

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета по научной работе
и инновациям, к.х.н
М. В. Шарафан

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Правовые системы на карте мира»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО
Курс – 2,3

Краснодар 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы:

Жинкин С.А., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.ю.н., доцент 

Адыгезалова Г.Э., заведующий кафедрой теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.ю.н., доцент 

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «19» мая 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой

теории и истории государства и права КубГУ

 Г.Э. Адыгезалова

Декан юридического факультета КубГУ
им. А. А. Хмырова, доктор юридических наук

 С.В. Потапенко

Заведующая отделом аспирантуры
и докторантуры КубГУ

 Н.Ю. Звягинцева

1. Цели освоения дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

Цель освоения дисциплины – обеспечение правовой подготовки аспирантов, проявляющейся в умении обосновать свою теоретическую позицию по проблемам юриспруденции, применять соответствующую методологию при познании конкретных правовых объектов, понять и раскрыть смысл права, его сущность, ценность и место в мире, а так же формирование у аспирантов общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

2. Место дисциплины «Правовые семьи на карте мира» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Правовые семьи на карте мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

3. Основные задачи дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

Основными *задачами* дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов систему знаний о сущности современного государства и права;
- исследовать понятие и содержание правовой системы;
- проанализировать существующие в отечественной и зарубежной юриспруденции критерии классификации правовых систем;
- теоретически осмыслить общецивилизационную культуру как социальную основу единения и взаимодействия правовых систем современности;
- проанализировать историко-правовые особенности становления и развития правовых систем современности и наметить дальнейшие перспективы их развития;
- исследовать сравнительно-правовой и культуролого-цивилизационный аспект современного развития правовых систем;
- определить место и роль российской правовой традиции в системе общецивилизационной культуры.
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1: владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ПК-1: способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | –тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия; –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения УК-1 (З-1); --основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира; –методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том | - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с | - навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2) |

| № п.п. | Индекс компетенц ии | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | числе в междисциплинар ных областях - УК-1 (З-2) | учетом прошлых и современных достижений правовой науки- УК-1 (У-2) | |
| | УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисципли нарные, на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии науки | - методы научно- исследовательск ой деятельности УК-2 (З-1); – основные направления и тенденции развития междисциплинар ных исследований и направления развития истории и философии науки; развитие философско- правовой мысли о праве и государстве УК- 2 (З-2) | - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинар ных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2 (У- 1) | - навыками анализа основных мировоззренческ их и методологически х проблем, в.т.ч. междисциплинар ного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития УК-2 (В-1); - технологиями планирования в профессионально й деятельности в сфере научных исследований УК-2 (В-2) |
| | ОПК-1 | способность самостоятельн о осуществлять научно- исследовательск ую деятельность в соответствующ ей профессиональ ной областью с использование м современных методов исследования и | - современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно- коммуникативны е технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальны е понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин | - применять научную методологию в научно- исследовательск ой деятельности ОПК-1 (У-1) - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-2); - брать на себя | - современным научным инструментарие м ОПК-1 (В-1); -способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-2). |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 (З-3). | ответственность и роль лидера; проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других ОПК-1 (У-3). | |
| 5. | ПК-1 | способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования | - актуальные проблемы в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве ПК-1 (З-1); -общие закономерности развития государственно-правовых институтов в России в ретроспективе ПК-1 (З-2). | - анализировать, систематизировать, обобщать научный материал, выделять главное, делать самостоятельные выводы, соотносить знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве с имеющимися отечественными и зарубежными ПК-1 (У-1) | - навыками получения нового научного знания в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве ПК-1 (В-1); - навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2). |

