

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

«28» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/специальность – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) / специализация – 07.00.02 «Отечественная история»

Форма обучения: заочная

Краснодар 2021

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» составлена на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30 июля 2014 г.

Составитель:

к и. н, доцент кафедры истории России
Л.Г. Степанова



Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 19 «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В. В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели педагогической практики	4
2. Задачи педагогической практики	4
3. Место педагогической практики в структуре ООП	5
4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
6. Структура и содержание педагогической практики	9
7. Формы отчетности педагогической практики	11
8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике	13
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике	15
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике	16
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	20
12. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики	21
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
14. Методические указания по прохождению педагогической практики .	22
15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	25

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебной и учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования.

Целями учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки аспирантов и входит в Блок 2 «Практика». Педагогическая практика предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно - исследовательской работой;

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной составляющей ООП.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их

социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика введена в учебные планы подготовки аспиранта по направлению 46.06.01. Исторические науки и археологии направленности (профиля) Отечественная история, согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №904 от 30 июля 2014 г., блока Б2 – практики. Индекс педагогической практики – Б2.1, проводится на 4 курсе.

Педагогическая практика по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археологии направленности (профиля) Отечественная история в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность практики – 2 недели. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры истории России ФГБОУ ВО «КубГУ». Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Тип педагогической практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения педагогической практики – стационарный и выездной.

Форма проведения педагогической практики – дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности (ПК-1);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Распределение компетенций для проведения педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования	современные образовательные технологии; методы описания навыков и умений приобретенных во время практики психолого-возрастных особенностях обучающихся; структуру отчетов педагогической практике порядок изложения вопросов в современных методиках воспитательной работы	зафиксировать профессиональные и социальные личностные компетенции, приобретенные аспирантом в результате освоения теоретических курсов полученные при прохождении практики, анализировать применяемые педагогические технологии, методы, формы работы преподавателей	навыками самостоятельной работы техническими регламентами проведение геолого-геофизических работ; способность понимать анализировать социальные последствия профессиональной деятельности; способностью принятию управленческих решений; методами способами
2	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	особенности работы с первоисточниками	применять методы работы с учебными материалами исторической	навыками коммуникации устной и

		государственности	методику самостоятельно работы аспиран	литературой и первоисточник	письменной формах
3	УК-3	готовностью участие в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач	особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских центрах	уметь следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных коллективах с целью решения научных и образовательных задач	навыками анализа при работе по решению научных и образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах
4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы организации работы в педагогической практике; методические программы комплексными подготовками проведению практических занятий; принципы и методы осуществления педагогической исследовательской деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие	оформлять защищать отчет педагогической практике; разрабатывать план вводных лекции по теоретическим методологическим подходам в программном обеспечении используемых источников наиболее оптимальные достижения поставленных целей формулировать методические приемы обучения планировать, проектировать	Навыками выполнения основных работ заданий, реализуемых в процессе практики; способностью работать самостоятельно в составе команды; способностью профессиональной и социальной адаптации; способностью проводить семинарские, лабораторные практические занятия; способностью

				проводить педагогическую исследовательскую деятельность	критически анализировать, представлять, защищать
--	--	--	--	---	--

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность педагогической практики – 2 недели. Срок проведения педагогической практики – 4 курса.

Педагогическая практика аспирантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине или практике;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.

Педагогическая практика может также проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
 - подготовка материалов для практических занятий, составление контрольных вопросов и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
 - участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
 - посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
 - участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
 - информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом абитуриентов, включая дни открытой двери университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);
 - другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

Содержание разделов программы педагогической практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2.

Таблица 2.

№	Разделы (этапы) практики видам учебной деятельности включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
<i>Ознакомительный этап</i>			
1	Прохождение инструктажа технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.)	1 день
2	Составление индивидуального плана педагогической практики	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики	1 день
3	Ознакомление с документацией кафедры	Ознакомление с документацией кафедры образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту	2 день
<i>Учебно-методический этап</i>			
4	Посещение занятий преподавателей кафедры подготовка к занятиям участие в кафедральных семинарах	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах	2-5 день
5	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	2-5 день
<i>Преподавательский этап</i>			
6	Проведение аудиторных занятий со студентами выполнение других видов учебной нагрузки	Составление плана самостоятельных лекционных и практических занятий	6-11 день
7	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию	Проведение самостоятельных занятий студентами.	6-11 день

<i>Заключительный этап</i>			
8	Оформление отчета по педагогической практике	Оформление отчета по педагогической практике	8-11 день
9	Защита отчета о педагогической практике	Публичная защита отчета о педагогической практике	12 день

Конкретизация работ, выполняемых аспирантом и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном задании педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной педагогической работы.

Форма контроля по педагогической практике – зачет с оценкой.

6. Формы отчетности педагогической практики

В качестве основной формы отчетности о педагогической практике являются письменный отчет о педагогической практике и дневник педагогической практики.

