, его основные этапы, их характеристика.</p> <p>Р.Мертон о явных и латентных функциях социальных институтов. Наиболее существенные явные функции социальных институтов: 1) закрепления и воспроизводства общественных отношений; 2) адаптационная; 3) интегративная; 4) коммуникативная; 5) социализирующая; 6) регулирующая. Значение социологического исследования латентных функций. Динамика социальных институтов, их взаимодействие.</p> <p>Типологизация социальных институтов по содержанию и направленности их деятельности.</p> <p>Сущность политических институтов, создающихся в целях завоевания, удержания, укрепления власти. Структурная архитектура политических институтов: а) политические партии; б) система права; в) государство.</p> <p>Специфические особенности государства как социального института, являющегося основной структурой государства и ядром политической системы, постоянно возобновляющейся в результате совместных действий людей и упорядочивающей общественные действия в политической, экономической, образовательной и других сферах общества через деятельность правительства. Наиболее существенные признаки государства: 1) наличие определенной территории; 2) отделение публичной власти от общества; 3) суверенитет; 4)</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения – армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.</p> <p>Основные функции государства: Артикуляция (расчленение) интересов социальных групп; выработка правил политической деятельности; разделение властей; осуществление политической коммуникации, политическое рекрутирование; политическая социализация; политическая адаптация; сохранение системы; культурно-воспитательная функция, регулятивная функция; защита государственного суверенитета и территории страны от внешнего посягательства; деловое сотрудничество с другими государствами. Типы государств: монархия, республика, унитарное, федеративное, конфедеративное, тоталитарное, авторитарное, демократическое, правовое, социальное.</p> <p>Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Социально-культурные институты: культура, ее учреждения, творческие объединения и др.</p> <p>Институт образования – система объединения людей и учреждений, ориентированных на овладение знаниями, умениями, навыками во всех сферах деятельности.</p> <p>Институт религии: совокупность социальных объединений, учреждений и организаций, ориентированных на распространение и укрепление религиозной веры, усиление ее роли в жизни человека и общества.</p> <p>Институт здравоохранения – система организаций и учреждений, имеющих своей целью сохранение и укрепление здоровья людей. Институт социального обеспечения – совокупность организаций и учреждений, направляющих свою деятельность на социальную поддержку детей, престарелых, больных, инвалидов, многодетных детей.</p> <p>Семья – социальный институт, выполняющий функцию воспроизводства членов общества, их первичную социализацию, регулирование поведения членов семьи – супругов, родителей и детей, братьев и сестер, определяющий присущие им социальные статусы и роли. Взаимодействие институциональных структур.</p>	
4	Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения	<p>Определение социального процесса как совокупности последовательных социальных изменений, движений, взаимодействий индивидов, социальных групп и общностей, связанных между собой структурными, причинными или функциональными зависимостями.</p> <p>Основные особенности социальных процессов: а) каузальная обусловленность; б) развертываемость</p>	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>в социальном пространстве и времени; в) возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; г) становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; д) связь с функционированием социальных организаций и институтов; е) результирующее воплощение социальных действий; ж) прогрессивная либо регрессивная направленность.</p> <p>Типология социальных процессов: естественно-исторический; прогрессивный; регрессивный; революционный; эволюционный; линейный, нелинейный; циклический; хаотический; стихийный, управляемый; адаптивный; трансформационный; цивилизационный.</p> <p>Уровневая классификация социальных процессов: макро-, мезо- и микропроцессы.</p> <p>Социальный процесс как совокупность взаимопереходов между объективным и субъективным, идеальным и реальным, стихийным и сознательным, материальным и духовным в социальной деятельности людей и в общественном развитии. Социальный процесс как специфический ритм колебаний в циклическом повторении общественных состояний в ходе истории.</p> <p>Теории циклического развития культуры и цивилизации, обоснованные Н.Я. Данилевским, О.Шпенглером, А.Тойнби, П.Сорокиным.</p> <p>Основные виды социальных процессов: социальные изменения, социальные взаимодействия, социальные коммуникации, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, социальное управление. Глобализация как специфический социальный процесс.</p> <p>Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества.</p> <p>Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения.</p> <p>Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменение его функций. Социальная</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности.</p> <p>Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.</p>	
5	<p>Социальные взаимодействия. Социальное управление</p>	<p>Социальные взаимодействия как специфический способ социальных изменений. Их сущность заключается в том, что они представляют собой систему социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из его участников является одновременно и стимулом и реакцией на действия других.</p> <p>Основные признаки социального взаимодействия: 1) предметность; 2) ситуативность; 3) эксплицирование; 4) рефлексивная многозначность. Соотношение объективной и субъективной сторон взаимодействия.</p> <p>Социальный механизм взаимодействия и его основные компоненты: 1) индивиды (группы), совершающие определенные действия по отношению друг к другу; 2) изменения во внешнем мире, совершаемые этими действиями; 3) изменения во внутреннем мире участвующих во взаимоотношениях индивидов; 4) влияние этих индивидов на других индивидов; 5) обратная реакция последних на эти влияния. Основные типы взаимодействия – сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция). Основные компоненты сотрудничества – кооперация, взаимопомощь, переговоры, консенсус. Составные элементы соперничества – конкуренция, спор, конфликт, столкновение.</p> <p>Социологический анализ взаимодействия, осуществленный П.Сорокиным, Дж.Хомансом, Т.Парсонсом, Р.Мертонем, Дж.Мидом.</p> <p>Особенности межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, внутрисистемных, межсистемных взаимодействий. Эвристическая роль системного подхода в социологическом исследовании и истолковании социальных взаимодействий.</p> <p>Сущность социального управления как основанного на достоверном знании систематического воздействия субъекта управления на социальный объект для сохранения его качественной специфики и целостности, нормального функционирования,</p>	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>совершенствования и развития, успешного движения к заданной цели. Основные принципы социального управления: взаимообусловленность и целостность субъекта и объекта управления; государственная законность; внутренняя правовая регламентация деятельности организации, фирмы и т.п.; осуществление найма руководителя; единство специализации и унификации процессов управления; многовариантность управленческих решений; устойчивость системы по отношению к внешней среде; мобильность процесса управления; автоматизация управленческих действий; обеспечение единства руководства.</p> <p>Структурная архитектура основных компонентов управленческой деятельности: 1) определение цели; 2) формирование корпоративной культуры; 3) мотивация персонала; 4) формирование организационного порядка; 5) разработка технологии изменений; 6) определение и осуществление диагностики управления; 7) реализация управленческого решения; 8) разработка и осуществление системы контроля. Характеристика разработанной Т. Парсонсом трехуровневой системы управления. Горизонтальные и вертикальные управленческие взаимодействия.</p> <p>Особенности линейной организационной структуры управления. Функциональная структура управления. Вертикальная организационная структура управления. Характеристика матричной структуры управления. Структурная модель управленческой деятельности («управленческий веер»).</p> <p>Единство и разграничение руководства и управления. «Идеальный тип» административного управления, представленный в разработанной М. Вебером «теории бюрократии». Характеристика «управленческой решетки», разработанной Р. Блейком и Дж. Мутон. Теория иерархических многоуровневых систем управления.</p>	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества	<p>Социальная структурированность общества является неотъемлемым свойством социальной реальности. Сущность социальной структуры состоит в том, что она является совокупностью различных социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. Социальная структура тождественна системным (эмерджентным) свойствам составляющих ее элементов, но не сумме этих элементов.</p> <p>Социальная группа как исходная «клеточка»</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>социальной структуры. Р. Мертон дал определение социальной группы как совокупности людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.</p> <p>Ч.Кули ввёл понятия первичных и вторичных социальных групп, выявил их специфические характеристики. Реальные, экспериментальные и референтные, большие и малые группы имеют свои особенности. Квазигруппы (аудитория, толпа, социальные круги), их социальные характеристики. Ингруппы и аутгруппы конфигурация различных групп и их взаимодействий в современном обществе.</p> <p>Социальные слои как составные компоненты социальной структуры общества. Сущностная характеристика социального слоя (страты), представляющего собой большую группу людей, отличающихся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах, социальными статусами и ролями.</p> <p>Социальная общность – ключевой элемент социальной структуры. Типология социальных общностей: 1) социально-стратифицированные; 2) этно-национальные; 3) территориальные; 4) профессиональные; 5) социально-демографические; 6) вероисповедальные; 7) культурные и субкультурные; 8) политические; 9) семейные. Их отличительные признаки и особенности.</p> <p>Социально-территориальная структура как своеобразная социальная сеть, в которой переплетены две составляющие: а) непосредственная пространственная среда жизнедеятельности индивидов и социальных групп (город, деревня, регион и т.п.); б) социальная среда формирования, развития и повседневной жизнедеятельности индивидов.</p> <p>Поселенческая общность – совокупность людей, объединенных общим постоянным местом жительства, зависящих друг от друга и осуществляющих разнообразные виды деятельности для удовлетворения своих экономических, социальных, культурных и семейно-бытовых потребностей.</p> <p>Основные факторы жизнедеятельности индивидов и социальных групп в территориально-поселенческой структуре: 1) производственная среда (деятельность); 2) непроизводственная среда; 3) природная среда обитания; 4) искусственно созданная человеком среда.</p> <p>Специфика города как исторически сложившейся полиструктурной высокоразвитой искусственной материально-вещественной и социокультурной среды, характеризующейся разнообразием трудовой и непроизводственной деятельности населения, специфическим городским образом</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>жизни. Характерные особенности города как социально-территориальной поселенческой общности. Специфические особенности деревни как поселенческой структуры (доминирование природных условий над имущественной материально-вещественной средой; однообразие производственной деятельности, сосредоточенной главным образом в сельском хозяйстве, ограниченность социально-культурного развития и др.)</p> <p>Отличительные особенности урбанизации, представляющие собой процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в городах, возрастание роли городов в развитии общества, всех сторон жизнедеятельности людей. Роль регионов и их структуры в развитии общества.</p> <p>Социокультурная и общественно-политическая активизация этнических и национальных общностей в современном мире. Особенности современной этнонациональной структуры и ее динамика. Основные структурные компоненты этнонациональной структуры в ее историческом развитии – племя, народность, этнос, нация. Их социальные характеристики. Основные факторы, обусловившие формирование наций.</p> <p>Своеобразие нации как исторически сложившейся полиэтнической общности людей, возникшей и развивающейся на основе общности их территории, экономических связей, особенностей национального самосознания, психического склада, единого унифицированного языка в его литературной форме, многослойной полифонической культуры, государственно-правового регулирования всех сфер жизнедеятельности.</p> <p>Особенности межэтнических и межнациональных взаимодействий в современном мире. Основные типы такого взаимодействия: консолидация, ассимиляция, кооперация, аккомодация, соперничество, конфликт, доминация (господство), подавление, этнодискриминация, этногеноцид. Специфика этнонациональной структуры современной России.</p>	
