

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15.04 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины:

формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-8; ПК-12

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК -1 Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Основные закономерности и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности.	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.	Навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.
2.	ПК-8 способностью выявлять специфику психического	специфику психического функционирования	диагностировать психологическое	навыками мониторинга личностного

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ания человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	кие свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
3	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	основы работы по комплексному воздействию на уровень развития и функционирования различных сфер, особенностей человека, знать особенности психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	воздействовать на уровень развития и функционирования разных сфер, особенностей человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования различных сфер, состояний, личностных черт человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

1	2	3	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в возрастную психологию	20	4	12	-	4
2.	Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	24,8	8	12	-	4,8
3.	Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	24	8	12	-	4
4.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	20	4	12	-	4
5.	Кризисы возрастного развития	22	4	12	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110,8	28	60	-	22,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет,

экзамен Автор
Лазаренко Л.А.



Подпись преподавателя