

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Теории политических изменений и политического процесса**

Направление подготовки

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Профиль программы

**23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

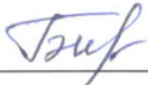
Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар 2021

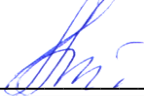
Рабочая программа «Теории политических изменений и политического процесса» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Авторы:

 А.В. Баранов, доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры политологии и политического управления от «22» апреля 2021 г., протокол № 8.

Согласовано:

Председатель УМК факультета  
управления и психологии  Е.Ю. Шлюбуль  
«26» апреля 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой  
государственной политики  
и государственного управления  И.В. Мирошниченко

Заведующий кафедрой  
политологии и  
политического управления  А.В. Баранов

Декан факультета  
управления и психологии  И.В. Самаркина

Заведующий отделом аспирантуры  Н.Ю. Звягинцева

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины:**

формирование у аспирантов способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способности к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1) сформировать у аспирантов способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

2) создать у аспирантов способность к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий;

3) сформировать у аспирантов системные знания о теориях политических изменений и политического процесса, о методах прикладного анализа политических процессов; создать умения и навыки анализа современных политических изменений и политических процессов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теории политических изменений и политического процесса» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теории политических изменений и политического процесса» необходимы знания, полученные при изучении курсов базовой части учебного плана: Б1.В.02 «Актуальные проблемы методологии политической науки» и Б1.Б.03 «История и философия науки» профиля Политические институты, процессы и технологии. Изучение дисциплины «Теории политических изменений и политического процесса» необходимо для одновременного изучения таких дисциплин, как: «Региональные политические институты, акторы и процессы», «Методы комплексного исследования политических процессов», «Сетевой анализ публичной политики».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теории политических изменений и политического процесса» обеспечивает компетенции, необходимые для выполнения аспирантами научно-исследовательской работы, задач научно-производственной практики, а также подготовки и написания диссертации. Сформированный комплекс знаний, умений и навыков в рамках учебной дисциплины «Теории политических изменений и политического процесса» необходим для успешной реализации научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы на завершающих этапах.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-2.

Для того чтобы формирование данных компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ОПК-1	способностью само- стоятельно осу- ществлять научно- исследовательскую деятельность в соот- ветствующей проф- фессиональной об- ласти с использова- нием современных методов исследова- ния и информацион- но- коммуникационных технологий	методы само- стоятельной научно- исследователь- ской деятель- ности в проф- фессиональной области поли- тологии с ис- пользованием современных методов иссле- дования и ин- формационно- коммуникаци- онных техно- логий	самостоятельно осуществлять научно- исследователь- скую деятель- ность в профес- сиональной об- ласти политоло- гии с использо- ванием совре- менных методов исследования и информационно- коммуникаци- онных техноло- гий	навыками са- мостоятель- ной научно- исследова- тельской дея- тельности в профессио- нальной об- ласти поли- тологии с ис- пользованием современных методов ис- следования и информаци- онно- коммуника- ционных тех- нологий
2	ПК-2	способность к науч- ным исследованиям политических про- цессов, институтов и технологий	основное со- держание, эта- пы и структур- ные компонен- ты научных исследований в предметном поле «Полити- ческие инсти- туты, процессы и технологии»	уметь разраба- тывать методо- логический и методический разделы научно- го исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно- исследователь- скую деятель- ность на различ- ных этапах под- готовки научно- квалификацион- ной работы (диссертации) на соискание уче- ной степени кандидата наук.	навыками от- ражения про- межуточных и итоговых результатов научно- исследова- тельской дея- тельности в научных текстах и практической апробации исследования

