

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 28 ч.; 27,8 часов самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины: освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента); овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:
 - история развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
 - значение и функции диагностики в педагогической деятельности;
 - специфика диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;
 - основные диагностические методы и методики;
 - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.
2. Обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
 - подбирать адекватные педагогической ситуации и возрастной группе психодиагностические методики;
 - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина имеет тесные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: - историю развития и современное состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>- структуру и этапы педагогического диагностирования;</p> <p>- особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях;</p> <p>- этические требования к проведению диагностических процедур</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;</p> <p>- подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику;</p> <p>- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов;</p> <p>- осуществлять мониторинг результатов и качества образования;</p> <p>- проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;</p> <p>- анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода</p> <p>Владеет:</p> <p>- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя дополнительного образования	10	2	4	-	4
2	Диагностические методы и методики	10	2	4	-	4
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	4	-	4
4	Диагностика мышления и способностей студента	10	2	4	-	4
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	10	2	4	-	4
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8	2	4	-	2
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды дополнительного образования	6	2	2	-	2
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	28	-	27,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.