

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной  
работе и инновациям  
\_\_\_\_\_Щарафан М.В.  
«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 1.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ИСТОРИОГРАФИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ  
РОССИИ**

Уровень основной образовательной программы:  
подготовка кадров высшей квалификации  
направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология  
Профиль 07.00.02. Отечественная история

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» составлена на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30 июля 2014 г.

Программу составил  
к.и.н., доцент

Петров В.И.

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» утверждена на заседании кафедры история России  
протокол № 19 «20» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В. \_\_\_\_\_

истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 «27» апреля 2021г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Акоева Наталья Борисовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского института культуры

## Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

Комплексное изучение основных положений методологии историографии новейшей истории России с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с методологическими основами историографии новейшей истории России;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.1.1.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» формирует следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№	Индикаторы компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований направлению деятельности, базовые принципы и методы организации; основные источники научной информации требования представлению информационных материалов.	составлять общий план работы по заданной методике исследования способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному руководителем плану, представлять полученные результаты.	систематически и знаниями направлением деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

2	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления различных российской государственности	закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события и явления происходящие в обществе; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности историзма; формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Отечества.	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и полемики.
3	ПК-2	способностью применять научных исследований междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи научных текстах и источниках; критически оценивать историческую информацию, вне зависимости от источника	навыками сбора, обработки, анализа систематизации исторической информации; навыками выбора методов средств решения задач исторического исследования.

4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессионального самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; достижения и высокие уровни профессионального и личного развития	выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда специалисту; формулировать профессиональные и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых деятельности, оценки самооценки результатов деятельности решению профессиональных задач; приема выявления и осознания своих возможностей личностных профессионально-значимых качеств целью совершенствования
---	------	--	--	---	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ ра	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛП	
	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.		2			3
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		3
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4

	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.					4
	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
	Историческая наука в СССР в послевоенное десятилетие					4
			2	8		26
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)						
1	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		15
2	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.					15
3	Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.			2		15
4	Историческая наука в середине 1980-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.					20
6	Историческая наука в 1990-х гг. - начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	2	2			20
7	Историческая наука Юга России. Теоретико-методологический анализ историографии региона.					15
	Итого по дисциплине:					100
		4	14			126

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	8	6	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>126</b>	<b>26</b>	<b>100</b>		

Проработка учебного (теоретического) материала		10	80	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	20	-	-
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля сам. работы аспиранта
1	2	3	4
1. 1	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в XX в.	<p>Методология и методика исторического исследования. Проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории.</p> <p>Пересмотр позитивистской методологии российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаврова. Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантизму.</p> <p>Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его ученики. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин.</p> <p>Предистория: марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. Исторические взгляды Плеханова и материалистическое понимание истории. Проблемы новой истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки.</p>	Проверка лекционных конспектов
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографического периода.	<p>Концепция «осевого времени» как осознание истоков и самой сути мировой истории.</p> <p>Появление человека, обладающего разумом и личностью. Непостижимость возникновения оси мировой истории и доступность ее смысла, объясняющего настоящее.</p> <p>Периоды, предшествующие осевому времени. Противоположность и противоречивое взаимодействие Запада и Востока. Идея единства человечества.</p>	Проверка лекционных конспектов.

		<p>Движение мира к новому осевому времени как фактор, структурирующий историю, придающий ей смысл.</p> <p>антропологический характер теории Ясперса. История как способ существования человека и способ его самопознания.</p> <p>современные цивилизационные теории</p> <p>Россия в системе мировых цивилизаций</p> <p>поддержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 –1992).</p>	
3	<p>Русская историческая наука за рубежом 1920-1930-х гг.</p> <p>Теоретико-методологический анализ историографического периода.</p>	<p>Русская историческая наука за рубежом 1920-1930-х гг. Эмиграция русских историков. «Философский пароход».</p> <p>Центры русской исторической науки за рубежом. «Русская акция» правительства Чехословакии. Создание образовательной среды русской эмиграции. Высшие учебные заведения за рубежом.</p> <p>Исторические библиотеки и музеи в эмиграции. РЗИА: формирование фонда, судьба архива. Лекционная деятельность русских историков. «Дни русской культуры» как способ сохранения исторической памяти эмигрантов.</p> <p>Особенности русского историописания за рубежом. «История русской революции» П.Н. Милюкова и переиздание «Очерки по истории русской культуры». Русское историческое общество (Е.Ф. Шмурло, А.А. Кизеветтер). Историко-философские теории истории России (Н.А. Бердяев, Новгородцев, Г. Федотов).</p> <p>Евразийство как мировоззренческая система. Сборник «Исход к Востоку» – попытка поставить на обсуждение культурно-философскую проблему смысла русской истории и русской революции</p> <p>Евразийская идеология. Г.В. Вернадский («Русская история», «Русская историография»). Географическая концепция П.Н. Савицкого («Россия – особый географический мир», «Геополитические заметки по русской истории»). Экономические идеи П.Н. Савицкого («Месторазвитие русской промышленности», «Континент – океан»)</p> <p>История России в оценке П.Н. Савицкого</p> <p>Научная и общественная деятельность</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		Мельгунова, А.В. Карташова. Наследие историков-эмигрантов.	
4	Историческая наука в Советской России СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографического периода.	Историческая наука в Советской России СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографического периода. Схема русской истории М.Н. Покровского. Период «плюрализма» (1920 – сер. 20-х гг.). Развитие отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти в России. Поляризация и раскол общественных наук. Создание новых академических институтов и формирование новой научной общности. Государственная пропаганда марксистско-ленинской теории. Реорганизация университетского исторического образования, создание новых центров подготовки историков-марксистов. Реорганизация архивного дела. Общественно-научные и исторические журналы. Отношение к представителям «старых» исторических школ. Особенности научного творчества в постреволюционных условиях. М.М. Богословский: организационная и исследовательская работа в 1920-е гг. Становление и развитие Института истории ФОН МГУ – РАН. Формирование историографической школы и изучения социально-экономической истории феодальной России (Л.В. Черепнин, Б.Б. Кафенгауз, К.В. Базилевич и др.). Новая проблематика советской исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского по формированию нового облика советской исторической науки. Историографические семинары. Влияние «школы М.Н. Покровского» на историко-научное сообщество. Особенности исторических дискуссий (1920 - первой половины 1930 гг.) и их роль в исторической науке. М.Н. Покровский и Л.Д. Троцкий: дискуссии о характере русского исторического процесса и особенностях российского абсолютизма. Обсуждение проблемы предпосылок Октябрьской революции (М.Н. Покровский, С.А. Пионтковский). Дискуссия о финансовом капитале (1925-1927 гг.) (Н.Н. Ванаг, Е.Л. Грановский, И.Ф. Гиндин). Дискуссии по проблеме революционно-освободительного	Проверка лекционных конспектов

