

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19.01 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения	очная
Квалификация	Экономист

Краснодар 2021

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об основных направлениях, закономерностях и особенностях развития мировой экономики в современных условиях резко меняющихся геополитических процессов.

В ходе изучения дисциплины «Мировая экономика» необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить усвоение теоретических основ развития мирового хозяйства;
- сформировать способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения в международной деятельности, опираясь на знание соответствующих показателей;
- сформировать комплекс базовых знаний об этапах развития мирового рынка и принципах его функционирования, сущности современного мирового хозяйства, об основных субъектах мировой экономики и формах международных экономических отношений внутри мирового хозяйства, что позволит ориентироваться в политических и социальных процессах;
- привить навыки анализа основных международных процессов с учетом положительных и отрицательных сторон глобализации, позволяющего анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность страны, отрасли;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной и аналитической работы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к базовой части дисциплин согласно ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета).

Курс опирается на базовые знания дисциплины «Общая экономическая теория» и в свою очередь дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения последующей дисциплины «Международные экономические отношения».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина формирует следующие профессиональные (ПК) компетенции, которыми должен обладать специалист по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы:

- Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- Способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35).

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести следующие знания, умения и навыки, направленные на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК и ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	– показатели, характеризующие экономический потенциал стран, необходимые для принятия оптимальных организационно-управленческих решений в международной деятельности	– принимать оптимальные организационно-управленческие решения в международной деятельности	– навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений в международной деятельности
2.	ПК-35	Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	– состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность отдельных сегментов рынка и страны в целом	– анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность отдельных сегментов рынка и страны в целом	– основными приемами анализа статистических данных о состоянии мировой экономики в целом и состоянии отдельных национальных экономик с точки зрения экономической безопасности

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	36	36
Практические занятия	36	36
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		41	41
в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций с использованием мультимедийного оборудования (П))		10	10
Реферат (Р) или эссе (Э)		10	10
Подготовка к текущему контролю		11	11
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость:	часы	144	144
	в т.ч. контактная работа	76,3	76,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

В данном подразделе указываются распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента в семестре. Дисциплина читается на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения).

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное мировое хозяйство. Система международных экономических отношений	14	6	2	—	6
2.	Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века	12	4	4	—	4
3.	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства	18	6	8	—	4
4.	Международные интеграционные объединения как субъекты современного мирового хозяйства	14	2	6	—	6
5.	Транснациональные корпорации и всемирные и международные организации как субъекты современного мирового хозяйства	12	4	4	—	4
6.	Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	12	4	2	—	6
7.	Современный мировой рынок товаров, его структура и конъюнктура	11	4	4	—	3
8.	Международное движение капитала и его регулирование	8	2	2	—	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9.	Кредитно-финансовая структура мирового хозяйства	12	4	4	—	4
	ИТОГО по дисциплине:	113	36	36	—	41
	КСР и ИКТ	4,3			—	
	Подготовка и сдача экзамена	26,7			—	
	ВСЕГО:	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: написание реферата (Р), контрольные вопросы (КВ), эссе (Э), доклады-презентации (Д) и т.д.

Лекции, являясь основным видом аудиторной работы со студентами, имеют своей целью изложение основного материала, его обсуждение и предполагают активное участие студентов в усвоении материала.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное мировое хозяйство. Система международных экономических отношений	Мировое хозяйство: его сущность, этапы формирования и периоды исторического развития. Мировой рынок как основа мирового хозяйства. Международное разделение труда: виды, показатели участия стран. Взаимозависимость и экономическая безопасность современных государств. Основные показатели развития мирового хозяйства: номинальные, реальные, инфлирование, дефлирование, индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера, необходимые для принятия экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений. Основные формы международных экономических отношений. Классические теории мировой экономики: меркантилистская теория международной торговли, теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных (относительных) преимуществ, теория соотношения факторов производств Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева, теория конкурентных преимуществ, теория жизненного цикла продукта Р. Вернона и др.	Контрольные вопросы

