

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновациям

\_\_\_\_\_ Шарафан М.В.

*подпись*

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В. ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА: ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация 10.01.10 Журналистика

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины **«СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА: ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

Программу составил:

д.соц.н., д.ист.н., проф. В.В. Касьянов

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 11-21 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

Зав.отделом аспирантуры  
и докторантуры

Звягинцева Н.Ю.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Основная цель данной дисциплины – повысить уровень осмысления взаимосвязей между социокультурными и технологическими аспектами медийных подсистем Интернета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Укрепить принципы теоретизации социокультурных феноменов сферы Интернета, значимые для новых исследовательских задач медиаведения;
- Сформировать навыки научного анализа взаимосвязей между социокультурных аспектов информационно-коммуникативных технологий.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» является дисциплиной по выбору согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, УК-4.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь | владеть |

|    |      |   |  |  |   |
|----|------|---|--|--|---|
| 1. | УК-4 | <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.<br/> <b>Шифр: 3 (УК-4) -1</b><br/> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.<br/> <b>Шифр: 3 (УК-4) -2</b></p> | <p>следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках. <b>Шифр: У (УК-4) -1</b></p> | <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках<br/> <b>Шифр: В (УК-4) -1</b><br/> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br/> <b>Шифр: В (УК-4) -2</b><br/> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках<br/> <b>Шифр: В (УК-4) -3</b></p> |
|----|------|---|--|--|---|

|    |      |   |  |   |   |
|----|------|---|--|---|---|
| 2. | ПК-1 | <p><i>Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций</i></p>  | <p>основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-1)-1</b></p> <p>систему медиаведческих методов и приемов, условия совместимости теоретических и эмпирических методов.</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-1)-2</b></p>     | <p>ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1)-1</b></p> | <p>навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-1)-1</b></p>   |
| 3. | ПК_3 | <p><i>Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная</i></p> | <p>существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.).</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-3)-1</b></p> <p>медиаведения, представляющих их взаимодополнимые принципы группировки научных</p> | <p>определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания,</p>                       | <p>приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3)-1</b></p> <p>навыками многомерной характеристики правовых,</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <i>деятельность информационных агентств, публич- релейшнз (связи с общественност ью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические , психологические, этические и правовые аспекты журналистског о творчества)</i> | фактов, интерпретации , обоснования концептуальн ых выводов<br><b>Шифр: 3 (ПК-3)-2</b> | например, в закономерность.<br><b>Шифр: У (ПК-3)-1</b> | этических, психологических аспектов журналистской деятельности.<br><b>Шифр: В (ПК-3)-2</b> |
|--|---|--|--|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), из них 108 – самостоятельная работа аспирантов. Распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курсы 3 1-2 семестр |       |
|---|-------------|---------------------|-------|
|   |             |                     |       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 36          |                     | 36    |
| В том числе:  |             |                     |       |
| Занятия лекционного типа  | 18          |                     | 18    |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18          |                     | 18    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 108         |                     | 108   |
| В том числе: СРС  | 108         |                     | 108   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | зачет       |                     | зачет |
| Общая трудоемкость час зач. ед.   | 144         |                     | 144   |
|   | 4           |                     | 4     |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела                   | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|                             |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|                             |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1                           | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.                          | Киберпространство как особая медиасреда.   | 48               | 6                 | 6  | -  | 36                     |
| 2.                          | Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета. | 48               | 6                 | 6  | -  | 36                     |
| 3.                          | Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.   | 48               | 6                 | 6  | -  | 36                     |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |  | 144              | 18                | 18 | -  | 108                    |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Киберпространство как особая медиасреда.   | Понятие киберпространства. Специфика современной медиасреды | Опрос                   |
| 2. | Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета. | Социокультурные и технологические аспекты Интернета         | Опрос                   |
| 3. | Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.   | Особенности категориального аппарата социологии Интернета   | Опрос                   |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                    | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2                                       | 3  | 4                       |
| 1. | Киберпространство как особая медиасреда | <p>Поиск информации как один из важных инструментов научного руда. Понятие информационного поиска. Виды: документальный, автоматизированный, информационный, библиографический поиск. Необходимые условия для начала поиска. Определение темы поиска и круга вопросов, входящих в нее. Хронологические рамки поисков.</p> <p>Документальный и информационный поиск медиантеки. Поиск в карточных каталогах и картотеках. Поиск в алфавитном каталоге. Особенности поиска в систематическом каталоге. Работа с библиографическими справочниками и реферативными журналами. Значение для поиска информации выставок новых поступлений, специальных читальных залов и залов текущей периодики в библиотеках.</p> <p>Электронные ресурсы библиотек. Преимущества перед печатными аналогами: компактность, доступность, динамичность. Поиск в базах данных электронных каталогов. Отличия электронного поиска от традиционных форм.</p> | Практическое задание    |



