

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика и психология одаренности

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 58,2 часов контактных: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 49,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины

1. Изучить технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
2. Освоить организационные условия формирования у подростков установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовый по выбору бакалавра «Психология и педагогика одаренности» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология»,

«Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового	технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков	реализовывать технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности	навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		во взаимодействии и с окружающим миром	установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарные основания становления психологии и педагогики одаренности в историческом контексте.	10	2	4	-	4
2.	Концепции, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	14	2	6	-	6
3.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	14	2	6	-	6
4.	Биологические и средовые факторы социализации и развитие одаренности ребенка.	10	2	4	-	4
5.	Родительство как ведущий фактор развития одаренности ребенка.	22	2	10	-	10
6.	История развития психологии и педагогики одаренности в России.	18	2	6	-	10
7.	Психология и педагогика одаренности: теория и практика	15,8	2	4	-	9,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	40	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт- Петербург. : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861>.

2. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

Преподаватель _____ О.А. Ус