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века	Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века: постиндустриализация общества; относительное усиление разрыва в уровнях экономического развития стран; новые мировые лидеры; интернационализация, глобализация и ее составляющие, транснационализация хозяйственной жизни; регионализация и интеграция; либерализация государственного регулирования международных экономических отношений	Контрольные вопросы
3.	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства	Национальные экономики: показатели взаимодействия, степень открытости, национальная конкурентоспособность и показатели, ее характеризующие для принятия экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений, факторы национальной конкурентоспособности. Критерии выделения подсистем в мировом хозяйстве. Классификации различных групп стран. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития, и наименее развитых стран. Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Наименее развитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства. Экономическая помощь наименее развитым странам и современные формы эксплуатации.	Контрольные вопросы
4.	Международные интеграционные объединения как субъекты современного мирового хозяйства	Международные интеграционные объединения: Сущность интеграции. Основа интеграционных процессов. Универсальные и специфические цели интеграции. Факторы объединения стран. Условия, благоприятствующие развитию международной экономической интеграции. Показатели для принятия экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений в интеграционной политике. Стадии развития интеграционного процесса. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе (ЕС). Развитие интеграционных процессов в Северной Америке (НАФТА). Развитие интеграционных процессов в Южной Америке (МЕРКОСУР, Андский пакт, Центрально-американский общий рынок). Развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АСЕАН, АТЭС). БРИКС: перспективы развития.	Контрольные вопросы
5.	Транснациональные	Современные транснациональные корпорации	Контрольные

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	корпорации и всемирные и международные организации как субъекты современного мирового хозяйства	(ТНК). Факторы высокой эффективности ТНК. Структура ТНК: головная компания и возможные организационные формы зарубежных филиалов. НТР и международные корпорации. Особенности современной стратегии ТНК. Соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала. Финансово-промышленные группы России и перспективы транснациональной деятельности российского капитала. Всемирные и международные организации: цели и функции.	вопросы
6.	Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов. Запасы минерального сырья в различных странах и регионах. Земельные, лесные и водные ресурсы, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов. Человеческие ресурсы. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике. Международная миграция рабочей силы, ее причины и основные формы. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов Государственная экономическая политика и факторы, влияющие на принятие экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений в использовании ресурсов	Контрольные вопросы

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Современный мировой рынок товаров, его структура и конъюнктура	Структура мирового рынка, характерные черты. Понятие торгуемых и неторгуемых товаров по классификации ООН. Товары-субституты. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы: (экономические, научно-технические, политические, социальные, природные и др.). Исследование и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка. Методы прогнозирования конъюнктуры мирового рынка: экстраполяция, экспертные оценки, экономико-математическое моделирование. Влияние конъюнктуры на внешнеэкономическую политику стран. Ценообразующие факторы в международной торговле: общеэкономические, конкретно-экономические, специфические, специальные, внешнеэкономические, влияние государства. Специфика ценообразования на различных типах мировых товарных рынков. Мировые цены и основные виды внешнеторговых цен.	Контрольные вопросы
8.	Международное движение капитала и его регулирование	Мировые экспортеры и импортеры капитала. Основные тенденции современного движения капитала. Формы движения капитала. Транснациональный капитал как особая форма. Классификация международных потоков капитала.	Контрольные вопросы
9.	Кредитно-финансовая структура мирового хозяйства	Понятие мирового рынка ссудных капиталов, его составляющие. Евровалюта. Мировые финансовые центры и условия их возникновения. Институциональная структура рынка ссудных капиталов. Этапы развития банковских монополий. Государство и государственное страхование экспортных кредитов в развитых и развивающихся странах. Международные финансовые организации и их роль в международном кредитовании. ТНК как крупнейшие в мире заемщики и держатели финансовых активов. Сектор краткосрочного кредитования. Основные инструменты: межбанковские депозиты; депозитные сертификаты; евроекселя. Сектор среднесрочного кредитования. Синдицированный кредит: покупатели, выгоды, недостатки, тенденции развития. Сектор облигационных займов. Еврооблигации: виды и перспективы развития. Мировая внешняя задолженность и причины ее формирования.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения материала, его закрепления и выявления уровня усвоения материала студентами.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное мировое хозяйство. Система международных экономических отношений	1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. 2. Система международных экономических отношений в современных условиях. 3. Экономическая безопасность государств и их взаимозависимость в современных условиях. 4. Международное разделение труда, формы и тенденции его развития. 5. Макроэкономические показатели, влияющие на принятие экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений в развитии МЭО	КВ,Д,Р/Э
2.	Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века	1. Причины и последствия мирового экономического кризиса. 2. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации. 3. Проявление глобализации в различных сферах жизни общества. 4. Кто выигрывает от действия глобальных процессов в мировом хозяйстве. 5. Важнейшие глобальные проблемы современного мирового хозяйства. 6. Почему сокращение разрыва в уровнях экономического развития стран можно назвать только «относительным» и в чем это проявляется: причины и последствия.	Дискуссия тест – (Т)
3.	Национальные экономики как субъекты мирового хозяйства.	1. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные (зональные) объединения стран в мировой экономике. Международные корпорации в мировой экономике. 2. Основные показатели, характеризующие место страны в системе МХ, позволяющие экономическим субъектам принимать оптимальные организационно-управленческие решения в государственной политике. 3. Взаимодействие национальных экономик: взаимные выгоды и проблемы. Международная конкурентоспособность. 4. Государственное регулирование МЭО. Государственная экономическая политика и безопас-	Задачи, КВ,Д, Р/Э

