

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Профиль программы

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2021

Рабочая программа «Подготовка и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль программы 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил: д-р экон. наук, доц. Ермоленко В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес - процессов
№ 7 от «13» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой

В.В. Ермоленко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
№7 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Е.Ю. Шлюбуль

1. Цели и задачи программы

«Подготовка и сдача государственного экзамена» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент соответствующим требованиям ФГОС ВО 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Задачи:

Задачи программы:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2. Место «подготовки и сдачи государственного экзамена» в структуре ООП.

Подготовка и сдачи государственного экзамена, являются относятся к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» и является обязательным разделом учебного плана ООП направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль программы 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственный экзамен проводится по настоящей программе. Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями приказов Минобрнауки России от 18 марта 2016 г., №227) и ФГБОУ ВО «КубГУ» от 28 января 2015 г. №70.

В соответствии с учебным планом «Подготовка и сдача государственного экзамена» проводится аспирантом на 3-м году обучения для очной формы обучения и 4-м году обучения заочной формы обучения.

3. Перечень результатов обучения по программе «подготовки и сдачи государственного экзамена»

3.1. В результате освоения образовательной программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы компетенции с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии со структурной матрицей, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)».

Коды компетенций	Название компетенции
<i>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:</i>	

УК-1	– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке;
УК-5	– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	<i>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</i>
<i>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</i>	
ОПК-1	– способностью самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-3	<i>– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>
<i>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями направленности (профиля) аспирантуры «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» (ПК):</i>	
ПК-1	<i>-способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05;</i>
ПК-2	<i>- способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенций и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике развития систем управления и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05</i>

3.3 Карта (паспорт) компетенций

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

ных областях			практических задач.	исследовательских и практических задач.	задач.
--------------	--	--	---------------------	---	--------

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях

		картины мира		функциях и основаниях научной картины мира	научной картины мира
Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие знаний	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в

<p>российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>Владеет: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>

ведущейся на иностранном языке		числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	х задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Владеет: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации.

УМЕТЬ: проявлять социальную активность; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-этической позиции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации	Не имеет базовых знаний о сути социальных стратегий, учитывающих общепринятые	Допускает существенные ошибки при раскрытии сути социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические	Демонстрирует частичные знания сути социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы,	Демонстрирует знания сути социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей,	Раскрывает полное содержание сути социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех

при решении профессиональных задач	этические нормативы	нормативы	некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
Умеет: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Не умеет и не готов налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Владеет:	Не владеет	Владеет	Владеет неко-	Владеет	Владеет

	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	торыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
--	--	---	--	---	---

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: содержание процесса	Не имеет базовых знаний о	Допускает существенные ошибки при	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует знания сущности	Раскрывает полное содержание

целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	сущности процесса целеполагания, его особенностей и способах реализации.	раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	научно-образовательных задач	иностранных языках		
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	З 1.УК-5 ЗНАТЬ: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	З 1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)		З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира				
Знать особенности представлен			З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности	З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистиче		

ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме (3 3)			представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме при работе в российских и международ ных исследовател ьских коллективах	ские особенност и представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранны х языках		
Уметь анализирова ть альтернативн ые пути решения исследовател ьских и практически х задач и оценивать риски их реализации (У 1)	У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализирова ть альтернативн ые варианты решения исследовател ьских и практических задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/пр ойгрыши реализации этих вариантов УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовател ьских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционал изации, исходя из наличных ресурсов и ограничений					
Уметь использовать положения и категории философии		У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории				

науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранных языках	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)			У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У 4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	У 4. УК-6 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели					У 5. УК-5 УМЕТЬ: налаживать	У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулиров

личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)					профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	ать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		
Владеть) технологиям и оценки	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиям	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками	В 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами	В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами

результатов деятельности и по решению профессиональных задач (В 2)	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития
Владеть технологиями и планирования профессиональной деятельности (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями и планирования профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	В 3. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ: формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области; адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами и технологиями планирования, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научного познания	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности.	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности и методам научного познания	Сформированные представления о современных парадигмах в предметной области; современных ориентирах развития экономической науки; принципах и методах организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

основные методы исследования, формы представления его результатов					
Умеет: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Отсутствие умений	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и методами научного познания	Хорошо ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, в применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	Свободно ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании научно-исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания
Владеет: методами системного анализа социально-экономических систем	Не владеет	Слабо мотивирован на применение современных методов научного исследования в предметной сфере.	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов научного исследования в предметной сфере.	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов научного исследования в предметной сфере; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации.	Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;

					способен к осмыслению и критическому анализу научной информации: обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
--	--	--	--	--	---

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: современные принципы и методы командной работы.