Этапы формирования компетенций

| №ра здела, тем | Раздел дисциплины, темы | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|----------------------|-------------------------------|------------|-----|--------------------|--|
| | | аудиторная | СРС | | |
| | | | | | |

| Ы | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|--|
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферат с презентацией | УК-1; УК-2; ОПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> –тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия УК-1 (З-1); –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения УК-1 (З-2); --основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-3); - основные направления и тенденции развития междисциплинарных исследований УК-2 (З-1); – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для генерации новых идей; УК-1 (У-1); – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинарных |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|--|
| | | | | | <p>исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2) |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферат с презентацией | УК-1; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия УК-1 (З-1); - современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1); - особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1) <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией ПК-1 (В-1); - навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | | | <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).</p> |
| 3. | <p>Общественная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности</p> | <p>Лекция, научная дискуссия</p> | <p>Подготовка к участию в научной дискуссии</p> | <p>УК-1; УК-2; ПК-1</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия УК-1 (З-1); – основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения УК-1 (З-2); -- основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и тенденции развития междисциплинарных исследований УК-2 (З-1); – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения УК-1 (З-1); анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|--|-------------------|---|
| | | | | | <p>материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3); - юридической терминологией ПК-1 (В-1); - навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).</p> |
| 4. | Сближение правовых систем | Лекция, научная дискуссия | Подготовка к участию в научной дискуссии | УК-1; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия УК-1 (З-1); - современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность и роль лидера; - проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других ОПК-1 (У-1) - анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права ПК-1 (У-1); - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией ПК-1 (В-1); - навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | | отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2). |
| 5. | Источник и права: общее и особенно, современные тенденции | Семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии | УК-1; УК-2 ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия УК-1 (З-1); -основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения УК-1 (З-2); <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и тенденции развития междисциплинарных исследований УК-2 (З-1); – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) – источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1); –особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки- УК-1 (У-2); – анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом необходимым для междисциплинарных исследований УК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации научного знания в области |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | | | истории и философии науки УК-2 (В-2) ; современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3) . |
| 6 | Современные тенденции и развития романо-германской правовой семьи | Семинары в форме научных дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии | УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-3) – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1); – - источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1); особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом необходимым для междисциплинарных исследований УК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации научного знания в области истории и философии науки УК-2 (В-2); современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).</p> |
| 7 | Англосаксонская правовая семья | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферат с презентацией | <p>УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>междисциплинарных областях - УК-1 (З-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1); – - источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1); особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2; - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом необходимым для междисциплинарных исследований УК-2 (В-1); – навыками систематизации и |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | <p>периодизации научного знания в области истории и философии науки УК-2 (В-2); современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).</p> |
| 8 | Исламская правовая семья | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферат с презентацией | УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать - основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-3) – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1); – - источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1); особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>2)</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2; - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом необходимым для междисциплинарных исследований УК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации научного знания в области истории и философии науки УК-2 (В-2); современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2) . |
| 9 | Смешанные правовые системы | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферат с презентацией | УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-3) – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1); – - источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1); особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | <p>знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом необходимым для междисциплинарных исследований УК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации научного знания в области истории и философии науки УК-2 (В-2); современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).</p> |
| 10 | Правовая система современного российского общества | Семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии | УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития истории и философии науки; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; УК-2 (З-2) - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1); – - источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1); особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-2) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-2); - анализировать, перерабатывать научный материал и проектировать полученное знание в сфере междисциплинарных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки УК-2; - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом необходимым для междисциплинарных исследований УК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации научного знания в области |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>истории и философии науки УК-2 (В-2); современными образовательными технологиями и УК-2 (В-3); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).</p> |
|--|--|--|--|---|

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения | |
|--|------------------|--------------|-----------|
| | | 2 курс | 3 курс |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 24 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 20 | 8 |
| Семинары в форме научной дискуссии (СНД) | 16 | 12 | 4 |
| Коллоквиумы (К) | 12 | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа | 108 | 48 | 60 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к семинарам (СНД) | 54 | 24 | 30 |
| Подготовка к коллоквиумам | 34 | 12 | 22 |
| Подготовка рефератов | 10 | 6 | 4 |
| Подготовка эссе | 10 | 6 | 4 |
| Вид итоговой аттестации | ЗАЧЕТ | | |
| Общая трудоёмкость | часы | 144 | |
| | зачетные единицы | 4 | |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения | |
|-----------------------------------|-------------|--------------|----------|
| | | 2 курс | 3 курс |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 10 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 4 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|------------------|------------|------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 8 | 6 |
| Семинары в форме научной дискуссии (СНД) | 6 | 4 | 2 |
| Коллоквиумы (К) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 126 | 26 | 100 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к семинарам (СНД) | 58 | 10 | 48 |
| Подготовка к коллоквиумам | 42 | 10 | 32 |
| Подготовка рефератов | 14 | 4 | 10 |
| Подготовка эссе | 12 | 2 | 10 |
| Вид итоговой аттестации | ЗАЧЕТ | | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | |
| | зачетные единицы | 4 | |