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		ность.	
4.	Международные интеграционные объединения как субъекты современного мирового хозяйства	1. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал стран ЕС, влияющий на принятие ими организационно-управленческих решений при выработке единой экономической политики. 2. Специфика экономики ведущих стран ЕС. 3. Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Кризисные тенденции в развитии группировки и пути их преодоления. 4. Интеграционные группировки Северной Америки, Азии, Африки. 5. Россия как член интеграционных группировок, ее роль и место в новом мировом устройстве	КВ,Д,Р/Э Круглый стол
5.	Транснациональные корпорации и всемирные и международные организации как субъекты современного мирового хозяйства	1. Эффективность ТНК, их структура, опасное влияние на систему МЭО. 2. Цели, принципы и виды международных экономических организаций. 3. Система ООН. ОЭСР. 4. ВТО. ЮНКТАД. МТО и МТП. 5. МВФ. Группа Всемирного банка. 6. ЮНИДО. ОАО. ВОИС. МАГАТЭ. МОТ. 7. Неправительственные специализированные международные организации. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций в обеспечении экономической безопасности стран.	КВ,Д,Р/Э
6.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Запасы минерального сырья в различных странах и регионах. 2. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов. 3. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства в мировой экономике. 4. Человеческие ресурсы. Особенности воспроизводства в развитых и развивающихся странах. Демографические проблемы. Структура населения мира. Урбанизация. 5. Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	КВ,Д,Р/Э Коллективная игра - (КИ), тест - (Т)
7.	Современный ми-	1. Структура и основные черты мирового рынка	КВ,Д,Р/Э

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	мировой рынок товаров, его структура и конъюнктура	1. Товары, его функции. Влияние мирового кризиса на товарные рынки. 2. Влияние основных конъюнктурообразующих факторов на мировой рынок. Их роль в системе международных экономических отношений. 3. Возможности и перспективы прогнозирования мировой конъюнктуры. 4. Специфика ценообразования на различных типах мировых товарных рынков. 5. Мировые цены. Цены международной торговли и их виды. Знакомство с Инкотермс-2010. 6. Формы воздействия государства на цены международной торговли. Опыт России.	
8.	Международное движение капитала	1. Движение капитала и мировой кризис задолженности. 2. Классификация международных потоков капитала. 3. Основные экспортеры и импортеры капитала в мировой экономике. 4. Транснациональный капитал и особенности его перемещения в глобальной экономике. 5. Бегство капитала: причины и последствия. 6. Финансовое положение России в условиях санкций.	КВ,Д,Р/Э
9.	Кредитно-финансовая структура мирового хозяйства	1. Мировой рынок ссудных капиталов. 2. Институциональная структура мирового кредитного рынка. 3. Виды операций и условия размещения кредитных ресурсов. 4. Финансовое положение России в условиях международных санкций.	КВ,Д,Р/Э

2.3.3 Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление полученных знаний, дает возможность расширенного поиска информации по предмету и подготовки к итоговой аттестации по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Мировая экономика» включает в себя:

- изучение лекционного материала;
- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов;
- выполнение эссе;

- решение тестов;
- подготовку рефератов/презентаций;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций)	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г./ в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г / в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г / в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1. систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2. добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3. выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
4. сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5. разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
6. подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам развития мировой экономики и адаптации зарубежного опыта к российской действительности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в доступной форме с приведением различных научных школ и точек зрения, чтобы обучающиеся студенты были вовлечены в дискуссионное обсуждение вопроса.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

Практические занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Кроме того, практические занятия проводятся в виде дискуссии, круглых столов, а также коллективных игр.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции, круглые столы, коллективные игры. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межлич-

ностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для контроля результата освоения содержания дисциплины «Мировая экономика» разработаны оценочные текущие задания и экзаменационные тесты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример задания текущего контроля знаний в виде задач приводится ниже.

1. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен в 2016 году, принимая за базовый 2000 год:

Годы	Товар А		Товар Б	
	Объем продаж (Q, в усл. ед.)	Цена (P, в усл. ед.)	Объем продаж (Q, в усл. ед.)	Цена (P, в усл. ед.)
2000	320	12	1100	8

2016	1580	4	1580	20
------	------	---	------	----

Сделать выводы по полученным результатам.

2. Используя данные таблицы, рассчитайте неявный ценовой дефлятор в 2016 году, принимая за базовый 2000 год:

Годы	Товар А		Товар Б	
	Объем продаж (Q, в усл. ед.)	Цена (P, в усл. ед.)	Объем продаж (Q, в усл. ед.)	Цена (P, в усл. ед.)
2000	320	12	1100	8
2016	1580	4	1580	20

Сделать выводы по полученным результатам.

3. В таблице приведены компоненты национального дохода (млрд. долл.). Используя приведенные данные рассчитать:

- 1) ВВП по расходному методу;
- 2) ВВП по доходному методу;
- 3) Чистый национальный продукт;
- 4) Национальный доход.

Сделать выводы по полученным результатам.

№№ п/п	Показатели	Сумма, млрд. долл.
1.	Личные потребительские расходы	490
2.	Трансфертные платежи	24
3.	Арендная плата (рента)	28
4.	Амортизационные отчисления	54
5.	Взносы на социальное страхование	40
6.	Проценты (доход)	26
7.	Доход от собственности	62
8.	Чистый экспорт	6
9.	Дивиденды	32
10.	Заработная плата наемных работников	442
11.	Косвенные налоги на бизнес	36
12.	Нераспределенные прибыли корпораций	42
13.	Индивидуальные налоги с физических лиц	52
14.	Подоходные налоги с корпораций	38
15.	Прибыли корпораций	112
16.	Государственные закупки товаров и услуг	144
17.	Чистые частные внутренние инвестиции	66
18.	Личные сбережения	32

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные тесты имеют комплексный характер, направленный на определение степени сформированности нескольких компетенций.

Образец одного из тридцати вариантов экзаменационного теста приведен ниже.

Контрольный тест по курсу

«Мировая экономика»

Вариант _____

1. Основой интернационализации мирового хозяйства является:
 - а) система договоров между государствами об обмене продукцией;
 - б) международное разделение труда;
 - в) решения всемирных экономических организаций;
 - г) унификация требований к национальным налоговым, кредитным и таможенным секторам.
2. Конкретная специализация стран на производстве отдельных товаров и услуг зависит от (в вопросе более одного ответа):
 - а) использования международных норм и правил;
 - б) природно-географических условий;
 - в) производственной кооперации;
 - г) научно-технического взаимодействия стран;
 - д) использования передовых методов организации производства;
 - е) финансового и информационного сотрудничества стран;
 - ж) квалификации кадров;
 - з) деятельности крупных компаний.
3. Если курс национальной валюты повысится, как это скажется на интересах экспортеров?
 - а) положительно;
 - б) отрицательно;
 - в) не отразится.
4. Гражданин России работает в США по контракту в частной фирме. Его доходы включают в:
 - а) ВВП РФ и ВВП США;
 - б) ВВП РФ и ВВП США;
 - в) ВВП РФ и ВВП США;
 - г) ВВП РФ и ВВП США.
5. Из приведенного перечня выделите два этапа формирования мирового хозяйства (в вопросе более одного правильного ответа):
 - а) развитие международной торговли и, как следствие, становление мирового рынка на рубеже XIX – XX веков;
 - б) международное перемещение факторов производства и на этой основе формирование мирового хозяйства с начала XX века;
 - в) становление двух идеологических систем (капиталистической и социалистической) и на этой основе формирование мирового хозяйства с середины XX века;
 - г) развитие НТР с середины XX века и формирование на этой основе мирового хозяйства.
6. Мировой рынок ссудных капиталов включает:
 - а) национальные и иностранные рынки валюты, кредита и фондовых ценностей;
 - б) национальные, иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей;
 - в) евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей;
 - г) иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей.
7. Рыночные отношения, при которых отечественные продукты не уходят из страны, а продаются отечественным потребителям внутри страны – это:
 - а) национальный рынок;
 - б) мировой рынок;
 - в) внутренний рынок;
 - г) международный рынок.