		движения (С.Г. Томсинский, М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Ю.М. Стеклова, М.С. Ольминский). Влияние партийной дискуссии по теории и истории социалистической революции (1924-1928 гг.) на историческую науку. Дискуссии о общественно-экономических формациях (С.М. Дубровский, Л.И. Мадьяр).	
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-е гг.	Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности. Борьба против «школы Покровского». Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция». Роль «Краткого курса истории ВКП (б)» в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Постановление ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г. Восстановление исторических факультетов в университетах. Создание авторских коллективов и подготовка конспектов школьных учебников по отечественной истории. «Замечания трех». «Сталинизация» советской исторической науки в 1930-е гг. Репрессии историков в конце 1930 - х гг. Постановления правительства о преподавании истории.	Проверка лекционных конспектов
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографического периода.	Ликвидация исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. Репрессии в отношении историков. Создание новой системы преподавания истории и исторического образования. Влияние книги «Исторический курс ВКП (б). Краткий курс» на развитие исторической науки России 1940–50-х гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х гг. Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев. Эвакуация научно-исследовательских учреждений.	Проверка лекционных конспектов

		<p>вузов. Быт русского ученого во время войны. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. Исследования по истории внешней политики России. Новые условия и задачи советских историков в обстановке войны. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев. Эвакуация научно-исследовательских учреждений вузов. Быт русского ученого во время войны. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. Исследования по истории внешней политики России.</p> <p>Активизация разработки принципиальных проблем отечественной истории: образование государства у восточных славян, создание Русского государства XV в., внутренняя и внешняя политика XVI в., личность и деятельность Ивана Грозного, социально-экономическая история XVII в., деятельность Петра I, становление абсолютизма. Создание историй союзных республик. «История Казахстана» и полемика вокруг ее концепции. Закрытие совещание историков при ЦК ВКП(б) в 1944 г. Начало изучения истории Великой Отечественной войны.</p>	
7	Историческая наука в СССР в послевоенное десятилетие	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие. Общественно-политические условия развития исторической науки во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х гг.	Проверка лекционных конспектов

		<p>Дискуссии конца 1940 - начала 1950-х годов по принципиальным проблемам отечественной истории. Обсуждение Н. Рубинштейна «Русская историография». Усиление патриотической тенденции в идеологии и науке. Историческая наука как одна из участниц идеологического фронта». Постановление ЦК ВКП(б) по пропаганде о повышении эффективности идеологической работы активизации борьбы за чистоту марксистско-ленинской идеологии и отстаивании принципов партийности в науке. Подготовка молодых кадров историков для возмещения понесенных в ходе войны потерь среди научных работников и преподавателей исторических факультетов вузов. Интенсивное изучение истории дипломатии и внешнеполитических отношений. Книжки Бориса Романова «Люди и нравы Древней Руси». Научное наследие М.В. Нечкина. Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация «Очерков по истории исторической науки в СССР». Проблемы истории феодальной России в трудах А.А.Зиминой, Р.Г.Скрынниковой, И.Я. Фроянова, Б.А.Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Труды Л.Н.Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. «Новое направление» в изучении истории русского империализма. Разработка новых вопросов истории.</p>	
8	<p>Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–1950-х гг. Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Русская историческая наука за рубежом в 1950-х гг. Влияние второй мировой войны на миграцию русских историков в Европу, США. Уход из жизни большинства представителей «старого» дореволюционного исторического поколения. Окончательный распад русского исторического научного сообщества в странах Востока.</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		<p>Европы. Ликвидация музеев, архивов, библиотек русской эмиграции. Использование данных Русского Заграничного Исторического Архива органами НКВД в дальнейших репрессиях представителей русской эмиграции за рубежом. Создание русской академической группы в США. Влияние русских историков (Г.В. Вернадского, С.П. Карповича, М.И. Ростовцева, П.И. Пушкарева) на западную историческую мысль и становление русистики и советологии в США. Вклад В.А. Мошкова в становление Македонской археологической палеографии. Г.А. Острогорский и становление сербской византологии. Вклад русских ученых в становление новых отраслей и развитие зарубежного исторического сообщества.</p>	
9	<p>Оттепель и ее влияние на историческую историографию. Теоретико-методологический анализ историографического периода.</p>	<p>Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографического периода. Влияние изменений XX съезда КПСС на изменение общественно-политической обстановки в стране. Публицистика в авангарде оздоровления общественного климата. «Вопросы истории» академика А.М. Панкратова. Попытка соединить научность и объективность исследования и принцип партийности в исторической науке, не выходя за рамки марксистской парадигмы. Критика сталинского догматизма в советской историографии. Теория «двоевой» истории. Дискуссии историков о периодизации отечественной истории и складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, формировании капиталистического уклада. Удовлетворение источникового голода. Начавшийся процесс возвращения отечественной историографии в мировую историческую науку. Раздел «Историческая наука за рубежом» в журнале «Вопросы истории». Участие советских историков в международных симпозиумах. Проблема общественно-политического строя Киевской Руси в трудах К.В.</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		Базилевича, Л.В. Черепнина, Б.Д. Гре Б.А. Рыбакова. Попытка обновленного обращения к ленинскому наследию. «Новое направление». Феномен «санкционированной свобод как основной фактор, сдерживавший развитие советской исторической нау	
10	Основные теор методологические проблемы историографии и в середине 1960 гг.	Основные теоретико-методологическ проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг. Методология и практика исторического постмодерни Конеч идеологии прогресса. «Истори осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная истори Микроистория и история повседневн трудах отечественных историков. По «другой социальной истории». Общественно-политические условия развития советской исторической нау Усиление партийного вмешательства деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х годов XX в. Попытки возрождения сталинизации советской исторической концепции и проявление признаков застоя советск исторической науки в 70-х - начале 80 годов. Влияние юбилейных кампаний публикацию источников и расширени проблематики научных исследований Внешние связи советских историков, участие в международных конгрессах симпозиумах. Научное наследие И.Д. Ковальченко.	Проверка лекционных конспектов
11	Историческая на середине 1980-1990 гг. Теор методологический анализ историог периода.	Смена исторической парадигмы и «критический поворот» в историогра на рубеже 1980–90-х гг. «Эпистемологическая революция». Ре нарратива. Основные тенденции разв современной мировой историографии Соотношение микро- и макроисторич кого исследования. Антропологическ поворот в исторических исследовани Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы е развития. «Культурная история». Ист повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Влияние политики перестройки на состояние историческ науки. Теоретико-методологическое обновление советской исторической	Проверка лекционных конспектов

