

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ И.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Правовые учения Нового времени» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
И.А. Чурнова, доцент, канд. юрид. наук, доцент

подпись
И.А. Чурнова

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Правовые учения Нового времени» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 12 «19» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова

подпись
Г.Э. Адыгезалова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

подпись
М.Л. Прохорова

Рецензенты :

Павлычев М.М, судья Краснодарского краевого суда, канд. юрид. наук
Галкин А.Г. - доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» канд. юрид. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовые учения Нового времени» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правовые учения Нового времени» формирует достаточный уровень профессионального правосознания, целостное ценностно-смысловое понимание сущности права и правовых явлений, уважительное отношение к праву и закону, осознание их роли и значения в жизни государства, общества и каждого человека, социальной значимости своей будущей профессии.

1.2 Задачи дисциплины

1. знать основные актуальные и перспективные направления научных изысканий в области правовых учений Нового времени, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
2. уметь выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в области правовых учений Нового времени ; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
3. знать средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.
4. уметь квалифицированно использовать различные приемы и способы сбора обобщения и оценивания теоретической и эмпирической научной правовой информации в области правовых учений Нового времени. Уметь разрабатывать обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования в области правовых учений Нового времени..

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность проводить самостоятельную научную работу, оперировать основными общеправовыми понятиями и правовыми категориями в области правовых учений Нового времени , анализировать , обобщать , оценивать актуальность и перспективность проблематики , результаты научно-теоретических исследований , формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые учения Нового времени» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2(ДВ.2) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о государственно-правовых явлениях и процессах из курсов «Профессиональной этики межкультурной коммуникации юриспруденции», «Проблемы теории государства и права» . Правовые учения Нового времени является методологической основой для отраслевых и историко-теоретико-правовых юридических наук, таких как : «Философия права» , «История и методология юридической науки», для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, а также успешной сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы .

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области правовых учений Нового времени; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
ИПК– 4.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в сфере правовых учений Нового времени ; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<p>ИПК-4.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в области правовых учений Нового времени, алгоритм формирования цели и задач научной работы.</p> <p>ИПК-4.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в области правовых учений Нового времени ; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.</p>
ИПК-4.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию в сфере правовых учений Нового времени .	<p>ИПК-4.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. В сфере правовых Учений Нового времени</p>
ИПК-4.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы в области правовых учений Нового времени .	<p>ИПК-4.3. У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования в области правовых учений Нового времени..</p> <p>ИПК-4.3.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы в области правовых учений Нового времени..</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная		заочная
		ОФО/ЗФО	3 семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2			
Аудиторные занятия (всего):		100/	50		
занятия лекционного типа		16/	16		
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/	18		
Иная контактная работа:		0,2	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8/	73,8		
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)		15	15		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)		25	25		
Подготовка к текущему контролю		33,8	33,8		
Контроль:					
Подготовка к зачёту			-		
Общая трудоёмкость	час.	108/	108		
	в том числе контактная работа	34,2/	56,2		
	зач. ед	3/	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Знеаудиторная работа	
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1	Введение Предмет и метод дисциплины « Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения нового времени» .	13	2	2	-	9

	Наименование тем	Количество часов				
		Л	СЗ	ЛР	СРС	Итого
2	Правовая мысль в Древнем Мире	13	2	2	-	9
3	Правовая мысль в Средние века. Христианство.	13	2	2	-	9
4	Правовые идеи европейских народов на пороге Нового времени. Период Возрождения	13	2	2	-	9
5	Правовые идеи европейских народов на пороге Нового времени. Период Реформации	13	2	2	-	9
6	Правовые учения Нового времени (XVI-XVII)	13	2	2	-	9
7	Правовые учения Нового времени (XVII - XVIII)	13	2	2	-	9
5.	Проблематика научно-теоретических исследований правовых учений Нового времени	16,8	2	4	-	10,8
	ИТОГО по темам дисциплины	107,8	16	18	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 2 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Введение Предмет и метод дисциплины « Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения нового времени» .	29	2	2	-	25
2.	Правовая мысль в Древнем Мире	19	2	2	-	15

