

АННОТАЦИЯ

программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта (Педагогическая практика)

Объем трудоемкости педагогической практики аспиранта заочной формы обучения составляет 108 часов/3 зет, 4 год обучения (2 недели).

Цель педагогической практики аспиранта - приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий.

Задачи педагогической практики работы аспиранта:

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения. Кроме того, к задачам педагогической практики аспирантов относится:

– овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

– овладение методами и приемами составления задач, упражнений и тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 «Практика» Б2.1 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Требования к уровню освоения педагогической практики

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; УК-5; УК-6.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК-3) -1</p> <p>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З (ОПК-3)-2</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-3)-1</p> <p>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-3) - 2</p>	<p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3) - 1</p>
2	ПК-1	владение теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	<p>Генезис и основные направления развития теории региональной экономики ШИФР: З (ПК-1) – 1</p> <p>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем ШИФР: З (ПК-1) - 2</p>	<p>выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики ШИФР: У (ПК-1) – 1</p> <p>применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов ШИФР: У (ПК-1) -2</p>	<p>навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики ШИФР: В (ПК-1) -1</p> <p>навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов ШИФР: В (ПК-1) - 2</p>
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Основные категории и понятия этики экономической деятельности Шифр: З (УК-5) – 1</p> <p>проблемы соотношения морали и конкуренции в</p>	<p>определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе Шифр: У (УК-5) – 1</p>	<p>навыками оперирования основными понятиями экономической этики. Шифр: В (УК-5) – 1</p> <p>системой про-</p>

			контексте рыночной экономики и пути их решения Шифр: З (УК-5) - 2	определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности; Шифр: У (УК-5) - 2	фессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста Шифр: В (УК-5) - 2
4	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-6) - 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-6) – 1 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) - 2	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) – 1 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) - 2

Структура и содержание педагогической практики аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--------------------------	--------------------	-------------------------------

Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр КубГУ.	Заполнение отчета по практике	2 дня
Профессиональный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов, ознакомление с методикой планирования учебной, методической и научной работы на кафедре	Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре. Взаимодействие с руководителем практики. Работа с источниками учебной, правовой, статистической, аналитической информации. Посещение лекционных, практических, семинарских занятия преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения занятий; участие в разработке спецкурсов, авторских курсов и их программ; участие в разработке РПД с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе кафедры.	3 дня
4.	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятий по учебной теме (по выбору)	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики План и текст конкретного занятия по учебной теме, отзыв научного руководителя или ведущего преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане аспиранта	4 дня
Подготовка отчета по практике			
5.	Обработка и систематизация материала, написание	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов	1 день

	отчета	опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	
6.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1 день

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Основная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

3. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

Автор Рабочей программы практики:

Авдеева Т.Т. доктор экономических наук, профессор