		<p>концепции. Расширение и углубление проблематики исследования. Заполнение белых пятен истории. Роль газет и журналов («Аргументы и факты», «Огонек», «Новый мир»). Празднование Тысячелетия принятия христианства в Руси и легализация изучения истории Русской Православной Церкви. Тематика «круглых столов». Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии. Гендерный подход. Историческая антропология. Военно-историческая антропология.</p>	
12	<p>Историческая наука 1990-х гг. - начале 2000-х гг. Теоретико-методологический анализ историографического периода.</p>	<p>Изменения в сфере исторического образования. Развитие источниковой историографии. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки после распада СССР. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Преодоление идей самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Осмысление идеи альтернативности исторического развития в отечественной историографии 1990-е гг. – начале XXI в. Отсутствие единого дискурса в теоретическом изучении альтернативности исторического развития. Подходы к проблеме альтернативности: культурологические (М. С. Лотман); историософские (М. С. Тартаковский, И. В. Бестужев-Лада, С. П. Эпштейн); социологические (А. В. Корнев, А. С. Ахиезер и А. А. Родин); синергетические. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях (Ю. М. Лотман, Я. Г. Шемякин, М. С. Каган, В. П. Чешков; математические (С. Ф. Гребениченко, Л. И. Бородкин). Идея альтернативности исторического развития в контексте феномена «фольк-хистори». «Фольк-хистори» и реакция научного сообщества на труды ее авторов (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.). Работы по социальной истории России, истории повседневности. Международные проекты по публикации источников, созданию конкретно-исторических исследований.</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		Перспективная программа научно-исследовательской работы «Возрождение России». Особенности современных историографических источников. Проблематика научных исследований Зарубежная историография о советской истории. Труды Р. Пайпса, Ш. Плагенборга, Н. Тумаркин. Традиции и инновации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. «Кризис» и перспективы исторической науки и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории историографии.	
13	Историческая Юга России. Теоретический методологический анализ историографии региона.	Историография истории Кубани. Трёхбратов Б.А., Ратушняк В.Н., Касьянов В.В. Историография истории Северного Кавказа. Основные направления истории южного региона России.	Проверка лекционных конспектов

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.	Семинар 1. 1. Марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. 2. Исторические взгляды Г.В. Плехана и материалистического понимания истории. 3. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки. 4. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Вильямса, А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
2.	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретический методологический анализ историографии периода	Семинар 2. 1. Проблемы взаимодействия культуры и истории. 2. Исторические взгляды П.Н. Милютина 3. Формационное поколение «русской исторической школы» отечественной истории.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		<p>4. Критика буржуазной методологии истории в первые годы советской власти. М. Н. Покровский, В. И. Невский, В. Адоратский, Г. С. Фридлянд</p> <p>5. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса.</p>	
3.	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода	<p>Семинар 3.</p> <p>1. Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг.</p> <p>2. Эмиграция русских историков. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом.</p> <p>3. «Русская акция» правительства Чехословакии. Создание образовательной среды русской эмиграции.</p> <p>4. Высшие русские учебные заведения за рубежом.</p> <p>5. Исторические библиотеки и музеи эмиграции. РЗИА: формирование фонда, судьба архива.</p> <p>6. Лекционная деятельность русских историков.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
4.	Историческая наука в Советской России и в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода	<p>Семинар 4.</p> <p>1. Особенности исторических дискуссий (1920 - первой половины 1930-х гг.) и роль в исторической науке. М.Н. Покровский и Л.Д. Троцкий: дискуссия о характере русского исторического процесса и особенностях российского абсолютизма.</p> <p>2. Обсуждение проблемы предпосылок Октябрьской революции (М.Н. Покровский, С.А. Пионтковский).</p> <p>3. Дискуссия о финансовом капитализме (1924-1927 гг.) (Н.Н. Ванаг, Е.Л. Грановский, И.Ф. Гиндин).</p> <p>4. Дискуссии по проблемам революционно-освободительного движения (С.Г. Томсинский, М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Ю.М. Степанов, М.С. Ольминский).</p> <p>5. Влияние партийной дискуссии по теории и истории социалистической революции (1924-1925 гг.) на историческую науку.</p> <p>6. Дискуссия об общественно-экономических формациях (С.М. Дубровский, Л.И. Мадьяр).</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
5.	Теоретико-методологические основы советской историографии	<p>Семинар 5.</p> <p>1. Борьба против «школы Покровского»</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