УМЕТЬ: формировать научную тематику, организовывать и вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики; культурой научного исследования в области экономики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, порядок подготовки аналитических материалов по результатам их применения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	Неполные знания о современных достижениях в области количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	Сформированные и систематические знания о современных достижениях количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
Умеет: готовить аналитические материалы и отчеты по результатам проведенных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	Аналитические материалы и отчеты по результатам проведенных исследований не раскрываю	В целом успешное, но обеспечивается полнота аналитических материалов и отчетов по	Успешное и систематическое умение готовить аналитические материалы и отчеты по результатам

исследований			актуальных социально – экономическим проблемам	результатам проведенных исследований	проведенных исследований с постановкой актуальных проблем
Владеет: проведением прикладных исследований бизнес-процессов макроэкономические основы функционирования национальной экономики	Не владеет	Фрагментарные навыки применения методологического аппарата для проведения прикладных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение методологического аппарата для проведения прикладных исследований	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение методологического аппарата	Успешное и систематическое применение методологического аппарата

ОПК-3 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Проектирует образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-3 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры			
Знать: проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (3 1)	3 1.ОПК-1 Знать: сформированные представления о современных парадигмах в предметной области; современных ориентирах развития экономической науки; принципах и методах организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знать: основные методы организации		3 2.ОПК-2 Знать: методы	

коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно–исследовательской работы технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (З 2)		организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности НИР; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования	
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З 3)			З 3.ОПК-3 Знать: требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (У 1).	У 1.ОПК-1 Уметь: Свободно ориентироваться в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, выбирать альтернативы при планировании научно–исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеть основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания		
Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (У 2).		У 2.ОПК-2 Уметь: осуществлять обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий	
Уметь: осуществлять			У 3.ОПК-3

отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 3).			Уметь: осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 3).			У 3.ОПК-3 Уметь: осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (В 1)	В 1.ОПК-1 Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; методами анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.		
Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами (В 2)		В 2.ОПК-2 Владеть: навыками применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической работы и научных исследований; навыками эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методиками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики; приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и	

		реципиентами	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В 3)			В 3.ОПК-3 Владеть: проектированием образовательного процесса в рамках учебного плана

ПК-1 - способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05;

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. **Шифр: 3 (ПКi) – 1.** теоретические публичного управления, основы управления проектами и знаниями

УМЕТЬ: осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций над обучающимися различных уровней образования.

Шифр: У(ПКi) – 1. Анализировать эффективность управления экономическими системами.

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учетом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. **Шифр: В (ПКi) – 1.** Основным категориальным аппаратом в современной теории управления, теории управления проектами и знаниями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления	Неполные знания в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях в области управления экономическими системами,	Знает и понимает сущность в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного

корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями		информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями
Умеет: выявлять основные тренды экономического развития экономических систем в условиях становления информационного общества, и определять потенциалы становления и развития экономики знаний и инновационных экосистем	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать некоторые тренды экономического развития	В целом успешное, но не систематическое умение выделять основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять основные тренды становления информационного общества, и определять потенциалы становления и развития экономики знаний и инновационных экосистем	Успешное и систематическое умение выявлять основные тренды становления информационного общества, и определять потенциалы становления и развития экономики знаний и инновационных экосистем
Владеет: Выделением актуальных проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в	Не владеет	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выделения актуальных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения методологи	Успешное и систематическое применение навыков выделения актуальных проблемы в области управления экономическими системами, публичного

условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологией управления корпоративной инновационной системой и методами управления проектами и знаниями и готов выполнить диссертационное исследование, отвечающее требованиям паспорта научной специальности 08.00.05			проблемы развития и управления корпоративными экономическими системами и представляет методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управления проектами	и управления корпоративной инновационной системой и методами управления проектами и знаниями	управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологией управления корпоративной инновационной системой и методами управления проектами и знаниями и готов выполнить диссертационное исследование, отвечающее требованиям паспорта научной специальности 08.00.05
--	--	--	---	--	---

ПК-2 Способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенции и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике развития систем управления и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05 .

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: теоретические основы стратегического, корпоративного менеджмента и контроллинга.

УМЕТЬ: анализировать эффективность реализации стратегии организации.