8. Выберите верное определение сущности мирового хозяйства. Мировое хозяйство – это:
- а) внешнеэкономические связи государств друг с другом;
 - б) совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой МРТ;
 - в) экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производительных сил и производственных отношений;
 - г) экономическое пространство, на котором осуществляется международное движение товаров;
 - д) совокупность национальных экономик, связанных между собой мобильными факторами производства.
9. В состав НАФТА входят следующие страны:
- а) США, Канада, Аргентина;
 - б) США, Канада, Мексика;
 - в) США, Канада, Бразилия;
 - г) США, Мексика, Бразилия.
10. Ориентация ряда отраслей на внешний рынок, сопровождаемая привлечением в них иностранного капитала – это модель:
- а) ускоренного развития;
 - б) импортозамещающая;
 - в) экспортоориентированная;
 - г) экономической трансформации.
11. Особенности современной стратегии ТНК можно назвать (*в вопросе более одного правильного ответа*):
- а) снижение числа специалистов, работающих в ТНК;
 - б) рост инвестиций в добывающие отрасли;
 - в) снижение зависимости зарубежных филиалов от головной компании;
 - г) использование феномена единства вкусов потребителей;
 - д) международная конвергенция производства и спроса;
 - е) рост инвестиций в сферу услуг.
12. Контрактные цены обычно подразделяются на следующие подвиды (*в вопросе более одного правильного ответа*):
- а) твердая фиксированная цена;
 - б) твердая фиксированная цена с возможностью последующей корректировки;
 - в) цена с последующей фиксацией;
 - г) переменная цена;
 - д) дифференцированная цена;
 - е) транспортная цена.
13. Устойчивый процесс производства в отдельных странах определенной продукции сверх внутреннего потребления – это:
- а) международная кооперация;
 - б) международная специализация;
 - в) международная концентрация;
 - г) международная интеграция.
14. Теория, гласящая, что стране необходимо импортировать тот товар, издержки производства которого в стране выше, чем по экспортируемому товару, называется теорией:
- а) абсолютных преимуществ;
 - б) соотношения факторов производства;
 - в) сравнительных преимуществ;

г) мобильности факторов производства.

15. Авторство теории соотношения факторов производства принадлежит:

- а) А. Смит;
б) Д. Риккардо;
в) Э. Хекшеру и Б. Олину;
г) П. Самуэльсону.

16. К показателям участия страны в международном движении факторов производства можно отнести (в вопросе более одного правильного ответа):

- а) доля иностранной рабочей силы в общей численности занятых;
- б) численность занятой за рубежом отечественной рабочей силы;
- в) доля иностранных патентов и лицензий в общей численности зарегистрированных в стране патентов и лицензий;
- г) размеры экспортных и импортных технологий и управленческих услуг;
- д) объем экспортных природных ресурсов.

17. Дифференциация внутри развивающихся стран обусловлена (в вопросе более одного правильного ответа):

- а) развитием НИС;
- б) конкуренцией со стороны России;
- в) зависимостью от развитых стран наследием колониализма;
- г) развитием африканских государств.

18. Современные мирохозяйственные связи базируются на:

- а) тотальном преобладании рыночных отношений;
- б) преобладании политических отношений;
- в) на усилении роли антитеррористических соглашений;
- г) ограниченном распространении рыночных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат и набрал 11 правильных ответов из 20 вопросов;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и набрал 14 правильных ответов из 20 вопросов;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы и набрал 17 правильных ответов из 20 вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Аттестация по курсу «Мировая экономика» проводится по следующему перечню **экзаменационных вопросов:**