2	Социальная стратификация и социальная мобильность	<p>Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Критерии социальной стратификации, выделенные П.Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли. Дополнительные признаки стратификации, сформулированные Т. Парсонсом; а) «качественные характеристики», которыми люди обладают от рождения; б) ролевые характеристики (должность, уровень знаний, профессиональная подготовка и др.); в) «характеристики обладания» (наличие</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т.п.). Отличительные признаки социальной стратификации: 1) дифференциация людей в иерархически оформленные группы, т.е. высшие и низшие слои, классы общества; 2) разделение людей не только на высшие (по доходу, образованию, власти) и низшие слои, но и на привилегированное меньшинство и ущемленное в каком-либо отношении большинство; 3) стремление низших слоев переместиться в более обеспеченные, привилегированные слои, что приводит к социальным противоречиям, конфликтам, потрясениям, революциям. Теория структуры и структуризации, разработанная Э.Гидденсом. Особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная.</p> <p>Деконструкция стратификационных процессов в постсоветском обществе, появление в нем новых критериев стратификации: владение капиталом, приносящим прибыль, перераспределение общественного богатства в процессе приватизации собственности, глубокая дифференциация людей по уровню личного дохода и потребления. П. Бергер о стратифицированном обществе и формах социальной мобильности. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах.</p>	
3	Социальные институты, основные типы	<p>Главными компонентами развертывания социальных процессов и их системного структурирования являются социальные институты. Их сущность как сравнительно высокоорганизованной системы социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, осуществляемых посредством рационально установленных и целесообразно ориентированных стандартов поведения, predetermined содержанием решаемой социальной задачи.</p> <p>М.Вебер о характерных особенностях социального института. Разграничение социальных статусов и ролей, функций, полномочий и ответственность каждого из</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>субъектов взаимодействия, согласованность их действий, их регуляция и контроль за их осуществлением как отличительные особенности социального института.</p> <p>Роль социального института как базового элемента социально-стратификационной динамики общества, как крупномасштабного ценностно-нормативного компонента, посредством которого направляются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах – экономике, политике, образовании, культуре и др.</p> <p>Существенные признаки социального института. Процесс институционализации, его основные этапы, их характеристика.</p> <p>Р.Мертон о явных и латентных функциях социальных институтов. Наиболее существенные явные функции социальных институтов: 1) закрепления и воспроизводства общественных отношений; 2) адаптационная; 3) интегративная; 4) коммуникативная; 5) социализирующая; 6) регулирующая. Значение социологического исследования латентных функций. Динамика социальных институтов, их взаимодействие.</p> <p>Типологизация социальных институтов по содержанию и направленности их деятельности.</p> <p>Сущность политических институтов, создающихся в целях завоевания, удержания, укрепления власти. Структурная архитектура политических институтов: а) политические партии; б) система права; в) государство.</p> <p>Специфические особенности государства как социального института, являющегося основной структурой государства и ядром политической системы, постоянно возобновляющейся в результате совместных действий людей и упорядочивающей общественные действия в политической, экономической, образовательной и других сферах общества через деятельность правительства. Наиболее существенные признаки государства: 1) наличие определенной территории; 2) отделение публичной власти от общества; 3) суверенитет; 4) наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения – армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.</p> <p>Основные функции государства: Артикуляция (расчленение) интересов социальных групп; выработка правил политической деятельности; разделение властей; осуществление политической коммуникации, политическое рекрутирование; политическая социализация; политическая адаптация; сохранение системы; культурно-воспитательная функция, регулятивная функция; защита государственного суверенитета и</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>территории страны от внешнего посягательства; деловое сотрудничество с другими государствами. Типы государств: монархия, республика, унитарное, федеративное, конфедеративное, тоталитарное, авторитарное, демократическое, правовое, социальное.</p> <p>Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Социально-культурные институты: культура, ее учреждения, творческие объединения и др.</p> <p>Институт образования – система объединения людей и учреждений, ориентированных на овладение знаниями, умениями, навыками во всех сферах деятельности.</p> <p>Институт религии: совокупность социальных объединений, учреждений и организаций, ориентированных на распространение и укрепление религиозной веры, усиление ее роли в жизни человека и общества.</p> <p>Институт здравоохранения – система организаций и учреждений, имеющих своей целью сохранение и укрепление здоровья людей. Институт социального обеспечения – совокупность организаций и учреждений, направляющих свою деятельность на социальную поддержку детей, престарелых, больных, инвалидов, многодетных детей.</p> <p>Семья – социальный институт, выполняющий функцию воспроизводства членов общества, их первичную социализацию, регулирование поведения членов семьи – супругов, родителей и детей, братьев и сестер, определяющий присущие им социальные статусы и роли. Взаимодействие институциональных структур.</p>	
4	Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения	<p>Определение социального процесса как совокупности последовательных социальных изменений, движений, взаимодействий индивидов, социальных групп и общностей, связанных между собой структурными, причинными или функциональными зависимостями.</p> <p>Основные особенности социальных процессов: а) каузальная обусловленность; б) развертываемость в социальном пространстве и времени; в) возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; г) становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; д) связь с функционированием социальных организаций и институтов; е) результирующее воплощение социальных действий; ж) прогрессивная либо регрессивная направленность.</p> <p>Типология социальных процессов: естественно-исторический; прогрессивный; регрессивный; революционный; эволюционный; линейный, нелинейный; циклический; хаотический; стихийный, управляемый; адаптивный; трансформационный; цивилизационный.</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>Уровневая классификация социальных процессов: макро-, мезо- и микропроцессы.</p> <p>Социальный процесс как совокупность взаимоотношений между объективным и субъективным, идеальным и реальным, стихийным и сознательным, материальным и духовным в социальной деятельности людей и в общественном развитии. Социальный процесс как специфический ритм колебаний в циклическом повторении общественных состояний в ходе истории.</p> <p>Теории циклического развития культуры и цивилизации, обоснованные Н.Я. Данилевым, О.Шпенглером, А.Тойнби, П.Сорокиным.</p> <p>Основные виды социальных процессов: социальные изменения, социальные взаимодействия, социальные коммуникации, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, социальное управление. Глобализация как специфический социальный процесс.</p> <p>Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества.</p> <p>Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения.</p> <p>Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменении его функций. Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности.</p> <p>Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5	Социальные взаимодействия. Социальное управление	<p>Социальные взаимодействия как специфический способ социальных изменений. Их сущность заключается в том, что они представляют собой систему социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из его участников является одновременно и стимулом и реакцией на действия других.</p> <p>Основные признаки социального взаимодействия: 1) предметность; 2) ситуативность; 3) эксплицирование; 4) рефлексивная многозначность. Соотношение объективной и субъективной сторон взаимодействия.</p> <p>Социальный механизм взаимодействия и его основные компоненты: 1) индивиды (группы), совершающие определенные действия по отношению друг к другу; 2) изменения во внешнем мире, совершаемые этими действиями; 3) изменения во внутреннем мире участвующих во взаимоотношениях индивидов; 4) влияние этих индивидов на других индивидов; 5) обратная реакция последних на эти влияния. Основные типы взаимодействия – сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция). Основные компоненты сотрудничества – кооперация, взаимопомощь, переговоры, консенсус. Составные элементы соперничества – конкуренция, спор, конфликт, столкновение.</p> <p>Социологический анализ взаимодействия, осуществленный П.Сорокиным, Дж.Хомансом, Т.Парсонсом, Р.Мертонем, Дж.Мидом. Особенности межиндивидуальных, внутригрупповых, межгрупповых, внутрисистемных, межсистемных взаимодействий. Эвристическая роль системного подхода в социологическом исследовании и истолковании социальных взаимодействий.</p> <p>Сущность социального управления как основанного на достоверном знании систематического воздействия субъекта управления на социальный объект для сохранения его качественной специфики и целостности, нормального функционирования, совершенствования и развития, успешного движения к заданной цели. Основные принципы социального управления: взаимообусловленность и целостность субъекта и объекта управления; государственная законность; внутренняя правовая регламентация деятельности организации, фирмы и т.п.; осуществление найма руководителя; единство специализации и унификации процессов управления; многовариантность управленческих решений; устойчивость системы по отношению к внешней среде; мобильность процесса управления; автоматизация управленческих действий; обеспечение единства руководства.</p> <p>Структурная архитектура основных</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>компонентов управленческой деятельности: 1) определение цели; 2) формирование корпоративной культуры; 3) мотивация персонала; 4) формирование организационного порядка; 5) разработка технологии изменений; 6) определение и осуществление диагностики управления; 7) реализация управленческого решения; 8) разработка и осуществление системы контроля. Характеристика разработанной Т. Парсонсом трехуровневой системы управления. Горизонтальные и вертикальные управленческие взаимодействия.</p> <p>Особенности линейной организационной структуры управления. Функциональная структура управления. Вертикальная организационная структура управления. Характеристика матричной структуры управления. Структурная модель управленческой деятельности («управленческий веер»).</p> <p>Единство и разграничение руководства и управления. «Идеальный тип» административного управления, представленный в разработанной М. Вебером «теории бюрократии». Характеристика «управленческой решетки», разработанной Р. Блейком и Дж. Мутон. Теория иерархических многоуровневых систем управления.</p>	

