

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования и развитию
проректор



Хасуров Т.А.

подпись

«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.2 РИТОРИКА МЕДИЙНОЙ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 10.01.10 Журналистика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «**РИТОРИКА МЕДИЙНОЙ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

Программу составил(и):

Шахбазян М.А., д.ф.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 11-21 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Зав.отделом аспирантуры
и докторантуры

Звягинцева Н.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

усвоение аспирантами основ профессионально ориентированной риторики, овладение риторическими коммуникативными практиками в научной и медийной сферах.

1.2. Задачи дисциплины:

- выработать умение пользоваться научным аппаратом риторики, дифференцируя различные виды элементов знания (от фактов и частных категорий – до тенденций, закономерностей, законов, теорий, концепций) и мотивируя их динамику в разных её проявлениях: возникновение определенных тенденций, преобразование, взаимодействие и др.;
- заложить основы риторических приоритетов в медийной и научной деятельности аспиранта;
- сформировать динамическую систему риторических навыков общения, включая дискутирование, с учетом переключения с одного вида деятельности на другой, потребностей в гибком оперировании акциональными подсистемами профессионально-риторической сферы.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс является дисциплиной по выбору. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими медиаведческими и филологическими курсами, в частности – с дисциплиной «Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.

ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1)-1**); методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: З (УК-2)-1**)

-основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях (**Шифр: З (ПК-1)-1**);

-основные методы, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, на дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п. (**Шифр: З (ПК-4)-1**).

УМЕТЬ:

-использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (**Шифр: У (УК-2)-1**);

-ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства (**Шифр: У (ПК-1)-1**);

-выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира (**Шифр: У (ПК-**

4)-1).

ВЛАДЕТЬ:

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);

-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (**Шифр: В (УК-2)-1**);

-приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью (**Шифр: В (ПК-3)-1**);

-навыками поиска и представления связей между объектами медиаведческого анализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов (**Шифр: В (ПК-4)-1**).

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа и семинарского типа не предусмотрены | | | | | |
| Занятия лабораторного типа (с тренинговой доминантой) | 36 | 36 | | | |
| Иная контактная работа: | 0,2 | 0,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0,1 | 0,1 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,1 | 0,1 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 107,8 | 107,8 | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------|--------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | | |
| Реферат (Р) | | 20 | 20 | | | |
| Эссе (Э) | | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 40 | 40 | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 20 | 20 | | | |
| Контроль | | 7,8 | 7,8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачёт | зачёт | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | 20,8 | 20,8 | | | |
| | зач. ед | 3 з.е. | 3 з.е. | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | 48 | | | 12 | 36 |
| 2. | Риторические достоинства как динамическая система | 48 | | | 12 | 36 |
| 3. | Риторика медийного и научного общения | 48 | | | 12 | 36 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | | | | 36 | 108 |

2.3 Содержание разделов

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

| Наименование раздела | Тематика лабораторных занятий | Форма текущего контроля |
|---|--|--|
| Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | Inventio («изобретение») как подбор предмета речи: специфика в профессиональной коммуникации. Dispositio («расположение»): варианты взаиморазмещения смысловых и структурных элементов. | Р,Э, устный опрос |
| Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | Elocutio («украшение»): особенности отбора речевых средств в научной коммуникации. Pronunciatio («произнесение»): специфика в устной профессиональной коммуникации | Р,Э, тренинг |
| Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | Memoria («запоминание») как условие эффективности учебной, научной, творческой коммуникации. Actio («действие») как итоговый элемент риторического порядка: проявление послеречевой и свёрхречевой силы. | Р,Э, устный опрос с элементами дискуссии |
| Риторические достоинства как динамическая система | Специфика системных отношений между восемью основными риторическими достоинствами (требованиями): правильностью, точностью, логичностью, уместностью, богатством, чистотой, выразительностью, изобразительностью | Р,Э, тренинг |
| Риторические достоинства как динамическая система | Функционирование и взаимосвязи риторических достоинств в различных подстилях и жанрах научной коммуникации | Р,Э, устный опрос с элементами дискуссии |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Риторика медийного и научного общения | Риторический порядок и риторические достоинства в учебном общении | Р,Э, защита рефератов |
| Риторика медийного и научного общения | Риторические достоинства в процессе защиты научного текста (курсовой работы, диссертации) | Р,Э, тренинг |
| Риторика медийного и научного общения | Комплексы риторических эффектов и система научной разработки проблемных комплексов (система докладов, лекций и т.п.) | Учебноисследовательская конференция |

