

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч.; 0,2 часа ИКР, 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний о процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов; соотношении самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов; умений осуществлять тьюторское сопровождение развития и саморазвития в современной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития.
2. Формирование умений определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов.
3. Обучение магистрантов современным технологиям тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Акмеологические основы профессионального образования», «Социально-педагогическая поддержка взрослых» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий Владеет: методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования;	Знает: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии развития

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	Умеет: определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов Владеет: современными технологиями тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалиста	7,8	2	2	-	3,8
2	Феномен тьюторства: историческое становление и современное состояние в связи с переходом к вариативности и индивидуализации обучения. Тьюторские модели	10	2	2	-	6
3	Соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
4	Педагогические условия тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
5	Современные технологии тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста в условиях инновационных образовательных процессов	8	-	2	-	6
6	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала	6	-	-	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития специалиста	8	-	2	-	6
8	Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения развития специалиста	12	-	2	-	10
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.