

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация
Педагогика и психология дополнительного образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очно-заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Философия образования и науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Педагогика и психология дополнительного образования

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Философия образования и науки утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе АНПО «Кубанский институт профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

1.2 Задачи дисциплины: сформировать у магистров общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые соответствуют научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 Философия образования и науки относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Современное высшее образование в России и за рубежом». Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как Педагогика и психология высшей школы, Высшее профессиональное образование за рубежом.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
	Владеет: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Знает: стратегии культурно-просветительской деятельности
ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации	Умеет: разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеет: способами культурно-просветительской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		14	14
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. единиц	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	16	2	4		10
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	16	2	4		10
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	18	4	4		10
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	22	4	6		12
5.	ИКР	0,3	-	-	0,3	-
6.	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	18	0,3	42

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Философия образования как научное знание.	<i>Лекция-визуализация</i> Социальные функции научного знания. Социальная структура науки в широком социальном контексте. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институции научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен. Основания науки и их структура.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
2.	Лекция 2. Историческое становление философии образования и науки научного знания.	<i>Лекция-визуализация</i> Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институций науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Лекции 3. Современные концепции социогуманитарного знания. Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе.	<i>Лекция</i> Артифариический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности. Сущность сценцизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
4.	Лекция 4. Философское осмысление проблем развития педагогического знания на современном этапе. Философское осмысление методологических проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе. Социальные проблемы развития педагогического знания на современном этапе.	<i>Лекция</i> Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия образования как научное знание.	Социальные функции научного знания. Социальная структура науки в широком социальном контексте. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институты научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен. Основания науки и их структура.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
2.	Историческое становление философии образования и науки научного знания.	Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институтов науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Современные концепции социогуманитарного знания. Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе.	Артифактный подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности. Сущность сциентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
4.	Философское осмысление проблем развития педагогического знания на современном этапе. Философское осмысление методологических проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе. Социальные проблемы развития педагогического знания на современном этапе.	Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия образования и науки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия образования как научное знание	ОПК-8 ПК-6	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	Вопросы на экзамене 1- 44
2	Историческое становление философии образования и научного знания	ОПК-8 ПК-6	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
3	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	ОПК-8 ПК-6	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
4	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	ОПК-8 ПК-6	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, но допускает	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов,	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.

	существенные ошибки.	демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.	
	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных требований образовательных стандартов.	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
	Владеет - частично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - в основном аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
ПК-6	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, но допускает существенные ошибки.	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но допускает существенные	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но демонстрирует	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

	ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных требований образовательных стандартов.	
	Владеет - частично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - в основном аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Сущность научного знания как социокультурного явления и социального института.
2. Социальные функции научного знания.
3. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
4. Виды и формы социализации научного знания.
5. Социальные институции научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен.
6. Основания науки и их структура.
7. Историческое становление научного знания как социального института. Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институций науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.
8. Современные концепции социогуманитарного знания. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
9. Сущность сентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания.
10. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.
11. Сущность постмодерна.
12. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.
13. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.
14. Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:
15. Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.
16. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.
17. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.
18. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Что такое общенаучная картина мира?
2. Что такое трансгрессивная революция?
3. Зачем нужна трансгрессивная революция?
4. Что такое восточный постмодернизм (постмодерн-фундаментализм)?
5. Разведите понятия «трансгрессивная революция, традиция, традиционализм и консервативная революция».
6. Трансгрессивная революция и традиционные религии (православие, ислам, буддизм, и т.д.).
7. Постмодерн-фундаментализм и наследие европейской культуры.
8. Трансгрессивная революция, демократия, открытое общество.
9. Что такое образование как социокультурное явление?
10. Создайте схему структуры образования в РФ.
11. Каковы основные направления реформы образования?
12. Постройте логическую схему терминов по теме "Методы исследования в современном социогуманитарном знании".

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальные функции научного знания.
2. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
3. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
4. Сущность сциентизма и его характеристики.
5. Специфика социализации современного социогуманитарного знания.
6. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.
7. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.
8. Историческое становление научного знания как социального института.
9. Современные концепции социогуманитарного знания.
10. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.
11. Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.
12. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
13. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
14. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
15. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.
16. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.
17. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук.
18. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.
19. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.
20. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.
21. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе.
22. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.
23. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.
24. Социальные функции сферы образования.
25. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.
26. Основные характеристики развития образования в современном мире.

27. Функциональные особенности образования в современном мире.
 28. Специфика социальных институций образования в современном обществе.
 29. Основные концепции и модели развития образования в современном мире.
 30. Модели развития образования.
 31. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии.
 32. Западноевропейская модель развития образования.
 33. Специфика развития сферы образования на современном этапе.
 34. Особенности детерминизма образования как социального института.
 35. Отличительные функции развития образования на современном этапе.
 36. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.
 37. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе.
 38. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института.
 39. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.
 40. Ведущие тенденции развития социальных функций образования.
 41. Отличительные особенности социальных институций образования на современном этапе.
 42. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе.
 43. Онтологическая сущность института образования на современном этапе.
 44. Отличительные особенности онтологии сферы образования.
- Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-8, ПК-6.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97788#authors>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,

–изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.