

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарафан

подпись

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.06.01 Экономика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.06.01 Экономика

Программу составил:

А.В.Родин, зав.кафедрой, канд. экон.н., доц.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 10 « 6 » апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой ГМУ Мясникова Т.А. Меси.  
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 26 » апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю. Ш  
фамилия, инициалы подпись

### **1. Цели педагогической практики.**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса в аспирантуре. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика выявляет уровень подготовки аспиранта по всем важнейшим направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта её осуществления с учетом требований Федерального образовательного стандарта ВО по направлению 38.06.01 «Экономика» (профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика).

**Целью прохождения педагогической практики** аспиранта - приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий.

### **2. Задачи педагогической практики**

Реализация основной цели предопределяет решение следующих задач:

– овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

– овладение методами и приемами составления задач, упражнений и тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

### **3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 «Практика» Б2.1 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Содержание педагогической практики логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами и предполагает закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных аспирантами при их изучении.

Прохождение практики направлено на подготовку аспирантов к педагогической деятельности, формирование компетенций, позволяющих проводить обучение организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере, формированию навыков стратегического управления, определения экономических последствий принимаемых решений, анализа состояния экономики отраслей, организации взаимодействия с внешней средой.

Практические навыки и умения, полученные в ходе педагогической практики, подготавливают аспиранта к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по направлению 38.06.01. Экономика.

Педагогическая практика проводится:

ЗФО - в течении 2 недель на 4 курсе; количество часов по учебному плану 108 часа (3 зет). Завершается зачетом с оценкой.

### **4. Тип и способ проведения практики.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится для формирования у аспиранта профессиональных компетенций в сфере научно-педагогической деятельности и является обязательной.

Способ проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для подготовки к проведению занятий с периодами учебного времени для проведения теоретических (практических/семинарских) занятий со студентами.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: У (ОПК-3) - 2</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b>
2	ПК-1	владение теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли	Генезис и основные направления развития теории региональной экономики <b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 1</b> Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также	выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики <b>ШИФР: У (ПК-1) – 1</b> применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики <b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b> навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических

		институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	выявления проблем <b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</b>	<b>ШИФР: У (ПК-1) -2</b>	исследований развития регионов <b>ШИФР: В (ПК-1) - 2</b>
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Основные категории и понятия этики экономической деятельности <b>Шифр: 3 (УК-5) – 1</b> проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения <b>Шифр: 3 (УК-5) - 2</b>	определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе <b>Шифр: У (УК-5) – 1</b>  определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности; <b>Шифр: У (УК-5) - 2</b>	навыками оперирования основными понятиями экономической этики. <b>Шифр: В (УК-5) – 1</b>  системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста <b>Шифр: В (УК-5) - 2</b>
4	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Шифр: У (УК-6) – 1</b>	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Шифр: В (УК-6) – 1</b>  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и

				<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Шифр: У (УК-6) - 2</b></p>	<p>путями достижения более высокого уровня их развития.  <b>Шифр: В (УК- 6) - 2</b></p>
--	--	--	--	---	---

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет:

ЗФО - 3 зачетных единиц, 108 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики на 4 курсе.

Педагогическая практика включает три этапа: подготовительный, профессиональный и этап подготовки отчета.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение по этапам представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр КубГУ.	Заполнение отчета по практике	2 дня
<b>Профессиональный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов, ознакомление с методикой планирования учебной, методической и научной работы на кафедре	Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре. Взаимодействие с руководителем практики. Работа с источниками учебной, правовой, статистической, аналитической информации. Посещение лекционных, практических, семинарских занятия преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения занятий; участие в разработке спецкурсов, авторских курсов и их программ; участие в разработке РПД с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе кафедры.	3 дня
4.	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики План и текст конкретного занятия по	4 дня

	практического занятий по учебной теме (по выбору)	учебной теме, отзыв научного руководителя или ведущего преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане аспиранта	
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	1 день
6.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики аспирантом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного учебного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой 1 день практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается и письменный отчет

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, учреждения, предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист.** Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем магистерской диссертации и руководителем практики (подписи).

**Оглавление.** В структурный элемент «Оглавление» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц.

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе прохождения практики, практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики.

Пример:

Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики.

План и текст конкретного занятия по учебной теме, кейс-стади и на основе проведенного анализа – варианты решений.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведено педагогической практики.

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Отзыв руководителя.

### **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-педагогических технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в учебном процессе.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии; информационно-консультационные технологии (консультации ведущих преподавателей); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.). Мультимедийные технологии, для чего лекции и занятия, инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет практиканту экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем, повышать усвоение материала студентами.

