

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18.03 ЭКОНОМИКА КОРРУПЦИИ

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения	заочная
Квалификация	Экономист

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика коррупции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация N 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Программу составила:

Я.В. Драмарецкая, доцент кафедры мировой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук

подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика коррупции» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 7 «16» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой

Шевченко И.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 8 «14» мая 2021г.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н.

подпись

Рецензенты:

Хамохинов В.А., директор ООО «Юртек-Трейд»

Захарова Л.Н., доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика коррупции» – сформировать у будущих специалистов целостное представление о системе экономических мер противодействию коррупции, а также изучить модели антикоррупционного поведения, используя для этого закономерности и методы экономической науки.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса в соответствии с поставленной целью состоят в:

- рассмотрение различных экономических подходов к анализу коррупции;
- изучение условий и факторов развития коррупционной активности в современной макроэкономике;
- освоение основных методов измерения коррупции и ознакомление с деятельностью международных организаций, занимающихся этим измерением;
- изучение зарубежного опыта в сфере минимизации коррупции;
- изучение отечественной нормативно-правовой базы, регламентирующей антикоррупционную деятельность;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа в сфере изучения коррупционных отношений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- освоение методов анализа эффективности противодействию коррупционным отношениям в рамках антикоррупционной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.18.03 «Экономика коррупции» входит в базовую часть, раздел теория экономики. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий будущего экономиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономическая теория», «Экономика организации (предприятия)», «Экономика общественного сектора», и др.

Дисциплина «Экономика коррупции» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Судебная экономическая экспертиза», «Экономическая безопасность» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	закономерности и методы экономической науки, особенности экономического подхода к анализу преступности и коррупции как разновидности	использовать закономерности и методы экономической науки и ориентироваться в условиях и факторах развития коррупционной	методами измерения коррупции, навыками использования основных формул и моделей, закономерностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			преступной деятельности для решения профессиональных задач	активности в современной макроэкономике для решения профессиональных задач	ей и методов экономической науки для проведения расчетов и решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		4,2	4,2
Аудиторные занятия (всего)		4	4
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Практические занятия		4	4
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		64	64
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре, РГЗ).		20	20
Реферат		15	15
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	4,2	4,2
	зач.ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе(заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Экономические подходы к анализу коррупции.</i> Определение коррупции и ее основные виды. Инструменты экономического анализа коррупции. Общественные выгоды и общественные издержки коррупции.	17	-	1	-	16
2.	<i>Раздел 2. Измерение коррупции</i> Методы измерения коррупции. Индикаторы коррупции	17	-	1	-	16
3.	Масштабы коррупции в России. Масштабы коррупции за рубежом	17	-	1	-	16
4.	<i>Раздел 3. Антикоррупционная политика.</i> Определение инструментов и методов антикоррупционной политики с помощью экономической теории. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией (лучшие практики)	17	-	1	-	16
5.	Итого по дисциплине:		-	4	-	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Экономические подходы к анализу коррупции.</i> Тема 1.1 Определение коррупции и ее основные виды Инструменты экономического анализа коррупции Общественные выгоды и общественные издержки коррупции	Определение коррупции. Виды коррупции: инвестиционная, непотическая, аутогенная, поддерживающая, институциональная, политическая. Коррупция в общественном секторе. Методы исследования коррупции. Анализ коррупции в рамках теории взаимоотношения принципала и агента (неоклассический подход). Коррупция как аналог трансфертного платежа и способ минимизации транзакционных издержек рыночными агентами (институциональный подход). Коррупция как разновидность поиска ренты (rent-seeking behavior). Коррупция как разновидность преступной деятельности (рациональный подход). «Уравнение» коррупции Р. Клитгаарда. Влияние коррупции на общественное благосостояние в случае положительных предельных издержек (модель коррупции «без кражи»). Влияние коррупции на общественное благосостояние в случае отрицательных предельных издержек (модель коррупции «с кражей»). Оптимальный уровень коррупции.	Контрольные вопросы, тест (Т), реферат (Р),
2.	<i>Раздел 2. Измерение коррупции</i> Тема 2.1 Методы измерения коррупции. Индикаторы коррупции	Измерение коррупции: объективные и субъективные основ измерения. Что такое «хороший» индикатор коррупции? Индикаторы, основанные на измерении восприятия коррупции (индекс восприятия коррупции). Индикаторы, основанные на коррупционном опыте респондентов (барометр мировой коррупции и коэффициент взяточничества). Международные организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции. Международные и региональные индексы коррупции. Российские организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции.	Контрольные вопросы, реферат (Р) РГЗ