ВЛАДЕТЬ: основным категориальным аппаратом в современной теории управления, теории стратегического и корпоративного менеджмента и контроллинга.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: факторы макроокружения, мезо-, микросреды корпорации, макроэкономическ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о факторах макро-, мезо, микро среды, структурно-системном	Неполные знания о методах исследования факторов макро-, мезо, микро среды,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях ряда факторов	<u>Знает</u> и понимает сущность факторов макроокружения, мезо-,

<p>ие направления государственной экономической политики в РФ, основы функционирования национальной экономики, структурно-системный анализ национальной экономики, прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики, реальные экономические процессы, основы организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами</p>		<p>анализе национальной экономики, о направлениях экономической политики, теоретических основах организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами</p>	<p>структурно-системном анализе национальной экономики, не сформировано системное представление о направлениях экономической политики, знает модель организации системы управления изменениями, отдельные принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами</p>	<p>макροокружения, мезо-, микросреды корпорации, макроэкономические направления государственной экономической политики в РФ, основы функционирования национальной экономики, структурно-системный анализ национальной экономики, прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики, реальные экономические процессы, основы организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами</p>	<p>микросреды корпорации, макроэкономические направления государственной экономической политики в РФ, основы функционирования национальной экономики, структурно-системный анализ национальной экономики, прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики, реальные экономические процессы, основы организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами</p>
<p>Умеет: выявлять основные тренды экономического развития на различных уровнях</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать некоторые</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять</p>	<p>Успешное и систематическое умение выявлять основные тренды</p>

экономических систем и определять потенциалы национальной экономики		тренды экономического развития	основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	экономическое развитие на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики
Владеет: Выделением актуальных проблемы развития и управления корпоративных экономических систем и разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Не владеет	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выделения актуальных проблемы развития и управления корпоративными экономическими системами и представляет технологию разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения технологии разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	Успешное и систематическое применение навыков выделения актуальных проблемы развития и управления корпоративных экономических систем и разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализацию

4 Структура и содержание программы «Подготовка и сдача государственного экзамена»

4.1. Общая трудоёмкость «Подготовка и сдача государственного экзамена»

Общая трудоёмкость «Подготовки и сдачи государственного экзамена» – составляет: 4 зачетные единицы (144 часов) на очной и заочной формах обучения, из них 8 часов контактной работы с аспирантом.

5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФОГС ВО) и его функции. Компетентностный подход.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство. Целеполагание личностного и профессионального развития личности студента.
7. Сущность и принципы контекстного обучения.
8. Сущность и специфика проблемного обучения.
9. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
10. Информационные и игровые технологии.
11. Технологии модульного обучения.
12. Обучение как исследование.
13. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.
14. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
15. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
16. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
17. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
18. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

5. Рекомендации обучаемым по подготовке к Государственному экзамену

Общее руководство подготовкой аспирантов к сдаче государственного экзамена осуществляет заведующий кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль подготовки аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта по этапу подготовки и сдачи государственного экзамена и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с выполнением практического проекта (задания).

Аспирант при подготовке к государственному экзамену получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией работы, отчитывается перед научным руководителем о ходе подготовки.

При подготовке к сдаче и в ходе сдачи государственного экзамена используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное изложение.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, разработки программ и проектов с презентацией на экзамене. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Аспирантом может быть подготовлен проект Рабочей программы дисциплины с Фондом оценочных средств по дисциплине по указанию заведующего выпускающей кафедрой по бакалавриату 38.03.01 Менеджмент, учебно-методическое пособие и (или) реферат на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы с презентацией».

43. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

6. Оценка итогового контроля

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - 10 экз.

2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879 10 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040
3. Крайг, Грэйс. Психология развития : [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 939 с. – 29 экз.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 9785769570575 9 экз.
5. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология). - 2 экз.
- Рапацевич, Е. С. Педагогика [Текст] : большая современная энциклопедия / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск : Современное слово, 2005. - 719 с. - Автор на обл. не указан. - Библиогр.: с. 715-718. - ISBN 9854434818 4 экз.
- 6 Сенько, Юрий Васильевич. Педагогика понимания : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - М. : Дрофа, 2007. 2 экз.
7. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.- 26 экз.
8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. – 458с. 1 экз.
9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : [Дашков и К°], 2009. - 281 с. 5 экз.
10. Чалдини, Р. Психология влияния / Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с. - 1 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
5. **Педагогика и психология** – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
6. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

Тех оснащение:

Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.

Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).

Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.

Сервер Intel (R) Xeon (R) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM
 Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Sx0;
 Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S
 Управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series
 Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi
 Проекционный экран ViewScreen

Лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 10 (x64)
 MS Windows 7 (x64)
 MS Office 2013, MS
 Office 2010, 7Zip,
 ESET Nod 32 v.6.
 MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),
 MS Windows 8 (x64), 7Zip
 Psychometric Expert Professional
 Statistica v.12.0
 СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.