

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.  
« 2021 »



2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09.03 Основы семейного и детско-родительского консультирования**

Направление подготовки/специальность \_

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Квалификация \_\_ магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симанкова А.А. д. психол.н., профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар

Сажина Н.М. д.пед.н., профессор зав. кафедры технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования» является формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи. Приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

### 1.2 Задачи дисциплины

- способствовать формированию знаний и представлений о психологии семейных взаимоотношений: функциях современной семьи, этапах ее жизненного цикла, кризисах семьи, типичных проблемах, возникающих в процессе супружеских и детско-родительских отношений.

- овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;

- осмысление особенностей консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем;

- осмысление взаимосвязей методов и содержания психологии семьи и консультативной психологии, их взаимосвязей с социальной психологией, психотерапевтическими техниками.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейного и детско-родительского консультирования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1. курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Дисциплина относится к модулю «Основы психологического консультирования».*

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</b>	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения Психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса
	Владет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
<b>ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
занятия лекционного типа	10	10			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП)	-	-			

(подготовка)					
Контрольная работа	-	-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	-	-			
Подготовка к текущему контролю	-	-			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	18	2	-	-	8
2.	Методы социально – психологической диагностики проблем семьи.	18	2	4	-	6
3.	Основы семейного консультирования	18	-	4	-	8
4.	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование	18	2	2	-	8
5.	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	18	2	4	-	8
6.	Консультирование в ситуации развода	18	2	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	10	16	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	Сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба.	Р
2.	Методы социально – психологической диагностики проблем семьи.	Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании (метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, методика сбора внутрисемейной информации и др.)	Р
3.	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование	Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.	Т
4.	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями. Основные проблемы дошкольников. Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста. Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми. Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.	Т
5.	Консультирование в ситуации развода	Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методы социально –	Структурные модели семейного консультирования.	

	психологической диагностики проблем семьи.	<i>Организация консультативной беседы.</i> Пространство беседы. Время беседы. Процесс беседы: начало беседы. Расспрос клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Оказание психокоррекционного воздействия. Завершение беседы. <i>Технология ведения беседы.</i> Базовые принципы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).	
2.	Основы семейного консультирования	Предмет консультативной психологии. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы семейного консультирования: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и др. Распределение полномочий по оказанию консультативных услуг семье между специалистами различных уровней. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Типы клиентов.	Решение задач
3.	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование	Добрачное консультирование: цели и задачи, методы работы. Супружеское консультирование. Классификация супружеских проблем. Организация и тактика супружеского консультирования: работа с одним из супругов, построение приема супружеских пар. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование. Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений. Динамика чувств, фазы и стадии. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».	
4.	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	Работа социального педагога с семьей. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Специфика работы психолога-консультанта с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Развитие родительского сознания. Родительские установки. Специфика воспитания ребенка в семье. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Роль родителей в саморазвитии ребенка. Основные детерминанты родительского отношения: этологические факторы и социокультурные детерминанты, особенности внутрисемейных отношений и личностные особенности родителей. Понятие стиля семейного воспитания и родительской позиции. Авторские типологии стилей семейного воспитания. Воспитание	

		детей в разных типах семей: в молодой семье, в неполной семье, в семье с отчимом (мачехой). Влияние родителей и близких родственников. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.	
5.	Консультирование в ситуации развода	Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Специфические проблемы послеразводного периода. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-15

		Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса		
2	ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 16-23
3	ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 24-34

		мероприятий по развитию и социализации обучающихся		
4	ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 35-45

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

**Тематика рефератов:**

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
3. Психотехника семейного общения.
4. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
5. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
6. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
7. Модель бихевиористского консультирования семьи.
8. Трансакционная модель психологического консультирования семьи.
9. Современные представления о целях консультирования.
10. Методы психологического консультирования семьи.
11. Принципы консультативной психологии.
12. Технология консультативного взаимодействия.
13. Организация и тактика консультирования.
14. Построение приема супружеских пар

15. Психологический запрос клиента.
16. Психологическое консультирование семьи на различных этапах развития.
17. Добрачное консультирование.
18. Психологическое консультирование молодой семьи.
19. Роль и место консультанта в консультировании.
20. Личностные характеристики эффективного консультанта.
21. Определение консультативного контакта и навыка его поддержания.
22. Организация и тактика консультирования.

### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля.**

1. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию.
2. Структурная модель консультирования семьи.
3. Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Невербальные приемы беседы.
4. Особенности консультирования родителей разных возрастных групп.
5. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.
6. Методы и приемы работы с родителями во время тренинга.
7. Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
8. Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования).
9. Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий).
10. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы.
11. Этапы процесса консультирования семьи.
12. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
13. Общий алгоритм работы с семьей.
14. Какие тенденции развития брачно-семейных отношений наблюдаются в современном обществе? Какие из них представляются вам позитивными, а какие вызывают тревогу?
15. Понятие «семейный кризис». Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
16. Каким образом модели выбора спутника жизни могут повлиять на дальнейшие взаимоотношения в брачной паре?
17. Существует ли специфика семейного конфликта? Если да, то в чем? Возможно ли бескризисное развитие брака?

