

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02 Высшее профессиональное образование за рубежом

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Психология и педагогика дополнительного образования*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Психология и педагогика дополнительного образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Высшее профессиональное образование за рубежом» посвящен одному из актуальных направлений современной педагогической науки. В настоящее время курс приобретает особое значение в связи с Болонским процессом, в который вступило Российское высшее образование. Учебный курс рассматривает зарубежный опыт, тенденции и проблемы развития высшей школы и педагогики за рубежом.

Задачами курса «Высшее профессиональное образование за рубежом» являются:

- знакомство магистрантов с различными общеобразовательными системами высшей школы развитых стран современного мира;
- развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организация опыта моделирования открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования

Особое место данного курса в профессиональной подготовке магистра обусловлено необходимостью изучения передового зарубежного опыта образования и воспитания и использование основных идей этого опыта в отечественной высшей школе и педагогике. Целью настоящего курса является сравнительный анализ и обобщение зарубежного опыта высшей школы. Курс предусматривает изучение основных направлений развития вузов и педагогики за рубежом и ознакомление магистрантов с опытом воспитания и обучения в развитых странах мира. В курсе освещаются основные парадигмы и тенденции развития теории и практики высшего профессионального образования. Особое внимание уделяется проблемам гуманизации образования, внедрения инновационных методов обучения, анализу качества образования высшей школы за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Высшее профессиональное образование за рубежом» относится к обязательной части учебного плана, модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», в результате изучения которых магистрант должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом
	Умеет: ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом
	Владеет: навыками организации опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: зарубежный методический опыт в профессиональной области
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Умеет: определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане
	Владеет: навыками систематизации, обобщения и распространения зарубежного методического опыта
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знает: основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом
	Умеет: ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом
	Владеет: навыками организации опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость, часов
Общая трудоёмкость	72
Аудиторная работа:	
Лекции	8
Практические	14
Самостоятельная работа	49,8
ИКР	0,2
Вид итогового контроля	Зачет

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Университет как институт социализации личности	18	2	4	-	12
2	Сравнительный анализ образовательных систем	18	2	4	-	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Пути развития высшего профессионального образования за рубежом	16	2	2	-	12
4	Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом	19,8	2	4	-	13,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Содержание дисциплины

В курсе освещаются основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания второй половины XX - начала XXI века. Особое внимание уделяется проблемам диверсификации образования, внедрения педагогических средств, развивающих инициативу, самостоятельность, творчества, создание структуры инновационной высшей школы на основе компетентностного подхода.

Особенность изучаемого курса состоит в рассмотрении широкого круга глобальных проблем зарубежной высшей школы и педагогики. Отличительная черта изучаемого курса состоит в широком использовании ресурсов Internet.

№ п/п	Наименование вида работы	Содержание	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
Модуль 1. Университет, как институт социализации личности.				
1	Лекция. Университет в системе высшего профессионального образования за рубежом	Модель университета В. Гумбольда. Берлинский университет. Классический университет. Французская и немецкая модель университета. Парадигмы развития современного университета.	Тестирование	ПК-6, ОПК-8 УК-5
	Практическое занятие.	Подготовка статьи для публикации по проблемам отраженным в лекции		ПК-6, ОПК-8
	Практическое занятие.	Проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий		ПК-6, ОПК-8
Модуль 2. Сравнительный анализ образовательных систем				
	Лекция. Сравнительная характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса	Характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса: Великобритании, Германии, Франции и др.	Тестирование	ПК-6, ОПК-8 УК-5

	Практическое занятие.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-6, ОПК-8
	Практическое занятие.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-6, ОПК-8
	Практическое занятие.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-6, ОПК-8
	Практическое занятие.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-6, ОПК-8
Модуль 3. Пути развития высшего профессионального образования за рубежом				
	Лекция. Проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом	Этапы развития высшего профессионального образования за рубежом. Парадигмы высшего профессионального образования. Высшее образование как средство развития у личности системы социальных коммуникаций. Портрет педагога высшей школы.	Тестирование	ПК-6, ОПК-8, УК-5
	Практическое занятие.	Разработка программы диагностики по конкретной теме		ПК-6, ОПК-8
Модуль 4. Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом				
	Лекция. Нормативная модель и инновации в системе высшего профессионального образования за рубежом	Ведущие направления моделирования высшего профессионального образования за рубежом. Инновации в методах и технологиях обучения. Проблема стандартизации и качества образования.	Тестирование	ПК-6, ОПК-8
	Практическое занятие.	Семинар на тему: «Университет будущего»		ПК-6, ОПК-8

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Высшее профессиональное образование за рубежом» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в процессе семинарных занятий, индивидуальных собеседований, коллоквиумов магистрантов путем их включения в активные обсуждения и решения обсуждаемых проблем.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате зачета, на котором магистранты защищают свою исследовательскую работу. В ходе защиты они должны продемонстрировать знание и понимание основных разделов курса, понятий, тенденций развития современной высшей школы за рубежом.

Вопросы, задания для текущего контроля

Самостоятельная работа магистрантов организуется как система, включающая ее содержание, обеспечение и сопровождение. Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной учебно-проектной и исследовательской работы магистрантов педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем с использованием Интернет-ресурсов и дополнительной литературы;
- реализация компонентов самостоятельной учебно-проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель предлагает темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении магистрантом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Задания для самостоятельной работы

- составление словаря основных понятий в области высшего профессионального образования за рубежом;
- моделирование открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования;
- сравнительный анализ систем высшего профессионального образования за рубежом;
- создание слайд-презентаций по темам курса.

Задания на конструирование, проектирование, прогнозирование

- анализ современного опыта образования;
- разработка программы диагностики по конкретной теме;
- прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессиональных задач;
- проектирование этапов профессиональной деятельности;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур, социальных слоев.

Задания на поиск и обработку информации

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- написание фрагмента лекции;
- составление библиографического списка.
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;
- консультации со специалистами;

- консультации с методистом через электронную почту.

Виды самостоятельных работ по учебному курсу:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- анализ нормативных документов; составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- составление хронологических таблиц; составление опорно-логических схем;
- составление диагностических методик;
- проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение исследовательских заданий;
- проведение ролевых игр;
- выполнение контрольных работ.
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности учащегося.

Вопросы к зачету

1. Тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
2. Парадигмы высшего профессионального образования за рубежом и их влияние на современную практику образования.
3. Высшее образование как средство развития у личности системы социальных коммуникаций.
4. Университет, как институт социализации личности.
5. Современный университет и приоритеты его развития.
6. Сравнительная характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса: Великобритании, Германии, Франции и др.
7. Инновационные процессы в высшей школе зарубежных стран.
8. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта.
9. Самообразование как метод подготовки профессиональных кадров за рубежом.
10. Проблема развития ключевых компетенций педагога.
11. Проблема стандартизации и качества образования.
12. Ведущие направления моделирования высшего профессионального образования за рубежом.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. В.П. Супян Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования [Текст]/ В.П. Супян; инст. США и Канады РАН.-Москва: Магистр,2013.-399 с.-ISBN 9785977601207
2. В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я.Савельев Повышение качества высшего образования и Болонский процесс .Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст]/ В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я.Савельев.-2-е изд.-М.:Дашков.-2010.-390 с.:ип. Библиогр.: с. 381-390.- ISBN 9785394006203

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znaniium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.