3.	Правовые учения Нового времени (XVI-XVII)	27		2	-	25
4.	Правовые учения Нового времени (XVII - XVIII)	29	2	2	-	25
ИТОГО по темам дисциплины		104			-	90
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Введение Предмет и метод дисциплины «Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины «Правовые учения Нового времени»	Предметно-объектисследования. «Правовые учения Нового времени» в системе исторических и юридических наук. «Методистория политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. Функциональная характеристика дисциплины «Правовые учения Нового времени».	Р
2	Правовая мысль в Древнем Мире	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока а. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в тыс. до н.э. у древних индусов, египтян, китайцев. Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-Пв. до н.э.). Учение Платона, учение Аристотеля о политике, государстве и праве, политико-правовая теория Полибия.	Р, Т
3	Правовая мысль в Средние века. Христианство.	Политические и правовые учения в государствах Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв). Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Политико-правовые идеи средневековых	Р, К

		ересей. Основные направления юридической науки в средние века.	
4	Правовые идеи европейский народов на пороге Нового времени Период Возрождения	Возрождение и Реформация – самые крупные и знаменательные события позднего западноевропейского средневековья. На смену эпохи Средневековья пришла эпоха Возрождения или Ренессанса (XIV - XVI в.в.), характеризующаяся, прежде всего, началом революционной переоценки религиозно-политических ценностей. Новые концепции государства и права исходили из иных предпосылок, чем это было в Средние века. Политические взгляды Н. Макиавелли. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Политические и правовые учения Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в. Зарождение рационалистической школы естественного права. Политико-правовая теория индпендентов. Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лилберно естественных и политических правах граждан. Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политико-правового строя.	Р, С
5	Правовые идеи европейский народов на пороге Нового времени Период Реформации	В эпоху Возрождения и Реформации утвердились новые стандарты человеческого бытия, основанные на идее самоценности личности, признания достоинства и независимости каждого человека, создание условий для ее свободного развития. Философско-правовая концепция представителя реформаторского движения Мартин Лютер (1463 – 1546).	Р, Т
6	Философско-Правовые учения Нового времени (XVI- пер. пол. XVII)	Учение Г. Гроция о праве и государстве. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства. Политико-правовые взгляды Дж. Локка	Р, С
7	Философско-Правовые учения Нового времени (XVII - XVIII)	Правовые учения этого периода своим главным предметом сделали разработку естественного права. Таково новое направление в правоведении оформилось в школу естественного права, которая доминировала в юриспруденции на протяжении XVII—XVIII вв. Политическая доктрина Просветительства Шарля Луи Монтескье. Дальнейшее развитие этого направления социальной науки находит свое выражение в работе Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре» (1762). Мыслитель эпохи Просвещения Вольтер (настоящее имя – Франсуа Мари Аруэ; 1694 – 1778). Клод Адриан Гельвеций (1715 – 1771). представитель французского Просвещения Поль Анри Гольбах (1723 – 1789).	Р
8	Проблематика научно-теоретических	Методологические проблемы юридической науки в Новое время. Идея сравнения как основа общего учения о праве во второй половине XVIII - первой трети XIX в. В эпоху Нового	Р, К

исследований правовых учений Нового времени	времени произошла радикальная смена приоритетов в философско-правовой проблематике. Соотношение религии и правд, церковной и светской власти: отодвинулось на периферию научных исследований западноевропейских мыслителей. На передний план выдвинулись собственно проблемы общества, государства и права. Фактически именно в Новое время и сложилось подлинное правосознание, отличающееся от нравственного и религиозного сознания. Идейный и интеллектуальный настрой рассматриваемой эпохи, как известно, концентрировался вокруг идеи универсального.	
---	--	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Введение Предмет и метод дисциплины «Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины «Правовые учения нового времени»	Предмет и объект исследования. « Правовые учения Нового времени» в системе исторических юридических наук. Метод истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения Нового времени».	Р
2	Правовая мысль в Древнем Мире	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в тыс. до н.э. у древних индусов, египтян, китайцев. Политические	Р, К

		и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-Пвв. до н.э.). Учение Платона, учение Аристотеля о политике, государстве и праве, политико-правовая теория Полибия.	
3	Правовые учения Нового времени (XVII - XVIII)	Правовые учения этого периода своим главным предметом сделали разработку естественного права. Таково направление в правоведении оформилось в школу естественного права, которая доминировала в юриспруденции на протяжении XVII—XVIII вв. Политическая доктрина Просветительства Шарля Луи Монтескье. Дальнейшее развитие этого направления социальной науки находит свое выражение в работе Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре» (1762). Мыслитель эпохи Просвещения Вольтер (настоящее имя – Франсуа Мари Аруэ; 1694 – 1778). Клод Адриан Гельвеций (1715 – 1771). представитель французского Просвещения Поль Анри Гольбах (1723 – 1789).	Р, Т