3.	Тема 2.2 Масштабы коррупции в России. Масштабы коррупции за рубежом	Причины коррупции в современной России. Социально-экономические, исторические, культурные факторы, ограничивающие борьбу с коррупцией в России. Уровень и частота коррупции в современной России. Международные и региональные индексы коррупции. Международные и российские организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции. История коррупции в мире. Социально-экономические, исторические, культурные факторы проявления коррупции за рубежом. Необходимость и возможности борьбы с коррупцией в международном масштабе. Трансформация антикоррупционной политики в отдельную функцию государства.	Реферат (Р), контрольные вопросы
4.	<i>Раздел 3. Антикоррупционная политика.</i> Тема 3.1 Определение инструментов и методов антикоррупционной политики с помощью экономической теории. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией (лучшие практики).	Сущность антикоррупционной политики, основные элементы и направления. Определение инструментов антикоррупционной политики (антикоррупционный мониторинг, антикоррупционная экспертиза, мониторинг проведения публичных закупок и т.д.). Антикоррупционная стратегия. Основные принципы и задачи формирования антикоррупционной стратегии (системная стратегия устранения условий коррупции, стратегия «войны», стратегия сознательной пассивности). Основные направления борьбы с коррупцией в зарубежных странах. Организация противодействия коррупции в зарубежных странах. Сингапур – страна, победившая коррупцию. Голландия – пример системного подхода к предотвращению коррупции. США – жесткость антикоррупционного законодательства. Канада и Ценностный этический кодекс государственного служащего. Китай: стратегия реформирования экономики и политической системы и рост коррупции. Другие примеры.	Контрольные вопросы, реферат (Р), деловая игра

Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya ;
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре, РГЗ).	1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 2. Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
	Реферат	1. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya .
	Подготовка к текущему контролю	1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-практической образовательной технологии.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (деловая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОПК-2)

1. Коррупция как экономическая, социальная и политическая проблема.
2. Этапы эволюции коррупции в России: коррупция в Древней Руси (до XV в.), коррупция XVI-XVIII вв.
3. Этапы эволюции коррупции в России: коррупция в Российской империи, коррупция в застойные годы (советский период).
4. Особенности коррупции в переходных экономических системах.
5. Коррупция в США.
6. Особенности коррупции в странах Европейского Союза.
7. Проявление коррупции в азиатских странах.
8. Коррупция в исламских государствах.
9. Масштабы коррупции в современной России.
10. Антикоррупционная политика современного российского правительства. Национальный план борьбы с коррупцией.
11. Антикоррупционная политика в разных странах мира (общая характеристика).
12. Проблемы оценки влияния коррупции на экономическое развитие и экономический рост.
13. Коррупция и налоги.
14. Коррупция в государственных органах.
15. Коррупция в образовательных учреждениях.
16. Коррупция в системе здравоохранения.
17. Технологии измерения коррупции.
18. Институциональные аспекты борьбы с коррупцией.
19. Антикоррупционная стратегия РФ. Основные принципы и задачи формирования антикоррупционной стратегии.
20. Роль общества в антикоррупционной политике.
21. Институты и органы противодействия коррупции в РФ.
22. Нормативно-правовые основы реализации антикоррупционных мероприятий в РФ.
23. Последствия коррупционных правонарушений.
24. Меры профилактики коррупции.
25. Антикоррупционная политика организации (пример).
26. Основы формирования антикоррупционных программ (пример).
27. Коррупция в правоохранительных органах.
28. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: структура и содержание.
29. Антикоррупционная пропаганда – сущность, содержание, вопросы организации.
30. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
31. Коррупционные риски в организации (пример заполнения карты рисков).
32. Основные направления борьбы с коррупцией за рубежом (лучшие практики): Сингапур, Голландия, Канада.
33. Коррупция в судебной системе.
34. Ответственность за коррупционные правонарушения и ее виды.
35. Основные антикоррупционные стратегии: системная стратегия устранения условий коррупции, стратегия «войны», стратегия сознательной пассивности (примеры).
36. Антикоррупционное образование и воспитание (примеры).
37. Антикоррупционный мониторинг в государственном управлении.
38. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.