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат (Р) | Работа над текстом: Учебно-методический комплекс. Сост. А.Л.Факторович. Утв. кафедрой истории и правового регулирования МК, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 2 | Эссе (Э) | Работа над текстом: Учебно-методический комплекс. Сост. А.Л.Факторович. Утв. кафедрой истории и правового регулирования МК, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 3 | Самостоятельное изучение разделов | Работа над текстом: Учебно-методический комплекс. Сост. А.Л.Факторович. Утв. кафедрой истории и правового регулирования МК, протокол №1 от 31.08.17 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств оформляется отдельно как приложение к рабочей программе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D.
2. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-534-01111-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDBD0993E99CDE7. 3. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04270-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62. 4. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC25865761326EC.
5. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Общая риторика / Под ред. Ж. Дюбуа. М.: Интел+, 2011. 584 с.
2. Фанян Н.Ю., Чалабаева Л.В. Акт принятия и исполнения решения: проекция на лингвистическую плоскость. Краснодар: КубГУ, 2009. 178 с.
3. Филиппов А.В., Романова Н.Н. Риторика: понятия и упражнения. М.: Academia, 2011. 160 с.

4..Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 320 с.

5..Barthes R. Rhétorique de l' image // Communication. 2010. № 4.

6.Richards I.A. The Philosophy of Rhetoric. Oxford, 2009.

5.3 Периодические издания

1. Новое литературное обозрение.
2. Педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы по филологии. – URL: <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ
3. Электронный учебник «История зарубежной литературы». – URL: <http://rem.kubannet.ru/kernel/veda/commondoc.php?document=558>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела | № | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|---|----------|---|----------------------------|
| Риторический порядок и его проявление в | | Реферат по теме «Inventio («изобретение») как подбор предмета речи: специфика в профессиональной коммуникации». | 4 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| коммуникации | | Эссе по теме «Dispositio («расположение»): варианты взаиморазмещения смысловых и структурных элементов». Подготовка к дискуссии. | 4 |
| | | Эссе по теме «Взаимосвязь элементов риторического порядка и видов речи по предмету (антропография, зоография, акциография и др.)» | 4 |
| | | Самоподготовка по теме «Динамика элементов риторического порядка». | 4 |
| Риторическое достоинство как динамическая система | | Реферат по теме «Специфика системных отношений между восемью основными риторическими достоинствами (требованиями): правильностью, точностью, логичностью, уместностью, богатством, чистотой, выразительностью», Подготовка к тренингу. | 10 |
| | | Реферат по теме «Система достоинств речи в неориторике XX-нач. XX I вв.» | 20 |
| | | Эссе по теме «Диссертация по лингвистической проблеме как пространство реализации риторических требований» | 10 |
| Риторика учебного и научного общения | | Реферат по теме «Комплексы риторических эффектов в устной и письменной научной коммуникации» | 4 |
| | | Эссе по теме «Эпистемическая ситуация и ее риторическое развертывание» | 4 |
| | | Реферат по теме «Соотношение письменного и устного представления научных результатов в | 4 |
| | | диссертации и на ее защите: риторические аспекты» | |
| | | Эссе по теме «Риторика автореферата как типа научного текста» | 4 |

| | | | |
|--------|--|--|------|
| | | Подготовка к учебно-исследовательской конференции по теме «Комплексы риторических эффектов и система научной разработки проблемных комплексов (система докладов, лекций и т.п.)» | 4,8 |
| Итого: | | | 87,8 |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). – Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|--|---|---|
| <p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206</p> | <p><i>Учебная мебель</i></p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на про-граммное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. Acrobat reader 3. Google chrome |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306</p> | <p><i>Учебная мебель; доска учебная; персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</i></p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на про-граммное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. Acrobat reader 3. Google chrome |
| <p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</p> | <p><i>Учебная мебель</i></p> | <p>Программное обеспечение отсутствует.</p> |