**6. Структура и содержание дисциплины «Правовые семьи на карте мира»
Для очной формы обучения**

| № п/п. | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|--------|--|---|--------------|----------------------|-------------------|--|
| | | Лекции | Лаб. занятия | Практические занятия | Самостоят. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | 2 | - | 4 | 10 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | 2 | - | 4 | 10 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 3. | Общесовременная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | - | - | 4 | 10 | Научная дискуссия |
| 4. | Сближение правовых систем | 2 | - | 4 | 12 | Научная дискуссия |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | - | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 6 | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 7 | Англосаксонская | - | - | 2 | 10 | Научная |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|-----|-------------------|
| | правовая семья | | | | | дискуссия |
| 8 | Исламская правовая семья | - | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 9 | Смешанные правовые системы | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| 10 | Правовая система современного российского общества | 2 | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| | ИТОГО: | 8 | - | 28 | 108 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п. | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|--------|--|---|--------|----------------------|-------------------|--|
| | | Лек-лекции | Лаб. з | Практические занятия | Самостоят. работа | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | - | - | - | 12 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | - | - | - | 12 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 3. | Общесовременная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| 4. | Сближение правовых систем | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| 6 | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | - | - | 2 | 14 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 7 | Англосаксонская правовая семья | - | - | - | 12 | Научная дискуссия |
| 8 | Исламская правовая семья | --- | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| 9 | Смешанные правовые системы | 2 | - | 2 | 14 | Научная дискуссия |
| 10 | Правовая система современного российского общества | 2 2 | - | 2 | 14 | Научная дискуссия |

| | | | | | | |
|--|---------------|----------|----------|-----------|------------|--|
| | ИТОГО: | 4 | - | 14 | 126 | |
|--|---------------|----------|----------|-----------|------------|--|

6.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание правовой системы. 2. Методологические основы формирования понятия «правовая система». 3. Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система». 4. Национальная правовая система. 5. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт. | участие в научной дискуссии |
| | Критерии классификации правовых систем современности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии классификации современных правовых систем. 2. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем. 3. Правовая традиция как критерий классификации правовых систем глазами компаративистов общего права. 4. Критерии классификации правовых систем российских компаративистов. 5. Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. | участие в научной дискуссии |
| 4. | Сближение правовых систем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения. Закономерности сближения правовых систем. 2. Формы сближения правовых систем. | участие в научной дискуссии |
| 9 | Смешанная правовая семья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и география распространения смешанной правовой семьи. 2. Критерии разграничения смешанных правовых семей. 3. Теоретико-правовой и сравнительно-правовой анализ смешанных правовых систем современности. 4. Общая характеристика смешанных правовых систем. | участие в научной дискуссии |
| 10 | Правовая система | <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое развитие правовой | Научная |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | современного российского общества | системы России. 2.Идеология и право. 3.Источники современного российского права. 4.Место российской правовой системы в рамках общецивилизационной культуры. | дискуссия |
|--|---|---|-----------|