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределе-  
ние по видам работ представлено в таблице (на 2 и 3 курсах обучения для аспирантов  
ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>		12	12	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16		8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>		24	60	
В том числе:					
<i>Разработка веб-круиза</i>	14		4	10	
<i>Написание аналитической записки</i>	14		4	10	
<i>Разработка и презентация кейсов</i>	14		4	10	
<i>Подготовка индивидуальных заданий</i>	14		4	10	
<i>Анализ научных статей и презентации результатов анализа в дискуссионном формате</i>	14		4	10	
<i>Проектирование программы решения политической проблемы</i>	14		4	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>	36	72	
	зач. ед.	<b>3</b>	1	2	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (на 2 и 3 курсах обучения для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>		10	8	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14		8	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>		26	64	
В том числе:					
<i>Разработка веб-круиза</i>	10		3	7	
<i>Написание аналитической записки</i>	16		5	11	
<i>Разработка и презентация кейсов</i>	16		5	11	
<i>Подготовка индивидуальных заданий</i>	16		5	11	
<i>Анализ научных статей и презентации результатов анализа в дискуссионном формате</i>	16		4	12	
<i>Проектирование программы решения политической проблемы</i>	16		4	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>	36	72	
	зач. ед.	<b>3</b>	1	2	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
(для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений	10	2	2		6
2.	Типология современных политических изменений	8	-	2		6
3.	Теории политического процесса. Сравнительный анализ политических процессов	10	2	2		6
4.	Политическая модернизация. Основные этапы ее развития	8	-	2		6
5.	Особенности и основные проявления политической модернизации России	18	2	2		14
6.	Современные теории революций	18	-	2		16
7.	Переходные политические процессы	18	2	2		14
8.	Поставторитарные политические трансформации	18	-	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>84</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
(для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений	10	2	2		6
2.	Типология современных политических изменений	10	-	2		8
3.	Теории политического процесса. Сравнительный анализ политических процессов	8	-	2		6
4.	Политическая модернизация. Основные этапы ее развития	8	-	2		6
5.	Особенности и основные проявления политической модернизации России	18	2	-		16
6.	Современные теории революций	18	-	2		16

7.	Переходные политические процессы	18	-	2		16
8.	Поставторитарные политические трансформации	18	-	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>90</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений	Категория «политические изменения», ее значение в исследовании политических институтов, процессов и технологий. Сущность и признаки политических изменений. Парадигмы и теоретические подходы к исследованию изменений. Классическая эволюционистская парадигма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Трансформации эволюционизма в середине XX века (У. Ростоу). Структурный функционализм (Т. Парсонс). Циклическая парадигма изменений (В. Парето, П.А. Сорокин и др.). Конфликтологическая парадигма (К. Маркс, Ф. Энгельс, Р. Дарендорф, Л. Козер). Синергетическая парадигма (А. Лейпхарт). Социокультурный подход (Д. Аптер, К. Дойч, А. Инкельс, Р. Инглхарт)	Проработка теоретического материала по теме. Веб-круз
2.	Теории политического процесса. Сравнительный анализ политических процессов	Политический процесс как динамическая характеристика политики, его сущность и проявления. Политические изменения, их типы. Воспроизводство политической системы и ее компонентов. Политический процесс как функционирование системы политических акторов и институтов общества; как совокупность политических микропроцессов, интегральная активность политических акторов. Виды политического процесса. Структура и типология политических процессов. Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса. Компоненты политического процесса: политические акторы, ресурсы, нормы и стратегии. Диспозиции и соотношение сил на политической сцене. Перегруппировка сил на различных	Проработка теоретического материала по теме. Аналитическая записка

		фазах политического процесса.	
3.	Особенности и основные проявления политической модернизации России	Государство и общество в политическом процессе России: этатистская матрица. Феномен «Русской Власти». Социокультурный раскол общества и «маятник инверсии». «Второй эшелон» модернизации: сравнительный анализ стран. Феномен неорганичной рецидивизирующей модернизации и «догоняющего развития» в России. Объяснение макрополитической динамики России в хронополитологии. Цикл реформ и контрреформ в политическом процессе России XX – XXI вв. Катастрофы в развитии российского общества и их преодоление путем «революций сверху». Постсоветские политические трансформации: основные концепции и индикаторы мониторинга.	Проработка теоретического материала по теме. Кейс-стади
4.	Переходные политические процессы	Сущность и типология переходных политических процессов. Индикаторы переходных политических состояний и изменений. Политическая транзитология, ее обоснование и критика. Структурные и актор-центричные концепции переходных политических процессов. Феномен постсоциалистической трансформации	Проработка теоретического материала по теме. Анализ научных статей и презентация результатов анализа в дискуссионном формате

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений	Категория «политические изменения», ее значение в исследовании политических институтов, процессов и технологий. Сущность и признаки политических изменений. Парадигмы и теоретические подходы к исследованию изменений. Классическая эволюционистская парадигма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Трансформации эволюционизма в середине XX века (У. Ростоу). Структурный функционализм (Т. Парсонс). Циклическая парадигма изменений (В. Парето, П.А. Сорокин и др.). Конфликтологическая парадигма (К. Маркс, Ф. Энгельс, Р. Дарендорф, Л. Козер). Синергетическая парадигма (А. Лейпхарт). Социокультурный подход (Д.	Степень участия в дискуссии по теме. Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, устных выступлений)