При проведении всех этапов педагогической практики ежедневно вносятся записи в дневник практики, способствующие закреплению у студентов приемов и методов педагогической работы.

Дневник педагогической практики должен содержать:

- ежедневные результаты проведенных работ;
- результаты наблюдения и анализа посещаемых занятий по согласованию с преподавателями учебных дисциплин.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о педагогической практике дают образец «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Цель написания отчета о педагогической практике – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные аспирантом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период педагогической практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, выводы и предложения.

Отчет о педагогической практике предоставляется в письменной форме, позволяющей аспиранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Отчеты о педагогической практике готовятся индивидуально.

Отчет о педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе педагогической практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры истории России.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Требования к отчету о педагогической практике:

Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001, ГОСТ Р 6.30–2003.

Работу оформляют на листах белой бумаги по ГОСТ 9327–60 формата А4 (210×297 мм). Текст работы следует печатать на одной стороне листа через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Цвет шрифта – черный, гарнитура – Times New Roman, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (14-й кегль). Полуужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ – 1,25 см. Объем отчета должен быть 7 – 12 страниц.

Текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются. Нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

При проведении педагогической практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей кафедры и руководителя практики, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных научно-исследовательских технологий используются и интерактивные технологии с включением аспирантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

- 1) *анализ и разбор конкретных ситуаций,*
- 2) *подготовка на их основе рекомендаций.*

При проведении педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *инструктаж* по охране труда и технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте;

2) *наглядно-информационные технологии* (карты, презентации);

3) *организационно-информационные технологии* (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой);

4) *вербально-коммуникационные технологии* (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры);

5) *информационно-консультационные технологии:*

– консультация-визуализация, учит аспиранта преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы, используются наглядные пособия и т.д.;

– консультация с разбором конкретных социально-педагогических ситуаций

6) *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет, телевидения; аудио- и видеоматериалы);

7) *работа в библиотеке.*

Научно-производственные технологии при прохождении педагогической практики включают в себя:

1) эффективные традиционные технологии, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики;

2) инновационные технологии, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики;

3) консультации сотрудников кафедры по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении педагогической практики включают в себя:

- 1) определение целей и задач исследования;
- 2) наблюдения, измерения, фиксация результатов;
- 3) сбор и обработку фактического материала;
- 4) анализ и предварительную систематизацию фактического материала;
- 5) систематизация фактического материала;
- 6) обобщение полученных результатов;
- 7) формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- 8) экспертизу результатов практики (предоставление дневника практики и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При написании отчета о педагогической практике проводится:

- самостоятельная работа с научной литературой с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в сети Интернет и анализ полученных данных;
- проводится изучение специальной литературы и другой научно информации о достижениях отечественной и зарубежной исторической науки;
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, рабочих учебных планов по образовательным программам;
- формы организации образовательной и научной деятельности в ВУЗе;
- систематизация полученной информации;
- формулирование выводов и предложений по программе практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении педагогической практики;
- анализ учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики;
- самостоятельная работа по составлению и оформлению результатов проведенного исследования в виде отчета по результатам прохождения педагогической практики;
- самостоятельная работа по подготовке презентации при защите отчета по практике;
- публичная защита отчета о педагогической практике.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Во время ознакомительного этапа педагогической практики научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Самостоятельная работа аспиранта во время педагогической практики включает следующие виды работ:

- знакомство со структурой образовательного учреждения и организацией учебно-методической работы;
- посещение занятия ведущих преподавателей кафедры истории России;
- подготовку и проведение занятий по дисциплине профессионального направления;
- подготовку дидактического материала;
- ведение дневника практики;
- оформление отчета о педагогической практике.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие виды учебной, методической и воспитательной работы были реализованы в период практики?
2. В чем причины трудностей при выполнении учебной работы по дисциплине?
4. Какие знания, умения и навыки были получены в ходе прохождения практики?
5. Выводы и предложения по организации педагогической практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Для самостоятельной работы аспирантам представляется аудитория с компьютерами и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике:

1. Методические рекомендации по проведению педагогической практики, утвержденные кафедрой истории России.

2. Методические указания по оформлению отчета о педагогической практике, утвержденные кафедрой истории России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций приведена в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Ознакомительный этап</i>				
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	УК-1	записи в журнале инструктажа	прохождение инструктажа по технике безопасности и по охране труда, изучение правил внутреннего распорядка предприятия
2	Составление индивидуального плана педагогической практики	УК-1	индивидуальный план	разработка индивидуального плана педагогической практики
3	Ознакомление с документацией кафедры	УК-1	собеседование	ознакомление с документацией кафедры
<i>Учебно-методический этап</i>				
4	Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах	ОПК-1	собеседование	написание раздела отчета по практике
5	Учебно-методическая, организационно-методическая, воспитательная работа		собеседование	ознакомление с принципами организации в университете учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы
<i>Преподавательский этап</i>				
6	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	ОПК-1	собеседование, проверка выполнения работы	систематизация и анализ полученной информации, анализ, редактирование полученных данных
7	Проведение аудиторных занятий	ОПК-1	собеседование	план самостоятельных занятий

	со студентами по индивидуальному заданию		проверка выполнения индивидуальных заданий	
<i>Камеральный этап</i>				
8	Написание отчета о педагогической практике	УК-5, П	проверка оформления отчета	оформленный отчет о практике
9	Подготовка презентации и защита отчета о педагогической практике	УК-5, У	практическая проверка	подготовка презентации, защита отчета о практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантами педагогической практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов.

Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчета, качество оформления.

3. Защита отчета, качество ответов на вопросы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Аттестация по итогам практики проводится на основании оценки научного руководителя аспиранта. Формой контроля по педагогической практике является экзамен.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций.

Оценка «отлично/зачтено» ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы лекций и семинарских и др. видов занятий.

Оценка «хорошо/зачтено» ставится, если обучающийся владеет знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно- воспитательной работы; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы лекций и семинарских и др. видов занятий.

Оценка «удовлетворительно/зачтено» ставится, если обучающийся в недостаточном объеме владеет знаниями об альтернативных программах по

изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, не в полной мере умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения;

Оценка «не удовлетворительно/не зачтено» ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний: о современных технологиях обучения и воспитания; затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы; затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий; испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки; не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

В ходе учебной практики студенты используют дидактические и технические материалы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология профиль – 07.00.02 – Отечественная история.

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246. Выпускающая кафедра располагает фондом научной литературы по истории; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающимся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам вуза обеспечен доступ к

современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473561> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. 2-е изд., стер. Москва Издательство Юрайт, 2021. 307 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-11301-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/476037> (дата обращения: 10.04.2021).
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471108> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06325-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473963> (дата обращения: 10.04.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронный каталог российских диссертаций (философия)
<http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>.
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru>.
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции, инструктаж и консультации аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для проведения педагогического этапа практики.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения

В ходе прохождения педагогической практики используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), программы PIC MathCAD University Classroom Perpetual с пакетами расширения «Signal Processing» и «Wavelets», а также Statistica Base 10 for Windows.

14. Методические указания по прохождению педагогической практики

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Обеспечение базы для прохождения педагогической практики возлагается на кафедру истории России. Непосредственное руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения индивидуального плана педагогической практики аспиранта осуществляется научным руководителем практики.

Педагогическая практика проводится на кафедре истории России. На организационном собрании по педагогической практике научный руководитель аспирантской программы информирует аспирантов об основных требованиях, нормативных положениях и формах отчетности по педагогической практике.

Аспирантами, совместно с научным руководителем практики, разрабатываются индивидуальные планы педагогической практики.

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- разрабатывает индивидуальные задания совместно с обучающимися, выполняемые в период педагогической практики;
- участвует в распределении обучающихся по видам работ в соответствии с индивидуальным заданием;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь аспиранту при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики аспиранту.

Перед началом педагогической практики аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Методические указания предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Аспиранты, направляемые на педагогическую практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда, безопасности жизнедеятельности при прохождении практики;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики; решить поставленные задачи;

– своевременно подготовить отчет о практике с презентацией и защитить его.

При оценке уровня выполнения отчета о педагогической практике, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

– умение работать с объектами изучения, историческими источниками, электронными справочниками и энциклопедиями;

– умение собирать и систематизировать практический материал;

– умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций;

– способность создать презентацию выполненной работы.

Аспирант должен обладать знаниями:

- об основных нормативных документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- о современных методиках воспитательной работы;
- о принципах и методах осуществления педагогической исследовательской деятельности;
- о современных технологиях, основных методах и приемах обучения;
- о психолого-возрастных особенностях обучающихся.

Аспирант должен уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить педагогическую исследовательскую работу.

Во время педагогической практики аспирант должен изучить:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, рабочие учебные планы по образовательным программам;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в ВУЗе.

Для написания и оформления отчёта о педагогической практике аспиранту в конце практики выделяется 1 – 3 дня, в течении которых проводятся: самостоятельная работа по подготовке отчета и презентации по практике; публичная защита отчета о педагогической практике. Отчет по результатам прохождения педагогической практики составляется индивидуально.

Защита отчетов по педагогической практике включает в себя развернутую письменную работу, устный доклад и создание презентации в Microsoft PowerPoint. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, графики, фотографии (не более 12 – 17 слайдов).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам педагогической практики аспирант должен предоставить научному руководителю отчет о прохождении педагогической практики.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета по педагогической практике. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет с оценкой.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты используют оборудование, имеющиеся на кафедре истории России.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики приведено в таблице 7.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
Лекционная аудитория	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional Edition (Word, Excel, PowerPoint, Access), программа демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

При прохождении педагогической практики обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, соответствующим программным обеспечением необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.