6.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | 1.Понятие и содержание правовой системы. 2.Методологические основы формирования понятия «правовая система». 3.Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система». 4.Национальная правовая система. 5.Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт. | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | 1.Критерии классификации современных правовых систем. 2.Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем. 3.Правовая традиция как критерий классификации правовых систем глазами компаративистов общего права. 4.Критерии классификации правовых систем российских компаративистов. 5.Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 3. | Общесцивилизационная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | 1.Правовые семьи как категориальные архетипы, объединяющие большинство близких правовых систем. 2.Понятие цивилизации. 3.Понятие «культура»: подходы к определению. Правовые системы как фактор и продукт культуры, которой принадлежат общества и нации. 4.Правовая культура общества. Структурные элементы правовой культуры. 5. Идентичность национальных | Научная дискуссия |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | правовых культур. Общесовременная и национальная правовая культура. 6.Разграничение понятий правовой семьи и правовой системы на основе критерия их культурной принадлежности. | |
| 4. | Сближение правовых систем | 1.Сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения. Закономерности сближения правовых систем. 2.Формы сближения правовых систем. | Научная дискуссия |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | 1.Источники законодательства. 2.Состав нормативного массива европейских государств: а) Конституции; б) международные договоры (многосторонние соглашения, двусторонние договоры); в) законы и другие акты парламентов; г) нормативные правовые акты главы государства и правительств. 3.Понятие и виды нормативных правовых актов, их соотношение между собой, общий порядок их подготовки, опубликования, действия, разъяснения и систематизации, способы разрешения юридических коллизий. | Научная дискуссия |
| 6. | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | 1.Происхождение и судьбы романо-германского права. 2.Особенности романо-германского права. 3.Структура правовой системы и источники права во Франции, Германии как парадных представителей романо-германского права. 4.Источники романо-германского права. 5.Романо-германское право и европейское право. | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 7. | осаксонская правовая семья | 1. Особенности английского общего права. Своеобразие признаков данной правовой системы. 2.Периодизация истории формирования английского общего права. 3.Характерная система источников английского общего права. 4.Структура английского общего права. 5.Специфика американского права. Дуализм правовой системы США. | Научная дискуссия |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------|
| 8. | Исламская правовая семья | 1.Особенность исламского права и специфика его происхождения. 2.Соотношение права с государством и позитивным законодательством. 3.Исламская правовая доктрина. 4.Школы мусульманского права. Суннитские школы мусульманского права. Школы шиитов. 5.Источники исламского права. 6.Взаимодействие исламского права с другими правовыми культурами. | Научная дискуссия |
| 9. | Смешанная правовая семья | 1.Возникновение и география распространения смешанной правовой семьи. 2.Критерии разграничения смешанных правовых семей. 3.Теоретико-правовой и сравнительно-правовой анализ смешанных правовых систем современности. 4.Общая характеристика смешанных правовых систем. | Научная дискуссия |
| 10. | Правовая система современного российского общества | 1.Историческое развитие правовой системы России. 2.Идеология и право. 3.Источники современного российского права. 4.Место российской правовой системы в рамках общецивилизационной культуры. | Научная дискуссия |

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| | Критерии классификации правовых систем современности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |

| | |
|--|--|
| Общесовицизационная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Сближение правовых систем | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Источники права: общее и особенное, современные тенденции | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Англосаксонская правовая семья | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Исламская правовая семья | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Смешанная правовая семья | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |
| Правовая система современного российского общества | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол №6 от 17 марта 2020 |

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Правовые семьи на карте мира» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

| № | Тема | Образовательные технологии |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Общесовицизационная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | Научное дискуссия |
| 2. | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | Рефераты-презентации |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Правовые семьи как категориальные архетипы
2. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем
3. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев
4. Виды унификации права.
5. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
6. Правовая аккультурация и её значение для сближения правовых систем.
7. Закономерности и формы сближения правовых систем.
8. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как форма сближения правовых систем.
9. Оказание международной правовой помощи и ее значение для сближения правовых систем.
10. Понятие и содержание правовой системы.
11. Методологические основы формирования понятия «правовая система».
12. Подходы к определению правовой системы: узкий и широкий. Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система».

13. Критерии классификации современных правовых систем.
14. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем.