**Дистанционная форма консультаций** во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.

**Компьютерные технологии и программные продукты**, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов проведения требуемых программой педагогической практики учебных занятий и т.д.

**Научно-педагогические технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в КубГУ, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в КубГУ, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики; консультации ведущих преподавателей по их использованию. Участие в научно-методической работе преподавателей; участие в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой. Использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательская работа аспиранта, подготовка письменных работ, подготовка и защита докладов, экскурсии и др.).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
3. методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н // СПС «КонсультантПлюс».

3. Развитие образования: государственная программа, утв. постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642. // СПС «КонсультантПлюс».

4. Положение о разработке основных образовательных программах (ООП) в Кубанском государственном университете. Краснодар, 2017.

5. Требования к разработке рабочей учебной программы дисциплины Кубанского государственного университета. Краснодар, 2017.

учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

4. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н.В. Родионова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 415 с. - Библиогр: с. 333. - ISBN 978-5-238-02275-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007>

5. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

6. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

методические материалы:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Краснодар, 2017г.

2. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей. Краснодар, 2017.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

**Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка	УК-5 УК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр КубГУ.	УК-5 УК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Профессиональный этап</b>				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов, ознакомление с методикой планирования учебной, методической и научной работы на кафедре	УК-5 УК-6 ОПК-3, ПК-1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами практики
4.	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятий по учебной теме (по выбору)	УК-5 УК-6 ОПК-3, ПК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-5 УК-6 ОПК-3, ПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет
6.	Подготовка презентации и защита	УК-5 УК-6 ОПК-3, ПК-1	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика аспиранта, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и понятия этики экономической деятельности <b>Шифр: 3 (УК-5) - 1</b>	Не имеет базовых знаний о сущности основных категорий и понятий этики экономической деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания категорий и понятий этики экономической деятельности	Демонстрирует частичные знания категориального аппарата этики экономической деятельности, но не может обосновать возможность его применения в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности основных категорий этики экономической деятельности, но не выделяет критерии выбора отдельных теоретических подходов при решении профессиональных этических задач.	Раскрывает полное содержание основных понятий экономической этики, их особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора конкретного категориального аппарата при решении

					профессиональных задач.
<p><b>ЗНАТЬ:</b> проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения <b>Шифр: З (УК-5) - 2</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний по проблемам соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике</p>	<p>Допускает существенные неточности при раскрытии проблем взаимодействия морали и конкуренции в рыночных условиях хозяйствования</p>	<p>Имеет частичные знания проблемы соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике, но не может четко раскрыть сущность данной проблемы.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности проблемы взаимодействия морали и конкуренции в условиях рынка, но не обосновывает пути их решения</p>	<p>Раскрывает полное содержание проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе <b>Шифр: У (УК-5) - 1</b></p>	<p>Не умеет определять предмет и сферу экономической этики в современном обществе</p>	<p>Имея базовые представления о предмете экономической этики, не способен достаточно полно определять сферу ее применения в современном обществе</p>	<p>При определении предмета и сферы действия экономической этики не учитывает тенденции развития экономики в современном обществе</p>	<p>Определяет предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе, но не полностью учитывает возможности расширения сферы действия экономической этики</p>	<p>Готов и умеет определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе с учетом изменения внешней среды</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности; <b>Шифр: У (УК-5) - 2</b></p>	<p>Не готов к определению специфики и роли моральных критериев в экономической деятельности</p>	<p>Способен выявлять специфику некоторых моральных критериев, но не умеет определять их роль в экономике</p>	<p>Определяет особенности и значение большинства моральных критериев в экономической деятельности, но не умеет показать примеры их</p>	<p>Демонстрирует способность определять специфику и значение большинства моральных критериев в сфере экономической деятельности</p>	<p>Полностью способен определять специфику и роль всех моральных критериев в сфере экономической деятельности, показывает примеры их практического применения</p>

			практическое применение		
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками оперирования основными понятиями экономической этики.  <b>Шифр: В (УК-5) - 1</b></p>	<p>Не владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики</p>	<p>Владеет некоторыми навыками оперирования понятиями экономической этики, давая слабо аргументированное обоснование предлагаемого варианта выбора понятий экономической этики для практического применения</p>	<p>Владеет отдельными навыками применения основных понятий экономической этики, допуская ошибки при выборе конкретных понятий в соответствии с конкретной экономической ситуацией</p>	<p>В целом владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики, но не полностью аргументирует предлагаемые варианты выбора</p>	<p>Демонстрирует полное владение навыками оперирования основными понятиями экономической этики, аргументируя выбор предлагаемого варианта выбора в соответствии с конкретной экономической задачей</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста  <b>Шифр: В (УК-5) - 2</b></p>	<p>Не владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста</p>	<p>Владеет элементами системы профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми профессионально-этическими нормами, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения,</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения,</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения,</p>

