

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, к.х.н
М. В. Шарафан

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Актуальные проблемы истории государства и права»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Квалификация


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО
Курс – 3(ОФО), 4 (ЗФО)

Краснодар 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы:

Жинкин С.А., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.ю.н., доцент 


Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «19» мая 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой

теории и истории государства и права КубГУ

 Г.Э. Адыгезалова

Декан юридического факультета КубГУ
им. А. А. Хмырова, доктор юридических наук

 С.В. Потапенко

Заведующая отделом аспирантуры
и докторантуры КубГУ

 Н.Ю. Звягинцева

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права»

Целью изучения учебной дисциплины является обеспечение правовой подготовки аспирантов, проявляющейся в умении обосновать свою теоретическую позицию по проблемам юриспруденции, применять соответствующую методологию при познании конкретных правовых объектов, понять и раскрыть смысл права, его сущность, ценность и место в мире.

Помимо этого целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права» является формирование у аспирантов общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

2. Место дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы Б1.В.ОД.3.

3. Основные задачи дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права»

Основными *задачами* дисциплины являются:

- формирование у аспирантов системы знаний о сущности современного государства и права;
- исследование в ретроспективе развития государства и права;
- проанализировать существующие в отечественной юриспруденции проблемы исторического развития государственно-правовых явлений;
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права»

Дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.

3. Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1: способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования.

| № п.п. | Индекс компетенц | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|------------------|------------------------|---|
|--------|------------------|------------------------|---|

| | ии | (или её части) | знать | уметь | владеть |
|----|-------------|---|---|--|---|
| 1. | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | –тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия; –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения УК-1 (З-1); --основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира; –методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинар | - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных | - навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2) |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | ных областях - УК-1 (З-2) | достижений правовой науки- УК-1 (У-2) | |
| 2. | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионал ьного и личностного развития | - особенности современного этапа развития образования в мире- УК-6 (З-1) ; - способы профессиональн ого самопознания и саморазвития УК-6 (З-2) . | -организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; решать учебные и самообразовател ьные проблемы УК-6 (У-1) - участвовать в общественно- профессиональн ых дискуссиях; - уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-2) ; - связывать воедино и использовать отдельные части знания для генерации новых идей и анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений УК- | - способами индивидуально- творческого саморазвития и самоопределения УК-6 (В-1) ; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного о процесса УК-6 (В-2) -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного о процесса в условиях поликультурной образовательной среды УК-6 (В-3) . |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | 6 (У-3) | |
| 3. | ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий | - современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-3). | - применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности ОПК-1 (У-1) - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-2); - брать на себя ответственность и роль лидера; проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других ОПК-1 (У-3). | - современным научным инструментарием ОПК-1 (В-1); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-2). |
| 4. | ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникативных технологий | - современную культуру научного исследования в области юриспруденции ОПК-2 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-2). | - применять современную культуру научного поиска в исследовательском процессе ОПК-2 (У-1); - системно анализировать информацию, оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-2). | - новейшими информационно-коммуникационными технологиями ОПК-2 (В-1) - эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества ОПК-2 (В-2) |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 5. | ПК-1 | способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования | - актуальные проблемы в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве ПК-1 (З-1) ; -общие закономерности развития государственно-правовых институтов в России в ретроспективе ПК-1 (З-2) . | - анализировать, систематизировать, обобщать научный материал, выделять главное, делать самостоятельные выводы, соотносить знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве с имеющимися отечественными и зарубежными ПК-1 (У-1) | - навыками получения нового научного знания в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве ПК-1 (В-1) ; - навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2) . |

Этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| 1 | История государства и права: проблема генезиса и статуса в системе общественных наук | Лекции, семинар | Подготовка к научной дискуссии, работа с литературой | УК-1; ОПК - 1 | Знать: сущность, задачи и основные принципы истории государства и права УК-1 (З-1) ; основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1) ; понятийно- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права ОПК-1 (З-1); современные методы исследования ОПК-1 (З-1). информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1).</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать теоретические знания для генерации новых идей; УК-1 (У-1); анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения УК-1 (У-2); оперировать юридическими понятиями и категориями; системно анализировать информацию; работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации УК (У-2)</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---------|--|-------------------|--|
| | | | | | 1); юридической терминологией; навыками работы с научной литературой УК-1 (В-1); |
| 2 | Право и государство в Древнем мире | Семинар | Исследование, анализ научной литературы, подготовка к научной дискуссии. | УК-1; ОПК-1; ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права ОПК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1). – информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1). – природу и сущность государства и права УК-1 (З-1); – особенности государственного и правового развития России ПК-1 (З-1); – основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления ПК-1 (З-1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать |