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.</p> <p>Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Социальная стратификация и социальная мобильность	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Социальные институты, основные типы	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

5	Социальные взаимодействия. Социальное управление	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
---	---	--	---	------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
2. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного
4. российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
5. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
6. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
7. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
8. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
9. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
10. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
11. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
12. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
13. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
14. Субъективный аспект социальной стратификации.
15. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
16. Рынок труда и профессиональное образование.
17. Институт семьи как фактор стратификации общества.
18. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
19. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
20. Наука как социокультурный институт.
21. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
22. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
23. Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
24. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
25. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации.
2. Социальная структура общества и культурные различия.
3. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
4. Одномерность и многомерность стратификации.
5. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа».
6. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
7. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
8. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
9. Субъективный аспект социальной стратификации.
10. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры
11. Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов.
12. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
13. Социокультурный процесс, его структура и особенности.

**Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>

2. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

3. Руткевич М. Н. Социальная структура / М.Н. Руткевич; Институт социально-политических исследований. - М.: Альфа-М, 2004. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-020-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/84076>

#### **Дополнительная**

1. Кравченко А.И. Историческая динамика социальной структуры российского общества : монография / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b3e26ced3d418.60763042](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b3e26ced3d418.60763042). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953390>

2. Кирдина, С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y-теорию. [Электронный ресурс] / Г.С. Кирдина. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 468 с. — Режим доступа: <http://www.kirdina.ru/doc/book/XYbook3.pdf>

3. Шевченко, Л.Е. Социокультурный аспект глобализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Шевченко. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43365>.

4. Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Тихомирова — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63912>.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаться рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаться рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«    »

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.01 СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование научных представлений о стратегии исследовательской деятельности, методах стратегического анализа социальных групп и процессов, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного социолога.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение методов и моделей стратегического анализа макро и микросоциума.
2. Изучение методологии стратегического синтеза и анализа социальных групп и процессов.
3. Рассмотрение аспектов разработки стратегии и управления исследовательской работы, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД1 «Стратегии исследовательской работы» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК 1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Способы применения информационно-коммуникационных технологий	Применять современные информационно-коммуникационные технологии	Теоретическим и знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога
2.	ОПК 2 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
3.	ОПК 4 Способен принимать участие в	Методы социологическ	Организовыв ать,	Методами анализа и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ого исследования	проводить социологические исследования, а также анализировать их результаты	представления социологических данных
4.	ПК 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований	Способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>322</b>			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>35, 8</b>	<b>35,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	16	4	2	-	10
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	22	6	6	-	10
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	22	6	6	-	10
4.	Подготовка к текущему контролю	5,8	-	-	-	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, мозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.	Р
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и	Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Факт как категория	Т

	модели стратегического анализа	устойчивости. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Концепция исследования.	
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	и Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.	П

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности и Методы методология исследовательской работы	Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Логика и тенденции развития науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Методы и методология исследовательской работы	Р
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	Методы и модели стратегического анализа Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки	П

		предложений по результатам научного исследования	
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	и Классификация методов научного познания. Стратегия и управление исследовательской работой, Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Стратегический и оперативный контроллинг	Э

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	ОПК 1,4	Р	Вопрос к зачету № 1-10
2	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	ОПК 1, ПК1	Т	Вопрос к зачету № 11-20
3	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	ОПК 2, ПК1	Т	Вопрос к зачету № 21-37

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК 1 Способен применять	<i>Знает</i> – знаком с некоторыми	<i>Знает</i> – некоторые способы	<i>Знает</i> – все способы применения

современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	способами применения информационно-коммуникационных технологий	применения информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
	<i>Умеет</i> - применять современные информационно-коммуникационные технологии с помощью руководителя.	<i>Умеет</i> - применять современные информационно-коммуникационные технологии под контролем руководителя.	<i>Умеет</i> – самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии
	<i>Владеет</i> – частично теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога исследований	<i>Владеет</i> – достаточно теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога	<i>Владеет</i> – всеми теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога
ОПК 2 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>Знает о</i> существовании некоторых современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> – некоторые современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> – все современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	<i>Умеет</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с постоянным участием преподавателя	<i>Умеет</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>Умеет</i> обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	<i>Владеет</i> – частично (или имеет представление) об использовании современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> – некоторыми владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> – владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

ОПК 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Знает</i> – знаком с некоторыми способами выявления социальнозначимых проблем	<i>Знает</i> – некоторые способы выявления социальнозначимых проблем	<i>Знает</i> – все способы выявления социальнозначимых проблем
	<i>Умеет</i> - определять пути решения социальнозначимых проблем с помощью руководителя.	<i>Умеет</i> - определять пути решения социальнозначимых проблем под контролем руководителя.	<i>Умеет</i> – самостоятельно определять пути решения социальнозначимых проблем
	<i>Владеет</i> – частично теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Владеет</i> – достаточно теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Владеет</i> – всеми теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований
ПК 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Знает</i> – знаком с некоторыми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Знает</i> – некоторые способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Знает</i> – все способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований
	<i>Умеет</i> - разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований под руководством и с участием преподавателя	<i>Умеет</i> - разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований под руководством преподавателя	<i>Умеет</i> – самостоятельно разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований
	<i>Владеет</i> – частично (или имеет представление) о способах совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Владеет</i> – некоторыми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Владеет</i> – всеми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

### **Тематика для разработки проекта**

1. Эмпирические данные и их научная обработка.
2. Методические требования к выводам научного исследования.
3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
4. Необходимость апробации научных результатов.
5. Роль оценивания в исследовании.
6. Принципы оценивания.
7. Виды оценки.
8. Конструирование и использование показателей.
9. Система показателей для оценивания научного исследования.
10. Понятие эффективности научного исследования.
11. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.
12. Факторы эффективности научных исследований.
13. Показатели эффективности и результативности научного исследования.
14. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.
15. Разработки предложений по результатам научного исследования.
16. Классификация методов научного познания.
17. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
18. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
19. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

### **Критерии оценки:**

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

### **Вопросы к зачету**

1. Научное творчество.
2. Наука, как форма реализации научного творчества.
3. Научное познание: основные этапы.
4. Чувственное и рациональное познание.

5. Логика и тенденции развития науки.
6. Основные характеристики научного исследования.
7. Типология научных исследований.
8. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
9. Фундаментальное и прикладное исследование.
10. Субъекты исследовательской деятельности.
11. Основные черты исследователя.
12. Уровни, формы и методы научного познания.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
14. Классическая к неклассической картины мира.
15. Типы научной рациональности.
16. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
17. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
18. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.
19. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
20. Уровни методологии.
21. Методологические принципы, их сущность.
22. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
23. Творческое ядро исследования.
24. Факт, идея, замысел, гипотеза.
25. Понятие «факт» и его интерпретация.
26. Факт как категория устойчивости Концепции факта.
27. Фактология и научное обоснование явления.
28. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
29. Концепция исследования.
30. Стратегия и тактика научного исследования.
31. Характеристика и содержание этапов исследования.
32. Проблемная ситуация: подходы к описанию.
33. Проблема и тема научного исследования.
34. Диагностика «качества» темы исследования.
35. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования.
36. Цель и задачи исследования.
37. База исследования.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:* студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:***

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного **исследования** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые **исследования**. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. - М. : Юрайт, 2019. - 570 с. - <https://biblio-online.ru/book/EE1D03E0-11C3-4726-AB58-622E556B1BF5/marketingovye-issledovaniya-teoriya-i-praktika>.

3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для студентов вузов / М. С. Мокий, А. л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250-254. - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 554 p. 81 к.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО № «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.
2. Добренъков, В.И. Методы социологического **исследования** : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 768 с. - <http://znanium.com/catalog/product/1008978..>
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ.пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
5. Гаек П., Гавранек Т. Автоматическое образование гипотез. – М.:Наука, 1984.
6. Готт, В.С. Категории современной науки (становление и развитие) /В.С. Готт, Э.П. Семенюк, Д.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.
7. Загвязинский, В. И.  
Методология педагогического **исследования** : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск.: Амалфея, 2000. – 544 с.
8. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1998. –208 с.
9. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, **исследования** : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/C6112915-BE1D-414C-BCE8-2660BFDBAAE3>.
10. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов магистрантов. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.

## 5.3 Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы образования
3. Вопросы социологии
4. Высшее образование в России
5. Журнал социологии и социальной антропологии
6. Личность и культура
7. Мир России
8. Образование в современной школе

9. Общественные науки и современность
10. Политологические исследования
11. Преподавание истории и обществознания в школе
12. Социальная реальность
13. Социально-гуманитарные знания
14. Социологические исследования
15. Социологический журнал
16. Социология 4М
17. Социология власти
18. Социология образования
19. Социология. Реферативный журнал
20. Человек

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе),

которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1) Журнал исследований социальной политики [Официальный сайт] – Режим доступа: [www.jsps.ru](http://www.jsps.ru)

2) Журнал социологии и социальной антропологии [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>

3) Социологический журнал [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

4) Социологическое обозрение [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://sociologica.hse.ru/>

5) Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование) [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

6) Социальная реальность [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://socreal.fom.ru>

7) Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Официальный сайт] – Режим доступа: [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/)

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При проведении аудиторных занятий, подготовке к зачету используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные	отсутствуют

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, главный  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » май 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.02 РАЗРАБОТКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО (ГРАНТОВОГО) ПРОЕКТА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил:

Рунаев Т.А., преп.каф.социологии

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии

протокол № 8 «27» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 8 «27» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