	в 1930-х гг.	<p>Письмо И.В. Сталина в редакцию жур «Пролетарская революция».</p> <p>2. Роль «Краткого курса истории В (б)» в создании новой концепции отечественной и всемирной истории.</p> <p>3. Постановление ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР 1934 г. Восстановление исторических факультетов в университетах.</p> <p>4. Создание авторских коллективов подготовка конспектов школьных учебников по отечественной истории «Замечания трех». «Сталинизация» советской исторической науки в 1930</p> <p>5. Репрессии историков в конце 193 гг. Постановления партии и правительства о преподавании истории.</p>	вопросам семинара
6.	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретический и методологический историографический период	<p>1. Семинар 6</p> <p>2. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны</p> <p>3. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий</p> <p>4. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки музеев.</p> <p>5. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во время войны.</p> <p>6. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии</p> <p>7. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
7.	Историческая наука в СССР в послевоенное десятилетие	<p>Семинар 7</p> <p>1. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х.</p> <p>2. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях</p> <p>3. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого.</p> <p>4. Исследования по истории внешней политики России. Новые условия,</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

<p>8. Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический историографический период</p>	<p>Семинар 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская историческая наука за рубежом в 1940-1950-х гг.</li> <li>2. Влияние второй мировой войны на эмиграцию русских историков в Европу и США. Уход из жизни большинства представителей "старой" дореволюционной исторической науки</li> <li>3. Окончательный распад русского историко-научного сообщества в странах Восточной Европы.</li> <li>4. Ликвидация музеев, архивов и библиотек русской эмиграции.</li> <li>5. Создание русской академической группы в США. Влияние русских историков (Г.В. Вернадского, М.М. Карповича, М.И. Ростовцева, С.Г. Пушкарева) на западную историческую мысль и становление русистики и советологии в США.</li> <li>6. Вклад В.А. Мошина в становление Македонской археологии и палеографии. Г.А. Острогорский и становление сербской византологии.</li> <li>7. Итоги вклада русских ученых в становление новых отраслей и развитие зарубежного исторического сообщества</li> </ol>	<p>Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара</p>
<p>9. Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический историографический период</p>	<p>Семинар 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние изменений XX съезда КПСС на изменение общественно-политической обстановки в стране. Публицистика в авангарде оздоровления общественно-политического климата.</li> <li>2. «Вопросы истории» академика А.А. Панкратовой.</li> <li>3. Попытка соединить научность и объективность исследования и принцип партийности в исторической науке, не выходя за рамки марксистской парадигмы</li> <li>4. Критика сталинского догматизма в советской историографии.</li> <li>5. Теория «двух вождей». Дискуссии историков о периодизации отечественной истории.</li> <li>6. Удовлетворение источникового голода. Начавшийся процесс возвращения отечественной историографии в мировую историческую науку.</li> <li>7. Раздел «Историческая наука за рубежом» в журнале «Вопросы истории». Участие советских историков в международных симпозиумах.</li> </ol>	<p>Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара</p>

10	Основные теоретико-методологические проблемы историографии в середине 1980 гг.	Семинар 10 1. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности в трудах отечественных историков. Поиск «другой социальной истории». 2. Общественно-политические условия развития советской исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х годов XX в. 3. Попытки возрождения сталинизированной советской исторической концепции и проявление признаков застоя советской исторической науки в 70-х - начале 80-х годов. 4. Влияние юбилейных кампаний на публикацию источников и расширение проблематики научных исследований. 5. Внешние связи советских историков и их участие в международных конгрессах и симпозиумах. Научное наследие И.Д. Ковальченко.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
11	Историческая наука в середине 1980-1990 гг. Теоретико-методологический аспект историографии периода	1. Теоретико-методологическое обновление советской исторической концепции. Расширение и углубление проблематики исследования. Заполнение белых пятен истории. 2. Роль газет и журналов («Аргументы и факты», «Огонек», «Новый мир»). Празднование Тысячелетия принятия христианства на Руси и легализация изучения истории Русской Православной Церкви. 3. Тематика «круглых столов». Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии. 4. Гендерный подход. Историческая антропология. Военно-историческая антропология.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
12	Историческая наука в 1990-х гг. - начале XXI в. Теоретико-методологический аспект историографии периода	1. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Осмысление идеи альтернативности исторического развития в отечественной историографии в 1990-х гг. – начале XXI в. 2. Подходы к проблеме альтернативности: культурологические (Ю. М. Лотман); историософские (М. В. Тартаковский, И. В. Бестужев-Лада, С. В. Эшштут); социологические (А. В. Кор	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара 5

		<p>А. С. Ахиезер и А. А. Родин); синергетические.</p> <p>3. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях (Ю. М. Лотман, Я. Г. Шемякин, М. С. Каган, Чешков; математические (С. Ф. Гребениченко, Л. И. Бородкин).</p> <p>4. Идея альтернативности исторического развития в контексте феномена «фольк-истории». «Фольк-истории» и реакция научного сообщества на труды ее авторов (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.).</p>	
1	Историческая наука России Теоретико-методологический историографии регионов	<p>1. Историография истории Кубани. Трёхбратов Б.А., Ратушняк В.Н., Касьянов В.В.</p> <p>2. Историография истории Северного Кавказа.</p> <p>3. Основные направления истории южного региона России.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара 5

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России.

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ.

Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

Итоговый контроль проводится в форме зачет.

