

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Хатузов  
подпись  
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В. ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. псих. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 12 « 13 » 05 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 12 « 13 » 05 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 19 » 05 2021г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян

Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цели освоения дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве ведущих тренинговых групп по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов следующих знаний: теоретических основ социально-психологического тренинга; требований, предъявляемых к ведущему тренинговой группы; категориального аппарата и методического инструментария основных разновидностей групп тренинга; правил подготовки, организации и проведения социально-психологического тренинга; разработки и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- развитие способностей и приобретение студентами навыков психологопедагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к дисциплине по выбору вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психологическая диагностика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование,	Основы психолого-педагогического консультиро-	Разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность	Навыками психолого-педагогического консультирования,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	вания, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработки и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	А
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	58,2	58,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	54	54	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	49,8	49,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8	11,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций; проектирование тренинговых занятий)	30	30	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>			
<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>	
<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

№ раз дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1	Теоретические основы социально-психологического тренинга	6	2	2		2

№ раз дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Классификация и основные виды тренинговых групп	6	2	2		2
3	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	8	2	2		4
4	Коммуникативный тренинг	8		4		4
5	Тренинг социально-психологической адаптации	8		4		4
6	Тренинг личностного роста	8		4		4
7	Тренинг профилактики девиантного поведения	8		4		4
8	Тренинг профилактики суицидального поведения	8		4		4
9	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	8	2	2		4
10	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	8	2	2		4
11	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	20	2	8		10
12	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	7,8	2	2		3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>103,8</b>	<b>14</b>	<b>40</b>		<b>49,8</b>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

#### Лекционные занятия 9 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теор етические основы социально-психологического тренинга	<p>Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Отличия тренинга от других форм работы в практической психологии: психотерапии, психокоррекции и обучения.</p> <p>Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Цели и задачи тренинговых групп.</p> <p>Преимущества групповой формы работы.</p> <p>Коммуникативная компетентность как предмет работы группы социально-психологического тренинга.</p> <p>Основные методы тренинговых групп.</p> <p>Психологическая и педагогическая эффективность социально-психологического тренинга.</p> <p>Психологические условия эффективности социально-психологического тренинга.</p>	К, Т
2.	Классификация и основные виды тренинговых групп	<p>Критерии классификации тренинговых групп.</p> <p>Классификации тренинговых групп по Б. Лабину и У. Эдди, по К. Рудестаму, по Дж. Годфруа. Т-группы, группы встреч, гештальтгруппы, группы психодрамы, группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия и процедуры, поведение ведущего.</p> <p>Нормы тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятия "социальная роль" и "игровая роль". Групповая сплочённость как фактор эффективности групповой работы. Гомогенность и гегерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.</p> <p>Стадии развития группы в тренинге.</p>	К
3.	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	<p>Правила составления и структура плана- сценария тренинга.</p> <p>Работа со слушателями по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг Самоподготовка тренера.</p> <p>Подготовка помещения, необходимых материалов.</p> <p>Этапы проведения тренинга. Приветствие и правила работы группы.</p>	К, Т

		Знакомство и опрос о самочувствии. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компановки. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге. Техники проведения рефлексии. Техника «Синквейн».	
4.	Психологопедагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	Понятие, этапы проведения психолого-педагогического консультирования, группового консультирования в структуре тренинговой работы. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.	К
5.	Разработка модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	Диагностические модели: особенности построения, принципы подбора диагностических методик. Этапы разработки и структура модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.	К
6.	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Правила составления и структура тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	К
7.	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки.	Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки. Правила организации и проведения мониторинга эффективности программы.	К

Примечание: К - коллоквиум, Т - тестирование.



### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### Практические занятия 9 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга	<p>Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Отличия тренинга от других форм работы в практической психологии: психотерапии, психокоррекции и обучения. Преимущества групповой формы работы. Психологическая и педагогическая эффективность социально-психологического тренинга. Психологические условия эффективности социально-психологического тренинга.</p> <p>Основные роли ведущего группы: эксперт, катализатор, дирижёр, образец участника. Стили руководства группой. Задачи ведущего в здесь-и-сейчас. Удержание власти. Комментирование процесса. Чувства ведущего по отношению к клиентам. Характеристика личности группового тренера. Проблема "прозрачности" ведущего для участников. Этика ведущего группы. Подготовка ведущих тренинговых групп.</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Классификация и основные виды тренинговых групп	<p>Критерии классификации тренинговых групп. Сравнение классификаций тренинговых групп по К. Рудестаму и по Дж. Годфруа. Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия и процедуры, поведение ведущего.</p> <p>Нормы тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятия "социальная роль" и "игровая роль". Групповая сплочённость как фактор эффективности групповой работы.</p> <p>Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Стадии развития группы в тренинге.</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	<p>Правила составления и структура плана-сценария тренинга.</p> <p>Этапы проведения тренинга.</p> <p>Приветствие и правила работы группы.</p> <p>Знакомство и опрос о самочувствии.</p> <p>Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила</p>	Проверка практических заданий, представление и защита практических заданий

