

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Психология и педагогика
дополнительного образования*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Психология и педагогика дополнительного образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед.
наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.О9.02 «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части учебного плана, модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика высшей школы», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения. Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы бакалавриата «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания»:

- знание современных парадигм в области педагогики;

- знание современного состояния и основных тенденций развития образования;

- знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования;

- знание сущности и структуры образовательных процессов;

- знание особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;

- знание основ просветительской деятельности;

- знание методологии педагогических исследований проблем образования;

- знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- знание способов психологического и педагогического изучения обучающихся;

- знание способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- знание способов профессионального самопознания и саморазвития;

- умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- умение учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- умение осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- умение проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- умение использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- умение бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- умение использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- владение способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии в высшей школе», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Методы организации самостоятельной работы студентов».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы <p>Умеет: охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом</p> <p>Владеет: основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза</p>
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи высшего профессионального образования; - основные функции современного университета, типы вузов; - основные компоненты профессиональной подготовки

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет: охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза
	Владеет: основными приемами и технологиями обучения в современном вузе
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования	Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования
	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия(всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа(всего)	42	42	
В том числе:			
Ведение педагогического словаря			
Реферат			
Эссе			
Написание научной статьи			
подготовка аннотаций статей отечественных и зарубежных авторов по указанной теме			
Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к указанной проблеме			
Подготовка к семинарским занятиям			
Контроль	35,7	35,7	
ИКР	0,3	0,3	
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен	
Общая трудоёмкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы профессионального образования	Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая. ПО как педагогическая система: педагогические подсистемы-уровни ПО. ПО как достояние личности: этапы развития профессионализма.
2.	Высшее профессиональное	Сущность, задачи ВО: основа системы высшего образования в России; задачи ВО.
3.	Содержание и	Отбор содержания ВО.
4.	Предмет и задачи общей	Предмет и задачи дидактики.
5.	Поликультурное	Цели, задачи, содержание, принципы поликультурного

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогические технологии в высшей школе	*	*	*	*	*
2.	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	*	*	*	*	*
3.	Методы организации самостоятельной работы студентов			*	*	*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	8	2	-	-	6
2	Высшее образование: идеология, содержание, технологии.	12	2	4	-	6
3	Содержание и образовательные программы высшего образования	10	-	4	-	6
4	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе	8	2	-	-	6
5	Поликультурное направление в педагогике высшей школы	12	2	4	-	6
6	Модернизация системы высшего образования	10	2	2	-	6
7	Психолого-педагогическое сопровождение студентов	12	2	4	-	6
	ИКР	0,3				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	18	-	42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного

исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения.

В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний.
3. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
4. Активизация усвоения знаний учащимися.
5. Руководство самообразованием учащихся.
6. Межпредметные связи в обучении.
7. Использование технических средств в процессе обучения.
8. Пути повышения качества знаний учащихся.
9. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения.
10. Современные подходы к определению понятия «поликультурное образование».
11. Роль учебных дисциплин в поликультурном образовании.
12. Воспитание толерантности в противовес интолерантности.
13. Интернациональное воспитание и поликультурное образование.
14. Педагогическое образование в России и США: сравнительный анализ.
15. Основные современные дидактические концепции в России и США: сравнительный анализ.
16. Основные современные дидактические концепции в России и Западной Европе: сравнительный анализ.
17. Педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
18. Поликультурное образование в одном из многонациональных государств.
19. Язык как основа национальной идентичности.

20. Законодательная база РФ, направленная на сохранение этнокультурного разнообразия России.

21. Концепция национальной политики РФ: разработка, основные положения, пути развития.