### **Тестовые задания к промежуточной аттестации**

1. Семья - это...
  - а) специфический субъект семейного права;
  - б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
  - в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
  - г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.
2. Брак – это:
  - а) общественный институт, регулирующий отношения между полами;
  - б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной;
  - в) добровольный союз мужчины и женщины;

г) все ответы верны.

3. В психологии семьи - «личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ценностями» - это:

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) супружество.

4. Что в историческом развитии появилось раньше – семья или брак?

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) все ответы верны

5. О какой семье в историческом аспекте идет речь: «большуха» играла главную роль, это старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи? а) семья в древности;

- б) семья в средневековье;
- в) языческая семья;
- г) семья в библейские времена.

6. Самое страшное наказание для семьи в предыдущие эпохи было услышать «от людей смех и осуждение», что свидетельствовало о зависимости семьи от равного социального окружения и стремлении сохранить семейные отношения в тайне. Наказанием также считался «позор», как и «всеобщее обозрение». О какой семье в историческом аспекте идет речь?

- а) семья в средневековье;
- б) семья в библейские времена;
- в) христианская семья;
- г) языческая семья.

7. Согласно, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом воспитания и научения, а основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни?

- а) навязчивый стиль;
- б) социализирующий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

8. Укажите, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью?

- а) навязчивый стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

9. Укажите, какой стиль воспитания и взаимоотношений родителей и детей по Л. Демозу в наибольшей степени соответствует современной модели (моделям) семьи:

- а) социализирующий стиль;
- б) помогающий стиль;
- в) амбивалентный стиль;
- г) навязчивый стиль.

10. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов и количественного состава группы; б) анализ

межличностных отношений в семье; в) определение индивидуального состава группы; г) все ответы верны

10. Функциями семьи, устойчивыми к изменениям на разных исторических этапах, являются:

- а) хозяйственно-бытовая и репродуктивная;
- б) производственная и охранительная;
- в) образовательная;
- г) рекреативная.

11. Укажите, какие функции можно отнести к специфическим, вытекающих из сущности семьи и отражающих ее особенности как социального явления:

- а) забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- б) репродуктивная функция;
- в) экзистенциальная функция;
- г) функция социализации.

12. Укажите, какие функции можно отнести к неспецифическим, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах:

- а) накопление и передача собственности, статуса;
- б) экзистенциальная функция
- в) функция организации производства и потребления, домохозяйство;
- г) отдых, досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи.

13. Укажите, какие роли выполняются супругами в эгалитарной семье, т.е. как происходит распределение внутрисемейных ролей в этой семье?

- а) жена выполняет роль матери и хозяйки;
- б) муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения;
- в) жена выполняет роли матери и хозяйки, но огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу;
- г) все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну

14. Что может быть причиной нарушения структуры отношений в семье:

- а) семейный конфликт, препятствующий выполнению семьей различных ее функций;
- б) неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами;
- в) вследствие развода супругов ребенок не получает эмоциональной поддержки отца или получает ее, но недостаточно;
- г) все ответы верны.

15. Психологическое сопровождение семьи в сложных жизненных периодах включает:

- а) консультирование семьи по жилищным вопросам
- б) педагогическое консультирование
- в) психологическое консультирование
- г) индивидуальное консультирование

16. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

17. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

18. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

19. Когда человек переполнен проблемами, он:

- а) говорит не то, что чувствует;
- б) не может осознать свои чувства и выразить их в слове;
- в) не может понять другого человека;
- г) все ответы верны.

20. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- а) взаимная любовь к детям;
- б) понимание того, что брак священен;
- в) убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;
- г) ни один из ответов неверен.

### **Решение ситуационных задач.**

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери.

Ситуация 4: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вообще скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудешься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;
- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 5: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступить?» и т.д.

Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела



упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 6: 8 марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»- сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 7: «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине

ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

-имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?

-согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчёту? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 8: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубил. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 9: «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 10: В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедem осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуация 11: У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 12: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. Дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 13: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации и её признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи

Ситуация 14: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 15: «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался». «Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Нелюбил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 16: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую

женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности.
12. Кризисные периоды брака.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
21. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
22. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
23. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
24. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
25. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
26. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
27. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
28. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.

29. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
30. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
31. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
32. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
33. Консультирование супругов с их родителями.
34. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
35. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
36. Взаимоотношения поколений в семье.
37. Мотивы семейного воспитания.
38. Подготовка подростка к семейной жизни.
39. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
40. Причины роста разводов.
41. Индивидуальные и социальные последствия развода.
42. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
43. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
44. Факторы «риска» в браке.
45. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

3. Кохановская, Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439206&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1)

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>

6. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452836&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1)

7. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

### **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с

указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Классный руководитель»
4. «Воспитание школьников»
5. «Семья и школа»
6. «Народное образование»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.



Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.