Примерные темы рефератов с презентацией

15. Идея трихотомии в классификации правовых систем.
16. Стиль права» как критерий классификации
17. Формы сближения правовых систем
18. Возникновение ислама и исламского права
19. Влияние рецепции римского права на формирование романо-германской правовой семьи

Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины

1. Правовые семьи как категориальные архетипы
2. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем
3. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев
4. Виды унификации права.
5. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
6. Правовая аккультурация и её значение для сближения правовых систем.
7. Закономерности и формы сближения правовых систем.
8. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как форма сближения правовых систем.
9. Оказание международной правовой помощи и ее значение для сближения правовых систем.
10. Понятие и содержание правовой системы.
11. Методологические основы формирования понятия «правовая система».
12. Подходы к определению правовой системы: узкий и широкий. Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система».
13. Критерии классификации современных правовых систем.
14. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем.
15. Динамическая классификация не западного происхождения итальянского компаративиста Уго Матея.
16. Религиозные и нерелигиозные правовые традиции. Западные (и внезападные) правовые традиции.
17. Критерии классификации правовых систем российских компаративистов.
18. Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. Господствующий тип правопонимания. Правовые источники.
19. Общецивилизационная и национальная правовая культура.
20. Общецивилизационная культура как основа для взаимодействия и идентификации правовых культур в условиях глобализации.
21. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.
22. Значение доктрины в различных правовых семьях. Понятие нормы права в различных правовых системах.
23. Исламская правовая доктрина. Исламское мировоззрение как источник для конституции и канонов (законов) государства.
24. Структура исламского права.
25. Источники исламского права.
26. Виды правовых норм Корана.

27. Взгляды исламских ученых на содержание шариата.
28. Особенности шариата как нормативной системы.
29. Правовая доктрина (фикх).
30. Специфика взаимосвязей трех основных проявлений права – норм, правосознания и поведения в исламском праве. Природа исламского права.
31. Взаимодействие исламского права с другими правовыми культурами.
32. Актуальность изучения места исламского права на современной правовой карте мира.
33. Исламская концепция прав человека.
34. Исламская концепция государства.
35. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
36. История формирования и развития романо-германского права.
37. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
38. Особенности романо-германского права.
39. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
40. Источники романо-германского права.
41. Структура романо-германского права.
42. Формирование и развитие английского общего права.
43. Специфика английского общего права.
44. Прецедент и другие источники английского общего права.
45. Структура английского общего права.
46. Формирование и становление американского права.
47. Специфика американского права.
48. Американский конституционализм.
49. Федеральное право и право штатов.
50. Источники американского права.
51. Единообразный торговый кодекс США и его действие.
52. Структура американского права.
53. Место постсоветских правовых систем на правовой карте мира.
54. Особенности правового развития государств постсоветского пространства.
55. Классификация постсоветских правовых систем.
56. Источники права в постсоветских правовых системах.
57. Структура права в постсоветских правовых системах.
58. Возникновение смешанной правовой семьи. Критерии разграничения смешанных правовых семей.
59. Понятие смешанной правовой системы и смешанной правовой семьи.
60. Особенности правовых систем смешанной юрисдикции.
61. Теоретико-правовой и сравнительно-правовой анализ смешанных правовых систем современности.
62. Современные тенденции развития российской правовой системы.
63. Источники правовой системы России.
64. Особенности национальной правовой системы России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

9.1 Основная литература:

1. Денисенко В.В., Беляева М.А., Тонкова Е.Н. Кризис права: история и современность: коллективная монография - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018.- 515 С. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488093>
2. Захарова М.В. Французская правовая система: теоретический анализ : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - 284 с. : схемы, табл. - [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252153>
3. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография. М.: Проспект, 2015. 157 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252231&sr=1>

9.2 Дополнительная литература

1. Барышников П.С., Цай К.А. Россия и Совет Европы: история, современность и перспективы взаимодействия правовых систем: научно-практическое пособие / отв. ред. П.С. Барышников, К.А. Цай ; науч. ред. Е.С. Шугрина. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20650-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444338>.
2. Вопросы международного частного, сравнительного и гражданского права, международного коммерческого арбитража: LIBER AMICORUM в честь А.А. Костина, О.Н. Зименковой, Н.Г. Елисеева / МГИМО (У) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права ; сост. и науч. ред. Е.В. Вершинина, Е.В. Кабатова и др. - Москва : Статут, 2013. - 382 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450642>
3. Ромашов, Р.А. Право – язык и масштаб свободы : монография / Р.А. Ромашов, Ю.Ю. Ветютнев, Е.Н. Тонков. - СПб : Алетейя, 2015. - 448 с. - (Толкование источников права). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-47-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363313>
4. Сырых, В.М. Социология права / В.М. Сырых ; под ред. В.А. Вайпан. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 472 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1116-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209784>
5. Тарановский, Ф.В. Сравнительное правоведение в конце XIX века [Электронный ресурс]: монография. СПб.: Лань, 2013. 27 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30448