1. Общая характеристика и понятие мирового хозяйства.
2. Историко-экономические условия создания системы МХ. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Мировой рынок и его составляющие (внутренний, национальный и международный рынки).
4. Специализация и кооперация: их роль в мировом производстве.
5. Сущность «эффекта взаимозависимости». Способы нанесения ущерба и способы обеспечения безопасности в международном сотрудничестве.
6. Показатели развития МХ: ВВП, ВНД, ВВП, ЧВП, НД. Методы расчета для принятия экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений.
7. Номинальные и реальные показатели. Инфлирование. Дефлирование. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.
8. Критерии выделения подсистем МХ.
9. Национальные конкурентные преимущества и показатели, их характеризующие (по версии ВЭФ) для принятия экономическими субъектами оптимальных организационно-управленческих решений.
10. Факторы международной конкурентоспособности национальной экономики (М. Портер).
11. Конкурентные слабости и преимущества России.
12. Общая характеристика экономического положения развивающихся стран.
13. Глобализация мирового хозяйства, ее проявление в различных сферах жизни общества.
14. Глокализация как новая тенденция в развитии мирового хозяйства.
15. Интернационализация. Международное разделение труда (МРТ). Показатели участия страны в МРТ.
16. Постиндустриализация. Сущность. Особенности. Проблемы.
17. Либерализация хозяйственной жизни современного общества.
18. Преодоление разрыва в уровнях развития стран. Модели догоняющего развития.
19. Изменение соотношения сил на международной арене в начале XXI века.
20. Регионализация, её основные особенности по странам.
21. Интеграция как высшая форма развития мирового воспроизводственного процесса. Стадии развития интеграционного процесса.
22. Особенности интеграционных процессов в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие интеграционные группировки мира. Стратегия совместной политики в принятии организационно-управленческих решений странами-участницами.
23. ТНК. Источники эффективности их деятельности. Цели альянсов.
24. ТНК. Структура. Особенности современной стратегии развития.
25. Проблемы и показатели динамики населения.
26. Демографическая ситуация и перспективы её изменения в мире и России.

27. Классификация населения по способности участвовать в трудовом процессе: по экономическому и биологическому типам.
28. Безработица в современном мировом хозяйстве и её тенденции.
29. Природные ресурсы стран: виды, обеспеченность и запасы.
30. Мировой рынок: торгуемые/неторгуемые товары; товары-субституты.
31. Конъюнктура мирового рынка и ее виды.
32. Конъюнктурообразующие факторы мирового рынка.
33. Ценообразующие факторы в международной торговле.
34. Классификация мировых товарных рынков по степени свободы конкуренции.
35. Формы воздействия государства на цены международной торговли.
36. Мировые цены, их основные характеристики и виды.
37. Характерные особенности движения капитала на современном этапе.
38. Классификация международных потоков капитала.
39. Мировой рынок ссудных капиталов. Структура. Евровалюта.
40. Условия формирования еврорынка.
41. Институциональная структура кредитного рынка.
42. Виды ценных бумаг, используемых на еврорынке.
43. Виды кредитных операций на еврорынке.
44. Меркантилистская теория международной торговли. Теория абсолютных (А. Смит) и относительных (Д. Рикардо) преимуществ.
45. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
46. Теория жизненного цикла продукта (Р. Вернон).
47. Теории моделей прямых инвестиций.
48. Теории международного движения капитала (Д. Милль, Хекшер-Олин, Д. Кейнс, К. Маркс).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / И.В. Шевченко, А.З. Толстова, М.Н. Поддубная, М.А. Половченко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 550 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Николаева И.П., Шаховская Л.С. – М: Издательство "Дашков и К", 2016. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93348/#83>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения / Корниенко О.В. – Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 290 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72657/#1>

* Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Чеботарев Н.Ф. – М: Издательство "Дашков и К", 2016. – 352 с. ISBN: 978-5-394-02047-6. Доступ: https://e.lanbook.com/book/56254?category_pk=2145#authors
2. Ломакин В. К.. Мировая экономика: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -222с. ISBN: - 978-5-238-01265-0
Доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163>
3. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -671с. ISBN: - 978-5-238-01121-9

Доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

5.3. Периодические издания:

Перечень необходимых журналов по профилю дисциплины, имеющихся в библиотеке КубГУ:

1. Мировая экономика и международные отношения;
2. Вопросы экономики;
3. Международная жизнь;
4. Менеджмент в России и за рубежом;
5. Экономические стратегии;
6. Эксперт;
7. Экономист.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы для освоения дисциплины (модуля):

