

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Теория и технологии работы педагога дополнительного образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация
Педагогика и психология дополнительного образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Теория и технологии работы педагога дополнительного образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Педагогика и психология дополнительного образования

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Теория и технологии работы педагога дополнительного образования утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе АНПО «Кубанский институт профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методик и технологий дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ формирования и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований.

2. Формирование фундаментальных знаний об основах педагогики дополнительного образования.

3. Овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования.

4. Овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

5. Формирование умений осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Теория и технологии работы педагога дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Акмеологические основы профессионального образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает: нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Умеет: осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования Владеет: методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: теоретико-методологические основы дополнительного образования, педагогического сопровождения детей и взрослых
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46
<i>Курсовая работа</i>	14	14
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10
<i>Реферат</i>	10	10
Подготовка к текущему контролю	2	2
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144
	зач. ед	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма обучения).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	6	2	2	-	2
2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	6	2	2	-	2
3	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	6	2	2	-	2
4	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	6	2	2	-	2
5	Педагогические программы в системе дополнительного образования	6	2	2	-	2
6	Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
7	Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования	4	-	2	-	2
8	Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых	4	-	2	-	2
9	Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	4	-	2	-	2
10	Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования	6	-	2	-	4
11	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования	4	-	2	-	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
12	Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования	6	-	2	-	4
13	Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании	4	-	2	-	2
14	Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	-	2	-	2
15	Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых	6	-	2	-	4
16	Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации	4	-	2	-	2
17	Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	6	-	2	-	4
18	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	6	2	2	-	2
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	12	36	-	46

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	Р К
2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	Р К

3	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	Р К
4	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Р К
5	Педагогические программы в системе дополнительного образования	Педагогические программы в системе дополнительного образования	Р К
6	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	Р К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
2.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
4.	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

5	Педагогические программы в системе дополнительного образования	Педагогические программы в системе дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
6	Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании	Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
7	Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования	Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
8	Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых	Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
9	Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
10	Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования	Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
11	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
12	Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
13	Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании	Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

14	Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
15	Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых	Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
16	Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации	Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
17	Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
18	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - предусмотрены (2 семестр).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.

3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы,

ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения

студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	Вопросы на экзамене 1-18
2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
3	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
4	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
5	Педагогические программы в системе дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
6	Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
7	Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
8	Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
9	Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
10	Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
11	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
12	Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	

13	Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
14	Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
15	Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
16	Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
17	Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
18	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	УК-3 ПК-1	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3 ПК-1	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, но допускает существенные ошибки.	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но допускает существенные	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но демонстрирует	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

	ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных требований образовательных стандартов.	
	Владеет - частично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - в основном аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Психологическая и социальная адаптация.
2. Просветительская работа с детьми и родителями.
3. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Особенности аттестация работников образования на современном этапе.
5. Мониторинг в образовании.
6. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
7. Качество образовательной среды.
8. Детская субкультура.
9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
10. Продуктивность педагогической деятельности.
11. Понятие «методология». Принципы организации научного исследования.
12. Принципы организации научного исследования.
13. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
14. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте.
15. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности обучающихся.
16. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
17. Педагогическое тестирование (общая характеристика).
18. Методы обработки результатов эксперимента.
19. Специфика педагогических задач в дополнительном образовании.
20. Составляющие педагогических технологий.
21. Понятие «педагогическая техника».
22. Психолого-педагогические основы педагогических технологий.
23. Основные требования при решении педагогических ситуаций.
24. Способы решения педагогических задач.
25. Возможные способы решения педагогических ситуаций.
26. Целевые установки различных педагогических технологий.
27. Аналитическая деятельность педагога в решении педагогических ситуаций.
28. Проектирование педагогических задач и педагогических ситуаций.

29. Мастерство педагога и его роль в принятии эффективных решений в педагогических ситуациях.
30. Специфичность использования метода проекта в дополнительном образовании.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых.
3. Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования.
4. Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования.
5. Педагогические программы в системе дополнительного образования.
6. Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании.
7. Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования.
8. Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых.
9. Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
10. Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования.
11. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.
12. Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования.
13. Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании.
14. Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
15. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых.
16. Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации.
17. Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования.
18. Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых.
3. Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования.
4. Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования.
5. Педагогические программы в системе дополнительного образования.
6. Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании.
7. Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования.
8. Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых.
9. Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
10. Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования.
11. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.
12. Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования.

13. Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании.
14. Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
15. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых.
16. Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации.
17. Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования.
18. Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, ПК-1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без прерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / под ред. В.Г. Иванова. — Казань: КНИТУ, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2109-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101966> (дата обращения: 19.07.2019). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2012.

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 287-295. - ISBN 9785160036878: 267.74 .

4. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

5.2. Периодическая литература:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях,

семинарах и олимпиадах.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.