| | | | | | |
|---|---|----------|-------------------|--------------------|---|
| | | | | | <p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации – брать на себя ответственность и роль лидера – системно анализировать информацию; – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-2); – оперировать юридическими понятиями и категориями ПК-1 (У-2); – Владеть: – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1). |
| 3 | Эволюция права и государства в средние века | семинары | Научная дискуссия | УК-1; УК-6; ОПК -1 | <p>– Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1); – природу и сущность государства и права; – особенности |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>государственного и правового развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного этапа развития образования в мире УК-6 (З-2); – <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-6 (У-1); – решать учебные и самообразовательные проблемы УК-6 (У-1); – связывать воедино использовать отдельные части знания – системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК1-(У-1); – брать на себя ответственность и роль лидера – <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – способами установления контактов и поддержания |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|----------|-------------------|----------------|---|
| | | | | | взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-1 (В-1) . |
| 4 | История права и государств в Новое время. Становление современных систем права | семинары | Научная дискуссия | УК-1; ОПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность государства и права УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1); – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); – основные типы и формы государства и права; – понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные ОПК-1 (З-1); технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать информацию; – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения УК-1 (У-2); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний |

| | | | | | |
|---|---|---------|--------------------------------|---------------------|---|
| | | | | | <p>из различных источников информации ОПК-1 (У-1).</p> <p>– Владеть: навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1);</p> <p>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1).</p> |
| 5 | Тенденции развития права и государства в Новейшее время | семинар | Подготовка к научной дискуссии | УК-1; ОПК - 1 ПК-1; | <p>– Знать:</p> <p>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1);</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1);</p> <p>– особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1);</p> <p>– основы конституционного закрепления социально-экономической и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления.</p> <p>– Уметь:</p> <p>– анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права ПК-1 (У-1);</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2);</p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1);</p> <p>– брать на себя ответственность и роль лидера ОПК-1 (У-1);</p> <p>– проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | спрашивая других – Владеть: – навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ПК-1 (В-2); – применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций ОПК-1 (В-1) |
| 6 | Проблемы генезиса Русского государства и права княжеского периода | семинары | Подготовки к научной дискуссии | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; | – Знать: – основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1); – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1); – основные типы и формы государства и права; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>– понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1);</p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– источники правовой системы России;</p> <p>– Уметь:</p> <p>– системно анализировать информацию ОПК-2 (У-1);</p> <p>– использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1);</p> <p>– оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1);</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2);</p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы ПК-1 (У-2);</p> <p>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации УК-1 (У-1);</p> <p>– брать на себя ответственность и роль лидера</p> <p>– проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества ОПК-2 (У-1) – Владеть: – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами; – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений ПК-1 (В-2); – применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций ОПК-1 (В-1) – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества – способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях |
| 7 | Отечественное государство и | Лекция, семинары | Научная дискуссия | УК-1; УК-6; ОПК -1 | <ul style="list-style-type: none"> – Знать: – основные |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | право царского периода | | | <p>ПК-1</p> <p>направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1);</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</p> <p>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>– современные методы исследования ОПК-1 (З-1);</p> <p>– информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1);</p> <p>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</p> <p>– источники правовой системы России.</p> <p>– Уметь:</p> <p>– системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1);</p> <p>– использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1);</p> <p>– оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1);</p> <p>– организовывать процесс изучения и выбирать</p> |
|--|------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>собственную траекторию образования УК-6 (У-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные и самообразовательные проблемы ОПК-1 (У-1); – связывать воедино использовать отдельные части знания – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; – оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-1); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1). <p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | <p>правовых отношений ПК-1 (В-2); – способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса УК-6 (В-1);</p> |
| 8 | Отечественные государство и право периода империи | Лекция, семинары | Научная дискуссия | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 | <p>Знать: – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1); – фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1). – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – основные типы и формы государства и права; – источники правовой системы России; – основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – понятийно-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1);</p> <p>– Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-1 (У-1);; – решать учебные и самообразовательные проблемы УК-6 (У-1); – связывать воедино использовать отдельные части знания УК-6 (У-1); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения УК-6 (У-1); – оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-1) – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации УК-6 (У-2); – системно анализировать информацию ОПК-1 |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(У-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1); – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2); – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы ПК-1 (У-2); – анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права ПК-1 (У-1); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений-способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения ПК-1 (В-2); – способами |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|----------|--|---------------------------------|---|
| | | | | | <p>взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса УК-6 (В-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса УК-6 (В-1); – в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-1 (В-1); – применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1). |
| 9 | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | семинары | Работа с литературой, подготовка к научной дискуссии | УК-1; УК-6; ОПК -1; ОПК-2; ПК-1 | <p>– Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1).; – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1).; – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>технологии ОПК-2 (З-1); – фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1).. – природу и сущность государства и права УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1); – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1) ; – основные типы и формы государства и права УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1) – Уметь: – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации УК-6 (У-2); – брать на себя ответственность и роль лидера ОПК-1 (У-1); – системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1); – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1); – Владеть: – применением имеющихся знаний и навыков для выхода</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | из нестандартных ситуаций ОПК-1 (В-1) ; – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1) ; – юридической терминологией ПК-1 (В-1) ; – навыками работы с научной литературой и правовыми актами; – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений |
|--|--|--|--|--|