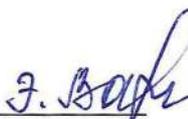
*фамилия, инициалы*

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представления о грантах как одной из форм проектной деятельности, имеющиеся как в научно-исследовательской, так и производственной деятельности, а также выработка компетенций, направленных на практическое использование полученных знаний в написании грантовых заявок и их непосредственной реализации.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- сформировать у студентов знание о нормативно-правовой базе для написания и реализации грантоискательской деятельности, продемонстрировать учащимся правовое поле, необходимо для осуществления грантоискательской деятельности;
- выработать у обучающихся способность самостоятельного поиска информации о грантовых конкурсах, помочь определить спектр потенциальных каналов и ресурсов, предоставляющих возможность осуществления грантоискательской деятельности;
- сформировать у студентов навыки и умения оформления заявки на получение гранта для реализации научного и инновационного проекта;
- развить способность проектирования и планирования грантового исследования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Грантовое проектирование» относится к факультативной части профессионального цикла учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

### 1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	<b>знает</b> содержание основных этапов проектного исследования, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки
	<b>умеет</b> выявлять исследовательские задачи, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки
	<b>владеет</b> навыками составления социологического исследования, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	<b>знает</b> социологические методы конкретного исследования, необходимых для решения задач и проверки гипотез в грантовом исследовании
	<b>умеет</b> применять аналитический инструментарий для проверки гипотез, поставленных в грантовом проекте
	<b>владеет</b> навыками представления интерпретации вторичных социологических данных, которые можно использовать для решения задач и проверки гипотез

	грантового исследования
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<b>знает</b> теоретические основы составления программы социологического исследования для составления заявки научного и / или инновационного гранта
	<b>умеет</b> применять аналитический инструментарий для интерпретации социологических исследований в процессе написания заявки научного и / или инновационного гранта
	<b>владеет</b> навыками составления написания заявки научного и / или инновационного гранта, выделения логической взаимосвязи структурных компонентов проекта
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	<b>знает</b> способы сбора эмпирических данных для изучения проблемы, заявленной в грантовом исследовании
	<b>умеет</b> соотносить собранные данные с поставленными задачами и гипотезами, заявленными в грантовом исследовании
	<b>владеет</b> навыками планирования и осуществления проектных работ в процессе реализации научного и / или инновационного гранта
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<b>знает</b> принципы составления отчетной научно-технической документации на протяжении всех этапов социологического исследования в рамках гранта
	<b>умеет</b> обобщать эмпирические данные, полученные в ходе социологического исследования, выделять наиболее ценную с точки зрения практической значимости информацию
	<b>владеет</b> навыками оформления научно-технической документации, корректирования отчетности в случае выявленных погрешностей и ошибок
<b>ПК-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию	<b>знает</b> теоретическое поле изучаемой проблемы, имеет сведения о различных концептуальных схемах, описывающих изучаемую проблему
	<b>умеет</b> планировать и осуществлять грантовую деятельность, связывать теоретическую и эмпирические части проекта
	<b>владеет</b> методами планирования и осуществления грантовой деятельности при описании проблемной ситуации
ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	<b>знает</b> теоретические и практические способы обоснования актуальности проекта при решении проблем, заявленных в гранте

	<i>умеет</i> применять опыт предыдущих социологических исследований для обоснования актуальности проекта при решении проблем, заявленных в гранте
	<i>владеет</i> методами обоснования актуальности потенциального проекта при решении проблем, заявленных в гранте
ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>знает</i> методологию, методы и принципы планирования и осуществления грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации
	<i>умеет</i> применять методологию, методы и принципы планирования и осуществления грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации
	<i>владеет</i> методологией, методами и принципами планирования грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические)		18	18	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>35,8</b>	<b>35,8</b>			
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач.ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие гранта. Виды грантов. Нормативно-правовая база реализации грантоискательской деятельности	10	2	2	-	6
2.	Основные этапы планирования грантовой деятельности	12	2	4	-	6
3.	Методика написания грантовых заявок	16	4	4	-	8
4.	Процесс реализации гранта. Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива	16	4	4	-	8
5.	Отчётность по гранту	15,8	4	4	-	7,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену		-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18	-	35,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие гранта. Виды грантов. Нормативно-правовая база реализации грантоискательской деятельности	Нормативно-правовая база реализации грантоискательской деятельности. Документы, регламентирующие отношения грантодателей с соискателями гранта. Источники грантовой поддержки (РНФ, РФФИ, региональные фонды)	Опрос
2.	Основные этапы планирования грантовой деятельности	Планирование деятельности, выбор приоритетных областей. Формулирование проблемы проекта. Выбор потенциальных грантодателей. Анализ проекта и команды, реализующей проект. Распределение обязанностей и полномочий участников проекта.	Опрос
3.	Методика написания грантовых заявок	Структура заявки, её варианты. Согласование структурных элементов заявки. Описание методов и средств реализации проекта. Критерии оценки заявки как средство самоконтроля. Роль бюджета в проекте и в грантовой заявке. Статьи расходов проекта: отбор и расчёт. Подготовка сводной части бюджета. Критерии оценки бюджета как средство самоконтроля.	Опрос

4.	Процесс реализации гранта. Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива	Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива. Правила и принципы формирования исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Методы и стили руководства исследовательским коллективом по решению научных и научно-образовательных задач. Стратегии педагогического взаимодействия участников исследовательского коллектива.	Опрос
5.	Отчётность по гранту	Роль отчёта в судьбе проекта. Виды отчётов. Составление содержательного отчёта. Составление финансового отчёта. Критерии оценки бюджета как средство самоконтроля.	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие гранта. Виды грантов. Нормативно-правовая база реализации грантоискательской деятельности	Нормативно-правовая база реализации грантоискательской деятельности. Документы, регламентирующие отношения грантодателей с соискателями гранта. Источники грантовой поддержки (РНФ, РФФИ, региональные фонды)	Опрос, реферат
2.	Основные этапы планирования грантовой деятельности	Планирование деятельности, выбор приоритетных областей. Формулирование проблемы проекта. Выбор потенциальных грантодателей. Анализ проекта и команды, реализующей проект. Распределение обязанностей и полномочий участников проекта.	Опрос, реферат
3.	Методика написания грантовых заявок	Структура заявки, её варианты. Согласование структурных элементов заявки. Описание методов и средств реализации проекта. Критерии оценки заявки как средство самоконтроля. Роль бюджета в проекте и в грантовой заявке. Статьи расходов проекта: отбор и расчёт. Подготовка сводной части бюджета. Критерии оценки бюджета как средство самоконтроля.	Опрос, реферат
4.	Процесс реализации гранта. Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива	Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива. Правила и принципы формирования исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Методы и стили руководства исследовательским коллективом по решению научных и научно-образовательных задач. Стратегии педагогического взаимодействия участников исследовательского коллектива.	Опрос, реферат

5.	Отчётность по гранту	Роль отчёта в судьбе проекта. Виды отчётов. Составление содержательного отчёта. Составление финансового отчёта. Критерии оценки бюджета как средство самоконтроля.	Опрос
----	----------------------	---	-------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Грантовое проектирование», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий - интерактивные и проблемные лекции; опросы; самостоятельная работа - работа с публикациями в предметной области дисциплины; подготовка рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг банковских услуг».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического	<i>знает</i> содержание основных этапов проектного исследования, необходимых для	<i>Практическое задание по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 1-2</i>

	исследования	написания научной и инновационной грантовой заявки; <b>умеет</b> выявлять исследовательские задачи, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки; <b>владеет</b> навыками составления социологического исследования, необходимых для написания научной и инновационной грантовой заявки		
2	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	<b>знает</b> социологические методы конкретного исследования, необходимых для решения задач и проверки гипотез в грантовом исследовании; <b>умеет</b> применять аналитический инструментарий для проверки гипотез, поставленных в грантовом проекте; <b>владеет</b> навыками представления интерпретации вторичных социологических данных, которые можно использовать для решения задач и проверки гипотез грантового исследования	<i>Практическое задание по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 3-4</i>
3	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<b>знает</b> теоретические основы составления программы социологического исследования для составления заявки научного и / или инновационного гранта; <b>умеет</b> применять аналитический инструментарий для интерпретации социологических исследований в процессе написания заявки научного и / или инновационного гранта; <b>владеет</b> навыками составления написания заявки научного и / или инновационного гранта, выделения логической взаимосвязи структурных компонентов проекта	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 5-6</i>

4	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	<b>знает</b> способы сбора эмпирических данных для изучения проблемы, заявленной в грантовом исследовании; <b>умеет</b> соотносить собранные данные с поставленными задачами и гипотезами, заявленными в грантовом исследовании; <b>владеет</b> навыками планирования и осуществления проектных работ в процессе реализации научного и / или инновационного гранта	<i>Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 7-8</i>
5	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<b>знает</b> принципы составления отчетной научно-технической документации на протяжении всех этапов социологического исследования в рамках гранта; <b>умеет</b> обобщать эмпирические данные, полученные в ходе социологического исследования, выделять наиболее ценную с точки зрения практической значимости информацию; <b>владеет</b> навыками оформления научно-технической документации, корректирования отчетности в случае выявленных погрешностей и ошибок	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 7-8</i>
6	ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию	<b>знает</b> теоретическое поле изучаемой проблемы, имеет сведения о различных концептуальных схемах, описывающих изучаемую проблему; <b>умеет</b> планировать и осуществлять грантовую деятельность, связывать теоретическую и эмпирические части проекта; <b>владеет</b> методами планирования и осуществления грантовой деятельности при описании проблемной ситуации	<i>Практическое задание по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 9-10</i>
7	ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для	<b>знает</b> теоретические и практические способы	<i>Практическое задание по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 11-12</i>

	решения поставленной проблемы.	обоснования актуальности проекта при решении проблем, заявленных в гранте; <b>умеет</b> применять опыт предыдущих социологических исследований для обоснования актуальности проекта при решении проблем, заявленных в гранте; <b>владеет</b> методами обоснования актуальности потенциального проекта при решении проблем, заявленных в гранте		
8	ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<b>знает</b> методологию, методы и принципы планирования и осуществления грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации; <b>умеет</b> применять методологию, методы и принципы планирования и осуществления грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации; <b>владеет</b> методологией, методами и принципами планирования грантовой деятельности в разработке грантовой заявки и ее реализации	<i>Практическое задание по темам</i>	<i>Вопрос на зачете 13-14</i>

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### *Вопросы на зачет*

1. Понятие гранта. Виды грантовой поддержки.
2. Грантовая поддержка в научно-исследовательской сфере РФ.
3. Источники финансирования грантов.
4. Участники грантовых отношений.
5. Нормативно-правовая база грантовой деятельности: общая характеристика.
6. Документы, регламентирующие отношения грантополучателя и грантодателя.
7. Выбор темы проекта: проблемы актуализации и формулировки.
8. Этапы планирования грантовой деятельности.
9. Подготовка заявки на грант.
10. Расходные части грантового бюджета: отбор и расчет.
11. Критерии оценки проекта в рамках конкурса грантов.
12. Взаимодействие участников проекта в коллективном гранте.
13. Отчет по гранту: его роль и структура.
14. Процедура составления отчета по гранту.

### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и специфику грантовой деятельности, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами различных социальных ситуаций из жизни коллектива и / или организации.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грантовой деятельности, имеет довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с.; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E>
2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник [текст] / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 208 с.; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 182 с.; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438999>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Проектная экономика в условиях инновационного развития: модели, методы, механизмы : [монография] / отв. ред. Т. С. Новикова ; [В. В. Кулешов и др.] ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Федеральное гос. бюджетное учреждение науки,

- Ин-т экономики и организации промышленного производства СО РАН. - Новосибирск : [Параллель], 2013. - 163 с.
2. Студеникина Е.С. Управление проектами (для социологов) : учебно-методическое пособие / Е. С. Студеникина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 66 с.
  3. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с.
  4. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Кожухар, В.М. - М. : Дашков и К°, 2016. - 292 с.
  5. Бирман, Л.А. Стратегия управления инновационными процессами : [учебное пособие] / Л. А. Бирман, Т. Б. Кочурова ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2012. - 141 с.

### **5.1 Периодические издания:**

- 1) Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика
- 2) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 3) Журнал практического психолога
- 4) Журналист. Социальные коммуникации
- 5) Общественные науки и современность
- 6) Социально-гуманитарные знания
- 7) СОЦИС / Социологические исследования

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

[http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.hh.ru> - Хэд Хантер

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН.

<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.job.ru> - Джоб ру

<http://www.kadrovichka.ru> - Кадровичка

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту

[www.soc.ru.ru](http://www.soc.ru.ru) - электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

[www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - официальный сайт ВЦИОМ

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.**

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму: работа с планами семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Лекционные занятия	Аудитория 244, 246, 249, 250, 258.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 244, 246, 249, 250, 258.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, перинци  
проректор  
Хагуров Г.А.  
подпись  
«    »    2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.01.01(П)ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(П) Проектно-технологическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рошина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(П) Проектно-технологическая практика утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

### 1. Цель практики

формирование компетенций, направленных на решение исследовательских, проектных и технологических задач современной прикладной социологии.

### 2. Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных компетенций;
- изучение различных сторон профессиональной деятельности социолога;
- организация и проведение прикладного эмпирического социологического исследования по теме дипломной работы;
- овладение этическими нормами профессии, осознание духовных ценностей в избранной профессии, нравственных критериев в области принятия решений.

### 3. Место практики в структуре ООП.

Практика «Б2.О.01.01(П) Проектно-технологическая практика» относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Управление проектами в социологии».

### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ – выездная или стационарная.

Форма – непрерывно, либо путем чередования

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по практике (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные аспекты системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику
	Владеет методами системного многофакторного анализа и диагностикой.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и
	Владеет способами обоснования выбора оптимальной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по практике (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач
	Умеет использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач
	Владеет способами проектного менеджмента в решении профессиональных задач
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает как обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
	Умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта.
	Владеет способами рационального управления ресурсами
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает способы формирования эффективной команды
	Умеет формировать эффективную команду
	Владеет принципами формирования эффективной команды
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения	Знает способы организации работы команды
	Умеет обеспечить выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения
	Владеет навыками организации работы команды
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Имеет опыт деятельности культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает о приоритетах собственной профессиональной деятельности и целях карьерного роста
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности
	Владеет способами организации профессиональной деятельности
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает о стратегиях личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет реализовать и корректировать стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по практике ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Владеет навыками профессионального развития на основе самооценки
<b>ОПК-1</b>	
Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	
ИОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Знает о информационно-коммуникационных технологиях для постановки и решения задач социологического исследования
	Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий
	Владеет способами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
ИОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Знает о постановке задач по поиску, обобщению социологических данных
	Умеет предлагать постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
	Владеет способами постановки задач по поиску, обобщению социологических данных
ИОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	Знает о программных средствах для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
	Владеет программными средствами для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
ИОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	Знает о нормативно-методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	Владеет способами поддержки нормативно-методической и информационной базой исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
ИОПК-1.5 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение	Знает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение
	Умеет устанавливать правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение
	Владеет способами, регламентирующими порядок и условия доступа к социологической информации
<b>ОПК-2</b>	
Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает о способах формулирования целей и задач социологического исследования
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет способами формулирования целей и задач социологического исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по практике ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИОПК-2.2 на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает теорий и концепций социологии
	Умеет формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками формулировки задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает о предложениях по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет способами обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает о новых методах исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет способами анализа новые методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает о стратегиях управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет способами разработки стратегий управления социологическим исследованием
<b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	
ИОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Знает о вариантах формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере
	Умеет анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере
	Владеет способами составления экспертных заключений
ИОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Знает о программах, стратегиях, управленческих решениях в социальной сфере
	Умеет анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере
	Владеет навыками разработки предложений по их улучшению
ИОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Знает о возможных рисках внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
	Умеет анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
	Владеет способами анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
ИОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и	Знает об организации работы экспертов в исследуемой области

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по практике (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
организации работы экспертов в исследуемой области	Умеет разрабатывать предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
	Владеет способами разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 324 часов, из них контактной работы со студентами – 3 часа, самостоятельной работы студентов – 321 час. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция в вузе	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики, требованиями к отчету	1 день
2.	Ознакомительная беседа по месту прохождения практики, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с профильной организацией (предприятием, исследовательским/аналитическим центром), его производственной, организационно-функциональной структурой, изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности с росписью в журнале	1 день
<b>Экспериментальный (научно- исследовательский этап) этап</b>			
3.	Сбор информации и материалов научно- исследовательского проекта	Работа с источниками научной, статистической, аналитической информации и специальной литературой (по заданию руководителя практики).	3 дня
4.	Самостоятельная разработка рабочей программы, плана и инструментария научно- исследовательского	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Приобретение (закрепление и углубление) практических навыков и опыта по разработке рабочей программы, плана и инструментария научно- исследовательского проекта и оформлению соответствующей документации. Оформление дневника практики.	3 дня

5.	Обработка и анализ полученных результатов исследования научно- исследовательского проекта	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Сбор, обработка и систематизация результатов научно- исследовательского проекта. Анализ успешности приобретения навыков и умений собственной профессиональной деятельности, обсуждение итогов работы со специалистами профильной организации. Оформление дневника практики.	3 дня
6.	Подготовка отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики (научно- исследовательской работы).	2 дня
7.	Итоговая конференция в вузе	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики. Обмен мнениями об успехах и проблемах.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам

прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на
-------	--	-------------------------------	-------------------------	--

	обучающихся			различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция в вузе	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отчет	Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и  Владеет способами обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
2.	Ознакомительная беседа по месту прохождения практики, включая инструктаж по технике безопасности	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отчет	Знает как обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами Умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта.  Владеет способами рационального управления ресурсами
3.	Сбор информации и материалов научно- исследовательского проекта	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели  <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие	Отчет	Знает способы организации работы команды Умеет обеспечить выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения Владеет навыками организации работы команды

		культур в процессе межкультурного взаимодействия		Владеет методами описания социальных исследований Знает о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет опыт деятельности культур в процессе межкультурного взаимодействия
4.	Самостоятельная разработка рабочей программы, плана и инструментария научно-исследовательского проекта по тематике ВКР	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Отчет	Знает о стратегиях личностного и профессионального развития на основе самооценки Умеет реализовать и корректировать стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки Владеет навыками профессионального развития на основе самооценки Знает о программных средствах для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных Владеет программными средствами для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности

				<p>полученных данных Знает о нормативно-методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений Владеет способами поддержки нормативно-методической и информационной базой исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений Знает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение Умеет устанавливать правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение Владеет способами, регламентирующими порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>
5.	Обработка и анализ полученных результатов исследования научно-исследовательского проекта по тематике ВКР	<b>ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные	Отчет	Знает о программных средствах для обработки социологической информации, проверки гипотез

		<p>информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>исследования и надежности полученных данных  Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных  Владеет программными средствами для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных  Знает о нормативно-методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений  Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений  Владеет способами поддержки нормативно-методической и информационной базой исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений  Знает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к</p>
--	--	---	---

				социологической информации и контролирует их выполнение Умеет устанавливать правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение Владеет способами, регламентирующими порядок и условия доступа к социологической лемы
6.	Подготовка отчета	<b>ОПК-2</b>  Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Отчет	Знает о предложениях по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных Владеет способами обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных Знает о новых методах исследования применительно к задачам социологического исследования Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования Владеет способами анализа новые методов исследования применительно к задачам социологического исследования
7.	Итоговая конференция в	<b>ОПК-2</b>	Отчет	Знает о предложениях по

		Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты		совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных Владеет способами обоснования предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных Знает о новых методах исследования применительно к задачам социологического исследования Умеет анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования Владеет способами анализа новые методов исследования применительно к задачам социологического исследования
--	--	---	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
«Зачтено»	В совершенстве способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и

	консалтинга
«Не зачтено»	Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Не способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1 Основная литература:

1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.

Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 12.2 Дополнительная литература:

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Спивак. – М.: «Юрайт», 2017. – 460 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666#page/1>
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
  12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. zbMath <https://zbmath.org/>
  15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
  16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _251)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Office

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор  
  
Хагуров И.А.  
подпись  
«    »    2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.01.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа Б2.О.01.02(П) Производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа Производственной (педагогической) практики утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ  
Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

## 1. Цели практики.

**Целью прохождения** производственной (педагогической) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в педагогической сфере

## 2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Психолого-педагогические технологии в образовании», «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании», «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования»
- изучение студентами специфики деятельности образовательных учреждений профессионального обучения, СПО и ДПП
- проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе с коллективом учащихся
- приобретение опыта практической деятельности в организации и проведении учебных занятий

## 3. Место практики в структуре ООП.

Б2.О.01.02(П) Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии в образовании», «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании», «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования». Для прохождения данной практики от учащихся требуется предварительное знание методики преподавания обществознания, психологии, теории социологии, умение разрабатывать учебную документацию, готовность к общению с учебным и педагогическим коллективами, рефлексии и коррекции своей работы.

## 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики** – производственная.

**Способ** – стационарная.

**Форма** – непрерывная.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Умеет организовать коллектив учащихся для решения учебных задач
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения	Знает особенности организации командной работы Владеет навыками управления и взаимодействия в коллективе
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает культурную специфику региона Умеет: устанавливать контакт с учащимися с учетом разнообразия культур

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет навыками межкультурной коммуникации
<b>ПК-2 способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	
ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий
ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
<b>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 2 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Практика проводится в 4 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция в вузе	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики, требованиями к отчету	1 день
2.	Ознакомительная беседа по месту прохождения практики, включая инструктаж по технике безопасности	Знакомство с образовательной организацией, ее производственной, организационно-функциональной структурой Изучение правил внутреннего распорядка;	1 день

		Прохождение инструктажа по технике безопасности	
<b>Производственный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Наблюдение за работой преподавателей и поведением учащихся, анализ группы. Оформление дневника практики.	1-ая неделя практики
4.	Разработка занятий	Ознакомление с нормативно-правовой документацией и учебной литературой. Приобретение практических навыков по разработке занятия и оформлению соответствующей документации. Самостоятельная работа по организации мероприятий.	2-ая неделя практики
5.	Проведение занятий	Выполнение индивидуальных заданий, согласование с преподавателем формы и содержания занятия, взаимодействие с коллективом учащихся. Проведение занятий под контролем преподавателя	3-ая неделя практики
6.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация результатов. Анализ успешности собственной педагогической деятельности, обсуждение итогов с преподавателями организации.	4-ая неделя практики
<b>Заключительный этап</b>			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной (педагогической) практике (справка и характеристика с места прохождения практики), дневник, план-конспект занятия. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	2 дня
8.	Итоговая конференция в вузе	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной (педагогической) практики. Обмен мнениями об успехах и проблемах.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций,

составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

#### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

#### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ учебников и учебно-методических пособий;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в организации.

#### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев
-------	---	-------------------------------	-------------------------	----------------------------------

	самостоятельную работу обучающихся			оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция в вузе	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Контроль посещения	Умеет организовать коллектив учащихся для решения учебных задач
2.	Ознакомительная беседа по месту прохождения практики, включая инструктаж по технике безопасности	ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Контроль посещения	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Контроль посещения	Знает культурную специфику региона Умеет: устанавливать контакт с учащимися с учетом разнообразия культур Владеет навыками межкультурной коммуникации
4.	Разработка занятий	ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Контроль выполнения работы	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий
5.	Проведение занятий	ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач	Контроль посещения	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП  Знает особенности организации командной работы Владеет навыками управления и взаимодействия в коллективе Владеет разнообразными методами обучения

		на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП		Умеет организовать образовательную деятельность учащихся
6.	Обработка и анализ полученной информации	ИПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Контроль выполнения работы	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Контроль выполнения работы	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории
8.	Итоговая конференция в вузе	ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Контроль посещения	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от

университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены. Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Все документы представлены в установленные сроки. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Характеристика с места прохождения практики положительная.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Отчетные документы представлены существенно позже установленных сроков. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Характеристика с места прохождения практики отсутствует либо отрицательная.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: Учебно-методическое пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>

### 12.2. Периодическая литература

1. Социс (Социологические исследования)
2. Педагогика
3. Педагогический вестник
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Психологическая наука и образование
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.**

Перед началом **производственной (педагогической)** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В ходе педагогической практики студенты должны посетить занятия, проводимые преподавателями организации (2-3) и проанализировать их. Результаты заносятся в дневник практики.

Студенты разрабатывают и проводят занятие по одной из социальных дисциплин. Для подготовки занятия студенты должны ознакомиться с нормативными и методическими документами, учебником для соответствующего уровня и дополнительной литературой. План занятия согласуется с преподавателем, присутствие преподавателя на занятии обязательно. Возможно присутствие на уроке студентов, проходящих практику в этой же образовательной организации (не более 3 чел. на 1 занятии). Результаты работы заносятся в дневник практики, а затем в отчет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Более подробно информация изложена в «Методических указаниях по практике», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 9 от 24 января 2017 г., с которыми студенты могут ознакомиться на кафедре социологии (ауд. 251).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра социологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Выполнил

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. студента*

Направленность (профиль) / специализация

**Современные теории и методы изучения социальных проблем**

Форма обучения \_\_\_\_\_ (*очная, заочная*)

Руководитель производственной практики

\_\_\_\_\_ *ученое звание, должность, Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.





**План-конспект занятия**

Учебное заведение

Направление подготовки

Курс

Учебная дисциплина

Дата

Время

Тема

Цели:

Рекомендуемая литература

Время	Содержание занятия	Примечания

### Примерная схема анализа ученического коллектива

Факультет

Направление подготовки

Курс

Количество участников

Время наблюдения

Предмет

Преподаватель

1. Преобладающий тип взаимодействия внутри группы (доброжелательный, конфликтный, нейтральный и т.д.) (примеры).
2. Уровень подготовки группы и отдельных участников к занятию.
3. Реакция на действия преподавателя (привести примеры).
4. Структура группы (формальный и неформальный лидеры, подгруппы и т.д.)
5. Активность участников группы в период наблюдения.
6. Реакция на присутствие наблюдателя.
7. Общие впечатления и комментарии.
8. Рекомендации по работе с группой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«        »

2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.В.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа практики Б2.В.01.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, заведующий кафедрой социологии,

д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа практики Б2.В.01.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа) утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 8 «27» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Варганын Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛаб

Касьянов В.В., декан факультета журналистики КубГУ, зав. кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор

## 1 Цель практики

Закрепление и углубление у обучающихся теоретических знаний и приобретенных ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности, обеспечение качественной подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 2 Задачи практики

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения в сфере научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта коллективной работы в проекте и решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- совершенствование практических навыков научно-исследовательской работы по избранному направлению;
- приобретение навыков социальной коммуникации и профессионального видения социокультурной реальности и природы человека.

## 3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 "Практики" учебного плана.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной практики: стационарная. Стационарной является практика, которая проводится в образовательном учреждении. Практика проходит в форме ознакомительной лекции, подготовки и проведения социологических исследований, написании отчета и его защиты.

Практика проводится в дискретной форме. По периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 5 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<i>знает</i> принципы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации.
	<i>умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач.
	<i>владеет</i> навыками и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Владеет принципами	<i>знает</i> принципы формирования эффективной команды

формирования эффективной команды	<i>умеет</i> применять на практике принципы формирования эффективной команды
	<i>владеет</i> навыками и способами формирования эффективной команды
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>знает</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
	<i>умеет</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями
	<i>владеет</i> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<i>знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	<i>умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	<i>владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели. Время проведения практики – 2 семестр. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице (для студентов ОФО)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция. Уточнение места проведения практики, координация сроков и условий проведения учебной практики.	Уточнение баз практики, координация сроков и условий проведения практики. Знакомство с условиями практики, распределение по местам дислокации. Ознакомление с документационным обеспечением учебной практики. Прохождение инструктажа по	1 день

		технике безопасности	
Производственный этап			
	Работа на рабочем месте	Определение программы социологического исследования, создание (корректировка) инструментария; определение исследовательских групп.	1 день
	Поиск необходимой информации	Поиск источников информации о конкретных фактах, изучаемого явления. Краткое описание найденного материала с помощью таблицы.	Первая неделя практики
	Составление аналитической записки по найденному материалу	Составить аналитическую записку по найденному материалу, сформулировав собственные выводы, опираясь на факты или мнения, которые были опубликованы в материале.	
	Проведение полевого исследования	Сбор эмпирических данных	
Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной информации.	Обработка и систематизация полученных данных в ходе проведения исследования	Вторая неделя практики
	Анализ полученных данных, написание отчета по практике	Систематизация практикантом полученных данных, анализ результатов. Оформление отчета по результатам практики. Формирование пакета документов по учебной практике	

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.**

Практика проводится в форме контактной работы.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработку индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

## **8. Формы отчетности практики.**

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

## 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС. и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Режим доступа: [https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/o\\_praktike.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/o_praktike.pdf)

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Уточнение места проведения практики, координация сроков и условий проведения учебной практики. Инструктаж.	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности
Производственный этап				

