

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них для студентов ОФО –68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; КСР 6 ч.; ИКР - 0,3; 43 часа самостоятельной работы; контроль- 26,7часов).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о теориях обучения и воспитания, о закономерностях и методах педагогики и психологии, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о теориях обучения и воспитания.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей..

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии» относится к базовой части (Б1.Б.16.03) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерност и и методы педагогики и психологии	использовать закономерност и и методы педагогики и психологии в профессионал ьной деятельности	навыками использования закономерност ей и методов педагогики и психологии в профессионал ьной деятельности
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост	педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный	реализовывать педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на	навыками реализации педагогически х и психологическ их технологий,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения	13	4	4		5
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	13	4	4		5
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии	13	4	4		5
4.	Основные педагогические технологии	12		6		5
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	13	4	4		5
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса	12		6		5
7.	Технология конструирования педагогического процесса	13	4	4		5
8.	Технология осуществления педагогического процесса	13	4	4		5

9.	Технологии педагогического взаимодействия	11	4	4		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	40		43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

2. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

3. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

Преподаватель _____ О.А. Мосина