1. Всемирная торговая организация <http://www.wto.org>
2. Всемирный банк - <http://www.worldbank.org>
3. Европейский банк реконструкции и развития. Фонд поддержки малого бизнеса. - www.microcredit.ru/
4. Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>
5. Организация Объединённых наций <http://www.un.org/russian/>
6. Представительство Всемирного банка в Российской Федерации - <http://wbln0018.worldbank.org/ECA/Rus.nsf>
7. Представительство Европейского банка реконструкции и развития - www.ebrd.org/russian/index
8. Россия в системе международных отношений http://www.ln.mid.ru/bul_newsitem.nsf/kartaflat/02.03
9. Статистика, персоналии, официальные сайты, иностранные представительства в России. <http://www.polpred.com/info/>
10. Экономический и Социальный Совет ООН <http://www.un.org/russian/ecosoc/>
11. Европейский Союз <http://www.ec.org>
12. ЮНИДО <http://unido.org>
13. <http://www.reuters.com>
14. <http://oecd.org>
15. <http://www.imemo.ru>
16. <http://www.ecsn.ru>
17. <http://www.m-economy.ru>
18. <http://www.globalaffairs.ru>

7. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, под-	4. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г./ в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

готовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций)	5. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г / в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г / в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
--	---

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам мировой экономики и международных экономических отношений.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме тестирования.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данного предмета.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление полученных знаний, дает возможность расширенного поиска информации по предмету и подготовки к итоговой аттестации по данной дисциплине. Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка **эссе/реферата/презентации** по изучаемым темам курса, выбираемая студентом самостоятельно. Примерные темы приведены ниже и могут расширяться и корректироваться студентом в зависимости от сферы его интересов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов, докладов-презентаций, эссе (ОК-8, ПК-35)

1. Тенденции международной торговли в современных условиях.
2. Торговый протекционизм в современных условиях.
3. Ресурсная база мирового хозяйства и глобальные проблемы современности.
4. Отраслевая структура мирового хозяйства в XXI веке.
5. Глобализация и ее последствия для мирового и национальных хозяйств. Антиглобализм: спасение или угроза?
6. Глобализация, регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики.
7. Глобальные проблемы современности.
8. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.
9. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.
10. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
11. Мировой рынок технологий.
12. Международная торговля услугами в XXI веке.
13. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.

14. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
15. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
16. Развитие международного туризма на современном этапе. Влияние отрасли на экономику государств.
17. Анализ состояния и перспективы решения одной из глобальных проблем (по выбору студента.).
18. Причины и последствия мирового экономического кризиса.
19. Состояние и перспективы развития мировой экономики в условиях мирового финансового кризиса.
20. Состояние и перспективы развития стран Евразии.
21. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны.
22. Кризисные явления в Латинской Америке.
23. Влияние мирового экономического кризиса на экономику стран с неразвитыми рынками.
24. Социальная ответственность бизнеса в условиях мирового финансового и экономического кризиса.
25. Влияние мирового кризиса на экономику США.
26. США в международном движении капитала.
27. Перспективы развития китайской экономики в XXI веке.
28. Современные тенденции развития экономик стран Юго-Восточной Азии (на примере одной или нескольких стран).
29. Евро: проблемы и перспективы.
30. Евро и доллар: их влияние на мировую экономику.
31. Мировые финансовые центры.
32. Круг проблем развивающихся стран и пути их решения.
33. ТНК и МНК и их влияние на мировую экономику.
34. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
35. Открытая экономика и внешнеэкономическая безопасность.
36. Эволюция мировой валютной системы.
37. Миграция в современном мире и ее последствия.
38. Национальная экономика и иностранные инвестиции.
39. Иностранные банки в национальных банковских системах.
40. Место России в мировой экономике: изменение позиций, возможности и ожидания.
41. Влияние мирового кризиса на экономику Российской Федерации.
42. Экономика России в условиях международных санкций.
43. Транснационализация российского бизнеса.
44. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.
45. Конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках.
46. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса и санкций.
47. Россия - Европейский Союз: вопросы стратегического партнерства.
48. США и Россия: мирохозяйственные позиции и перспективы экономических отношений.
49. Торгово-экономическое сотрудничество России и США.
50. Платежный баланс РФ: динамика и перспективы.
51. Современное состояние и перспективы курса российского рубля.
52. Внешняя торговля России: проблемы и перспективы.
53. Внешняя торговля энергоносителями и интересы России.
54. Россия и международные экономические организации.
55. Россия в международном движении капитала.
56. Роль иностранного капитала в экономике России.
57. Модели корпоративной интеграции: региональные особенности.
58. Свободные экономические и оффшорные зоны: мировой опыт и российские перспективы.