2.	Организация проведения исследования	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Собеседование. Проверка выполнения заданий	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Собеседование. Проверка выполнения заданий. Раздел отчета по практике	Раздел отчета по практике
4.	Составление аналитической записки.	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Проверка выполненного индивидуально го задания	Дневник практики, индивидуальное задание
5.	Проведение пилотажного исследования	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Проверка дневника прохождения практики	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
6.	Обработка и анализ полученной информации.	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Проверка дневника прохождения практики	Составление описательных таблиц, построение диаграмм
Подготовка отчета по практике				
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Проверка оформления отчета	Отчет по практике
8.	Подготовка презентации и защита отчета на итоговой конференции	УК-1; УК-5; УК-3; УК-6	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Знать основы критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть некоторыми навыками и способами поиска, критического анализа и синтеза информации.
	УК-5	Знать некоторые механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
	УК-6	Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей и требований рынка труда; Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития
Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	Знать некоторые принципы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть некоторыми навыками и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-5	Знать некоторые механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, некоторые принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть некоторыми навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
	УК-6	Знать некоторые аспекты планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеть некоторыми навыками определения реалистических целей профессионального роста
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Знать все принципы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход в социологических исследованиях; Владеть навыками и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

		УК-5	<p>Знать различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеть навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
		УК-6	<p>Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления нормативных документов;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Все документы представлены в установленные сроки. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание социологических методов и теорий, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. В отчете по практике разработаны основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем. Большая часть</p>

	материала освоена. Положительный отзыв с места прохождения практики.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Отчетные документы представлены существенно позже установленных сроков. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях социологических методов и теорий, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. В отчете по практике не разработаны основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем либо эти предложения не учитывают требований нормативных документов. Отзыв с места прохождения практики отсутствует либо отрицательный.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы):

### а) основная литература:

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678>

2. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459070>

### б) дополнительная литература:

1. Осьмук, Л.А. Учебно-производственная практика по направлению 521100, 040400 «Социальная работа» в контексте компетентностно-ориентированного подхода к обучению : учебное пособие / Л.А. Осьмук, И.А. Скалабан. Новосибирск : НГТУ, 2010. 323 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228771>

2. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. 93 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

3. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS [Текст]: учебное пособие / Т.А. Бельчик. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 232 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214>

### в) периодические издания.

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3) Krasnodar Region
- 4) Регион: экономика и социология

- 5) Социологический журнал
  - 6) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 7) СОЦИС / Социологические исследования
  - 8) Человек. Сообщество. Управление

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные мультимедийные технологии, которые студент может использовать при подготовке и/или проведении собственного урока и внеклассного мероприятия в школе.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

При прохождении стационарной производственной практики в образовательной организации используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

При прохождении стационарной учебной практики в учебном учреждении по согласованию с администрацией организации и руководителем практики от ФГБОУ ВО "КубГУ" обучающимся предоставляется возможность пользоваться иным профессиональным лицензированным программным оборудованием, необходимым для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

### **б. Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия. Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике; – выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств для обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория (244, 249, 250), оборудованная учебной мебелью.
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория (244, 249, 250), оборудованная учебной мебелью.
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	Аудитория 257
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория (244, 249, 250), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### **Б2.О.01.04(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа практики Б2.О.01.04(Пд) Преддипломная практика  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рошина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.04(Пд) Преддипломная практика  
утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.

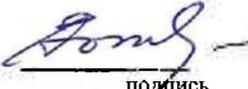
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО

протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и  
работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук,  
профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

### 1. Цель практики

формирование компетенций, направленных на обобщение и систематизацию прикладных социологических исследований, разработку актуальных социологических концепций.

### 2. Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных компетенций;
- изучение различных сторон профессиональной деятельности социолога;
- овладение этическими нормами профессии, осознание духовных ценностей в избранной профессии, нравственных критериев в области принятия решений.

### 3. Место практики в структуре ООП.

Практика «Б2.О.01.04(Пд) Преддипломная практика» относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: «Системный анализ и принятие решений в социологии», «Управление проектами в социологии».

### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ – выездная или стационарная.

Форма – непрерывно, либо путем чередования

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Имеет опыт деятельности культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УИК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает о приоритетах собственной профессиональной деятельности и целях карьерного роста
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности
	Владеет способами организации профессиональной деятельности
УИК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает о стратегиях личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет реализовать и корректировать стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Владеет навыками профессионального развития на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	основе самооценки
<b>ПК-1</b>	
Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	
ИПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает о моделях и методах описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Умеет обосновывать выбор модели и метода описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Владеет способами выбора модели и метода описания и объяснения социальных явлений и процессов
ИПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знает о совершенствовании технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации
	Владеет способами разработки предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
ИПК-1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знает о технологиях и методах сбора социологической информации
	Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации
	Владеет новыми технологиями и методами сбора социологической информации
<b>ПК-2</b>	
Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	
ИПК-2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает о способах разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов
	Владеет способами разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
ИПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает о способах рецензирования и экспертизы
	Умеет рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 1 зачетная единица, 108 часов, из них контактной работы со студентами – 1 час, самостоятельной работы студентов – 107 часов. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция в вузе	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики, требованиями к отчету	1 день
2.	Ознакомительная беседа по месту прохождения практики, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с профильной организацией (предприятием, исследовательским/аналитическим центром), его производственной, организационно-функциональной структурой, изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности с росписью в журнале	1 день
<b>Экспериментальный (научно- исследовательский этап) этап</b>			
3.	Сбор информации и материалов научно- исследовательского проекта	Работа с источниками научной, статистической, аналитической информации и специальной литературой (по заданию руководителя практики).	3 дня
4.	Самостоятельная разработка рабочей программы, плана и инструментария научно- исследовательского	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Приобретение (закрепление и углубление) практических навыков и опыта по разработке рабочей программы, плана и инструментария научно- исследовательского проекта и оформлению соответствующей документации. Оформление дневника практики.	3 дня
5.	Обработка и анализ полученных результатов исследования научно- исследовательского проекта	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Сбор, обработка и систематизация результатов научно- исследовательского проекта. Анализ успешности приобретения навыков и умений собственной профессиональной деятельности, обсуждение итогов работы со специалистами профильной организации. Оформление дневника практики.	3 дня

6.	Подготовка отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы).	2 дня
7.	Итоговая конференция в вузе	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики. Обмен мнениями об успехах и проблемах.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## 8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

## 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция в вузе	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет	Знает о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет опыт деятельности культур в процессе межкультурного

				взаимодействия
2.	Ознакомительная беседа по месту прохождения практики, включая инструктаж по технике безопасности	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отчет	Знает о приоритетах собственной профессиональной деятельности и целях карьерного роста Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности Владеет способами организации профессиональной деятельности Знает о стратегиях личностного и профессионального развития на основе самооценки Умеет реализовать и корректировать стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки Владеет навыками профессионального развития на основе самооценки
3.	Сбор информации и материалов научно-исследовательского проекта	<b>ПК-1</b> Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Отчет	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации Владеет способами разработки предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании Знает о технологиях и методах сбора социологической информации Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации Владеет новыми технологиями и методами сбора социологической информации

				информации
4.	Самостоятельная разработка рабочей программы, плана и инструментария научно-исследовательского проекта по тематике ВКР	<b>ПК-2</b>  Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Отчет	Знает о способах разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов Владеет способами разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Знает о способах рецензирования и экспертизы Умеет рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
5.	Обработка и анализ полученных результатов исследования научно-исследовательского проекта по тематике ВКР	<b>ПК-2</b>  Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и	Отчет	Знает о способах разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Умеет выполнять задания по разработке научно-методических

		ДПП		и учебно-методических материалов Владеет способами разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Знает о способах рецензирования и экспертизы Умеет рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
6.	Подготовка отчета	<b>ПК-2</b> Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Отчет	Знает о способах разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Умеет выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов Владеет способами разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

7.	Итоговая конференция	ПК-2	Отчет	Знает о способах рецензирования и экспертизы Умеет рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
----	----------------------	------	-------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
«Зачтено»	В совершенстве способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований, способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП
«Не зачтено»	Не способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1 Основная литература:

1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.

Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **12.2 Дополнительная литература:**

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Спивак. – М.: «Юрайт», 2017. – 460 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666#page/1>
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

### **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _251)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\* Хагуров Т.А.  
подпись  
«    »    2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Б3.02 ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

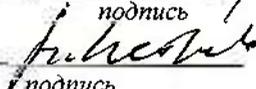
Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

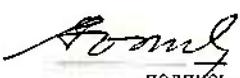
Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, заведующий кафедрой социологии, д-р ист. наук  -  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание* *подпись*  
В.Н. Петров, профессор кафедры социологии, д-р соц. наук  -  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание* *подпись*

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 9 «28» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.  
*фамилия, инициалы*

 -  
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.  
*фамилия, инициалы*

 -  
*подпись*

Рецензенты:

Тужба Э.Н., д-р соц. наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., д-р соц. наук, д-р ист. наук, зав. кафедрой истории России

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 79 от 05.02.2018 г.

### 1.2 Задачами ГИА являются:

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем общества и навыков организации, проведения и анализа результатов прикладного социологического исследования.

Задачи:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в аспирантуре.

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология и завершается присвоением квалификации магистр.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

ГИА включает в себя две части: Б3.01 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

**В процессе защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения ГИА
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает профессиональную терминологию на иностранном языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников; использует источники на иностранных языках; владеет научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность текста работы

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения ГИА
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания Умеет аргументировать выбор темы с учетом собственных научных и профессиональных интересов
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (свой и чужой)
<b>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Умеет обосновать актуальность темы исследования, четко определяет проблемы и формулирует цель
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает современные методы и методики сбора и анализа данных и особенности их использования
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Владеет навыками интерпретации полученных эмпирических данных
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет организовывать исследование и представлять его результаты
<b>ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ИПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает современные социологические теории и методы исследований
ИПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Владеет методами проведения социологических и маркетинговых исследований
ИПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Умеет оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Из них 3 зачетные единицы составляет Защита выпускной квалификационной работы.

#### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР призвана раскрыть научный потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных

методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования: уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой; представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Современные теории и методы изучения социальных проблем» выполняется в виде магистерской диссертации.