Проблематика педагогического эссе в форме вопросов (формулирование темы эссе осуществляется студентом самостоятельно)

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
2. В чем сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института?
3. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
4. Каковы основные шаги в деятельности нового вуза?
5. О чем свидетельствует государственная аккредитация вуза?
6. Что представляет собой модель выпускника вуза?
7. Какие вопросы изучает дидактика?
8. Что означает этимология слова «дидактика»? Кто впервые представил научное обоснование понятия «дидактика»?
9. Что такое сенсбилизация? Что является самой распространенной формой научения человека и животных?
10. Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками?
11. Есть ли отличие социально-личностной ориентации образования от личностно-социальной?
12. Строгая технология и свободное творчество во многом противоположны. Можно ли их сочетать в образовании?
13. В чем смысл инновационных процессов в российском образовании?

Примерная тематика научных статей

1. Цели и результаты профессиональной подготовки.
2. Требования к содержанию профессиональной готовности.
3. Условия профессионального развития личности будущего специалиста.
4. Сущность высшего профессионального образования.
5. Основа высшего профессионального образования в России.
6. Основные задачи высшего профессионального образования.
7. Модель выпускника вуза: подходы к определению.
8. Основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.
9. Стандарт как норма качества в образовании.
10. Учебный план и программа учебной дисциплины: взаимосвязь с государственным образовательным стандартом.
11. Основные виды компьютерных образовательных программ.
12. Цели деятельности преподавателя в вузе.
13. Невербальные средства общения в вузе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

В течение семестра действует 100-балльная рейтинговая система оценки успеваемости студента, из которых 60 отводится на текущий контроль и 40 – на экзамен.

Для получения допуска к экзамену студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов. В случае, когда сумма баллов текущего семестра составила меньшее количество баллов, студент к экзамену не допускается. Сроки ликвидации текущих задолженностей согласовываются с преподавателем. Отработка задолженностей осуществляется за счет часов, запланированных преподавателю для консультаций и руководства СРС.

В ходе текущего контроля оценивается: работа студента на лекциях и практических занятиях, СРС и результаты рубежного контроля.

Распределение баллов за виды учебной работы студента в семестре из расчета 10 часов лекций и 10 часов практических занятий

Виды учебной работы студента		Максимальная оценка в баллах за каждый вид учебной работы	Максимальное кол-во баллов, которые можно набрать за семестр
Лекция (до 5 баллов)	Посещение занятий	1	5
Семинар (до 20 баллов)	Выступление с реферативным докладом	5	5
	Участие в работе группы по проблеме (мозговой штурм, кейс-метод)	5	5
	Участие в дискуссии	5	5
	Участие в деловой или ролевой игре	5	5
В периоды рубежных срезов (до 10 баллов)	Проверочный тест в период 1 среза	5	5
	Проверочный тест в период 2 среза	5	5
Орг СРС (до 25 баллов)	Ведение педагогического словаря	2	2
	Подготовка реферата	4	4
	Написание эссе	4	4
	Написание научной статьи	4	4
	Подбор и подготовка аннотаций статей отечественных и зарубежных авторов по указанной проблеме	4	4
	Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к проблемам образования	4	4
	Подготовка к семинарским занятиям	3	3
Зачет/экзамен (до 40 баллов)	Экзамен	40	40
Итого			100

Примерные тестовые задания для проведения контроля в форме бланкового тестирования в периоды рубежных срезов:

Задания закрытой формы (с одиночным вариантом выбора):

ТЗ-1 (раздел 2, знание)

Педагогический процесс -

это:

- А) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач
- Б) взаимодействие педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется их личностный рост и развитие
- В) активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта

ТЗ-2 (раздел 2, знание)

Одной из сущностных характеристик педагогического процесса

- является: А) цель
 Б) педагогическая ситуация
 В) педагогическое взаимодействие

ТЗ-3 (раздел 3, знание)

Теорию содержания образования, построенную на основе таксономии целей обучения, разработал:

- А)
 В.В.Краевский
 Б) Дж. Брунер
 В) Б. Блум

Задания на установление соответствия

ТЗ-4 (раздел 1, понимание)

Установите соответствие между функциями профессионального образования и их характеристиками:

1. реляционная	А) направлена на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида.
2. регулятивная	Б) связана с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или большинством.
3. аксиологическая	В) направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов учащимися, которые они приобретают в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, гражданские, нравственные качества и др.).