		Аптер, К. Дойч, А. Инкельс, Р. Инглхарт)	
2.	Типология современных политических изменений	Сущность, сходства и различия категорий политического изменения. Специфика политических изменений, их взаимосвязь с властной регуляцией в обществе, с трансформацией внутри институциональных структур. Намеренные и спонтанные, эволюционные и катастрофные, революционные и реформационные изменения. Устойчивые и неустойчивые изменения. Прогрессивные и регрессивные изменения. Институциональные и неформальные изменения. Реформа, революция, переворот, контрреформа.	Степень участия в дискуссии по теме. Аналитическая записка
3.	Теории политического процесса. Сравнительный анализ политических процессов	Политический процесс как динамическая характеристика политики, его сущность и проявления. Политические изменения, их типы. Воспроизводство политической системы и ее компонентов. Политический процесс как функционирование системы политических акторов и институтов общества; как совокупность политических микропроцессов, интегральная активность политических акторов. Виды политического процесса. Структура и типология политических процессов. Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса. Компоненты политического процесса: политические акторы, ресурсы, нормы и стратегии. Диспозиции и соотношение сил на политической сцене. Перегруппировка сил на различных фазах политического процесса.	Степень участия в дискуссии по теме. Кейс-стади
4.	Политическая модернизация. Основные этапы ее развития	Политическая модернизация как социальное явление. Предпосылки и факторы политической модернизации. Политическая модернизация как типологическое состояние: концепции и реальность. Модернизация в сравнительно-политологических исследованиях. Демократизация политических отношений. Теория «волн демократизации» С. Хантингтона. Структурные и процедурные условия демократии. Контрмодернизация и антимодернизация.	Степень участия в дискуссии по теме. Анализ научных статей и презентация результатов анализа в дискуссионном формате
5.	Особенности и основные проявления политической модернизации	Государство и общество в политическом процессе России: этатистская матрица. Феномен «Русской Власти». Социокультурный раскол общества и «маятник ин-	Степень участия в дискуссии по теме. Проектирование программы решения по-

	России	версии». «Второй эшелон» модернизации: сравнительный анализ стран. Феномен неорганичной рецидивирующей модернизации и «догоняющего развития» в России. Объяснение макрополитической динамики России в хронополитологии. Цикл реформ и контрреформ в политическом процессе России XX – XXI вв. Катастрофы в развитии российского общества и их преодоление путем «революций сверху». Постсоветские политические трансформации: основные концепции и индикаторы мониторинга.	литической проблемы
6.	Современные теории революций	Сущность и атрибутивные признаки революции. Детерминистские и социально-конструктивистские концепции революций. Неинституциональная теория революций (Т. Скочпол). Конфликтологическая парадигма анализа революций (Т.Р. Гарр). Типология революций. Факторы современных революций, их специфика и детерминанты. Феномен «цветных революций».	Степень участия в дискуссии по теме. Аналитическая записка
7.	Переходные политические процессы	Сущность и типология переходных политических процессов. Индикаторы переходных политических состояний и изменений. Политическая транзитология, ее обоснование и критика. Структурные и актор-центричные концепции переходных политических процессов. Феномен постсоциалистической трансформации.	Степень участия в дискуссии по теме. Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, устных выступлений)
8.	Поставторитарные политические трансформации	Взаимосвязь социального государства и легитимации демократии. Конституционализм и демократизация политических институтов. Реализация принципа разделения властей и партийно-политического плюрализма. Проблема «состоятельности государства», его способности к инновациям. Транспарентность власти. Территориальная интеграция государства и общества, выбор оптимальной модели федерации. Демократизация партийной и избирательной системы. Обеспечение массового участия граждан в политике в конвенциональных формах. Проблемы незавершенной и рецидивирующей трансформации, гибридные поставторитарные режимы и риски архаизации политических систем.	Степень участия в дискуссии по теме. Проектирование программы решения политической проблемы

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые проекты не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	<i>Веб-квиз</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10 от «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
2	<i>Написание аналитической записки</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
3	<i>Разработка и презентация кейсов</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
4	<i>Подготовка индивидуальных заданий (сообщений и презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
5	<i>Анализ научных статей и презентация результатов анализа в дискуссионном формате</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические

		институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
6	<i>Проектирование программы решения политической проблемы</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10 от «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В аудиторной работе проводятся индивидуальные и групповые формы исследовательской работы по формированию умений и навыков научно-исследовательской деятельности на двух уровнях: теоретико-фундаментальном и инструментально-эмпирическом.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме освоения различных методов и аналитического инструментария анализа политических изменений и процессов, а также аргументированного обоснования их использования в реализации собственной исследовательской стратегии диссертационного исследования.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации профессоров кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета с целью совершенствования у аспирантов навыков постановки исследовательской проблемы; формулировки объекта и предмета исследования; формулировки цели и задач исследования;

формулировки основного тезиса и гипотез исследования; теоретической, эмпирической и теоретической интерпретации основных понятий исследования; осмысления эмпирической базы исследования; применения методов сбора данных и методов анализа данных для диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме планирования и выстраивания траектории исследовательской деятельности, с поэтапным обсуждением результатов исследования на аудиторных занятиях.

Обсуждение результатов самостоятельной работы аспирантов проходит в форме: научного семинара, публичной научной дискуссии по итогам представленных индивидуальных заданий, кейсов, программ решения политических проблем по тематике диссертационного исследования.

Формирование навыков работы с научным текстом осуществляется с использованием следующих образовательных приемов: критический анализ научного текста (монографии, научной статьи) по предложенному алгоритму, критический анализ текста программы научного исследования коллеги, создание рецензии на программу диссертационного исследования.

Формирование компетенций профессионального взаимодействия осуществляется с использованием следующих образовательных приемов: оппонирование аспирантами работ друг друга, экспертное оценивание концепций группой аспирантов.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения концептуальных основ диссертации. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных грантовых исследовательских проектов, реализуемым кафедрой политологии и политического управления Кубанского государственного университета, а также к библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

##### **4.1.1 Вопросы для дискуссии в рамках проблемного семинара по теме 1 «Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений»**

1. Сущность и атрибутивные признаки политических изменений.
2. Эволюционистская парадигма анализа политических изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, У. Ростоу).
3. Циклическая парадигма анализа политических изменений (В. Парето, П.А. Сорокин и др.).
4. Конфликтологическая парадигма к анализу политических изменений (К. Маркс, Ф. Энгельс, Р. Дарендорф, Л. Козер).
5. Социокультурный подход к анализу политических изменений (Д. Аптер, К. Дойч, А. Инкельс, Р. Инглхарт и др.).

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – Знает методы самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – Знает основное содержание, этапы и структурные компоненты научных исследований в предметном поле «Политические институты, процессы и технологии».

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.2 Рекомендации по подготовке веб-круиза по теме занятия «Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений»**

Веб-круиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего самостоятельный ракурс исследования аспиранта. Обязательными структурными элементами веб-круиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации был подвергнут анализу);
- аналитические шаги в анализе темы и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

#### **Вопросы для разработки веб-круиза**

1. Классический институционализм в анализе политических изменений.
2. Бихевиорализм в анализе политических изменений.
3. Структурный функционализм в исследованиях политических изменений.
4. Системный анализ в исследованиях политических изменений.
5. Сравнительный анализ политических изменений.
6. Показатели политических изменений: эмпирический анализ.
7. Неоинституциональная парадигма в анализе политических изменений.
8. Возможности и ограничения мультипарадигмального анализа политических изменений.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – умеет разрабатывать методологический и методический разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Методические рекомендации по составлению аналитической записки по темам занятий «Типология современных политических изменений», «Современные теории революций»**

1. В аналитической записке необходимо аргументировать актуальность проблемы, выбранной для исследования с точки зрения актуальности для политической науки и практики. Аналитическая записка представляет собой аргументированное осмысление темы на основе современных методологий и методов политической науки, содержать выводы и рекомендации. Аналитическая записка должна быть объемом не более 5 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman.

2. К аналитической записке следует приложить библиографический список. В библиографическом списке (не менее 20 названий) необходимо отразить: основные теоретические работы по выбранной проблеме (монографии), теоретические и эмпирические исследования (научные статьи), нормативно-правовые акты (если их использование необходимо для анализа проблемы), указать основные электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы (ресурсы органов власти, политических партий, общественных организаций, исследовательских центров и т.п.). Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы анализа политических изменений и процессов, прикладное исследование проведено неполно, выводы и рекомендации частично нелогичны и нереалистичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы анализа политических изменений и процессов, прикладное исследование проведено в целом полно, выводы и рекомендации в основном логичны и реалистичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы анализа политических изменений и процессов, прикладное исследование проведено системно, выводы и рекомендации полностью логичны и реалистичны.