		<p>компановки.</p> <p>Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге. Техники проведения рефлексии. Техника «Синквейн».</p>	
4.	Коммуникативный тренинг	<p>Понятие, задачи и принципы коммуникативного тренинга. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния, прием и передача информации, умение слушать. Упражнения, формирующую обратную связь</p> <p>Проведение преподавателем учебного коммуникативного тренинга. Проведение студентами тренинга партнерского общения по заранее разработанному плану.</p>	<p>Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.</p>
5.	Тренинг социально-психологической адаптации	<p>Понятие, задачи и принципы тренинга социально-психологической адаптации. Подбор и адаптация тренинговых упражнений для разных возрастных групп. Проведение преподавателем учебного тренинга социально-психологической адаптации подростка в учебном коллективе.</p>	<p>Коллоквиум. Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.</p>
6.	Тренинг личностного роста	<p>Понятие, задачи тренинга личностного роста. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: формирование навыков самопознания, осознание личного опыта, осознание собственных способностей, проработка стратегий личностного развития, представления о собственных жизненных целях. Упражнения, формирующую обратную связь</p> <p>Проведение преподавателем учебного тренинга личностного роста.</p> <p>Проведение студентами тренинга личностного роста по заранее разработанному плану.</p>	<p>Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.</p>
7.	Тренинг профилактики девиантного поведения	<p>Понятие, задачи и концептуальные основы тренинга профилактики девиантного поведения. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: осознание причин и</p>	<p>Проверка практических заданий, имитационное представление и защита</p>

		<p>последствий девиантного поведения, возможных альтернатив, поведение в ситуации принуждения и др. Упражнения, формирующую обратную связь</p> <p>Проведение преподавателем учебного тренинга креативности.</p> <p>Проведение студентами тренинга профилактики девиантного поведения по заранее разработанному плану.</p>	<p>практических заданий (тренинга).</p> <p>Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.</p>
8.	Тренинг профилактики суицидального поведения	<p>Понятие, задачи тренинга.</p> <p>Упражнения на создание работоспособности.</p> <p>Упражнение содержательного плана: осознание причин и последствий суицидального поведения, возможных, проработка альтернатив выхода из трудных жизненных ситуаций, работа с целями и смыслами жизни.</p> <p>Упражнения, формирующую обратную связь</p> <p>Проведение преподавателем учебного тренинга.</p>	<p>Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.</p>
9.	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	<p>Понятие, этапы проведения психолого-педагогического консультирования, группового консультирования в структуре тренинговой работы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.</p> <p>Проведение деловой игры «Психолого-педагогическое консультирование подростка (категория конкретизируется совместно со студентами).</p>	<p>Проверка практических заданий, имитационное представление (в деловой игре) практических заданий (проекта психолого-педагогического консультирования).</p>
10.	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	<p>Диагностические модели: особенности построения, принципы подбора диагностических методик. Этапы разработки и структура модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.</p> <p>Деловая игра «Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем подростка нуждающегося в профилактических воздействиях (категория конкретизируется совместно со студентами).</p>	<p>Проверка практического задания (диагностической модели). Оценка активности и продуктивности участия в деловой игре.</p>
11.	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и	<p>Правила составления и структура тренинговых программ психологопедагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным</p>	<p>Проверка практических заданий, имитационное представление и защита</p>

	поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	поведением. Разработка и реализация студентами тренинговых программ.	практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
12.	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки. Правила организации и проведения мониторинга эффективности программы. Решение кейсов на подбор методов эффективности реализуемых программ.	Проверка решения кейсов. Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций; проектирование тренинговых занятий)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.