Контрольные вопросы для итогового опроса (зачет) по освоению дисциплины «Теоретико – методологические основы историографии новейшей истории России»:

##### **Перечень вопросов зачета:**

1. Историческая концепция М.Н. Покровского.
2. Советская историография революционного периода
3. Становление советской историографии
4. Октябрьская революция в советской историографии
5. Современная историография о тоталитаризме.
6. Зарубежная историография о русской истории.
7. Тенденции развития отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
8. Революции в истории России (историографический обзор).
9. Гражданская война (1918 – 1922) в отечественной историографии.
10. Советский период отечественной истории в современной отечественной и зарубежной историографии.
11. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: проблемы историографии.
12. Послевоенный период истории СССР в работе современных историков.
13. Хрущев Н.С. и его эпоха: проблемы историографии.
14. Правление Л.И. Брежнева: историографический обзор.
15. Перестройка Горбачева М.С. в работе современных историков.
16. Методологические новации современной методологии историографии новейшей истории России.
17. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

#### **5. Рекомендуемая литература**

##### **5.1. Основная литература:**

1. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 429 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00062-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468990> (дата обращения: 09.04.2021).

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07181-8. Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471283> (дата обращения: 09.04.2021).

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 217 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9424-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452963> (дата обращения: 09.04.2021).

4. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468961> (дата обращения: 09.04.2021).

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/)
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Работа с конспектами лекций**

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом

символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе;
- подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

### **7.1 Образовательные технологии**

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Возможность подключения к сети «Интернет».  
Комплект антивирусного программного обеспечения.  
«Антиплагиат»

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

### **1.1 Цель дисциплины:**

Комплексное изучение основных положений методологии историографии новейшей истории России с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины:  
- познакомить аспирантов с методологическими основами историографии новейшей истории России;

- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.1.1

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» формирует следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

2	ПК-1	<p>способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности</p>	<p>закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества</p>	<p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события и явления происходящие в обществе; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Отечества.</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
---	------	--	--	--	--

3	ПК-2	<p>способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории</p>	<p>основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и источниках ; критически оценивать историческую информацию, вне зависимости и от источника</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации; навыками выбора методов и средств решения задач исторического исследования.</p>
---	------	---	---	---	---

4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
---	------	--	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.	5	2	2		1
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	5		4		1
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	6		4		2
4	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	6	2	2		2
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.	6	2	2		2
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	4		2		2
7	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие	6	2	2		2
		36	6	18		12
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе						
1	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	17		2		15
2	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	17	2			15
3	Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.	17		2		15

4	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	22		2		20
6	Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	18		2		14
7	Историческая наука Юга России Теоретико-методологический анализ историографии региона.	15				15
	Итого по дисциплине:		4	8		96
	Всего	144	12	26		108

Заочная форма обучения  
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.		2			3
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		3
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
4	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.					4

6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
7	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие					4
			2	8		26
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе						
1	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		15
2	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.					15
3	Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.			2		15
4	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.					20
6	Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.		2	2		20
7	Историческая наука Юга России Теоретико-методологический анализ историографии региона.					15
	Итого по дисциплине:		2	6		100
	Всего		4	14		126

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			2	3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		
Занятия лекционного типа		10	6	4	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	18	8	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		82	6	76	-	-
Подготовка к текущему контролю		26	6	20	-	-
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>				

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			2	3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	8	6	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>126</b>	<b>26</b>	<b>100</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		90	10	80	-	-
Подготовка к текущему контролю		36	16	20	-	-
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля сам. работы аспиранта
1	2	3	4
1	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.	Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-	Проверка лекционных конспектов

		<p>методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его учеников. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин. Предыстория: марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки.</p>	
2	<p>Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>Концепция «осевого времени» как осознание истоков и самой сути мировой истории. Появление человека, обладающего разумом и личностью. Непостижимость возникновения оси мировой истории и доступность ее смысла, объясняющего настоящее. Периоды, предшествующие осевому времени. Противоположность и противоречивое взаимодействие Запада и Востока. Идея единства человечества. Движение мира к новому осевому времени как фактор, структурирующий историю и придающий ей смысл. Антропологический характер теории Ясперса. История как способ существования человека и способ его самопознания. Современные цивилизационные теории. Россия в системе мировых цивилизаций. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 –1992).</p>	<p>Проверка лекционных конспектов.</p>
3	<p>Русская историческая</p>	<p>Русская историческая наука за</p>	<p>Проверка</p>

	<p>наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>рубежом в 1920-1930-х гг. Эмиграция русских историков. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. «Русская акция» правительства Чехословакии. Создание образовательной среды русской эмиграции. Высшие русские учебные заведения за рубежом. Исторические библиотеки и музеи в эмиграции. РЗИА: формирование фондов и судьба архива. Лекционная деятельность русских историков. «Дни русской культуры» как способ сохранения исторической памяти эмигрантов.</p> <p>Особенности русского историописания за рубежом. «История русской революции» П.Н. Милюкова и переиздание «Очерков по истории русской культуры». Русское историческое общество (Е.Ф. Шмурло, А.А. Кизеветтер). Историко-философские теории истории России (Н.А. Бердяев, П.Н. Новгородцев, Г. Федотов).</p> <p>Евразийство как мировоззренческая система. Сборник «Исход к Востоку» - попытка поставить на обсуждение культурно-философскую проблему смысла русской истории и русской революции. Евразийская идеология. Г.В. Вернадский («Русская история», «Русская историография»). Географическая концепция П.Н. Савицкого («Россия – особый географический мир», «Геополитические заметки по русской истории»). Экономические идеи П.Н. Савицкого («Месторазвитие русской промышленности», «Континент – океан»). История России в оценке П.Н. Савицкого. Научная и общественная деятельность С.П. Мельгунова, А.В. Карташова. Наследие историков-эмигрантов.</p>	<p>лекционных конспектов</p>
--	--	---	------------------------------