#### **4.1.4. Рекомендации по разработке и презентации кейсов по темам «Теории политического процесса. Сравнительный анализ политических процессов», «Особенности и основные проявления политической модернизации России»**

Разработка кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующего современное состояние теорий анализа политических изменений и процессов, особенностей и основных проявлений политической модернизации России. Концепции могут осмысливать один из аспектов политического процесса (институциональный, актор-центричный, динамический, управленческий) как в рамках одного государства/региона, так и в компаративном (сравнительном) аспекте. В кейсе должны быть обоснованы не только изменения теорий политических процессов, но и аргументированно оценены сферы и технологии применения теорий в прикладных политических исследованиях. Описание кейса должно быть в пределах 1,5–3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Аспирант, кроме аналитического описания кейса, должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – умеет разрабатывать методологический и методический разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы анализа политических изменений и процессов, прикладное исследование проведено неполно, выводы и рекомендации частично нелогичны и нереалистичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы анализа политических изменений и процессов, прикладное исследование проведено в целом полно, выводы и рекомендации в основном логичны и реалистичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы анализа политических изменений и процессов, прикладное исследование проведено системно, выводы и рекомендации полностью логичны и реалистичны.

#### **4.1.5. Рекомендации по подготовке индивидуальных заданий (презентаций) на темы «Основные теоретические подходы к исследованию политических изменений» и «Переходные политические процессы»**

Аспирант должен на основе современных методик, понятийного аппарата и процедур анализа сравнить модели переходных политических процессов в ряде стран либо регионов. Задание выполняется в виде мультимедийной презентации и сопровождающего устного выступления длительностью не более 10 минут.

В отчете о выполнении задания должны быть отражены следующие аспекты:

- цели и причины модели переходных политических процессов в каждом анализируемом случае (сравнение по единым критериям);
- состав инициаторов и противников реформ, их ресурсы влияния;
- предлагаемые стратегии и тактики реформ, алгоритмы преобразований;
- реакция общественного мнения на реформы;
- изменения курса и тактик реформ на основе обратной связи власти с обществом.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы анализа переходных политических процессов, прикладное исследование проведено неполно, выводы и рекомендации частично нелогичны и нереалистичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы анализа переходных политических процессов, прикладное исследование проведено в целом полно, выводы и рекомендации в основном логичны и реалистичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы анализа переходных политических процессов, прикладное исследование проведено системно, выводы и рекомендации полностью логичны и реалистичны.



#### **4.1.6. Рекомендации по подготовке публичной презентации результатов анализа научных статей в дискуссионном формате (по темам «Политическая модернизация. Основные этапы ее развития» и «Переходные политические процессы»).**

1 Публичная презентация результатов анализа научных статей в дискуссионном формате предполагает наличие у выступающего: реферированного текста статей по теме занятия и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2 Устное выступление по теме занимает 12 минут.

3 Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4 При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – умеет разрабатывать методологический и методический разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы анализа переходных политических процессов и модернизации, прикладное исследование политических процессов проведено неполно, реферирование текста статьи и дискуссионные комментарии частично нелогичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы анализа переходных политических процессов и модернизации, прикладное исследование политических процессов проведено в целом полно, реферирование текста статьи и дискуссионные комментарии в основном логичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы анализа переходных политических процессов и модернизации, прикладное исследование политических процессов проведено системно, реферирование текста статьи и дискуссионные комментарии полностью логичны.

