

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



ПРЕДЛАЖАЮ  
Профессор по научной работе  
в инновациях

М.В. Шарафан  
*шар* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль 10.02.19 Теория языка

Форма обучения  
**заочная**

Краснодар  
2021

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

Е.Н. Лучинская, д-р филол. наук,  
профессор кафедры общего  
и славяно-русского языкознания

  
\_\_\_\_\_ подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания 19 мая 2020 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Лучинская

Декан  
филологического факультета

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры

  
\_\_\_\_\_

Н.Ю. Звягинцева

## **Цели и задачи итоговой государственной аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**11 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачами ИГА являются:**

Итоговая государственная аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ИГА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

### **Место ИГА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ИГА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По итогам ИГА проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

УК-2, УК-3, УК-4 УК-5; ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

## **2. Объем итоговой государственной аттестации.**

Общая трудоёмкость ИГА составляет 9 зач.ед. 324 час.

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной

квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

### 3.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

**Форма проведения государственного экзамена:** письменный / устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных аспирантом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Содержание вопросов государственного экзамена

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1.	Теория языка	Введение. Основные аксиомы и постулаты теории языка. Внутренняя структура языка. Исторические изменения в языке. Биологические и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке. Формальный аппарат лингвистики. Фонологический, морфологический, синтаксический уровни в теории языка. Формальный аппарат лингвистики. Семантический уровень в теории языка. Модели речевой коммуникации. Лингвистическая прагматика. Генеративная лингвистика.
2.	Методология современных лингвистических исследований	Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук. Метод и аспект исследования. Основные приемы сравнительно-исторических описаний. Структурный подход к языку. Методы «пограничных» дисциплин.
3.	Формальный аппарат лингвистики	Метаязык лингвистики как средство (код) описания естественного языка и как объект научного исследования. Терминология как особый класс лексики. Лексикографический аспект метаязыка. Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации. Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации. Лексикографические основы составления терминологического словаря (или словника) диссертационного исследования.

Оцениваемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-4 УК-5; ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

##### Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Теория языка»

1. Язык как объект языкознания.
2. Семиотическая природа языка.
3. Системный характер языка.
4. Структура языка.
5. Язык как деятельность.
6. Функциональный принцип описания языка.
7. Язык как исторически развивающееся явление.
8. Важнейшие внешнесистемные связи языка.
9. Язык и мышление.
10. Язык и культура.
11. Язык и общество.
12. Лингвистические концепции А.А. Потебни.
13. Московская лингвистическая (Фортулатовская) школа.
14. Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра.
15. Лингвистические парадигмы XX века.

Вопросы по дисциплине «Методология современных лингвистических исследований».

1. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин?
2. Каковы особенности общих и частных методов познания?
3. Какие методы относятся к общенаучным?
4. Какие способы исследования лингвистика унаследовала от логики?
5. Какие частные методы использует лингвистика?
6. Какова структура научно-исследовательского метода?
7. По каким основаниям производится классификация основных методов лингвистики?
8. Какие конкретные методы используются при описании единиц языка?
9. Какие основные приемы используются для сравнительно-исторических описаний?
10. В чем особенность структурного подхода к языку?
11. На чем основана функциональная классификация единиц языка?
12. Какие методы используются для изучения языковых универсалий?
13. В чем заключается специфика методов «пограничных» дисциплин?
14. В чем особенность социолингвистического анализа языкового материала?
15. Какие методы использует психолингвистика?

Вопросы по дисциплине «Формальный аппарат лингвистики»

1. Теоретические предпосылки изучения специальных понятий в науке.
2. Основные направления изучения метаязыка лингвистики.
3. Лексико-семантические и коммуникативно-прагматические аспекты изучения термина.
4. Соотношение понятий «термин» и «терминология».
5. Понятие «идеальный термин». Характерные признаки термина.

6. Омонимия и полисемия терминов.
7. Форма термина. Терминосочетания и аббревиатуры как элементы терминосистемы.
8. Предметные области лингвистики. Терминополь.
9. Системность терминов. Типы терминосистем.
10. Энциклопедические лингвистические словари (тезаурусы).
11. Терминосистема как сегмент научной картины мира.
12. Общая характеристика словарей лингвистических терминов.
13. Основные текстовые металингвистические коммуникативные ситуации: использование термина, введение термина в текст, дефиниция термина.
14. Дискурсивные металингвистические коммуникативные ситуации: способы определения термина, логические, лингвистические и содержательные ошибки в определении термина.
15. Блоки дискурсивных металингвистических коммуникативных ситуаций, предполагающих работу со словарями и справочниками, с изучением лингвистической литературы и т.д.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
УК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>

	<p>практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
УК-4	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
УК-5	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>

	<p>достижения планируемых целей.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	
ОПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  - основные тенденции развития в соответствующей области науки  <b>УМЕТЬ:</b>  - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	<p>Примеры оценочных средств:  - вопросы и задания к государственному экзамену  - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> коммуникативную организацию высказывания; способы представления значения слова в когнитивной семантике, процесс концептуализации и вербализации картины мира; теорию репрезентации дискурса; типологию семантических метаязыков.  <b>УМЕТЬ:</b> применять дискурсный анализ; использовать принципы лексической семантики; использовать методы социологического подхода; экспериментального психолингвистического подхода; типологический подход.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и методик решения задач исследования; механизмом моделирования типа «Смысл-текст»; социоллингвистическими подходами для обработки естественного языка.</p>	<p>Примеры оценочных средств:  - вопросы и задания к государственному экзамену  - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

ПК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
------	---	---

### Критерии результатов на государственном экзамене

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену**

### **13.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **13.2 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>

3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>

**Дополнительная литература:**

1. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
2. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>
3. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982](http://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека КубГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**6 Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.**

**Порядок проведения государственного экзамена.**

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19 Теория языка проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

**Самостоятельная подготовка к государственному экзамену.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.**

**а) основная литература:**

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>

3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**б) дополнительная литература:**

4. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
5. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>
6. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982](http://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982)

**в) периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

**8. Материально-техническая база, необходимая для проведения ИГА.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Сдача ГИА	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Подготовка к ГИА	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	---