4	<p>Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Схема русской истории М.Н. Покровского. Период «плюрализма» (1917 – сер. 20-х гг.). Развитие отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти в России. Поляризация и раскол общественных сил. Создание новых академических институтов и формирование новой научной общественности. Государственная пропаганда марксистско-ленинской теории. Реорганизация университетского исторического образования, создание новых центров подготовки историков-марксистов. Реорганизация архивного дела. Общественно-научные и исторические журналы. Отношение к представителям «старых» исторических школ. Особенности научного творчества в постреволюционных условиях. М.М. Богословский: организационная и исследовательская работа в 1920-е гг. Становление и развитие Института истории ФОН МГУ – РАНИОН. Формирование историографической школы изучения социально-экономической истории феодальной России (Л.В. Черепнин, Б.Б. Кафенгауз, К.В. Базилевич и др.). Новая проблематика советской исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского по формированию нового облика советской исторической науки. Историографические семинары. Влияние «школы М.Н. Покровского» на историко-научное сообщество. Особенности исторических дискуссий (1920 - первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке. М.Н. Покровский и Л.Д. Троцкий: дискуссии о характере русского</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>
---	---	--	---------------------------------------

		<p>исторического процесса и особенностях российского абсолютизма. Обсуждение проблемы предпосылок Октябрьской революции (М.Н. Покровский, С.А. Пионтковский). Дискуссия о финансовом капитале (1924-1927 гг.) (Н.Н. Ванаг, Е.Л. Грановский, И.Ф. Гиндин). Дискуссии по проблемам революционно-освободительного движения (С.Г. Томсинский, М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Ю.М. Стеклов, М.С. Ольминский). Влияние партийной дискуссии по теории и истории социалистической революции (1924-1925 гг.) на историческую науку. Дискуссия об общественно-экономических формациях (С.М. Дубровский, Л.И. Мадьяр).</p>	
5	<p>Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.</p>	<p>Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности. Борьба против «школы Покровского». Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция». Роль «Краткого курса истории ВКП (б)» в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Постановление ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г. Восстановление исторических факультетов в университетах. Создание авторских коллективов и подготовка конспектов школьных учебников по отечественной истории. «Замечания трех». «Сталинизация» советской исторической науки в 1930-е гг. Репрессии историков в конце 1930-х гг. Постановления партии и правительства о преподавании истории.</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>
6	<p>Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945</p>	<p>Ликвидация исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. Репрессии в отношении историков. Создание новой системы</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

	<p>гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>преподавания истории и исторического образования. Влияние книги «История ВКП (б). Краткий курс» на развитие исторической науки России 1940–50-х гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х гг. Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во время войны. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. Исследования по истории внешней политики России. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во</p>	
--	---	---	--

		<p>время войны. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. Исследования по истории внешней политики России. Активизация разработки принципиальных проблем отечественной истории: образование государства у восточных славян, создание Русского государства в XV в., внутренняя и внешняя политика в XVI в., личность и деятельность Ивана IV, социально-экономическая история XVII в., деятельность Петра I, становление абсолютизма. Создание историй союзных республик. «История Казахстана» и полемика вокруг ее концепции. Закрытое совещание историков при ЦК ВКП(б) в 1944 г. Начало изучение истории Великой Отечественной войны.</p>	
7	<p>Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие</p>	<p>Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие. Общественно-политические условия развития исторической науки во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х гг. Дискуссии конца 1940 - начала 1950-х гг. по принципиальным проблемам отечественной истории. Обсуждение книги Н. Рубинштейна «Русская историография». Усиление патриотической тенденции в идеологии и науке. Историческая наука как одни из участков» идеологического фронта». Постановления ЦК ВКП(б) по пропаганде о повышении эффективности идеологической работы, активизации борьбы за чистоту марксистско-ленинской</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		<p>идеологии и отстаивании принципов партийности в науке. Подготовка молодых кадров историков для возмещения понесенных в ходе войны потерь среди научных работников и преподавателей исторических факультетов вузов. Интерес к истории дипломатии и внешнеполитических отношений. Книга Бориса Романова «Люди и нравы Древней Руси». Научное наследие М.В. Нечкиной. Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация «Очерков по истории исторической науки в СССР». Проблемы истории феодальной России в трудах А.А.Зими́на, Р.Г.Скрынникова, И.Я.Фроянова, Б.А.Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Труды Л.Н.Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. «Новое направление» в изучении истории российского империализма. Разработка новых вопросов истории.</p>	
8	<p>Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х гг. Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Русская историческая наука за рубежом в 1940-1950-х гг. Влияние второй мировой войны на миграцию русских историков в Европе и США. Уход из жизни большинства представителей “старой” дореволюционной исторической науки. Окончательный распад русского историко-научного сообщества в странах Восточной Европы. Ликвидация музеев, архивов и библиотек русской эмиграции. Использование данных</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		<p>Русского Заграничного Исторического Архива органами НКВД в дальнейших репрессиях представителей русской эмиграции за рубежом. Создание русской академической группы в США. Влияние русских историков (Г.В. Вернадского, М.М. Карповича, М.И. Ростовцева, С.Г. Пушкарева) на западную историческую мысль и становление русистики и советологии в США. Вклад В.А. Мошина в становление Македонской археологии и палеографии. Г.А. Острогорский и становление сербской византологии. Итоги вклада русских ученых в становление новых отраслей и развитие зарубежного исторического сообщества.</p>	
9	<p>Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Влияние изменений XX съезда КПСС на изменение общественно-политической обстановки в стране. Публицистика в авангарде оздоровления общественного климата. «Вопросы истории» академика А.М. Панкратовой. Попытка соединить научность и объективность исследования и принцип партийности в исторической науке, не выходя за рамки марксистской парадигмы. Критика сталинского догматизма в советской историографии. Теория «двух вождей». Дискуссии историков о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, формировании капиталистического уклада. Удовлетворение источникового голода. Начавшийся процесс</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