39. Методы исследования коррупции: преимущества и недостатки.

40. Антикоррупционная деятельность общественных организаций в Российской Федерации.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины (ОПК-2)

Тема 1.1 Определение коррупции и ее основные виды. Инструменты экономического анализа коррупции. Общественные выгоды и общественные издержки коррупции.

1. Дайте определение коррупции, каковы истоки ее возникновения?
2. Перечислите основные виды коррупции.
3. Назовите причины возникновения коррупции в нашей стране?
4. Какие методы исследования коррупции существуют в научной практике?
5. Инструменты экономического анализа коррупции.
6. Раскройте характер коррупции в рамках теории взаимоотношения принципала и агента с точки зрения неоклассического подхода.
7. Рассмотрите институциональный подход - коррупция как аналог трансфертного платежа и способ минимизации транзакционных издержек рыночными агентами.
8. Охарактеризуйте коррупцию как разновидность поиска ренты (rent-seeking behavior).
9. Рассмотрите коррупцию, с точки зрения рационального подхода – коррупция как разновидность преступной деятельности.
10. В чем смысл «уравнения» коррупции Р.Клитгаарда?
11. Проведите сравнительный анализ используемых подходов к оценке коррупции, укажите общие и специфические для каждого моменты.
12. Злоупотребление рыночной властью в корыстных целях менеджерами монополии как источник коррупции.
13. В чем заключается влияние коррупции на общественное благосостояние в случае положительных предельных издержек (модель коррупции «без кражи»).
14. Влияние коррупции на общественное благосостояние в случае отрицательных предельных издержек (модель коррупции «с кражей»).
15. Назовите оптимальный уровень коррупции. Обоснуйте свой ответ.

Пример тестовых заданий (ОПК-2)

Тема 1.1 Определение коррупции и ее основные виды. Инструменты экономического анализа коррупции. Общественные выгоды и общественные издержки коррупции

Тест.1

1. *Мздоимство* – это:

А) Взятка за совершение служебного проступка или преступления в сфере служебной деятельности.

Б) Взятка, данная за совершение действия, входящего в круг обязанностей должностного лица.

В) Взятка, в виде подарка за свершенные действия «по итогам дела», либо с целью ускорения его решения.

2. *Лихоимство* – это

А) Взятка за совершение служебного проступка или преступления в сфере служебной деятельности.

Б) Взятка, данная за совершение действия, входящего в круг обязанностей должностного лица.

В) Взятка, в виде подарка за свершенные действия «по итогам дела», либо с целью ускорения его решения.

3. *Растрата* – это:

А) систематическое использование чиновником своего служебного положения в целях организации, защиты и расширения своего частного бизнеса;

Б) присвоение чиновником принадлежащих государству (принципалу) денежных средств и/ или иных ресурсов;

В) получение чиновником материальных благ за совершение (или несовершение) в интересах агента действий, входящих в компетенцию данного чиновника;

Г) требование чиновником от агента передачи принадлежащего последнему имущества или прав на него, подкрепленное угрозой необоснованного применения власти.