### **Защита ВКР (магистерской диссертации)**

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, проектные, производственно-прикладные, организационно-управленческие, педагогические задачи.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. Первое слово предоставляется студенту, время его выступления должно составлять не более 15 минут. В своем докладе он раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, озвучивает положения, выносимые на защиту. Доклад рекомендуется сопровождать презентацией результатов исследования.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям государственного стандарта. Затем выступает рецензент, после чего начинается обсуждение ВКР. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента члены комиссии зачитывают письменный отзыв руководителя и рецензию.

В заключение слово предоставляется студенту, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию работы;
- оформлению;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- характеристике выпускника научным руководителем работы (отзыв);
- рецензии на магистерскую диссертацию.

Выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. Магистрант должен иметь публикации по теме своей ВКР. На оценку качества может влиять количество научных публикаций и докладов на научных конференциях по теме работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) определяются выпускающей кафедрой социологии и утверждаются Ученым советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц напечатанного текста.

Работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Абзац начинается с отступа. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе не ставятся. Поэтому номера страниц появляются только начиная с содержания.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте работы приводят на языке оригинала. В работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ Р 7.0.12-2011. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают сокращения, например, д-р социол. наук – доктор социологических наук, канд. ист. наук – кандидат исторических наук, канд. филос. наук – кандидат философских наук, проф. – профессор, доц. – доцент, преп. – преподаватель, ст. преп. – старший преподаватель.

Наименования структурных элементов диссертации «СОДЕРЖАНИЕ», «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками

структурных элементов диссертации. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях:

1. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ. [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_podgotovke\\_i\\_zashchite\\_vyusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vyusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf)

2. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok\\_obespecheniya\\_samostoyatelnosti\\_vypolneniya\\_vyusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot\\_na\\_osnove\\_sistemy\\_antiplagiat.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_obespecheniya_samostoyatelnosti_vypolneniya_vyusknyh_kvalifikacionnyh_rabot_na_osnove_sistemy_antiplagiat.pdf)

3. Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

4. Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает профессиональную терминологию на иностранном языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников; использует источники на иностранных языках; владеет научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность текста работы	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
2	ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной	Знает перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания Умеет аргументировать выбор темы с учетом	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР

	деятельности и цели карьерного роста	собственных научных и профессиональных интересов		
3	ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (свой и чужой)	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
4	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Умеет обосновать актуальность темы исследования, четко определяет проблемы и формулирует цель	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
5	ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
6	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает современные методы и методики сбора и анализа данных и особенности их использования	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
7	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Владеет навыками интерпретации полученных эмпирических данных	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
8	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет организовывать исследование и представлять его результаты	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
9	ИПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает современные социологические теории и методы исследований	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР
10	ИПК - 1.2 Разрабатывает	Владеет методами проведения социологических	Отзыв научного руководителя	Защита ВКР

	предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	и маркетинговых исследований	Рецензия	
11	ИПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Умеет оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения	Отзыв научного руководителя Рецензия	Защита ВКР

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка <b>отлично</b>	присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Проведено собственное эмпирическое исследование с соблюдением всех требований, предъявляемых кафедрой. Научным руководителем и рецензентом дана высокая оценка работы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации в достаточной степени отразил суть работы, уверенно и полно отвечал на вопросы. Опубликовано не менее 2 работ по теме магистерской диссертации.
Повышенный уровень – оценка <b>хорошо</b>	присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов исследования к защите. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. В эмпирической части имеются несущественные ошибки при организации, проведении и/или оценке результатов исследования. Руководителем и рецензентом работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по

	существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка <b>удовлетворительно</b>	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем и рецензентом работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. В эмпирической части имеются существенные ошибки при организации, проведении и/или оценке результатов исследования. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка <b>неудовлетворительно</b>	присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками профессиональной деятельности. Эмпирическое исследование отсутствует или выполнено некорректно. Отсутствуют публикации по теме работы. Студент нарушил сроки представления ВКР на кафедру.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1 Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ. [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_podgotovke\\_i\\_zashchite\\_vypusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf)

2 Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok\\_obespecheniya\\_samostoyatelnosti\\_vypolneniya\\_vypusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot\\_na\\_osnove\\_sistemy\\_antiplagiat\\_.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_obespecheniya_samostoyatelnosti_vypolneniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot_na_osnove_sistemy_antiplagiat_.pdf)

3 Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2013. 48 с.

4 Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.

## **7. Методические указания по защите выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная магистерская диссертация вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная

квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР (магистерские диссертации) могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также магистерскую диссертацию, отзыв научного руководителя и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **Учебная литература**

1 Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>

2 Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>. — Загл. с экрана.

3 Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 537 с.: ил. - (Gaudeamus) (Учебник). - Библиогр.: с. 515-532. - ISBN 9785829111519. - ISBN 9785902766803: 242 p.

4 Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (17.01.2018).

#### **периодические издания**

- 1 Социологические исследования.
- 2 Общественные науки и современность.
- 3 Социально-гуманитарные знания.
- 4 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология.
- 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- 6 Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН.

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

по желанию студента доклад может зачитываться ассистентом или быть представлен в виде презентации;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **10. Материально-техническое обеспечение по модулю**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для защиты ВКР (246, 250)	Мебель: учебная мебель, столы для членов ГЭК	Microsoft Office: Word; Excel, PowerPoint Microsoft Teams

	Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук:	
--	--	--

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу, выполненную ..... на тему.....

I) Проявлена инициатива и самостоятельность в выборе темы ВКР. / *Выбор темы ВКР осуществлялся совместно с научным руководителем. / К моменту написания ВКР тема разрабатывалась на уровне курсового проекта (курсовых проектов).*

Взаимодействие с научным руководителем по поводу написания проекта было стабильным, претензий к нему нет. / *Взаимодействие по поводу написания проекта было нестабильным, чаще – по инициативе научного руководителя. / Взаимодействие с научным руководителем протекало по идеальному сценарию: инициатива контактов исходила от студента, проявлялась регулярно, консультации проходили полноценно.*

Первый вариант текста (существенный и достаточно оформленный фрагмент текста) был получен научным руководителем (указать дату).

Реакция на советы и корректировки научного руководителя своевременная и адекватная. / *Реакция на советы и корректировки научного руководителя не своевременная и не адекватная. / Полное отсутствие реакции на советы и корректировки научного руководителя.*

По теме проекта проработан большой объем научной литературы и источников. / По теме проекта проработан достаточный (определенный, некоторый) объем научной литературы и источников.

Проект имеет логически правильную структуру, присутствуют все необходимые структурные элементы, прослеживается связь между теоретической и практической частями работы. / *Логика исследования вызывает сомнения, отсутствуют некоторые необходимые структурные элементы (назвать), слабая связь между теоретической и практической частями работы.*

Стиль изложения материала четкий, грамотный, творческий, оригинальный (эпитеты – на выбор). Параграфы завершаются значимыми выводами, с которыми научный руководитель согласен. / *Стиль изложения материала удовлетворительный. Параграфы завершаются выводами. / Стиль изложения материала не выдерживает критики. В завершении параграфов выводы формулируются не всегда.*

В ходе выполнения собственного эмпирического исследования избрана верная методика, хорошо проработан инструментарий, грамотно интерпретированы результаты, и, таким образом, проявлены навыки социологического анализа. / *В ходе выполнения собственного эмпирического исследования навыки социологического анализа проявлены не в достаточной мере, результаты исследования отчасти вызывают сомнения.*

II) В этой части отзыва можно специально остановиться на уникальных достоинствах данной работы и/или ее автора. Если таковых не имеется, то часть II будет отсутствовать.

III) Полный текст работы представлен на кафедре (указать дату)

Проверка на антиплагиат (дата) дала следующий результат: ..... (указать результат)

Таким образом, ВКР соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена/не допущена к защите.

Научный руководитель

.....





Б1.В.07	Психолого-педагогические технологии в образовании													+	+
Б1.В.08	Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях													+	
Б1.В.09	Модернизация общества в условиях социальных изменений													+	+
Б1.В.ДВ.01.01	Методы демографического анализа и прогноза													+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Теория и методология демографических исследований													+	+
Б1.В.ДВ.02.01	Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие													+	
Б1.В.ДВ.02.02	Национализм как политическая идеология													+	
Б1.В.ДВ.03.01	Анализ городских сообществ													+	
Б1.В.ДВ.03.02	Историческая социология														+
Б1.В.ДВ.04.01	Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения													+	+
Б1.В.ДВ.04.02	Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе													+	
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>														
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>														
Б2.О.01	Производственная практика														
Б2.О.01.01(П)	Проектно-технологическая практика	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			
Б2.О.01.02(П)	Педагогическая практика			+		+								+	+
Б2.О.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа	+			+	+	+	+	+		+	+	+		
Б2.О.01.04(Пд)	Преддипломная практика					+	+						+	+	
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>														
Б2.В.01	<b>Учебная практика</b>														
Б2.В.01.01(У)	Проектно-технологическая практика							+	+		+	+			
Б2.В.01.02(У)	Научно-исследовательская работа	+		+		+	+								
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>														
Б3.01	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	+	+	+		+		+		+	+		+	+	
Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы				+		+		+				+		
	<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>														
ФТД.01	Стратегии исследовательской работы							+	+		+	+			
ФТД.02	Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта		+				+						+		

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
39.04.01 Социология**

Направленность (профиль): Современные теории и методы изучения социальных проблем

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 2 года

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- образовательные учреждения среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- научно-исследовательский (основной);
- педагогический (основной);
- социально-технологический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы**

**– общесистемные требования**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на

территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

**– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**– требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **–механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

### **1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Июнь</b>					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Июль</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Август</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
<b>Январь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Ноябрь</b>					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
<b>Февраль</b>					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Апрель</b>					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
<b>Сентябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

## Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Февраль</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Март</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Май</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
<b>Октябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
<b>Ноябрь</b>					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20