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/	Форма текущего контроля
1	Введение Предмет и метод дисциплины «Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины «Правовые учения нового времени»	Предмет и объект исследования. « Правовые учения Нового времени» в системе исторических юридических наук. Метод истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения Нового времени»	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Правовая мысль в Древнем Мире	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в до н.э. у древних индусов, египтян, китайцев. Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-Пвв. до н.э.). Учение Платона, учение Аристотеля о политике, государстве и праве, политико-правовая теория Полибия.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
3	Правовая мысль в	Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.).	Устный опрос по вопросам

Средние века. Христианство.	Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Учение Марсилиа Падуанского о государстве и праве. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Основные направления юридической науки в средние века.	темы, реферат, коллоквиум
4 Правовые идеи европейский народов на пороге Нового времени Период Возрождения	Возрождение и Реформация – самые крупные и знаменательные события позднего западноевропейского средневековья. На смену эпохи Средневековья пришла эпоха Возрождения или Ренессанса (XIV - XVI в.в.), характеризующаяся, прежде всего, началом революционной переоценки религиозно-политических ценностей. Новые концепции государства и права исходили из иных предпосылок, чем это было в Средние века. Политические взгляды Н. Макиавелли. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Политические и правовые учения Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в. Зарождение рационалистической школы естественного права. Политико-правовая теория индипендентов. Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберно естественных и политических правах граждан. Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политико-правового строя.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5 Правовые идеи европейский народов на пороге Нового времени Период Реформации	В эпоху Возрождения и Реформации утвердились новые стандарты человеческого бытия, основанные на идее самоценности личности, признания достоинства и независимости каждого человека, создание условий для ее свободного развития. Философско-правовая концепция представителя реформаторского движения Мартин Лютер (1463 — 1546).	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
6 Правовые учения Нового времени (XVI-XVII)	Учение Г. Гроция о праве и государстве. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние и договорная теория происхождения государства. Политико-правовые взгляды Дж. Локка»	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
7 Правовые учения Нового времени (XVII-XVIII)	Правовые учения этого периода своим главным предметом сделали разработку естественного права. Таково новое направление в правоведении оформилось в школу естественного права, которая доминировала в юриспруденции на протяжении XVII—XVIII вв. Политическая доктрина Просветительства Шарля Луи Монтескье. Дальнейшее развитие этого направления социальной науки находит свое выражение в работе Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре» (1762). Мыслитель эпохи Просвещения Вольтер (настоящее имя – Франсуа Мари Аруэ; 1694 – 1778). Клод Адриан	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		Гельвеций (1715 – 1771). представитель французского Просвещения Поль Анри Гольбах(1723 – 1789).	
8	Проблематика научно-теоретических исследований правовых учений Нового времени	<p>Методологические проблемы юридической науки в Новое время .Идея сравнения как основа общего учения о праве во второй половине XVIII - первой трети XIX в.В эпоху Нового времени произошла радикальная смена приоритетов в философско-правовой проблематике. Соотношение религии и правд, церковной и светской власти: отодвинулось на периферию научных исследований западноевропейских мыслителей. На передний план выдвинулись собственно проблемы общества, государства и права. Фактически именно в Новое время и сложилось подлинное правосознание, отличающееся от нравственного и религиозного сознания. Идейный и интеллектуальный настрой рассматриваемой эпохи, как известно, концентрировался вокруг идеи универсального.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

Написание реферата (Р),, коллоквиум (К), сообщения (С)тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Введение Предмет и метод дисциплины «Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения нового времени»	Предметыобъектисследования.« Правовые учения Нового времени»всистеме исторических июридическихнаук. Методисторииполитических иправовыхучений. Периодизацияисторииполитических иправовыхучений. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения Нового времени».	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Правовая мысль в Древнем Мире	ПолитическиеиправовыеучениявгосударствахДревнегоВостока.Общая характеристикарелигиозно-мифологическихпредставлений ополитике, государствеиправевотыс.до.н.э.удревних индусов,египтян,китайцев.Политические	Устный опрос по вопросам темы, реферат,