4. *Взяточничество* – это:

А) систематическое использование чиновником своего служебного положения в целях организации, защиты и расширения своего частного бизнеса;

Б) присвоение чиновником принадлежащих государству (принципалу) денежных средств и/ или иных ресурсов;

В) получение чиновником материальных благ за совершение (или не совершение) в интересах агента действий, входящих в компетенцию данного чиновника;

Г) требование чиновником от агента передачи принадлежащего последнему имущества или прав на него, подкрепленное угрозой необоснованного применения власти.

5. *Вымогательство* – это:

А) систематическое использование чиновником своего служебного положения в целях организации, защиты и расширения своего частного бизнеса;

Б) присвоение чиновником принадлежащих государству (принципалу) денежных средств и/ или иных ресурсов;

В) получение чиновником материальных благ за совершение (или несовершение) в интересах агента действий, входящих в компетенцию данного чиновника;

Г) требование чиновником от агента передачи принадлежащего последнему имущества или прав на него, подкрепленное угрозой необоснованного применения власти.

6. Разновидностями *транзактивной коррупции* являются:

А) Оборонительная;

Б) Институциональная;

В) Политическая;

Г) Непотическая.

7. *Конфликт интересов* - это:

А) сокрытие чиновником от принципала доступной ему (и не доступной принципалу) служебной информации, манипулирование информационными потоками.

Б) систематическое использование чиновником своего служебного положения в целях организации, защиты и расширения своего частного бизнеса.

В) механизм злоупотребления чиновником своей властью, предполагающий систематическое смещение распределения государственных ресурсов в пользу родственников, друзей, партнеров по бизнесу и т.д. чиновника.

8. *Фаворитизм (непотизм)* – это:

А) сокрытие чиновником от принципала доступной ему (и не доступной принципалу) служебной информации, манипулирование информационными потоками.

Б) систематическое использование чиновником своего служебного положения в целях организации, защиты и расширения своего частного бизнеса.

В) механизм злоупотребления чиновником своей властью, предполагающий систематическое смещение распределения государственных ресурсов в пользу родственников, друзей, партнеров по бизнесу и т.д. чиновника.

9. *Обман* – это:

А) сокрытие чиновником от принципала доступной ему (и не доступной принципалу) служебной информации, манипулирование информационными потоками.

Б) систематическое использование чиновником своего служебного положения в целях организации, защиты и расширения своего частного бизнеса.

В) механизм злоупотребления чиновником своей властью, предполагающий систематическое смещение распределения государственных ресурсов в пользу родственников, друзей, партнеров по бизнесу и т.д. чиновника.

10. *Аутогенная коррупция* – это:

А) действия, предпринятые кем-либо для защиты и усугубления уже существующей коррупции, часто с использованием интриг либо даже силы;

Б) когда вовлекается только один человек, который выигрывает, например, оттого, что получил доступ к определенной информации раньше других людей;

В) связана с неоправданным назначением на должность в органы государственной службы друзей или родственников или оказанием особенного предпочтения им.

11. Под *бюрократической (административной) коррупцией* мы понимаем:

А) использование должности государственного служащего с целью получения денежных выгод;

Б) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан;

В) использование служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан.

12. Одной из форм уголовной коррупции является *злоупотребление доверием*, которое рассматривается, как:

А) использование с корыстной целью доверительных отношений с владельцем имущества;

Б) хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;

В) использование служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан.

Примеры РГЗ по дисциплине (ОПК-2)

Тема 2.1 Методы измерения коррупции. Индикаторы коррупции.

Шаг 1.

Измерение коррупции через «*восприятие*» является наиболее простым и доступным способом определения уровня коррупции. Основным параметром измерения выступает субъективная оценка индивида об уровне коррупции в регионе, городе. Измерения коррупции через «*восприятие*» базируются на оценочных вопросах.

Составьте несколько вопросов (не менее 2-х), базирующихся на оценке «восприятия коррупции», в которых респондентов необходимо спросить о том, в какой степени коррумпирована их сфера деятельности; при этом оценку необходимо дать в ранговой шкале.

Шаг 2.

