

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатузов
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

- воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
- диагностико-коррекционной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
- диагностико-коррекционной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

диагностико-коррекционная деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

профессионально-специализированные компетенции:

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1)

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3)

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОПК-1	Знать: закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: умения использовать закономерности и методы педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности на основе систематизированных знаний о целостном педагогическом процессе.	
	Владеть: навыками системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов,	

	влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности.	
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>З1 – содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>З2 – нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p>З3 – психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. поддержки семьи, детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>У2 – координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростковой поддержки семьи, детей и подростков</p> <p>Владеть: В1 – приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов;</p> <p>В2 – навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>З1 – закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>взаимодействия с ними, З2 – виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, З3 – основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру, З4 – основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов</p> <p>Уметь: – использовать конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных видах деятельности, П2 – использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними, П3 – фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения, П4 – применять методы коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтов, В2 – методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>	
ПК-4	<p>Знать: З1 – основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром, З2 – основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром,</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>33 – основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции,</p> <p>34 – основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p>35 – основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде.</p> <p>Уметь: П1 – соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p>П2 – проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,</p> <p>П3 – ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</p> <p>П4 – подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков.</p> <p>Владеть: В1 – навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,</p> <p>В2 – методами и приемами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	
ПК-5	<p>Знать: З1 – факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития,</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

формирования у них установок в отношении здорового образа жизни,
32 – основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий,
33 – основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов,
34 – особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Уметь: П1 – понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства,

П2 – определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства,

П3 – демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии; осуществлять анализ результатов применения технологии

Владеть: с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности,

В2 – умениями разработки и проектирования педагогической и

	<p>психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,</p> <p>В3 – умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.</p>	
ПК– 6	<p>Знать: З1 – теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования;</p> <p>З2 – теоретические основы социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения;</p> <p>З3 – определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности и основы психолого-педагогической деятельности по предупреждению этих нарушений и отклонений;</p> <p>З4 – структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности.</p> <p>Уметь: П1 – разрабатывать, реализовывать программы воспитания, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>П2 - проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях;</p> <p>П3 – оценивать эффективность</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения.</p> <p>Владеть: В1 – навыками адресной разработки и реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; В2 – навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их асоциального поведения; В3 – навыками планирования собственной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в поведении учащихся.</p>	
ПК-7	<p>Знать: З1 – основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних; З2 – организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях; З3 – закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; З4 – условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений.</p> <p>Уметь: П1 – проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних; П2 – использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних; П3 – взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением; П4 – вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализацию детей и подростков;</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>Владеть: В1 – навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме;</p> <p>В2 – навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних.</p>	
ПК-8	<p>Знать: З1 – специфику психического функционирования человека</p> <p>З2 – возрастные психолого-педагогические особенности</p> <p>З3 – психические процессы и особенности их проявления</p> <hr/> <p>Уметь: П1 - выявлять и анализировать психические особенности развития личности</p> <p>П2 - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <hr/> <p>Владеть: В1 - знаниями о психическом развитии личности</p> <p>В2 - умениями и навыками проведения мониторинга по личностному развитию учащихся и учетом возрастных, гендерных особенностей.</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– защита ВКР</p>
ПК-9	<p>Знать: З1 – специфику проявлений девиаций в различном возрасте</p> <p>З2 – возрастные психолого-педагогические особенности</p> <p>З3 – методики проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних</p> <hr/> <p>Уметь: П1 - выявлять лица, склонные к девиантному поведению</p> <p>П2 – проводить психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>В1 - знаниями о девиантном поведении лиц в разных возрастных категориях</p> <p>В2 - умениями и навыками выявления лиц группы риска</p> <p>В3 – умениями взаимодействовать с несовершеннолетними, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПК-10	<p>Знать: З1 – специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>З2 – причины кризиса, сложной жизненной ситуации</p> <p>З3 – причины социального неблагополучия семьи</p> <p>Уметь: П1 - выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка</p> <p>П2 – устанавливая причины отклоняющегося поведения личности</p> <p>П3 – выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии</p> <p>Владеть: В1 - знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка)</p> <p>В2 - умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения</p> <p>В3 – умениями выявления различного рода влияний на развитие ребенка</p>	– защита ВКР
ПК-11	<p>Знать: определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого- педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Уметь: применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить консультативную беседу</p> <p>Владеть: приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования</p>	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-12	Знать: -методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для	– ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: - выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	
	<p>Владеть: - опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	
<p>ПК-30</p>	<p>Знать: – нормативно-правовые основы защиты семьи и детства – проблемы семьи, семейного воспитания (диагностика, коррекция семейных отношений) – основы консультирования детей и подростков, семейного</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР</p>