#### **4.1.7. Рекомендации по подготовке проекта программы решения политической проблемы (по темам занятия «Особенности и основные проявления политической модернизации России» и «Поставторитарные политические трансформации»)**

Данное задание предполагает сбор и анализ из различных источников информации о способах решения политической проблемы в современной России и других поставторитарных странах по предложенному автором алгоритму. Структура проекта программы предлагается преподавателем или разрабатывается аспирантом для решения самостоятельных исследовательских задач в рамках своей диссертации. При анализе и интерпретации эмпирических данных проводится проектирование решения политической проблемы, исходя из изученных методик и фактов. Необходимо подготовить текст проекта программы решения политической проблемы объемом 10–15 страниц, а также мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление. Защита проекта проводится публично, в присутствии аспирантов и научных руководителей. На выступление дается 10 минут. Затем задаются вопросы по проекту.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы анализа политической модернизации и политических трансформаций, проект программы решения политической проблемы аргументирован неполно и частично нелогичен;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы анализа политической модернизации и политических трансформаций, проект программы решения политической проблемы аргументирован в целом полно, в основном логичен;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы анализа политической модернизации и политических трансформаций, проект программы решения политической проблемы аргументирован системно, полностью логичен.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Смысл понятий «изменения», «социальные изменения», «политические изменения», «развитие».
2. Сущность политических изменений.
3. Контекстуальный подход к пониманию политических изменений.
4. Институциональный подход к анализу сущности и детерминации политических изменений.
5. Типология политических изменений.
6. Эволюционная парадигма политических изменений.
7. Циклический подход к пониманию политических изменений.
8. «Равновесная» парадигма политических изменений.
9. Конфликтная парадигма политических изменений.
10. Синергетический подход к пониманию динамики политических систем как процесса самоорганизации и саморазвития.
11. Содержание понятий «модернизация» и «модернити».
12. Факторы и причины, детерминирующие политическую модернизацию и ее проявления.
13. Теоретические подходы к пониманию политической модернизации в глобализируемом мире.
14. Основные «волны» модернизации. Органичная и неорганичная модернизация. Национальная и цивилизационная специфика модернизации.
15. Политическая модернизация: сущность и атрибутивные признаки.
16. Демократизация политической системы и модернизация: взаимосвязи.
17. Концепции политической модернизации России.
18. Противоречия и риски модернизации в современной России.
19. Модернизация в идеологических проектах и символической политике современной России.
20. Проблема инновационных акторов политического процесса в России.
21. Методологии и методики анализа политических процессов в современной России.
22. Современные теории революций: сравнительный анализ.
23. Влияние глобализации на политический процесс в России.
24. Методы управления политическими процессами.
25. Политические изменения и демократический транзит. Критика транзитологии.
26. Концепции политических трансформаций.

27. Исследование рисков политических изменений и процессов.
28. Модель «воронки причинности» в исследованиях политических процессов.
29. Контрмодернизация и «модернизация в обход модернизи»: прикладной анализ политического опыта.
30. Политические процессы: основные методологии и методики исследования.
31. Типология политических процессов в современном мире.
32. Прикладной анализ политических ситуаций: основные методы.
33. Демократические транзиты в странах Южной Европы: сравнительный анализ.
34. Переход от диктатуры к демократии в Греции (1974–1981 гг.).
35. «Революция гвоздик» в Португалии (1974–1976 гг.) и демократический транзит.
36. Демократический транзит в Испании (1976–1982 гг.): становление государства автономий.
37. Переход от диктатуры к демократии в странах Латинской Америки: сравнительный анализ.
38. «Бархатные революции» 1989 г. в странах Восточной Европы: сравнительный анализ.
39. Факторы революций 2004–2005 и 2013–2016 гг. в Украине.
40. «Цветные революции» на постсоциалистическом пространстве: сравнительный анализ.
41. Революционные процессы «арабской весны» на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
42. Типология постсоветских политических трансформаций в России.
43. Альтернативы политического развития постсоветской России.
44. Акторы и институты постсоветских политических трансформаций в России.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-1 – знает методы самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области политологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-2 – знает основное содержание, этапы и структурные компоненты научных исследований в предметном поле «Политические институты, процессы и технологии»; умеет разрабатывать методологическую и методическую разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; владеть навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

*Критерии оценки:*

*«не зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании дисциплины по представленным вопросам, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, не способен ответить на заданные вопросы;*

*«зачтено» - аспирант демонстрирует знания по представленным вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; имеет представления о возможностях применения теорий, категориального аппарата и*

*методик исследования политических изменений и процессов; понимает возможности и ограничения в использовании концепций и аналитического инструментария методологий анализа для собственного диссертационного исследования.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Фурман, Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем [Текст] / Д.Е. Фурман. М.: Весь Мир, 2010. 165 с. ISBN 978-5-777-704-801. 5 экз.

2. Пеницын Ю.А. Основные направления развития политических процессов в современной России: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2011. 119 с. 10 экз.