Второй шаг заключается в том, что респондентов необходимо спросить о том, насколько часто им самим (или их знакомым, близким и другим лицам из их профессионального, социального и пр. окружения) приходится сталкиваться с коррупционными проявлениями (*выявление коррупционного опыта*). В вопроснике должно быть не менее 2-х вопросов. Оценку необходимо дать в ранговой шкале.

Шаг 3.

По набору ответов респондентов определить значение частоты коррупционной ситуации. Вопросы и ответы следует внести в таблицу и определить ранг каждого ответа. Весь диапазон шкалы следует разбить на пять интервалов: 0-15; 16-34; 35-65; 66-84; 85-100*. Оценки даются в «шансах» – величинах, имеющих смысл вероятностей и принимающих значения от 0 до 100 (0 – «нет шансов», 100 – «только так»). При этом шансы выставляются так, чтобы их сумма по всем интервалам составляла 100. С помощью экспертных оценок необходимо установить

соответствие между ответами, которые выбирает респондент, и попаданием оцениваемых объектов в эти интервалы.

Таблица 1.

№	Наименование проблемы	Ответ а)	Ответ б)	Ответ в)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

* шкала интенсивности (частоты появления) коррупционных ситуаций со значениями от 0 до 100.

Шаг 4.

Проведите экспертную процедуру.

Составьте агрегированную матрицу экспертных оценок соответствия между ответами на вопрос о частоте коррупционной ситуации и интервалами шкалы частоты.

В Таблицу 2 занесите данные экспертной оценки.

Таблица 2.

Таблица 2.						
№	Ответы на вопрос	Интервалы индекса интенсивности коррупционных ситуаций				
		Низкая частота		Высокая		
		↔ частота				
		0-15	16-34	35-65	66-84	85-100
	Вопрос 1					
1	Ответ а)					
2	Ответ б)					
3	Ответ в)					
	Вопрос 2					
1	Ответ а)					
2	Ответ б)					
3	Ответ в)					

Шаг 5. На основе оценки частоты этой ситуации сделайте вывод о коррупционной ситуации в Вашем регионе. Ответ запишите в свободной форме.

Пример деловой игры (ОПК-2).

Тема 3.1 Определение инструментов и методов антикоррупционной политики с помощью экономической теории. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией (лучшие практики).

Цели изучения ситуации.

1. Определять инструменты антикоррупционной политики с помощью экономической теории;
2. Рассмотреть зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
3. Тренинг делового общения, ведения дискуссий, принятия решения.

Правила рассмотрения ситуации.

1. Ситуацией управляет преподаватель.
2. Продолжительность работы – 2 часа.
3. Тематика для каждой команды определяется в зависимости от практической заинтересованности участников и рекомендации руководителя.
4. Регламент выступлений и дискуссий (5-8 мин.) должен строго соблюдаться.
5. Участники разбора ситуации должны ставить вопросы докладчикам таким образом, чтобы возникла активная дискуссия.

6. Команда, получившая за свой доклад наибольшее количество баллов, становится претендентом на победу номер один.
7. Преподаватель в ходе игры может использовать дополнительные роли: эксперта, представителя антикоррупционной комиссии, инициатора дискуссии.

Постановка задачи

Преподаватель обосновывает актуальность ситуации, разъясняет ее цели, распределяет роли. Для этого группа делится на три команды, каждый из которых получает индивидуальное задание, формирует по своему усмотрению профиль рассматриваемого объекта.

Ситуация 1. Как руководитель крупной компании, занимающий монопольное положение в области производства прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антикоррупционного законодательства. Для усиления аргументации используйте ведущий опыт зарубежных стран.

Ситуация 2. Как глава комиссии по антикоррупционному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антикоррупционного законодательства. Для усиления аргументации используйте ведущий опыт зарубежных стран.

Порядок разработки ситуации.

При проведении работы в качестве исходной информации используются: характеристика (описание) проблемной ситуации и домашние задания участникам.