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид работы | Трудоёмкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 3 год | Всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 18 | 18 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 8 | 8 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 10 | 10 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | 50 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | |
| Подготовка и сдача зачета | 30 | 30 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц (ЗФО)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 3 год | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| <i>Лекции (Л)</i> | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 8 | 8 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 100 | 100 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | |
| Подготовка и сдача зачета | 30 | 30 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

6. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права»

Для очной формы обучения

| № п/п. | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|--------|--|---|--------------|----------------------|-------------------|--|
| | | Лекции | Лаб. занятия | Практические занятия | Самостоят. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История государства и права: проблема генезиса и статуса в системе общественных наук | 2 | - | | 10 | Научная дискуссия, работа с литературой |
| 2. | Право и государство в Древнем мире | 2 | - | - | 10 | Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии |
| 3. | Эволюция права и государства в средние века | | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|---|----------|-----------|--|
| 4. | История права и государств в Новое время. Становление современных систем права | - | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 5. | Тенденции развития права и государства в Новейшее время | - | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 6. | Проблемы генезиса Русского государства и права княжеского периода | | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 7. | Отечественное государство и право царского периода | 2 | - | - | 10 | Научная дискуссия |
| 8. | Отечественные государство и право периода империи | - | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 9. | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | 2 | - | - | 10 | Работа с литературой, подготовка к научной дискуссии |
| Всего | | 8 | | 10 | 90 | Зачет |

Для заочной формы обучения

| № п/п. | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|--------|--|---|--------------|----------------------|-------------------|--|
| | | Лекции | Лаб. занятия | Практические занятия | Самостоят. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История государства и права: проблема генезиса и статуса в системе общественных наук | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия, работа с литературой |
| 2. | Право и государство в Древнем мире | - | - | | 12 | Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии |
| 3. | Эволюция права и государства в средние века | - | - | 2 | 12 | Научная дискуссия |
| 4. | История права и государств в Новое время. Становление | - | - | | 10 | Научная дискуссия |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|------------|--|
| | современных систем права | | | | | |
| 5. | Тенденции развития права и государства в Новейшее время | - | - | - | 12 | Научная дискуссия |
| 6. | Проблемы генезиса Русского государства и права княжеского периода | - | - | - | 10 | Научная дискуссия |
| 7. | Отечественное государство и право царского периода | - | - | | 10 | Научная дискуссия |
| 8. | Отечественные государство и право периода империи | - | - | 2 | 10 | Научная дискуссия |
| 9. | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | - | - | 2 | 12 | Работа с литературой, подготовка к научной дискуссии |
| Всего | | 8 | | 8 | 100 | Зачет |