59. Роль оффшоров в глобальной экономике.
60. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспективы.
61. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
62. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их перспективы.
63. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы.
64. Модели открытой экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Защита государственных интересов.

Критерии оценки реферата/эссе:

«удовлетворительно» – сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» – в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия

Дискуссия проводится в виде обсуждения статьи «Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности».

Выходные данные: Дынкин А., Барроуза М. и др. Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности // Мировая экономика и международные отношения. - №8, - 2016. – С. 5-25.

Студенты должны в течение недели изучить данный труд, выписать незнакомые понятия в словарь. На семинарском занятии обсуждаются проблемы и противоречия современных тенденций развития мирового хозяйства. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за полные ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «хорошо» ставится за изучение статьи, за довольно полные, но неоднозначные ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные ответы на вопросы (при ответе студент теряется в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение указанной статьи.

Круглый стол

Круглый стол проводится по теме: «Внешиэкономическое взаимодействие стран-партнеров в рамках Европейского союза: проблемы и противоречия». Круглый стол предназначен для раскрытия внутреннего потенциала студентов в части переговорного процесса. Перед проведением круглого стола, студенты должны изучить процедуру переговоров в рамках Европейского союза. Кроме того, каждый студент выбирает для себя любую страну, входящую в Европейский союз, и анализирует ее макроэкономические показатели. Изучает позицию выбранной страны на сегодняшний день в ракурсе выбранной темы. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за изучение большого массива информации по выбранной стране. Кроме того, студент должен активно поддерживать дискуссию в течение пары, задавать своим партнерам интересные и глубокие вопросы. Оценка «хорошо» ставится за довольно активную работу в течение занятия. Однако студент не смог за

отведенное ему время определить вектор развития выбранной страны. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные ответы на вопросы (при ответе студент теряется в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение (игнорирование вопросов) указанной темы.

Коллективная игра.

Коллективная игра проводится на тему: «Позитивное и негативное влияние международной миграции для стран-доноров и стран-реципиентов». Группа делится на две подгруппы. Одна группа находит позитивные последствия международной миграции для стран-доноров и стран-реципиентов, а вторая группа говорит о негативных последствиях. Две подгруппы готовят доклады и презентации. Семинар проходит в виде дебатов. Самое главное – это глубина изучаемой темы и доказательная база. Проведение данной формы семинаров позволяет студентам коллективно доказывать свою точку зрения и также совместно формулировать ответы на вопросы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Обучающие компьютерные программы по отдельным разделам или темам не предусмотрены. Используется мультимедийное оборудование при подготовке презентаций, заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Система издательства ЮРАЙТ www.biblio-online.ru/book/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://elibrary.ru>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
7. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>
8. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. База информационных потребностей- <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
9. Всемирная торговая организация <http://www.wto.org>
10. Всемирный банк - <http://www.worldbank.org>
11. Европейский банк реконструкции и развития. Фонд поддержки малого бизнеса. - www.microcredit.ru/
12. Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>
13. Организация Объединённых наций <http://www.un.org/russian/>
14. Представительство Всемирного банка в Российской Федерации - <http://wbln0018.worldbank.org/ECA/Rus.nsf>
15. Представительство Европейского банка реконструкции и развития - www.ebrd.org/russian/index
16. Россия в системе международных отношений http://www.in.mid.ru/bul_newsitem.nsf/kartaflat/02.03
17. Статистика, персоналии, официальные сайты, иностранные представительства в России. <http://www.polpred.com/info/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс на факультете проходит в учебных аудиториях. Помещения для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для предоставления учебной информации студентам. Преподаватели имеют рабочие места, обеспечивающее возможность консультативной работы со студентами. За факультетом закреплены помещения, обеспеченные необходимым оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента (ауд. 236), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
3. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
4. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
5. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
6. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
7. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>