	<p>консультирования, консультирования сотрудников образовательных организаций</p> <p>Уметь: - консультировать по проблемам семьи, защиты прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p>- планировать, организовывать и проводить различные мероприятия с участием детей и подростков, членов их семей</p> <p>Владеть: – навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в различных социально-педагогических ситуациях</p> <p>– навыками организации взаимодействия с учреждениями и организациями, призванными обеспечивать соблюдение прав и законных интересов ребенка, семьи.</p>	
ПК-31	<p>Знать: – основные нормативно-правовые акты в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p> <p>– сущность, содержание и назначение экспертной деятельности</p> <p>– содержание социально-педагогической и психологической экспертизы</p> <p>Уметь:– проводить социально-педагогическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p> <p>- проводить психологическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p> <p>Владеть: – способами осуществления экспертную деятельность в сфере нормативно-правового обеспечения охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	– навыками подготовки экспертных заключений относительно качества и полноты нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.	
ПК-32	Знать: - особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер. - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности.	
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды. профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.	
	Владеть: - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.	
ПК-33	Знать: -основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: -проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста.	
	Владеть: -навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-34	Знать: – особенности консультирования детей и подростков – тенденции планирования личностного роста	– ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>– структуру интерперсональных отношений</p> <p>Уметь:– выстраивать процесс консультирования детей и подростков – применять полученные знания в области интерперсональных отношений – учитывать личностные особенности детей и подростков</p> <p>Владеть: консультирования в области интерперсональных отношений – навыками планирования личностного роста</p>	– защита ВКР
ПК-35	<p>Знать: теоретические основы осуществления мыслительных операций, выполняемых в процессе работы с научной информацией; – методику теоретического анализа научной литературы по теме исследования; – методику анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования.</p> <p>Уметь: соблюдать и в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы с научной информацией; – применять технологии, обеспечивающие продуктивность интеллектуальной деятельности в процессе работы с научной информацией; – критически осмысливать результаты анализа и систематизации научной информации.</p> <p>Владеть: – навыками работы с научной информацией; – навыками критического осмысления результатов научного поиска и анализа научной информации; – навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения теоретического исследования.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПК-36	<p>Знать: теоретические основы экспериментальной деятельности в педагогике и психологии, её место в профессиональной деятельности; – сущностно-содержательные основы прикладного научного исследования,</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	<p>правила выбора методологических подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью)) и правила их применения в зависимости от спецификации исследования; – математико-статистические методы исследования в психологии и педагогике (методы первичного и вторичного анализа экспериментальных данных) – правила обработки и интерпретации результатов исследования. <p>Уметь: разработать программу научного прикладного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать научные исследования и представлять экспериментальные данные в виде текстов, таблиц, графиков и диаграмм; - применять научные методы эмпирического исследования; – обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований при помощи методов математико-статистического анализа. <p>Владеть: навыками применения научных методов эмпирического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов научных исследований посредством математических и статистических программ; 	
ПК-37	<p>Знать: – требования к научным выводам и процедуру их оформления по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методику формулирования научных выводов; – виды и формы представления отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; – методику создания научных рекомендаций по результатам выполненных исследований. – основные требования к подготовке отчета по результатам исследования <p>Уметь: – анализировать и систематизировать полученные результаты в соответствии с целью и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	<p>задачами исследования, оформлять результаты анализа в соответствующие выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать степень обоснованности выводов по теме исследования на основе критериев надежности и валидности результатов проведенного исследования; – подготовить практические рекомендации по результатам выполненных исследований для специалистов и заинтересованных лиц. <p>Владеть: – навыками критического осмысления результатов научного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания качества сделанных выводов и разработанных на их основе практических рекомендаций. – навыками построения психолого-педагогических моделей и написания практических рекомендаций, отражающих результаты исследования. 	
ПК-38	<p>Знать: – особенности управленческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы принятия верных решений <p>Уметь: – организовывать управленческую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные решения <p>Владеть: навыками управленческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия оптимальных решений 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-39	<p>Знать: теоретические основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностно-содержательные основы контроля и учета результатов деятельности. <p>Уметь: осуществлять контроль результатов служебной деятельности исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать учет результатов служебной деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность <p>Владеть: навыками планирования и организации служебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля и учета результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

ПК-40	<p>Знать: - как организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	
	<p>Владеть: приемами, позволяющими организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	
ПК-41	<p>Знать: – особенности общения в служебном коллективе</p> <p>– информацию о пресечении коррупционных проявлений</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: – выявлять коррупционные проявления в служебном коллективе</p> <p>– способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе</p>	
	<p>Владеть: – навыками выявления коррупционных проявлений в служебном коллективе</p> <p>– навыками пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе</p>	
ПК-42	<p>Знать: – особенности правового воспитания</p> <p>– особенности формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
	<p>Уметь: – проводить правовое воспитание</p> <p>– развивать у подростков правосознание и правовую культуру</p>	
	<p>Владеть: – навыками проведения правового воспитания</p>	