3. Фронтис сетевого общества как пространство политического взаимодействия [Текст]: монография / М.Т. Гандалоева и др. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 270 с. Авт. указаны на обороте тит. л. ISBN 978-5-93749-241-8. 10 экз.

4. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/68675#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68675#book_name)

5. Кодин М.И. Российский политический процесс: социально-философские аспекты. М.: Наука, 2008. 325 с. 6 экз.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Модернизация и политика: традиции и перспективы России [Текст] / гл. ред. А.И. Соловьев; Рос. ассоциация полит. науки. М.: РОССПЭН, 2011. 431 с. (Политическая наука. Ежегодник; 2011). ISBN 978-5-824-315-882. 2 экз.

2. Завьялов В.Т. Особенности политических процессов в современной России: цивилизационный контекст / Федеральное гос. образов. бюджетное учреждение высшего проф. образования «Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации» (Финансовый ун-т). М.: РОССПЭН: Политическая энциклопедия, 2014. 166 с. ISBN 978-5-824-318-517. 2 экз.

3. Бусыгина И.М. Политическая модернизация государства в России: необходимость, направления, издержки, риски / И.М. Бусыгина, М.Г. Филиппов; Фонд «Либеральная миссия». М.: Фонд «Либеральная миссия», 2012. 222 с. 2 экз.

4. Глобальный мир: к новым моделям национального и регионального развития [Текст]: научная монография: в 2 т. Т. 1 / отв. ред. И.С. Семенов; Ин-т мировой экономики и международных отношений Рос. акад. наук. М.: ИМЭМО РАН, 2014. 311 с. ISBN 978-5-953-503-990. ISBN 978-5-953-503-983. 2 экз.

5. Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века [Текст] / под ред. В.Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального о-ва. М.: Центр исследований постиндустриального общества: Европа, 2010. 318 с. ISBN 978-5-904-663-094. 2 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

Полис. Политические исследования - <http://dlib.eastview.com>

Социс. Социологические исследования - <http://dlib.eastview.com>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Лекционные занятия* позволяют аспиранту получить базовый содержательный материал и методические рекомендации преподавателя для дальнейшего освоения учебной дисциплины. На лекционных занятиях предусмотрены следующие виды работы: классическая лекция (монолог преподавателя, иллюстрированный примерами из исследовательской практики); решение учебных исследовательских задач (постановка задачи преподавателем, демонстрация алгоритма решения, решение задачи аспирантами на материале собственного диссертационного исследования); проблемная дискуссия (постановка исследовательской задачи преподавателем, обсуждение путей ее решения на материалах диссертационных исследований участников дискуссии).

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

### **Методические рекомендации к разработке и презентации веб-квиза:**

Аспирант должен на основе современных понятийного аппарата и процедур анализа сравнить основные методологии и методы исследования политических изменений и процессов. Задание выполняется в виде мультимедийной презентации и сопровождающего устного выступления длительностью не более 10 минут.

В отчете о выполнении задания должны быть отражены следующие аспекты:

- преимущества и недостатки каждого из подходов к исследованию политических изменений и процессов (сравнение по единым критериям);
- знание ведущих представителей теоретических подходов, их основных работ и политического контекста творчества, оценки в современной политической науке;
- параметры сравнительного анализа методологий и методов исследования политических изменений и процессов;
- практические возможности применения данных подходов.

### **Методические рекомендации по подготовке устного сообщения:**

Устное сообщение требует тщательной подготовки. Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать название сообщения, оно должно не только отражать содержание устного выступления, но и привлекать внимание слушателей, затрагивать их интересы.

Устное сообщение делается в объеме не более 7–8 минут, оно должно содержать: краткое обоснование актуальности, цель, аргументы в логической последовательности, а также выводы. В целях экономии времени и улучшения восприятия информации рекомендуется сопровождать устное сообщение видеопрезентацией либо раздаточным материалом. Следует избегать описательных неконкретных рассуждений, повтора общеизвестных фактов и рассуждений.