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Электронные библиотечные системы), необходимых для освоения дисциплины

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|---|-----------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2021/2022 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. | С 01.01.2021 по 31.12.2021. |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2812/2020/1 от 28.12.2020. | С 01.01.2021 по 31.12.2021. |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г. | С 20.01.2021 по 19.01.2022. |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020г. | С 01.01.21 по 31.12.2021. |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. | С 01.01.2021 по 31.12.2021 |
|--|--|-------------------------------|

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i> | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> |
|----|---|---|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на</p> |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7. | Самостоятельная работа | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Перечень информационных технологий.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

Проверка домашних заданий и консультирование может осуществляться и посредством электронной почты, личного кабинета.

11.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|---|
| 1. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |
| 2. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3. | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4. | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 | АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5. | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |
| 6. | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |

11.3 Перечень информационных справочных систем:

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|--|-------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020/2021 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 20.01.20 по 19.01.21 |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов-презентаций

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по анализу, исследованию и работе с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является высшим средством существования и развития науки, так как является средством распространения и хранения научного знания.

Работу с литературой следует начинать с составления библиографии. Существует библиографический стандарт, как надо оформлять данные о литературных источниках. Библиографию необходимо вести тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться к первоисточникам. Для того, чтобы при наименьших затратах сил и времени узнать и усвоить из прочитанного как можно больше, необходимо читать продуктивно, используя рациональные методы и приемы. Продуктивное чтение предполагает и умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников, в том числе и реферативных журналов.

Указания на имеющуюся литературу по тем или иным вопросам можно найти в сносках монографий, статей, учебников. Имеются специальные библиографические справочники по отдельным областям знаний. Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом - с журнальных статей.

С литературой нужно знакомиться в следующем порядке:

1. Внимательно изучить титульную страницу, где указаны основные данные на книгу: название, автор, место и год издания, наименование издательства;

2. Познакомиться с оглавлением этой книги, стараясь понять, из каких разделов она состоит в какой последовательности излагается материал; обратить внимание на наличие в книге чертежей, схем, рисунков дополняющий и поясняющий текст.

3. Прочитать аннотацию, предисловие, введение, послесловие, выводы, что может лучше представить содержание, понять назначение и цель книги.

4. Ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего нужно прочитать несколько страниц, абзацы, отрывки из наиболее ценных и интересных разделов. Это даст представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудностях или доступности книги.

Читать научную литературу следует вдумчиво, не торопясь, стараясь проникнуть в существо вопроса. Для этого необходимо читать последовательно главу за главой, внимательно прочитывая каждую фразу. При чтении научной литературы приходится обязательно сталкиваться с новыми словами, специальными терминами. Лучше всего их заносить в специальную тетрадь. Научную книгу надо читать по частям, обдумывая и просматривая дополнительные источники (справочник, энциклопедии, словари). После прочтения и сделанных записей выписывают (дословно или кратко) то, что относится к интересующему читателя вопросу, а также материалы, которые могут быть использованы лишь в последствии. Это главным образом отдельные мысли, выводы. К выпискам из книг примыкают списки литературы, сведения о которой есть в книге.

План текста - это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых читатель детализирует заглавие текста, данное автором. Для составления плана необходимо уметь выделить в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним. Тезисы - это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте (или короче основных субъектов).

Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше чем составление плана.

Конспект - при изучении научных трудов и сложных учебных текстов бывает необходимо записать не только основные вопросы или мысли получившие в тексте доказательство, объяснение, пояснение и само доказательство, но в таких случаях составляют конспект - всех возникших мыслей необходимо проделать еще одну работу: оценить книгу в целом. Занести свою оценку в тетрадь. Для записей такого рода можно использовать аннотацию, предисловие, послесловие. В записях нужно указать автора, название книги, о чем эта книга, что понравилось в ней.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.