6.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | История государства и права: проблема генезиса и статуса в системе общественных наук | Понятие и предмет истории государства и права. Гносеологическая основа и методы познания государства и права. История государства и права в системе гуманитарных наук. Основные категории и структура курса истории государства и права. | Подготовка к научной дискуссии, работа с литературой |
| | Право и государство в Древнем мире | Правовые институты в условиях родообщинной организации. Право и государство в странах Древнего Востока. Древняя Греция и Древний Рим. | Исследование, анализ научной литературы, подготовка к научной дискуссии |
| 4. | История права и государств в Новое время. Становление современных систем права | История права и государства в Новое время. Англия. Соединенные Штаты Америки. Франция и Германия. Становление современных систем права. | Научная дискуссия |
| 5 | Тенденции развития права и государства в Новейшее время | 1. Первая мировая война и радикальные изменения в государственном устройстве Германии, России, Австрии, Османской | Научная дискуссия |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------|
| | | <p>империи. Основные направления перемен в законодательной политике стран Европы, Америки, Азии и других регионов мира.</p> <p>2. Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Боннская конституция 1949 г. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.</p> <p>3. Изменения в конституционном законодательстве в либерально-демократических странах: Франция, Англия, США. Вестминстерский статут. Новые поправки к конституции.</p> <p>4. Социалистические страны. Освобождение стран Восточной Европы от фашистских режимов.</p> <p>5. Особенности истории государственного устройства Кореи и Вьетнама. Кампучия в 1975-1978 гг. Республика Куба.</p> <p>6. Развивающиеся страны. Америки после второй мировой войны. Индия. Освободительное движение под руководством Индийского национального</p> | |
| 7. | Отечественное государство и право царского периода | <p>1. Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии.</p> <p>2. Кризис государственности в Смутное время. Проблема легитимности власти.</p> <p>3. Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов.</p> <p>4. Развитие городского самоуправления. Эволюция судебной системы.</p> | Научная дискуссия |
| 8. | Отечественные государство и | 1. Становление и оформление абсолютизма в России. | Подготовки к научной дискуссии |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | право периода империи | <ol style="list-style-type: none"> 2. Реформы в области государственного управления. 3. Реформы государственной службы: создание системы. 4. Изменения административно-территориального деления. 5. Система высших и центральных государственных органов. 6. Правовая система Российской империи XVIII в 7. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. 8. Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в. 9. Административные реформы первой четверти XIX в. 10. Реформы местного управления первой половины XIX. 11. Право первой половины XIX в 12. Государство и право Российской империи последней четверти XIX в. 13. Государственный строй и право Российской империи в начале XX в. | |
| 9 | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие российской государственности и права в период от февраля до октября 1917 г. 2. Октябрьская революция и изменения политического строя в России. 3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны 1918 – 1920 гг.. 4. Советское государство и право в период нэпа. 5. Советское государство и право конца 20-х – начала 40-х гг. 6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны. 7. Советское государство и право в послевоенный период. 8. Развитие государства и права России в постсоветский период. | Научная дискуссия |

6.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Право и государство в Древнем мире | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые институты в условиях родо-общинной организации. 2. Право и государство в странах Древнего Востока. 3. Древняя Греция и Древний Рим. | Подготовка к научной дискуссии, работа с литературой |
| 2. | Эволюция права и государства в средние века | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восток в начале средних веков. 2. Право и государство европейских стран. 3. От сеньориального государства к сословно-представительному и абсолютной монархии. 4. История права и государства стран Востока. 5. Партикулярные правовые системы в средневековом обществе. | Исследование, анализ научной литературы, подготовка к научной дискуссии |
| 4. | История права и государств в Новое время. Становление современных систем права | <ol style="list-style-type: none"> 1. История права и государства в Новое время. 2. Англия. 3. Соединенные Штаты Америки. 4. Франция и Германия. 5. Становление современных систем права. | Научная дискуссия |
| 6. | Проблемы генезиса Русского государства и права княжеского периода | <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское государство. Теории происхождения древнерусского государства. 2. Особенности организации власти и территории в раннефеодальной монархии: высшие органы власти и управления, управление на местах. 3. Древнерусское право. Система источников (форм) древнерусского права. 4. Социальная дифференциация у восточных славян. 5. Формы государственных образований в период политической раздробленности Руси. 6. Развитие права в период политической раздробленности. 7. Русское централизованное государство (XIV – сер. XVI в.). Формирование общерусского права. | Научная дискуссия |
| 7. | Отечественное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма правления. Понятие | Научная |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | государство и право царского периода | сословно-представительной монархии. 2. Кризис государственности в Смутное время. Проблема легитимности власти. 3. Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. 4. Развитие городского самоуправления. Эволюция судебной системы. | дискуссия |
| 9 | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | 1. Развитие российской государственности и права в период от февраля до октября 1917 г. 2. Октябрьская революция и изменения политического строя в России. 3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны 1918 – 1920 гг.. 4. Советское государство и право в период нэпа. 5. Советское государство и право конца 20-х – начала 40-х гг. 6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны. 7. Советское государство и право в послевоенный период. 8. Развитие государства и права России в постсоветский период. | Научная дискуссия |