Оратор должен четко определить для себя цель выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их поведение.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации:**

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки аспиранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому аспирант должен отобрать для устного изложения и презентации главные

аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Аспирант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

1. В аналитической записке необходимо аргументировать актуальность проблемы, выбранной для исследования с точки зрения актуальности для политической науки и практики политических процессов. Аналитическая записка представляет собой краткую и проблемно-ориентированную характеристику современной политической ситуации / явления, процесса на основе современных методологий и методов политической науки. Аспирант должен в концентрированном виде и аргументированно обосновать возможности применения той или иной концепции анализа политических изменений и процессов в своем прикладном исследовании, а также раскрыть ограничения выбранного подхода в рамках данной темы. Аналитическая записка должна завершаться практико-ориентированными и конкретными рекомендациями акторам политических процессов. Аналитическая записка должна быть объемом 5–7 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman.

2. К аналитической записке следует приложить библиографический список. В библиографическом списке (не менее 20 названий) необходимо отразить: основные теоретические работы по выбранной проблеме (монографии), теоретические и эмпирические исследования (научные статьи), нормативно-правовые акты (если их использование необходимо для анализа проблемы), указать основные электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы (ресурсы органов власти, политических партий, общественных организаций, исследовательских центров и т.п.). Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

### **Рекомендации по разработке и презентации кейсов**

Разработка исследовательского кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующего современное состояние концепций анализа политических изменений и процессов. Концепции могут осмысливать один из аспектов (институциональный, актор-центричный, процессуальный и т.д.) как в рамках одного государства, так и в компаративном (сравнительном) аспекте. В кейсе должны быть обоснован не только выбор понятийного аппарата, но и аргументированно оценены сферы и технологии его применения в прикладных политических исследованиях. Описание кейса должно быть в пределах 1,5-3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Аспирант, кроме аналитического описание кейса, должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

### **Рекомендации по подготовке индивидуальных заданий (презентаций, выступлений)**

Аспирант должен на основе современных методик политической науки и понятийного аппарата сравнить политические изменения и процессы на материалах современной России либо зарубежных стран. Задание выполняется в виде мультимедийной презентации и сопровождающего устного выступления длительностью не более 10 минут.

В отчете о выполнении задания должны быть отражены следующие аспекты:

- выбранные аспирантом методологии и методы анализа политических изменений и процессов, обоснование их предпочтительности для раскрытия темы;

- краткое определение базовых научных терминов с пояснением их авторских трактовок;
- аргументация составления выборки анализа объектов, степени репрезентативности выборки;
- знание основных современных технологий управления политическими процессами;
- умение взвешивать последствия выбора стратегий и технологий управления политическими процессами, обосновывать их выбор на профессиональном языке;
- владение навыками применения технологий управления политическими процессами.

### **Рекомендации по анализу научных статей и подготовке публичной презентации результатов их анализа в дискуссионном формате**

Аспиранту необходимо осуществить поиск научной статьи(ей), в которой(ых) решается научная задача (в сфере анализа современных политических изменений и процессов). Аспиранту необходимо провести в письменном виде анализ статьи (статей) и подготовить доклад, в котором будут отражены следующие аспекты:

Какие политические сюжеты стали объектом исследования и почему?

Что выступает источником информации и каким образом она собиралась автором статьи?

Что выбрано в статье единицами анализа?

К каким выводам и рекомендациям пришел исследователь?

В качестве письменного отчета должны быть представлены текст анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

Публичная презентация результатов анализа научных статей в дискуссионном формате предполагает наличие у выступающего: реферированного текста статей и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

Устное выступление по теме занимает 12 минут.

Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования.

Статьи не должны дублироваться в презентациях различных аспирантов.

### **Рекомендации по подготовке проекта решения политической проблемы**

Данное задание предполагает сбор и анализ из различных источников информации о способах решения политической проблемы в современной России по предложенному автором алгоритму. Структура проекта программы предлагается преподавателем или разрабатывается аспирантом для решения самостоятельных исследовательских задач в рамках своего диссертационного исследования. При анализе и интерпретации эмпирических данных проводится проектирование решения политической проблемы, исходя из изученных методик и фактов.

Необходимо подготовить текст проекта программы решения политической проблемы объемом 10–15 страниц, а также мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление.

Защита проекта проводится публично, в присутствии аспирантов и научных руководителей. На выступление дается 10 минут. Затем задаются вопросы по проекту.

### **Методические рекомендации к сдаче зачета:**

Зачет – это промежуточное проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета – завершить курс изучения данной дисциплины, оценить уровень полученных аспирантом знаний.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как аспирант понимает те или иные категории и реальные проблемы,



как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять дефиницию своими словами. Для успешной сдачи зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, воспроизводства информации и самостоятельной работы.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий аспирантами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