<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 1</b></p>	<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 2</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>

<p>решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 1</b></p>	<p>профессиональных задач.</p>	<p>решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 2</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p>

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не	Отбор и использование методов	Отбор и использование методов с учетом	Отбор и использование методов

<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b></p>		<p>обеспечивающих освоение дисциплин</p>	<p>преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>	<p>специфики направленности (профиля) подготовки</p>	<p>преподавания с учетом специфики направления подготовки</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: У (ОПК-3) - 2</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>	<p>Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p>	<p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана</p>

ПК-1 Владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Генезис и основные направления развития теории региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о региональной экономике, ее структуре без выделения основных направлений и научных школ	Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории региональной экономики	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории региональной экономики	Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории региональной экономики, понимании ее места в региональной науке
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах проведения исследований социально-экономического развития регионов	Неполные и несистематизированные знания о методах и инструментах проведения исследований социально-экономического развития регионов, а также выявления проблем	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов проведения исследований и выявления проблем социально-экономического развития регионов	Сформированные систематические, логически выстроенные представления о методиках проведения исследований, знаний современных инструментов и методов выявления проблем социально-

					экономического развития регионов
<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения по выявлению современных направлений развития региональной экономики	В целом наличие умений, но неполных, несистематизированных в области выявления современных направлений развития региональной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики	Сформированные систематизированные умения выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики
<p><b>УМЕТЬ:</b> применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) -2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	В целом успешное, но не систематизированное умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Сформированное, но содержащее неточности умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Сформированные умения применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования направлений развития региональной экономики	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования направлений развития региональной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования направлений развития региональной экономики	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования современных направлений и тенденций развития региональной экономики

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) - 2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных навыков практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>	<p>Успешное, систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>
--	---------------------------	---	---	---	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики**

### **а) основная литература:**

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

3. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 277 с. - 978-5-4475-2005-2 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>

2. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с.

3. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников [Текст] : монография / под ред. Ю. С. Лисичкиной ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: [РУСАЙНС], 2017. - 201 с.

### **в) периодические издания.**

1. "Вестник МГУ" Серия 21. Управление.
2. "Муниципальная Академия"
3. "Муниципальная власть"
4. "Российская Федерация сегодня"
5. "Федерализм"
6. "Проблемы теории и практики управления»
7. «Вопросы государственного и муниципального управления».
8. «Государственное управление. Электронный вестник».

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре ОПМР программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– MicrosoftOffice.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики в организации аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

составить индивидуальную программу педагогической практики, согласовать её с научным руководителем практики от университета;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, а также требования охраны труда и пожарной безопасности;

в установленный срок приступить к прохождению практики;

своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные индивидуальной программой практики;

строго выполнять все поручения и указания руководителя практики;

оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;

представить научному руководителю письменный отчет о прохождении педагогической практики;

в установленный кафедрой срок сдать отчет о практике на кафедру для проверки и в дальнейшем защитить его.

Обязанности руководителя практики.

Руководство педагогической практикой осуществляет руководитель педагогической практики от кафедры по согласованию с руководителем магистерской программы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к подготовке проведения учебных занятий в ходе педагогической практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики:

- знакомится с программой педагогической практики и согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает аспиранта рабочим местом с компьютерным оборудованием;
- консультирует аспирантов по вопросам, связанным с подбором материалов к составлению отчета по практике;
- создает необходимые условия для глубокого освоения аспирантов материала, предусмотренного программой практики;
- по завершении практики проверяет отчет аспиранта, дает в дневнике объективную характеристику и оценку работы аспиранта в период практики по пятибалльной системе, заверяет дневник и отчет своей подписью.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу аспиранта на практике, является программа практики. Каждый аспирант обязан максимально использовать отведенное для практики время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики аспирантов, составленной аспирантов под руководством руководителя практики.

Каждый аспирант должен пройти практику и по ее завершении представить в письменной форме отчет о прохождении педагогической практики

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение аспирантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские (практические) занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении педагогической практики обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической, экономической и другой документацией в подразделениях КубГУ, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет управления и психологии  
Кафедра организации и планирования местного развития

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ)**

по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика

сроки прохождения: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
место прохождения: \_\_\_\_\_

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии  
Кафедра организации и планирования местного развития**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**Аспирант \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_г

Цель практики – приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-1.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись аспиранта* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения педагогической практики**  
**по направлению подготовки**

---

Фамилия И.О аспиранта \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
2	ПК-1 - владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем				
3	УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
4	УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*