ТЗ-5 (раздел 1, понимание)

Установите соответствие между этапами развития профессионализма и их характеристиками:

1. функциональная грамотность	А) интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.
2. профессиональная квалификация	Б) минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций исполнительного характера и для последующего профессионального образования.
3. профессиональная компетентность	В) достижение определенного уровня ПО, когда человек обладает умениями и навыками для выполнения конкретной работы.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретическая часть

1. Функции профессионального образования (ПО)
2. ПО как педагогическая система
3. ПО как достояние личности
4. Сущность, задачи высшего профессионального образования (ВО).
5. Субъекты высшего профессионального образования (ВО).
6. Модель выпускника вуза.
7. Современный университет (основные виды вузов в России; функции университета)
8. Современный американский университет (типы вузов)
9. Основные шаги в деятельности нового вуза: регистрация, лицензирование, аккредитация, аттестация
10. Аккредитация вузов в США.
11. Типовое положение об образовательном учреждении ВО РФ.
12. Управление высшим образованием в США.
13. Преподавательский состав американского вуза.

14. Учебно-научно-педагогические комплексы непрерывного педагогического образования.

15. Отбор содержания ВО. Государственный образовательный стандарт ВО. 16. Уровни ВО в России и США, их содержание.

17. Организация учебного процесса в американском вузе (обязательные и элективные дисциплины, основная область специализации, вторая область специализации, лечебные курсы, интернатура).

18. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе.

19. Организационные формы обучения в вузе.

20. Классификация методов обучения в вузе.

21. Педагогическое общение и его особенности в вузе.

22. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.

23. Типология взаимоотношений преподавателя и студента.

24. Оптимальное педагогическое общение в вузе: приемы и средства.

25. Поликультурное направление в дидактике ВШ.

26. Основные понятия поликультурного образования.

27. Статус вузов.

28. Конфликтные ситуации в вузовском коллективе.

Практическая часть

1. Проведите сравнительный анализ содержания государственных образовательных стандартов высшего педагогического 1995 г. и 2000 г. (2005 г.) по блоку психолого-педагогических дисциплин (на примере одной специальности и одной дисциплины – на выбор).

2. Проведите сравнительный анализ организации учебного процесса в вузах России и США. Выделите общее и особенное.

3. Разработайте рекомендации, которые помогут установлению оптимального педагогического общения в вузе.

4. Проанализируйте факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций в вузе.

5. Дайте определения основных понятий поликультурного образования. Проведите сравнительный анализ трактовок данных понятий российскими и американскими авторами. Выделите общее и особенное.

6. Составьте список людей, принадлежащих к разным культурным группам, по отношению к которым у вас было (или есть) негативное стереотипное отношение. Попробуйте отразить свой жизненный опыт и описать причины, а также людей или случаи, способствовавшие возникновению и формированию этих стереотипов. Что помогло вам их преодолеть?

7. Если у вас в жизни был неприятный случай при соприкосновении с представителем другой культуры, привел ли он к развитию у вас стереотипа? Почему «да» или почему «нет»?

8. Составьте список общих элементов, из которых состоит российская культура. Какие ее элементы разделяются большинством культурных групп?

9. Составьте 5-6 возможных стратегий для того, как противостоять формированию у себя предубеждений.

Критерии оценки на экзамене:

При семестровой аттестации магистрантов критериями выставления оценки на экзамене выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется магистранту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой

задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется магистранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

- оценка 1–14 баллов выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1. Основная литература

1. Д. Резник Управление кафедрой .-Изд.3-е,перераб. и доп. –М.:ИНФА-М,2009.-607 с.- (Менеджмент в высшей школе).-Библиог.:с. 584-595.Библиогр. в конце глав.-ISBN 9785160035642

2.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования:учеб. пособие для студентов вузов.-М., 2012. –ISBN 9785769562399

3.Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический проект, 2012. .-ISBN 9785829111762

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба"<http://www.uceba.com/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

–работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

–написании реферата,

–изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

–поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

–анализе учебно-тематического плана,

–исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 21 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.