		<p>возвращения отечественной историографии в мировую историческую науку. Раздел «Историческая наука за рубежом» в журнале «Вопросы истории».</p> <p>Участие советских историков в международных симпозиумов.</p> <p>Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах К.В. Базилевича, Л.В. Черепнина, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова. Попытка обновленного обращения к ленинскому наследию. «Новое направление».</p> <p>Феномен «санкционированной свободы» как основной фактор, сдерживавший развитие советской исторической науки.</p>	
10	<p>Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.</p>	<p>Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности трудах отечественных историков. Поиски «другой социальной истории».</p> <p>Общественно-политические условия развития советской исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х годов XX в. Попытки возрождения сталинизации советской исторической концепции и проявление признаков застоя советской исторической науки в 70-х - начале 80-х годов. Влияние юбилейных кампаний на публикацию источников и расширение проблематики научных исследований. Внешние связи советских историков, их участие в международных конгрессах и симпозиумах. Научное наследие И.Д. Ковальченко.</p>	<p>Проверка лекционных конспектов</p>

11	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Смена исторической парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980–90-х гг. «Эпистемологическая революция». Роль нарратива. Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Влияние политики перестройки на состояние исторической науки. Теоретико-методологическое обновление советской исторической концепции. Расширение и углубление проблематики исследования. Заполнение белых пятен истории. Роль газет и журналов («Аргументы и факты», «Огонек», «Новый мир»). Празднование Тысячелетия принятия христианства на Руси и легализация изучения истории Русской Православной Церкви. Тематика «круглых столов». Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии. Гендерный подход. Историческая антропология. Военно-историческая антропология.	Проверка лекционных конспектов
12	Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Изменения в сфере исторического образования. Развитие источниковой базы. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки после распада СССР. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от	Проверка лекционных конспектов

	<p>зарубежной историографии. Осмысление идеи альтернативности исторического развития в отечественной историографии в 1990-е гг. – начале XXI в. Отсутствие единого дискурса в теоретическом изучении альтернативности исторического развития. Подходы к проблеме альтернативности: культурологические (Ю. М. Лотман); историософские (М. С. Тартаковский, И. В. Бестужев-Лада, С. А. Экштут); социологические (А. В. Коротаев, А. С. Ахиезер и А. А. Родин); синергетические. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях (Ю. М. Лотман, Я. Г. Шемякин, М. С. Каган, М. А. Чешков; математические (С. Ф. Гребениченко, Л. И. Бородкин). Идея альтернативности исторического развития в контексте феномена «фольк-истори». «Фольк- истори» и реакция научного сообщества на труды ее авторов (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.). Работы по социальной истории России, истории повседневности. Международные проекты по публикации источников, созданию конкретно-исторических исследований. Перспективная программа научно-исследовательской работы «Возрождение России». Особенности современных историографических источников. Проблематика научных исследований. Зарубежная историография о советской истории. Труды Р. Пайпса, Ш. Плагенборга, Н. Тумаркин. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. «Кризис» в исторической науке и поиск путей выхода из него.</p>	
--	--	--

		Переосмысление истории историографии.	
13	Историческая наука Юга России. Теоретико-методологический анализ историографии региона.	Историография истории Кубани. Трёхбратов Б.А., Ратушняк В.Н., Касьянов В.В. Историография истории Северного Кавказа. Основные направления истории южного региона России.	Проверка лекционных конспектов

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
14.	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.	Семинар 1. 5. Марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. 6. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. 7. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки. 8. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
15.	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 2. 6. Проблемы взаимодействия культур. 7. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. «Очерки по истории русской культуры». 8. Формационное поколение «русской исторической школы» отечественной истории. 9. Критика буржуазной методологии истории в первые годы советской власти. М. Н. Покровский, В. И. Невский, В. В. Адоратский, Г. С. Фридлянд	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		10. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса.	
16.	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 3. 7. Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. 8. Эмиграция русских историков. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. 9. «Русская акция» правительства Чехословакии. Создание образовательной среды русской эмиграции. 10. Высшие русские учебные заведения за рубежом. 11. Исторические библиотеки и музеи в эмиграции. РЗИА: формирование фондов и судьба архива. 12. Лекционная деятельность русских историков.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
17.	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 4. 7. Особенности исторических дискуссий (1920 - первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке. М.Н. Покровский и Л.Д. Троцкий: дискуссии о характере русского исторического процесса и особенностях российского абсолютизма. 8. Обсуждение проблемы предпосылок Октябрьской революции (М.Н. Покровский, С.А. Пионтковский). 9. Дискуссия о финансовом капитале (1924-1927 гг.) (Н.Н. Ванаг, Е.Л. Грановский, И.Ф. Гиндин). 10. Дискуссии по проблемам революционно-освободительного движения (С.Г. Томсинский, М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Ю.М. Стеклов, М.С. Ольминский). 11. Влияние партийной дискуссии по теории и истории социалистической революции (1924-1925 гг.) на историческую науку. 12. Дискуссия об общественно-экономических формациях (С.М.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		Дубровский, Л.И. Мадьяр).	
18.	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.	<p>Семинар 5 .</p> <p>6. Борьба против «школы Покровского». Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция».</p> <p>7. Роль «Краткого курса истории ВКП (б)» в создании новой концепции отечественной и всемирной истории.</p> <p>8. Постановление ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г. Восстановление исторических факультетов в университетах.</p> <p>9. Создание авторских коллективов и подготовка конспектов школьных учебников по отечественной истории. «Замечания трех». «Сталинизация» советской исторической науки в 1930-е гг.</p> <p>10. Репрессии историков в конце 1930 - х гг. Постановления партии и правительства о преподавании истории.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
19.	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	<p>Семинар 6</p> <p>8. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны.</p> <p>9. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий.</p> <p>10. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев.</p> <p>11. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во время войны.</p> <p>12. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии.</p> <p>13. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
20.	Историческая наука в		Фронтальный