		и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-III вв. до н.э.). Учение Платона, учение Аристотеля о политике, государстве и праве, политико-правовая теория Полибия.	коллоквиум
3	Правовые учения Нового времени (XVI-XVII)	Учение Г. Гроция о праве и государстве. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства. Политико-правовые взгляды Дж. Локка	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
4	Правовые учения Нового времени (XVII-XVIII)	Правовые учения этого периода своим главным предметом сделали разработку естественного права. Таково новое направление в правоведении оформилось в школу естественного права, которая доминировала в юриспруденции на протяжении XVII—XVIII вв. Политическая доктрина Просветительства Шарля Луи Монтескье. Дальнейшее развитие этого направления социальной науки находит свое выражение в работе Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре» (1762). Мыслитель эпохи Просвещения Вольтер (настоящее имя – Франсуа Мари Аруэ; 1694 – 1778). Клод Адриан Гельвеций (1715 – 1771). представитель французского Просвещения Поль Анри Гольбах (1723 – 1789).	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д. При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от от 31 марта 2021 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
6	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Правовые учения Нового времени» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория государства и права».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК–4.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК-4.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.. ИПК-4.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачёте : 1-7,34-57
	ИПК-4.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК-4.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачёте: 8-33
	ИПК-4.3. Представляет результаты собственного	ИПК-4.3. У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата,	Вопрос на зачёте: 58-66

научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК-4.3.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.	сообщения, тестирование	
--	---	-------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по теме (для устного опроса)

Примерные контрольные вопросы по теме 1 Введение Предмет и метод дисциплины « Правовые учения Нового времени», её место в системе общественных наук. Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения нового времени»

1. Охарактеризуйте закономерности возникновения, формирования и развития правовых учений, отказать мифологического мировоззрения.
2. Сформулируйте предмет и объект исследования .
3. Раскройте периодизацию истории политических и правовых учений и ее роль в контексте развития способности к научным исследованиям.
4. Охарактеризуйте Функциональная характеристика дисциплины « Правовые учения нового времени»

Примерные контрольные вопросы по теме 2 «Правовая мысль в Древнем мире»

1. Обсуждение общей характеристики религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве у египтян, дон. э. у древних индусов, египтян, китайцев.
2. Обсуждение в порядке регламентированной дискуссии политической и правовой идеологии Древней Индии. Брахманизм и буддизм как вехи в развитии идеологии.
3. Охарактеризуйте политическую мысль Античности . Роль греческих концепций в повышении интеллектуального и культурного уровня человеческой цивилизации.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.
2. Антропологическая революция в античной философии.
3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Примерные контрольные вопросы по теме 3 Правовая мысль в Средние века. Христианство.

1. Дайте общую характеристику проблемам государства и права в теологическом мировоззрении средних веков.
2. Охарактеризуйте учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
3. Дайте общую характеристику учению Марсилия Падуанского.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.
2. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма.
3. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики

Примерные контрольные вопросы по теме 4 Правовые идеи европейских народов на пороге Нового времени . Период Возрождения

1. Дайте общую характеристику политической идеологии Возрождения XV-XVI вв.
2. Охарактеризуйте учение Н. Макиавелли о государстве и праве.
3. Охарактеризуйте учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и формах государства.
4. Дайте общую характеристику политико-правовой идеологии утопического социализма.

Примерные контрольные вопросы по теме 5 Правовые идеи европейских народов на пороге Нового времени . Период Реформации

1. Дайте общую характеристику политическим и правовым идеям Реформации.
2. Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.
3. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.
2. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского.
3. Эразм Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.

Примерные контрольные вопросы по теме 6 Правовые учения Нового времени (XVI-XVII)

1. Обсуждение в порядке дискуссии политико-правовых учений в Голландии и Англии в данный период.

2. Дайте общую характеристику политическому и правовому учению Б. Спинозы.

4. Охарактеризуйте политическое и правовое учение Т. Гоббса. Дайте общую характеристику политико-правовым взглядам Дж. Локка.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Т. Гоббс о предмете и методе философии.

2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Примерные контрольные вопросы по теме 7 Правовые учения Нового времени (XVII – XVIII)

1. Общая характеристика идеологии просветительства.