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | История государства и | Методические указания для обучающихся по освоению |

| | | |
|----|--|---|
| | права: проблема генезиса и статуса в системе общественных наук | дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |
| | Право и государство в Древнем мире | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г. |
| | Эволюция права и государства в средние века | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |
| | История права и государств в Новое время. Становление современных систем права | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |
| | Тенденции развития права и государства в Новейшее время | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |
| 6. | Проблемы генезиса Русского государства и права княжеского периода | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. . |
| 7. | Отечественное государство и право царского периода | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |
| 8. | Отечественные государство и право периода империи | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |
| 9. | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Актуальные проблемы Истории государства и права» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

| № | Тема | Образовательные технологии |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1. | Тенденции развития права и государства в Новейшее время | Научная дискуссия |
| 2. | Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности | Рефераты-презентации |

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Сравнительно-правовой анализ Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1991 г. и Декларации независимости США 1776 г.
2. Исламская правовая доктрина. Исламское мировоззрение как источник для конституции и канонов (законов) государства. Общецивилизационная и национальная правовая культура.
3. Общецивилизационная культура как основа для взаимодействия и идентификации правовых культур в условиях глобализации.
4. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.
5. Значение доктрины в различных правовых семьях. Понятие нормы права в различных правовых системах.
6. Структура исламского права.
7. Источники исламского права.
8. Взгляды исламских ученых на содержание шариата.
9. Особенности шариата как нормативной системы.

10. Правовая доктрина (фикх).
11. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства.
12. Общецивилизационная культура как основа для взаимодействия и идентификации правовых культур в условиях глобализации.
13. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.
14. Значение доктрины в различных правовых семьях. Понятие нормы права в различных правовых системах.
15. Сходство и различия Римской олигархической республики и Афинской демократической республики.
16. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства.
17. Раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную). Особенности государственно-правового статуса этих церквей.
18. Особенности формирования государственности у восточных славян, у германцев и у кочевых народов (на примере державы Чингиз-Хана).
19. Мусульманские теократические государства (Арабский Халифат, Турецкая империя).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общее и особенное в возникновении государств Древнего Востока (Египет, Двуречье) и государств античного мира (Греция, Рим).
2. Демократическая республика в Афинах в вв. V-IV до н.э. Ее характерные черты и принципы как эталона демократии.
3. Сходство и различия Римской олигархической республики и Афинской демократической республики.
4. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства.
5. Раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную). Особенности государственно-правового статуса этих церквей.
6. Особенности формирования государственности у восточных славян, у германцев и у кочевых народов (на примере державы Чингиз-Хана).
7. Мусульманские теократические государства (Арабский Халифат, Турецкая империя).
8. Особенности формирования феодального сословного строя во Франции, Англии и России.
9. Крепостное право в России и во Франции. Социально-экономические причины его появления, законодательное закрепление, последующая отмена.
10. Особенности формирования централизованных государств во Франции и в России.
11. Уголовное право и судебный процесс по раннефеодальным памятникам права (Русская правда, Салическая правда) и по судебникам централизованного феодального государства (Каролина, Соборное Уложение, Военский устав Петра I 1715 г.).
12. Особенности абсолютных монархий во Франции, Англии и России.
13. Сравнительный анализ основных принципов феодального и буржуазного права.
14. Сравнительный анализ феодального, буржуазного и социалистического правособственности на землю.
15. Эволюция права собственности в XIX-XX вв.