3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно - иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые игры, социально-психологический тренинг, диагностическое обследование, защита практических работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; социально-психологический тренинг, групповой анализ диагностических моделей, работа в малых группах по решению кейсов) составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции, материал к диагностическим методикам и тренингам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

*Текущий контроль* проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий, коллоквиум. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, деловых играх, социально-психологических тренингах; грамотность решения кейсов.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

*Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 9 семестре.*

##### Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Социально-психологический тренинг» \_\_\_\_\_
2. Что такое Т-группа К. Левина и с какой целью она собиралась \_\_\_\_\_
3. Перечислите правила работы в тренинговой группе \_\_\_\_\_
4. Выделите 4 специфические черты тренинга, отличающие его от других методов:  
А) акцент на взаимоотношениях между участниками группы;  
Б) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;  
В) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;  
Г) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии;  
Д) проводится в группе; Е) заканчивается рефлексивным подведением итогов.
5. В чём заключается техника проведения рефлексии «Синквейн»...
6. Минимальный состав тренинговой группы:  
А) 2 человека; Б) 3 человека; В) 4 человека; Г) 5 человек; Д) 6 человек; Е) 7 человек.
7. Какие фазы проходит тренинговая группа в своём развитии (перечислите и кратко расшифруйте) \_\_\_\_\_
8. Что означает принцип «Я» в тренинговой работе \_\_\_\_\_
9. Оптимальное количество участников в тренинговой группе:  
А) 2-5 человек; Б) 5-7 человек; В) 7-15 человек;  
Г) 15-20 человек; Д) 20-25 человек; Е) более 25 человек.
10. Дайте определение понятию «рефлексия». Для чего она применяется в тренинговой работе \_\_\_\_\_

*Перечень теоретических вопросов к зачету 9 семестра.*

1. Понятие и история развития социально-психологического тренинга.
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Основные цели тренинговых групп.
4. Коммуникативная компетентность: понятие и структура.
5. Методические средства, используемые в тренинге.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Механизмы личностных изменений в группе.
7. Ролевые позиции в группе.
8. Нормы тренинговых групп.
9. Групповая сплоченность как терапевтический механизм.
10. Факторы способствующие и факторы препятствующие формированию групповой сплоченности.
  11. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
  12. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
  13. Стадии развития группы в тренинге.
  14. Ведущий тренинговой группы: основные роли, личностные черты.
  15. Т-группы: история и развитие, основные понятия. Т-группы: основные процедуры.
  16. Группы встреч: история и развитие, основные понятия. Группы встреч: основные процедуры.
  17. Гештальт-группы: история и развитие, основные понятия. Гештальт-группы: основные процедуры.
  18. Психодрама: история и развитие, основные понятия. Психодрама: основные процедуры.
  19. Группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия. Группы тренинга умений: основные процедуры.
  20. Содержание этапов по подготовке социально-психологического тренинга.
  21. Этапы проведения тренинга.
  22. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компановки.
  23. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге.
  24. Понятие, задачи и принципы коммуникативного тренинга.
  25. Понятие, задачи и концептуальные основы тренинга профилактики девиантного поведения.
  26. Понятие, задачи и принципы проведения тренинга личностного роста.
  27. Понятие, задачи и принципы проведения тренинга профилактики суицидального поведения.
  28. Правила и этапы психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.
  29. Групповое консультирование в структуре социально-психологического тренинга.
  30. Правила и этапы разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.
  31. Правила и этапы разработки тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
  32. Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2019. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/grupповое-psiхологическое-konsultirovanie-425012>.

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. Вачков И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010. - 556 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009. - 573 с.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

4. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).

5. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

6. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 301 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B->



86191DBAEA8C.

7. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 136 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-434158>.

8. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2010. - 265 с.

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 423 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036>.

### **5.3. Периодические издания.**

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Социальная педагогика».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> - партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий с разбором конкретных тренинговых ситуаций, решением кейсов, проведением психолого-педагогического консультирования, деловых игр и тренингов развития коммуникативных навыков, личностного роста, социально-психологической адаптации, профилактики девиантного поведения с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества составленных тренингов и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 9 семестре.

### **Методические рекомендации по планированию тренинга.**

Разработайте план проведения социально-психологического тренинга, рассчитанный на 2 часа.

1. Тема (должна носить проблемный характер).
2. Цель, контингент.
3. Приветствие
  - предложение темы занятия
  - информирование участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения;
    - устанавливаются основные правила работы в группе (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);
    - опрос о самочувствии (как будете проводить).
- Время, планируемое на данный этап.
4. Разминочные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).
5. Основная часть (описать упражнения и указать время проведения).

В ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.
6. Заключительные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).
7. Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему). Как будете проводить рефлексию, какие вопросы задавать (например: пусть каждый по очереди попытается ответить на вопросы: «Как я себя чувствовал во время занятия?», «Вызвало ли какое-либо упражнение сопротивление?», «Удалось ли мне преодолеть это сопротивление, если оно было?», «Кто или что помогло мне снять напряжение?» и др.)

Время, планируемое на данный этап.
8. Резюмирование ведущего; прощание. Время, планируемое на данный этап.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для решения кейсов и тренинговых упражнений. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае
		будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, компьютер/ноутбук.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.