2. Дайте общую характеристику политико-правовым воззрениям Вольтера.

3. Охарактеризуйте учение Ш. Монтескье о государстве и праве.

4. Дайте общую характеристику политическим и правовым идеям Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, происхождении и сущности государства.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.

2. Пантеизм и материалистический трансформизм.

3. «Философия истории» Вольтера.

Примерные контрольные вопросы по теме 8 Проблематика научно-теоретических исследований правовых учений Нового времени

1. Методологические проблемы юридической науки в Новое время. Идея сравнения как основа общего учения о праве во второй половине XVIII - первой трети XIX в.

2. Развитие концепции гражданского общества в мировой науке.

3. Эволюция концепции правового государства.

4. Справедливость - императив цивилизации права.

5. Право и ценности в жизни человека и обществе.

6. Проблемы демократии на современном этапе развития.

7. Философия права и личность юриста.

Темы для дискуссий

1. Политико-правовая мысль Древнего Востока и ее основные направления

2. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в., их общественно-политическое и культурное значение

3. Методологические проблемы юридической науки в Новое время

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Раздел философии, связанный с рассмотрением природы знания и познания:

- 1) онтология
- 2) методология
- 3) гносеология

2. Этическое учение, согласно которому сущностью жизни является удовольствие:

- 1) гедонизм
- 2) скептицизм
- 3) нигилизм

3. Все существующее имеет только материальное начало, или только духовное, утверждает ...

- 1) монизм
- 2) дуализм
- 3) агностицизм

Вариант 2

1. Какой древнегреческий мыслитель утверждал «pantarei» -...

- 1) Фалес
- 2) Анаксимен
- 3) Гераклит

2. Что означает термин "онтология":

- 1) учение о первоначале всего сущего
- 2) учение о сознании
- 3) учение о материи.

3. Раздел философии, связанный с рассмотрением способов получения истинного знания:

- 1) онтология
- 2) методология
- 3) гносеология

Вариант 3

1. В средневековье вера противопоставлялась...

1) разуму

2) умению

3) чувству

2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

1) противоречия

2) системности

3) историзма

3. Человек – существо чувствующее, и лишь затем мыслящее, утверждал-...

1) И.Кант

2) Л. Фейербах

3) Г.Гегель,

Вариант 4

1. Античный мыслитель, считавший, что философия должна научать человека добродетели:

1) Платон

2) Аристотель

3) Сократ

2. Если бытие отождествляется с объективной реальностью, т.е. с миром вещей, то оно предстает как - ...

1) материя

2) вещество

3) природа

3. С точки зрения диалектического понимания пространства и времени, они выступают как:

1) субстанция

2) интенция

3) атрибут

Вариант 5

1. Естественный порядок Вселенной, по мнению Галилея, выражает ...

1) математика

2) астрономия

3) философия

2. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений:

1) скачок

2) революция

3) прогресс

3. Диалектика процесса познания и мышления людей называется:

1) субъективной

2) объективной

3) трансцендентной

Ключ к тестовым заданиям

Номер варианта	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	3	1	1
Вариант 2	3	1	2
Вариант 3	1	1	1
Вариант 4	3	1	3
Вариант 5	1	1	1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Предмет, метод дисциплины «Правовые учения Нового времени».основная проблематика курса.
2. Функции дисциплины «Правовые учения Нового времени»
3. Философское-правовые взгляды учения Древней Индии.
4. Философское-правовые взгляды Древнего Китая.
5. Учение Платона о праве.
6. Учение Аристотеля о государстве и праве. Комплексный характер его научных исследований.
7. УчениеПолибияо круговороте политических форм.
8. Политико – правовые воззрения Аврелия Августина.Правовая концепцияАвгустина.Учениеодвухградах.
9. Политико – правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве, его интеллектуальное и общекультурное значение.
11. УчениеМарсилияПадуанскогоо государстве и праве.

12. . Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
13. . Дайте общую характеристику политической идеологии Возрождения XV-XVI вв.
14. Дайте общую характеристику политическим и правовым идеям Реформации.
15. Политические идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
16. . Политические взгляды Н. Макиавелли.
Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
17. Утопизм Т. Мор . Политико-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
18. Научная методология социалистов-утопистов. Дайте общую характеристику политико-правовой идеологии утопического социализма.
19. Утопизм Т. Кампанелла.
20. Учение Т. Кампанеллы о идеальном государстве в «Городе солнца».
21. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
22. Охарактеризуйте учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и формах государства.
23. Политико – правовые идеи Г. Гроция.
Возникновение рационалистической концепции естественного права.
24. Политико – правовые взгляды Т. Гоббса.
25. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
26. Охарактеризуйте политическое и правовое учение Т. Гоббса.
27. Политико – правовые взгляды Дж. Локка.
28. Дайте общую характеристику политико-правовым взглядам Дж. Локка.
29. Политико – правовые идеи Б. Спинозы.
30. Политико-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
31. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
32. Общекультурное философско-правовое значение идей Реформации.
33. . Политико-правовая теория индпендентов.
34. Политико-правовая идеология левеллеров.
35. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве.
36. Дж. Локка Теория разделения властей и ее интеллектуально-культурное значение.
37. Ш. Монтескье. Теория разделения властей и ее интеллектуально-культурное значение.
38. Общая характеристика политико-правовых идей французского Просвещения.
39. Учение о праве и государстве..

40. Политико – правовые взгляды Ж.–Ж. Руссо.
41. . Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
42. Учение о законах Ш. Л. Монтескье.
43. Политико – правовые взгляды Вольтера.
44. . Методологические проблемы юридической науки в Новое время.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

5.2. Учебная литература

5.2. Учебная литература

1. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> (дата обращения: 18.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.

2. Колесников, А.С. Философия: учебник / Колесников А.С. — Москва: КноРус, 019. — 403 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06853-3. — URL: <https://book.ru/book/931308> (дата обращения: 18.05.2021). — Текст : электронный

3. Кохановский, В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-406-00996-3. — URL: <https://book.ru/book/934630> (дата обращения: 18.05.2021). — Текст : электронный.

4. Любимов, А. П. Философия права: учебник для вузов / А. П. Любимов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455984> (дата обращения: 18.05.2021).

5. Нерсисянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсисянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 848 с. – ISBN. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=355971>

6. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ: монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456036> (дата обращения: 18.05.2021).

7. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 18.05.2021).

8. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013464-2. - Текст : электронный.

URL: <https://znaniy.com/catalog/product/994184> (дата обращения: 18.05.2021)

9. Философия: учебник / Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://book.ru/book/934251> (дата обращения: 18.05.2021). — Текст : электронный.

10. Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470459> (дата обращения: 18.05.2021).

10. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336> (дата обращения: 18.05.2021).

5.3. Периодическая литература

2. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-

АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1.ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.

2.ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3.ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021

4.ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com(Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1.Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2.Scopus <http://www.scopus.com/>

3.ScienceDirect www.sciencedirect.com

4.Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>

5.Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>

6.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>

7.Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)<https://rusneb.ru/>

8.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prilib.ru/>

9.Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10.«Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

11.Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1.Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1.КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3.Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/>;

4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>;

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .

6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правовые учения Нового времени» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выразить согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии,

собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-</p>	<p>MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EE (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Пл настольных компьютеров» в рамках соглашения с прав Microsoft «EnrollmentforEducat</p> <p>MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00 преподавателей и сотрудников на использование в со лицензионными правилами правообладателя п обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных использованием облачных технологий. ABBYY FineRea для распознавания отсканированных изображений (ABB правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11- Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правов (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Конс ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ) АПИ «ГАРАНТ»)» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>

	<p>маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на</p>	
--	--	--

	штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4),	MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EE (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Пл настольных компьютеров» в рамках соглашения с прав Microsoft «EnrollmentforEducat MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS преподавателей и сотрудников на использование в со лицензионными правилами правообладателя п обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных использованием облачных технологий. ABBYY FineRea для распознавания отсканированных изображений (ABB правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11- Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правов (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Конс

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной</p>	<p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ) АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

	<p>проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-</p>	
--	---	--

	<p>юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3),</p>	
--	---	--

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

библиотеки)	<p>столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader для распознавания отсканированных изображений (ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). Артикул правообладателя ГАРАНТ АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p>	<p>MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EESA (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducation»</p> <p>MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00001) Пакет программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader для распознавания отсканированных изображений (ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). Артикул правообладателя ГАРАНТ АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>

	<p>обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	
--	---	--

