

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Политическая экспертиза и фабрики мысли»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Прикладная политология: политический
консалтинг и экспертиза

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Политическая экспертиза и фабрики мысли» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Баранов, зав. кафедрой политологии и политического управления,

д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая экспертиза и фабрики мысли» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

_____ Иванов А.Г., д-р ист. наук, проф., зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

_____ Подлесный Г.И., президент Центра прикладной социологии и политологии, член Экспертного Совета при Правительстве России, член Общественной Палаты Краснодарского края, канд. полит. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

научить осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- научить вести аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений;
- сформировать умения комплексного сопровождения консультирования субъектов политики;
- выработать навыки диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая экспертиза и фабрики мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Системный анализ и принятие решений в публичной сфере; Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование; Методы анализа политических процессов и ситуаций в современной России.

Последующие дисциплины: "Большие данные" в системе политического менеджмента; Политическая повестка дня: структура и технологии формирования; Консультирование в политическом управлении.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	
ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ	Знает методы анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.
	Умеет осуществлять анализ и диагностику политических процессов и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ.
	Обладает навыками применения методов анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.
ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ	Знает содержание, жанровые разновидности экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки.
	Умеет самостоятельно разрабатывать экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.
	Обладает навыками самостоятельной разработки экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ.
ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества	Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
	Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
	Обладает навыками разработки стратегий деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений	Знает процедуры информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.
	Умеет реализовать информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.
	Обладает навыками информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
занятия лекционного типа	8	8			
лабораторные занятия					
практические занятия	36	36			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	14,3	14,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	14			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	86	86			
<i>Курсовая работа (КР) (подготовка)</i>	26	26			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	30	30			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	30	30			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
час.	180	180			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	24	2	6		16
2.	Методы и технологии политической экспертизы.	22	2	6		14
3.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	22	2	6		14
4.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	22	2	6		14
5.	Экспертиза государственной национальной политики.	20		6		14
6.	Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений.	20		6		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	130	8	36		86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	8	38		86

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Развитие политической экспертизы как профессии. Научные школы исследований политической экспертизы. Основные виды политической экспертизы. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ. Задачи политической экспертизы. Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.	Степень участия в лекции
2.	Методы и технологии политической экспертизы.	Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза политических текстов. Ситуационный анализ. Принципы регулирования политико-экспертной деятельности. Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок. Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Формирование экспертных групп.	Степень участия в лекции

3.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	Экспертные сообщества в глобальной публичной политике. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами. Внешнеполитическая экспертиза в США. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.	Степень участия в лекции
4.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Развитие политической экспертизы как профессии. Научные школы исследований политической экспертизы. Основные виды политической экспертизы. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ. Задачи политической экспертизы. Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.	Реферат, устный опрос
2.	Методы и технологии политической экспертизы.	Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза политических текстов. Ситуационный анализ. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности. Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок. Разовый	Эссе, подготовка докладов

		индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Формирование экспертных групп.	
3.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	Экспертные сообщества в глобальной публичной политике. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами. Внешнеполитическая экспертиза в США. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.	Эссе, подготовка докладов, кейс-стади
4.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.	Устный опрос, эссе
5.	Экспертиза государственной национальной политики.	Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в России. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.	Эссе, подготовка докладов, кейс-стади
6.	Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений.	Сущность, принципы и задачи религиозной экспертизы в России. Методология и методики проведения религиозной экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений. Методология и методики проведения религиозной экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиозной экспертизы в РФ.	Устный опрос, эссе, кейс-стади

Устный опрос (УО), написание реферата (Р), доклада (Д), презентация (П), эссе (Э)
и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Современные центры политической экспертизы в России и за рубежом (сравнительный анализ).
2. Экспертные сообщества и режимы знания-власти
3. Политическая экспертиза в научно-исследовательских учреждениях.
4. Модели взаимодействия экспертных сообществ и власти.
5. Функции взаимодействия экспертных сообществ и власти.
6. Роль публичных интеллектуалов в установлении политической повестки дня.
7. Роль фабрик мысли в разработке внутренней политики России.
8. Экспертные рейтинги как технология политического влияния.
9. Политико-экспертные сообщества в современной России и её регионах.
10. Университетские экспертные сообщества как актор публичной политики.
11. Общественное влияние «фабрик мысли» на принятие властных решений.
12. Интеллектуальные сообщества в политическом процессе: статус, роли, функции.
13. Политическая субъектность интеллектуальных сообществ.
14. Политико-аналитическое пространство российских регионов: сравнительный анализ.
15. Аналитика в сфере подготовки внешнеполитических решений.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политическая экспертиза и фабрики мысли», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 22.04.2021 г.</i>
2	Рефераты	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 22.04.2021 г.</i>
3	Устные сообщения	<i>Методические рекомендации по выполнению устных сообщений, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 22.04.2021 г.</i>
4	Презентация	<i>Методические рекомендации по выполнению презентаций, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 22.04.2021 г.</i>
5	Эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 22.04.2021 г.</i>
6	Кейс-стади	<i>Методические рекомендации по выполнению кейс-стади, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 8 от 22.04.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка реферата;

– написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

– проблемная лекция;

– практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия, лекция-беседа;

– семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая экспертиза и фабрики мысли».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *устного опроса, доклада, презентации, сообщений по проблемным вопросам, рефератов, эссе, кейс-стади* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ	Обладает навыками применения методов анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1-11
2	ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ	Обладает навыками самостоятельной разработки экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка рефератов, сообщений	Вопросы на экзамене 12-23
3	ИПК-1.3. Разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества	Обладает навыками разработки стратегий деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка эссе, презентаций	Вопросы на экзамене 24-35
4	ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений	Обладает навыками информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.	Степень участия в дискуссии Устный опрос на семинаре Подготовка кейс-стади	Вопросы на экзамене 36-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сущность политической экспертизы.
2. Этапы политической экспертизы.
3. Центры политической экспертизы.
4. «Фабрики мысли» как политические институты-посредники.
5. Классификация современных политико-экспертных центров.
6. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.
7. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.
8. Индивидуальный экспертный опрос, его виды.
9. Ситуационный политический анализ.
10. Экспертиза политических текстов.
11. Институциональные формы политической экспертизы.

12. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
13. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
14. Типология современных «фабрик мысли» в России.
15. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
16. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
17. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
18. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
19. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
20. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
21. Внешнеполитическая экспертиза в США.
22. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
23. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
24. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
25. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
26. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
27. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
28. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.

Примерная тематика кейс-стади:

1. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
2. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
3. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
4. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
5. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
6. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
7. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
8. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
9. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
10. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
11. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.
12. Сущность, принципы и задачи религиоведческой экспертизы в России.
13. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.
14. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.
15. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиоведческой экспертизы в РФ.
16. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.
17. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
18. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Темы для подготовки устного политического выступления:

1. Предвыборная речь кандидата в Президенты Российской Федерации (варианты кандидатов от различных партий, выступления перед различными аудиториями).
2. Выступление по тематике современной внешней политики России.
3. Выступление по тематике экономической политики и «национализации элит».
4. Выступление по тематике социальной политики России.
5. Выступление по тематике противодействия этническому экстремизму.
6. Выступление по тематике опровержения мифов западной пропаганды.
7. Выступление по тематике укрепления единства Российской Федерации.
8. Выступление по тематике воссоединения Крыма с Россией.
9. Выступление по тематике противодействия религиозному экстремизму.
10. Обоснование идейных позиций политической партии России (по выбору).

Темы для подготовки докладов

1. Развитие технологий политической коммуникации как фактор развития политической экспертизы.
2. Think tanks: дискуссия о терминологии.
3. Экспертиза политических текстов на признаки экстремизма: методы и технологии.
4. Тенденции развития политической экспертизы в электоральных кампаниях стран Запада.
5. Процедуры ситуационного анализа в разрешении политических кризисов.
6. Институциональные формы политической экспертизы.
7. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
8. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
9. Типология современных «фабрик мысли» в России.
10. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
11. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
12. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
13. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
14. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
15. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
16. Внешнеполитическая экспертиза в США.
17. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
18. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
19. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
20. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Манипулятивные технологии составления экспертных докладов и заключений.
2. Особенности проведения политической экспертизы в условиях дефицита времени.
3. Специфика общественной экспертизы принимаемых властно-политических решений.
4. Методика проведения «мозговых штурмов».
5. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
6. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
7. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
8. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
9. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
10. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
11. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.

12. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
13. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
14. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
15. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
16. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
17. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
18. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.

Примерные темы экспертного опроса по теме магистерской диссертации

1. Достижения и проблемы развития политической экспертизы в России.
2. Способы экспертного обеспечения деятельности политических элит.
3. Методы участия политических экспертов в предвыборных кампаниях.
4. Барьеры политической коммуникации и методы их преодоления средствами политической экспертизы.
5. Стратегическое проектирование политических кампаний.
6. Как обучать будущих политических экспертов?
7. Причины низкой эффективности зарубежных технологий политической экспертизы в постсоветской России.
8. Методы посредничества политических экспертов во взаимодействиях политических элит и предпринимателей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, строение и функции политической экспертизы.
2. Развитие политической экспертизы как профессии.
3. Научные школы исследований политической экспертизы.
4. Методы и технологии политической экспертизы.
5. Метод экспертного опроса. Требования к эксперту.
6. Методы отбора политических экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.
7. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.
8. Индивидуальный экспертный опрос, его виды.
9. Ситуационный политический анализ.
10. Экспертиза политических текстов.
11. Институциональные формы политической экспертизы.
12. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
13. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
14. Типология современных «фабрик мысли» в России.
15. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
16. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
17. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике
18. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
19. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
20. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
21. Внешнеполитическая экспертиза в США.

22. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
23. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
24. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
25. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
26. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
27. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
28. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
29. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
30. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
31. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
32. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
33. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
34. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
35. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
36. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
37. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
38. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
39. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.
40. Сущность, принципы и задачи религиоведческой экспертизы в России.
41. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.
42. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.
43. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиоведческой экспертизы в РФ.
44. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.
45. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
46. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>

<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.А. Хрусталева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 224 с. <https://e.lanbook.com/book/97246#authors>

2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. 199 с. 20 экз. ISBN 9785955802695. ISBN 978-5-160-060-392. 20 экз.

3. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>.

4. Забурдаева, Е.В. Политическое консультирование в США и России [Текст]: учебное пособие / Е.В. Забурдаева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России, Инновационная образов. программа. М.: Проспект, 2011. 247 с. ISBN 978-5-392-022-564. 5 экз.

5. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы [Текст]: / Рос. акад. наук, Южный науч. центр РАН, Ин-т социально-эконом. и гуманитар. исслед.; В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. ISBN 978-5-435-800-210. 6 экз.

6. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза: учебно-методическое пособие / отв. ред. А.В. Баранов. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 200 с. 10 экз.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
4. Власть.
5. Мировая экономика и международные отношения.
6. Полис. Политические исследования.
7. Политическая наука.
8. Россия и современный мир.
9. Свободная мысль.
10. СОЦИС. Социологические исследования.
11. Южно-Российский журнал социальных наук.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и

название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	