	СССР в первое послевоенное десятилетие	<p>Семинар 7</p> <p>5. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х.</p> <p>6. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях.</p> <p>7. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого.</p> <p>8. Исследования по истории внешней политики России. Новые условия,</p>	опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
21.	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	<p>Семинар 8</p> <p>8. Русская историческая наука за рубежом в 1940-1950-х гг.</p> <p>9. Влияние второй мировой войны на миграцию русских историков в Европе и США. Уход из жизни большинства представителей “старой” дореволюционной исторической науки.</p> <p>10. Окончательный распад русского историко-научного сообщества в странах Восточной Европы.</p> <p>11. Ликвидация музеев, архивов и библиотек русской эмиграции.</p> <p>12. Создание русской академической группы в США. Влияние русских историков (Г.В. Вернадского, М.М. Карповича, М.И. Ростовцева, С.Г. Пушкарева) на западную историческую мысль и становление русистики и советологии в США.</p> <p>13. Вклад В.А. Мошина в становление Македонской археологии и палеографии. Г.А. Острогорский и становление сербской византологии.</p> <p>14. Итоги вклада русских ученых в становление новых отраслей и развитие зарубежного исторического сообщества.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
22.	Оттепель и ее	Семинар 9	Фронтальный

	<p>влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.</p>	<p>9. Влияние изменений XX съезда КПСС на изменение общественно-политической обстановки в стране. Публицистика в авангарде оздоровления общественного климата.</p> <p>10. «Вопросы истории» академика А.М. Панкратовой.</p> <p>11. Попытка соединить научность и объективность исследования и принцип партийности в исторической науке, не выходя за рамки марксистской парадигмы.</p> <p>12. Критика сталинского догматизма в советской историографии.</p> <p>13. Теория «двух вождей». Дискуссии историков о периодизации отечественной истории.</p> <p>14. Удовлетворение источникового голода. Начавшийся процесс возвращения отечественной историографии в мировую историческую науку.</p> <p>15. Раздел «Историческая наука за рубежом» в журнале «Вопросы истории». Участие советских историков в международных симпозиумах.</p>	<p>опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара</p>
23.	<p>Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.</p>	<p>Семинар 10</p> <p>6. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности трудах отечественных историков. Поиски «другой социальной истории».</p> <p>7. Общественно-политические условия развития советской исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х годов XX в.</p> <p>8. Попытки возрождения сталинизации советской исторической концепции и проявление признаков застоя советской исторической науки в 70-х - начале 80-х годов.</p> <p>9. Влияние юбилейных</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара</p>

		<p>кампаний на публикацию источников и расширение проблематики научных исследований.</p> <p>10. Внешние связи советских историков, их участие в международных конгрессах и симпозиумах. Научное наследие И.Д. Ковальченко.</p>	
24.	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	<p>5. Теоретико-методологическое обновление советской исторической концепции. Расширение и углубление проблематики исследования. Заполнение белых пятен истории.</p> <p>6. Роль газет и журналов («Аргументы и факты», «Огонек», «Новый мир»). Празднование Тысячелетия принятия христианства на Руси и легализация изучения истории Русской Православной Церкви.</p> <p>7. Тематика «круглых столов». Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии.</p> <p>8. Гендерный подход. Историческая антропология. Военно-историческая антропология.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
25.	Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	<p>5. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Осмысление идеи альтернативности исторического развития в отечественной историографии в 1990-е гг. – начале XXI в.</p> <p>6. Подходы к проблеме альтернативности: культурологические (Ю. М. Лотман); историософские (М. С. Тартаковский, И. В. Бестужев-Лада, С. А. Экштут); социологические (А. В. Коротаев, А. С. Ахиезер и А. А. Родин); синергетические.</p> <p>7. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях (Ю. М. Лотман, Я. Г. Шемякин, М. С. Каган, М. А.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара 5

		Чешков; математические (С. Ф. Гребениченко, Л. И. Бородкин). 8. Идея альтернативности исторического развития в контексте феномена «фольк-истори». «Фольк-истори» и реакция научного сообщества на труды ее авторов (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.).	
26.	Историческая наука Юга России Теоретико-методологический анализ историографии региона.	4. Историография истории Кубани. Трёхбратов Б.А., Ратушняк В.Н., Касьянов В.В. 5. Историография истории Северного Кавказа. 6. Основные направления истории южного региона России.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара 5

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

## 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

Итоговый контроль проводится в форме зачет.

Контрольные вопросы для итогового опроса (зачет) по освоению дисциплины «Теоретико – методологические основы историографии новейшей истории России»:

##### **Перечень вопросов зачета:**

18. Историческая концепция М.Н. Покровского.
19. Советская историография революционного периода
20. Становление советской историографии
21. Октябрьская революция в советской историографии
22. Современная историография о тоталитаризме.
23. Зарубежная историография о русской истории.
24. Тенденции развития отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
25. Революции в истории России (историографический обзор).
26. Гражданская война (1918 – 1922) в отечественной историографии.
27. Советский период отечественной истории в современной отечественной и зарубежной историографии.
28. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: проблемы историографии.
29. Послевоенный период истории СССР в работе современных историков.
30. Хрущев Н.С. и его эпоха: проблемы историографии.
31. Правление Л.И. Брежнева: историографический обзор.
32. Перестройка Горбачева М.С. в работе современных историков.
33. Методологические новации современной методологии историографии новейшей истории России.
34. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

#### **5. Рекомендуемая литература**

##### **5.1. Основная литература:**

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 126 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07303-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450553>
2. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 429 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00062-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07181-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452477>

4. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие. / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2015. - 176 с. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0266-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>.

## **5.2. Дополнительная литература:**

1. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики. - Москва: МПГУ, 2016. - 222 с.: ил. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0308-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680>.

2. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 192 с. ISBN 978-5-91419-482-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923>.

3. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>.

4. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>.

5. Бочарова, З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории: учебное пособие / З.С. Бочарова. - Москва: АИРО-XXI, 2011. - 304 с. ISBN 978-5-91022-152-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213>

6. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/> 6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/)

7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».

9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».

10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Работа с конспектами лекций**

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе;
- подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

### **7.1 Образовательные технологии**

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.  
«Антиплагиат»

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).