16. Общее и особенное в буржуазных революциях в Англии (XVIII в.) и во Франции (XVIII в.). Этапы развития, расстановка политических сил и формы правления на каждом этапе.
17. Сравнительный анализ конституций дуалистических конституционных монархий в Германии, Японии и России.
18. Сравнительный анализ буржуазных революций и социалистической революции и образования буржуазных государств и социалистического государства в России.
19. Революция 1917 г. в России. Выбор пути: демократическая республика или республика Советов.
20. Соотношение судебной и внесудебной репрессий в революциях и гражданских войнах.
21. Сравнительный анализ Декларации прав человека и гражданина и Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
22. Сравнительный анализ федерализма в России, США и ФРГ.
23. Проблема прав и свобод в буржуазной революции и в социалистической революции.
24. Сравнительный историко-правовой анализ Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.
25. Сравнительный анализ системы комплектования и организации полиции в США, Англии, России, СССР.
26. Судопроизводство в суде с участием народных заседателей (Советская Россия и Германия) и в суде с участием присяжных заседателей (Англия и США): плюсы и минусы.
27. Сравнительный анализ организационно-правовых основ формирования массовых кадровых армий в СССР и Германии в 30-е годы накануне Второй мировой войны.
28. Сравнительный анализ государственного управления военной экономикой в СССР и Германии в годы Второй мировой войны с точки зрения его эффективности.
29. Перестройка государственного аппарата в США и в СССР в 40-80-е годы применительно к условиям «холодной войны».
30. Сравнительно-правовой анализ Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1991 г. и Декларации независимости США 1776 г.
31. Исламская правовая доктрина. Исламское мировоззрение как источник для конституции и канонов (законов) государства. Общецивилизационная и национальная правовая культура.
32. Общецивилизационная культура как основа для взаимодействия и идентификации правовых культур в условиях глобализации.
33. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.
34. Значение доктрины в различных правовых семьях. Понятие нормы права в различных правовых системах.
35. Структура исламского права.
36. Источники исламского права.
37. Взгляды исламских ученых на содержание шариата.
38. Особенности шариата как нормативной системы.
39. Правовая доктрина (фикх).
40. Специфика взаимосвязей трех основных проявлений права – норм, правосознания и поведения в исламском праве. Природа исламского права.
41. Взаимодействие исламского права с другими правовыми культурами.
42. Актуальность изучения места исламского права на современной правовой карте мира.
43. Исламская концепция прав человека.
44. Исламская концепция государства.

45. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
46. История формирования и развития романо-германского права.
47. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
48. Особенности романо-германского права.
49. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
50. Источники романо-германского права.
51. Структура романо-германского права.
52. Формирование и развитие английского общего права.
53. Специфика английского общего права.
54. Формирование и становление американского права.
55. Специфика американского права.
56. Источники американского права.
57. Структура американского права.
58. Место постсоветских правовых систем на правовой карте мира.
59. Особенности правового развития государств постсоветского пространства.
60. Источники правовой системы России.
61. Особенности национальной правовой системы России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы ИГП»

9.1 Основная литература:

1. Курицын В.М. Концепция истории государства и права: научное издание / В.М. Курицын; Научные школы Московского университета МВД России. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 720 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448013>
2. Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовых учений: сборник материалов круглого стола, проходившего в Саратовской государственной юридической академии 14 мая 2012 г. / Саратовская государственная юридическая академия ; под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва: Статут, 2012. - 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450761>
3. Корнев А.В Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография / А.В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015. - 320 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252014>

9.2 Дополнительная учебная литература:

1. Боков, К.И. Становление и развитие таможенного дела и таможенного законодательства в России в XIX - начале XX века: монография / К.И. Боков. - М.: Проспект, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16745-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252150>
2. Великобритания. Эпоха реформ: монография / под ред. А.А. Громыко. - М.: Весь Мир, 2007. - 536 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0389-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673>
3. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 640 с. - Библиогр.: с. 616-630. -

ISBN 978-5-4475-2836-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>

4. Переясливец, Р.И. Суд присяжных в России по судебной реформе 1864 г. / Р.И. Переясливец. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00174-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142516>

5. Попова, А.Д. Фемида в эпоху преобразований: судебные реформы 1864 г. и рубежа XX-XXI вв. в контексте модернизации / А.Д. Попова. - М. : «Новый хронограф», 2009. - 354 с. - (Российское общество. Современные исследования). - ISBN 978-5-94881-073-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228372>

6. Реформа государственной службы России. История попыток реформирования с 1992 по 2000 год / А.Г. Барабашев, Х.А. Беков, Т.В. Зайцева и др.; под ред. Т.В. Зайцева. - М.: Весь Мир, 2003. - 305 с. - ISBN 5-7777-0268-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128404>

7. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография: в 2-х т. / С.А. Сафронов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 1. Путь к политическому Олимпу. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3212-9 (т. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435612>

8. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография: в 2-х т. / С.А. Сафронов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>

9. Серов, Д.О. Судебная реформа Петра I. Историко-правовое исследование / Д.О. Серов. - М. : Зерцало-М, 2009. - 488 с. - ISBN 978-5-94373-161-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56194>

10. Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.): сборник статей / под ред. Л.А. Пименова; сост. М.М. Кром. - СПб: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363470>

11. Смыкалин, А.С. Каноническое право: на примере Русской православной церкви XI–XXI вв.: учебное пособие / А.С. Смыкалин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет». - Москва, Екатеринбург: Проспект: Издательский дом Уральского государственного юридического университета, 2016. - 395 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444606>

12. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>

13. Шаляпин С. О. Церковно-пенитенциарная система в России XV–XVIII веков:

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(Электронные библиотечные системы), необходимых для освоения дисциплины**

| Перечень договоров ЭБС | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2021/2022 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. | С 01.01.2021 по 31.12.2021. |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2812/2020/1 от 28.12.2020. | С 01.01.2021 по 31.12.2021. |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г. | С 20.01.2021 по 19.01.2022. |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020г. | С 01.01.21 по 31.12.2021. |
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. | С 01.01.2021 по 31.12.2021 |

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----------|---------------------------|---|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i> | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной</p> |
|--|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен,</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| 7. | Самостоятельная работа | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Перечень информационных технологий.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---------------------------|--|
| 1. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |

взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

Проверка домашних заданий и консультирование может осуществляться и посредством электронной почты, личного кабинета.

11.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3. | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4. | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 | АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5. | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |
| 6. | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |

11.3 Перечень информационных справочных систем:

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|--|-------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020/2021 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 20.01.20 по 19.01.21 |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с

учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое

занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материалы дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов-презентаций

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по анализу, исследованию и работе с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является высшим средством существования и развития науки, так как является средством распространения и хранения научного знания.

Работу с литературой следует начинать с составления библиографии. Существует библиографический стандарт, как надо оформлять данные о литературных источниках. Библиографию необходимо вести тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться к первоисточникам. Для того, чтобы при наименьших затратах сил и времени узнать и усвоить из прочитанного как можно больше, необходимо читать продуктивно, используя рациональные методы и приемы. Продуктивное чтение предполагает и умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников, в том числе и реферативных журналов.

Указания на имеющуюся литературу по тем или иным вопросам можно найти в сносках монографий, статей, учебников. Имеются специальные библиографические справочники по отдельным областям знаний. Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом - с журнальных статей.

С литературой нужно знакомиться в следующем порядке:

1. Внимательно изучить титульную страницу, где указаны основные данные на книгу: название, автор, место и год издания, наименование издательства;

2. Познакомиться с оглавлением этой книги, стараясь понять, из каких разделов она состоит в какой последовательности излагается материал; обратить внимание на наличие в книге чертежей, схем, рисунков дополняющий и поясняющий текст.

3. Прочитать аннотацию, предисловие, введение, послесловие, выводы, что может лучше представить содержание, понять назначение и цель книги.

4. Ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего нужно прочитать несколько страниц, абзацы, отрывки из наиболее ценных и интересных разделов. Это даст представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудностях или доступности книги.

Читать научную литературу следует вдумчиво, не торопясь, стараясь проникнуть в существо вопроса. Для этого необходимо читать последовательно главу за главой, внимательно прочитывая каждую фразу. При чтении научной литературы приходится обязательно сталкиваться с новыми словами, специальными терминами. Лучше всего их заносить в специальную тетрадь. Научную книгу надо читать по частям, обдумывая и просматривая дополнительные источники (справочник, энциклопедии, словари). После прочтения и сделанных записей выписывают (дословно или кратко) то, что относится к интересующему читателя вопросу, а также материалы, которые могут быть использованы лишь в последствии. Это главным образом отдельные мысли, выводы. К выпискам из книг примыкают списки литературы, сведения о которой есть в книге.

План текста - это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых читатель детализирует заглавие текста, данное автором. Для составления плана необходимо уметь выделить в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним. Тезисы - это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте (или короче основных субъектов).

Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше чем составление плана.

Конспект - при изучении научных трудов и сложных учебных текстов бывает необходимо записать не только основные вопросы или мысли получившие в тексте доказательство, объяснение, пояснение и само доказательство, но в таких случаях составляют конспект - всех возникших мыслей необходимо проделать еще одну работу: оценить книгу в целом. Занести свою оценку в тетрадь. Для записей такого рода можно использовать аннотацию, предисловие, послесловие. В записях нужно указать автора, название книги, о чем эта книга, что понравилось в ней.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.