Оценка деятельности команд и определение победителя

- 1 Оценка производится по столбальной системе.
- 2 Критериями оценки команд являются:
 - a) глубина и логичность сообщения команд, содержательность предложений;
 - b) обоснованность и конкретность ответов на вопросы участников игры;
 - c) активность группы поддержки (команды претендентов);
 - d) соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.
- 3 Результаты оценки заносятся в таблицу 12.

Таблица 1 - Оценка команд по критериям

Ф.И.О. участника игры	Оценка по критериям в баллах					
	a	b	c	d	Итого	Примеч.
1. Иванов С.	4	3	5	3	15	лидер
2. Петров В.	2	4	3	2	11	
3. Сидоров К.	3	2	4	5	14	Готовил вопросы
4.....						
5.						
Итого					95	

- 4 По результатам подводятся итоги. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.
- 5 Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных предложений и не удавшихся моментов разбора ситуаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОПК-2)

1. Определение коррупции и исторические предпосылки ее возникновения.
2. Этапы эволюции коррупции в России: коррупция в Древней Руси (до XV в.), коррупция XVI-XVIII вв.
3. Этапы эволюции коррупции в России: коррупция в Российской империи, коррупция в застойные годы (советский период).

4. Особенности проявления коррупции в транзитивной (переходной) и рыночной экономике.
5. Основные виды коррупции, их характеристика.
6. Причины возникновения коррупции.
7. Последствия коррупции.
8. Методы исследования коррупции.
9. Анализ коррупции в рамках неоклассического и институционального подходов.
10. Коррупция как разновидность поиска ренты (rent-seeking behavior).
11. Коррупция как разновидность преступной деятельности (рациональный подход).
12. «Уравнение» коррупции Р.Клитгаарда, его экономический смысл.
13. Влияние коррупции на общественное благосостояние в случае положительных предельных издержек (модель коррупции «без кражи»).
14. Влияние коррупции на общественное благосостояние в случае отрицательных предельных издержек (модель коррупции «с кражей»).
15. Влияние коррупции на развитие общества.
16. Методы измерения коррупции, их преимущества и недостатки.
17. Международные и региональные индексы коррупции.
18. Международные и российские организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции.
19. Необходимость принятия антикоррупционного законодательства в рамках экономической безопасности страны. Коррупционные риски и их критические точки.
20. Сущность антикоррупционной политики, основные элементы и направления.
21. Определение инструментов антикоррупционной политики: антикоррупционный мониторинг.
22. Инструменты антикоррупционной политики: антикоррупционная экспертиза.
23. Антикоррупционная стратегия. Основные принципы и задачи формирования антикоррупционной стратегии.
24. Системная стратегия устранения условий коррупции, стратегия «войны», стратегия сознательной пассивности.
25. Основы формирования антикоррупционных программ.
26. Роль общества в антикоррупционной политике.
27. Уровень и частота коррупции в современной России.
28. Международный опыт противодействия коррупции.
29. Нормативно-правовые основы реализации антикоррупционных мероприятий в РФ.
30. Институты и органы противодействия коррупции в РФ.

Критерии оценки зачета

- *оценка «зачтено»:* полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
- *оценка «не зачтено»:* недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
 - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
 - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:*

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум / Е. Е. Румянцева. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784>
2. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / сост. М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия: Университеты России). Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/22568309-36F8-4131-A061-F0EB7084CBE0#page/1>
3. Купрещенко, Н.П. Теневая экономика: учебное пособие / Н.П. Купрещенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 199 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446493>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2Дополнительная литература:

1. Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муницип. службе: теор. и практ.: Уч.пос. / С.Ю.Кабашов -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=389972>
2. Прадхан С. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Ионов В., Окунькова И.; Под ред. Кампос Э.

- М.:Альпина Пабли., 2016. - 551 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914490>
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B847657-4AA2-42F0-BA9E-804E72236DD>
 4. Румянцева, Е.Е. Механизмы противодействия коррупции / Е.Е. Румянцева. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43061>
 5. Шашкова, А.В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов: Практика корпоративного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68751>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
4. Журнал «Экономическая наука современной России»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> –Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL: <http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
9. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: <http://transparency.org/>
10. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономика коррупции» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка к выполнению индивидуальных заданий (тестированию, РГЗ и деловой игре), подготовка рефератов (презентаций).