|    |   |   |                      |
|----|---|---|----------------------|
| 2. | Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета | <p>Порядок поиска информационных источников для научного исследования. Особенности поиска официальных материалов. Способы просмотра опубликованных и неопубликованных материалов, непубликуемых документов. Работа с информационными изданиями институтов, центров и служб научнотехнической информации: библиографическими (указатели, списки, сигнальная информация), реферативными (реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки).</p> <p>Использование автоматизированных информационно-поисковых систем, баз и банков данных, сводных каталогов региональных библиотечных консорциумов для информационного поиска по теме научного исследования.</p>  | Практическое задание |
| 3. | Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета   | <p>Библиографическая запись как форма существования информации о документах, необходимой для их идентификации и использования. Составляющие библиографической записи: библиографическое описание, заголовков описания.</p> <p>Библиографическое описание как совокупность библиографических сведений о документе, составленных по определенным правилам. Обязательные и факультативные элементы и области библиографического описания.</p> <p>Состав областей и элементов, рекомендуемый при составлении описания в библиографических списках к научной работе: область заглавия и сведения об ответственности; общее обозначение материала как факультативный элемент области заглавия и сведений об ответственности; область издания; область выходных данных; область физической характеристики.</p> <p>Применение в описании разделительных (предписанных) знаков. Правила сокращения слов и словосочетаний в библиографическом описании. Приведение числительных в описании.</p> | Практическое задание |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Аналитическое библиографическое описание как совокупность библиографических сведений на составную часть документа. Особенности описания электронных ресурсов локального и удаленного доступа (Интернет). |  |
|--|--|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1. | Киберпространство как особая медиасреда   | 1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.<br>2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.<br>3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с. |
| 2  | Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета | 1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.<br>2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.<br>3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с. |
| 3  | Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета   | 1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.<br>2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.<br>3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с. |

### 3 Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (дискуссия, практические задания) в сочетании

с неаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельное изучения разделов дисциплины заключается в информационном поиске, обработке информационных ресурсов, подготовке домашних заданий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации** по дисциплине «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» оформляется как отдельное приложение к программе.

#### **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуль).**

##### **5.1 Основная литература**

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.
3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.

##### **5.2 Дополнительная литература**

1. Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография. М.: ФЛИНТА, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1435](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1435)
2. Полевой Н.А. Современная русская библиография. 2013 [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=19262](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=19262)
3. Рощин С.М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. ДМК Пресс, 2010. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1137](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1137)
4. Тесля Е.В., Хомяков В.И. Библиографическая информация в литературно-художественных и филологических журналах: монография. Омск : ОмскГУ, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12861](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12861)
5. Кузьмин А.В., Золотарева Н.Н. Поиск в Интернете. Как искать, чтобы найти. Все, от поиска информации, файлов, видео и фотографий до поиска товаров и работы через Интернет: учебное пособие / Под ред. Финкова М.В. Наука и техника, 2006. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37349](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37349) 6. Сакова О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Ч. 1. Библиографическое описание. Кемерово : КемГУКИ, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49659)

7. Фрэнкс Б. Укрощение больших данных: как извлекать знания из массивов информации с помощью глубокой аналитики / Пер. с англ. Баранов А. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62154](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62154) 8. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие. Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13112](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13112)

9. Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Финансы и статистика, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»;

[www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru) – «Медиаскоп», электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова

[www.medialogia.ru](http://www.medialogia.ru) – информационно-аналитическая система «Медиология»;

[www.gipp.ru](http://www.gipp.ru) – союз издателей «ГИПП».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

- самостоятельная работа аспирантов;

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы аспиранта, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

Самостоятельная работы должна быть конкретной по своей предметной направленности;

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным и образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературы.

В ходе самостоятельной работы аспирант может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Специальное программное обеспечение для освоения дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований в образовании» не требуется.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
2. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
3. [www.google.ru](http://www.google.ru)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206</b></p>   | <p><i>Учебная мебель</i></p>  | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на про-граммное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>2. Acrobat reader</li> <li>3. Google chrome</li> </ol> |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306</b></p> | <p><i>Учебная мебель; доска учебная; персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</i></p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на про-граммное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>2. Acrobat reader</li> <li>3. Google chrome</li> </ol> |
| <p><b>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</b></p>   | <p><i>Учебная мебель</i></p>  | <p>Программное обеспечение отсутствует.</p>   |