	<p>– навыками развития у подростков правосознания, формирования законопослушного поведения и правовой культуры.</p>	
ПК-43	<p>Знать: – основы и особенности осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– основы и особенности контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>Уметь: – выстраивать план и организацию проектирования образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– выстраивать план и организацию осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– выстраивать план и организацию контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– выстраивать план и организацию коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками проектирования, организации, контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях</p> <p>– навыками организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПК-44	<p>Знать: – способы и особенности работы, повышающие психолого-педагогическую и правовую компетентность взрослых, принимающих участие в воспитании детей и подростков</p> <p>– особенности работы с лицами,</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	<p>склонными к девиантному поведению</p> <p>Уметь: – находить способы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков</p> <p>– выделять лиц, склонных к девиантному поведению</p> <p>– взаимодействовать со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков</p> <p>Владеть: – навыками повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков</p> <p>– навыками определения лиц, склонных к девиантному поведению</p> <p>– навыками взаимодействия со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков.</p>	
ПСК-3.1	<p>Знать: – сущность и особенности профессиональной деятельности</p> <p>– сущность и особенности профилактики</p> <p>– различные концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>Уметь: – подбирать концепции и теоретические принципы, исходя из особенностей профилактики</p> <p>– профессионально организовывать свою деятельность</p> <p>Владеть: способностями реализации профессиональной деятельности на практике</p> <p>– навыками подготовки проведения профилактических мероприятий.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>
ПСК-3.2	<p>Знать: Знает законы и закономерности социальных процессов и явлений, которые могут влиять на развитие личности, про уверенно ориентируется в особенностях оценке рисков и ресурсов развития</p> <p>Уметь: применять способы, алгоритмы, технологии в решении задач мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.</p>	<p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>– защита ВКР</p>

	Владеть: умениями, необходимыми для мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития ; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	
ПСК-3.3	Знать: термины в области отклоняющегося и виктимного поведения ; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучения , профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: решает задачи необходимые для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; участвует в групповой проектной деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами, технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; и активно использует их в решении нестандартных задач	
ПСК-3.4	Знать: законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: решает задачи необходимые для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; участвует в групповой проектной деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами, технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;	

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников

вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии;

		студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	<ul style="list-style-type: none"> - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;
2	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции для выпускника вуза	<ul style="list-style-type: none"> - знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами

3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<p>педагогике и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;
	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» выполняется в виде дипломной работы.

4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в «Учебно-методических указаниях по направлению подготовки «Педагогическое образование» и специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбалльной шкале:

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные

Оценка	Критерий
	или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3 от 8.11.17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3 от 8.11.17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
 - уровень наглядности в работе учителя,
 - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомаягнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети

- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

- Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

- Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

- Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП и успешно сдавший государственный экзамен.

3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде

не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) Основная литература

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - <https://e.lanbook.com/book/2974>.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/voznrastnaya-psihologiya>.
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.
6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (17.01.2018).
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509>.
3. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444>
4. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii>
5. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084>
6. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya>

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1. 1	Microsoft Windows 8, 10 "№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2. 2	Microsoft Office Professional Plus "№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

Заполняется в соответствии с процедурой проведения защиты ВКР.

Указываются специализированные аудитории; указывается, если используется, оборудование для проведения защиты ВКР, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и др.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»

Астапову М.Б.

от студента ___ курса

_____ формы обучения,

обучающегося по специальности «_____»

«_____»

Ф.И.О.

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждать: _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ 201__ г.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.

Пример оформления справки о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:

председателя _____
(должность, инициалы, фамилия)

членов: _____
(должности, инициалы, фамилия)

провела прием результата научного исследования, выполненного
_____ (фамилия и инициалы студента-автора)

по _____ теме

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс _____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 – высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии: _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подписи, инициалы, фамилии)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

*Пример оформления***ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

Форма обучения ОФО

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Тема ВКР «Педагогическая профилактика аутоагрессии на основе формирования стрессоустойчивости подростков»

Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности социально-педагогического аспекта профилактики аутоагрессивного поведения подростков подчеркивает значимость и своевременность дипломного исследования Ивановой И.Н.

Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики девиантологии, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.

Представленные в тесте дипломной работы материалы, раскрывающие сущность суицидального поведения подростков, причины данной девиации, безусловно, имеют важное теоретическое и практическое значение, содействующее оптимизации современного социально-педагогического процесса. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление суицидопревенции, основанное на формировании стрессоустойчивости подростков. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов стрессоустойчивости при разработке эмпирической части работы, что отразилось в формировании у подростков навыков сопротивления стрессогенным обстоятельствам.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой программы в деятельности школьных социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, родителей.

Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,

канд. пед. наук, доц.

«__» _____ 20__ г.

В.П. Сидоров