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов (презентаций) (дома или в аудитории), научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения деловой игры, решением расчетно-графических заданий, тестирования.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение тестов;
- решение расчетно-графических заданий;
- презентация рефератов по теме дисциплины;
- проведение деловой игры: групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- работа с периодической печатью и интернет источниками по заявленной теме.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых вопросов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование на сегодняшний день – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать.

При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Перед началом работы над тестами преподаватель проводит инструктаж: разъясняет порядок заполнения матриц ответов по тексту, порядок проведения тестирования, оговаривает вопросы соблюдения дисциплины при тестировании.

Время начала и окончания теста фиксируется, нарушение временного регламента не допускается.

Опыт применения тестов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно обучающиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке к решению расчетно-графических заданий.

Расчетно-графические задания (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. Цель РГЗ – расширить знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими в ходе теоретических занятий, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графические сроки.

Выполнение РГЗ складывается из следующих основных этапов:

1. выбор тематики (направленности) работы;
2. составление плана (схемы) работы;
3. подбор литературных источников;
4. подбор исходной информации, её анализ и обобщение;
5. составление работы и оформление графического материала по разделам плана;
6. предоставление работы преподавателю на предварительное согласование (проверку);
7. доработка и оформление работы с учетом замечаний руководителя (при необходимости);
8. предоставление итоговой работы преподавателю;
9. защита (презентация) работы.

Выполнение РГЗ предусматривает:

- использование теоретических знаний по соответствующей дисциплине учебного плана;
- выполнение оценочных вычислений и вычислений с заданной степенью точности;
- выполнение простых графических работ (построение графиков, выполнение эскизов и т.п.);
- оформление выполненных заданий в соответствии с действующим ГОСТ.

Оформлять РГЗ следует в соответствии с установленными в ФГБОУ ВО «КубГУ» требованиями. РГЗ выполняются в виде расчетно-пояснительной записки на листах формата А4 (210х297мм). Содержание и оформление титульного листа аналогично курсовой работе. По решению преподавателя допускается выполнение нескольких РГЗ с одним титульным листом. Схемы, эскизы и другие графические построения выполняются карандашом или с использованием графических редакторов. Для каждой задачи вначале указываются ее номер и номера варианта, предложенного преподавателем, далее следуют условие РГЗ, так как оно

содержится в задании, расчетная схема и данные для расчета с условными обозначениями величин и указанием единиц их измерения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи,

умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого участника в искусственно созданной ситуации, приближенной к производственной практике. Для проведения игры участникам предоставляется возможность выбрать ресурсы, необходимые для результативной игры. При формировании команд необходимо учитывать межличностные отношения, сложившиеся в коллективе. Важно, чтобы в команде присутствовали лишь положительные эмоции и отношения. Только при таком раскладе возможно эффективное сотрудничество в коллективе, которое принесет наиболее положительный результат.

Проведение игры предполагает работу в группах. Для более слаженной игры разрабатываются инструкции для всех членов команд (групп), которые будут стимулировать игроков на результат.

Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Подготовка к проведению игр включает в себя:

1 этап – формулируется цель игры и дается необходимая информация. Обучающиеся должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью.

2 этап – самостоятельная работа слушателей в командах. Обучающиеся вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников.

3 этап – межгрупповая дискуссия. Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта.

4 этап - подведение итогов. По завершении игры происходит ее обсуждение, выясняется, почему принимались те или иные решения, к чему эти результаты привели, каким стратегиям отдавалось предпочтение. По итогам обсуждения участники делают выводы и принимают решения, способствующие предотвращению уже возникших проблем и предотвращению еще не возникших, но вполне ожидаемых конфликтных ситуаций

В завершении обсуждения ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по всем темам курса. Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Экономика коррупции» используется пакет программ PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru/>)

Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа.	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра ауд. 236, ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

