

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Handwritten signature of T.A. Hagurov

Хагуров Т.А.

Подпись

» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория национальной безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Программу составил:

О.В. Гладышева – зав. кафедрой уголовного процесса,
доктор юридических наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория национальной безопасности» утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 15 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бородинова Т.Г. заведующий кафедрой уголовно-процессуального права, Российский государственный университет правосудия (филиал в г. Краснодаре), доктор юридических наук, доцент

Стуконог И.В. – старший прокурор организационно-методического отдела управления по надзору за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью прокуратуры Краснодарского края, старший советник юстиции, кандидат юридических наук.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.1 Цели освоения дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного уяснения основ теории, методологии и стратегии, правовой сущности и содержания обеспечения национальной безопасности Российской Федерации при осуществлении правоохранительной деятельности.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ с последующей возможностью практической работы в органах законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровня, в суде и правоохранительных органах Российской Федерации.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Специалист по направлению подготовки 40.04.01 – должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- консультирование по вопросам национальной безопасности;
- составление юридических документов, владение навыками устной и письменной деловой коммуникации;
- участие в подготовке нормативно-правовых актов по вопросам национальной безопасности;
- умение разбираться в нормативных правовых актах, давать их толкование;
- готовить экспертные правовые заключения по вопросам обеспечения национальной безопасности;
- проводить самостоятельные научные исследования в сфере обеспечения национальной безопасности;
- генерировать новые идеи по совершенствованию системы обеспечения национальной безопасности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.10 «Теория национальной безопасности» относится к блоку Б1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция (магистратура)».

Изучению дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения дисциплины «Теория национальной безопасности» является философия, логика, профессиональная этика и служебный этикет, безопасность жизнедеятельности, конституционные основы национальной безопасности. Студенты должны уметь применять полученные знания и общенаучные методы познания государственно-правовых явлений. Кроме того, до начала занятий по дисциплине «Теория национальной безопасности» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой дисциплины «Теория национальной безопасности» служат теория и история государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, уголовное право. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология и общеправовые принципы.

Изучение дисциплины «Теория национальной безопасности» тесно взаимосвязано с последующим изучением дисциплин профессионального цикла, такими как «Органы, обеспечивающие государственную безопасность», «Органы, обеспечивающие информационную

безопасность» а также с изучением дисциплин вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Теория национальной безопасности» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Теория национальной безопасности» студент при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	
ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.	
ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания.
ПК-6 Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
ИПК– 6.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК– 6.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК– 6.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов ОФО/ЗФО	Форма обучения	
			очная	заочная
			2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3/14,3	34,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):		34/14	34	14
занятия лекционного типа		16/4	16	4
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/10	18	10
Иная контактная работа:		0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		47/85	47	85
Контрольная работа		-/5		5
Реферат/эссе (подготовка)		7/10	7	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20/50	20	50
Подготовка к текущему контролю		20/20	20	20
Контроль:		26,7/8,7	26,7	8,7
Подготовка к экзамену		10/10	10	10
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	34,3/14,3	34,3	14,3
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ЗСТ	
1	Общие положения теории национальной безопасности	30	4	6	20 (Р)
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	18	4	4	10 (Р)

3	Современные угрозы национальной безопасности	15	4	4	7(Р)
4	Современные системы обеспечения национальной безопасности	18	4	4	10
6	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	16	18	47
7	Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3
8	Подготовка к текущему контролю				20

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ЗСТ	
1	Общие положения теории национальной безопасности	10			10
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	12	2		10
3	Современные угрозы национальной безопасности	8	2		6
4	Современные системы обеспечения национальной безопасности	6			6
5	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	4		32
7	Подготовка к текущему контролю				10

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 2 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ЗСТ	
1	Общие положения теории национальной безопасности	15		2	13
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	12		2	10
3	Современные угрозы национальной безопасности	12		2	10
4	Современные системы обеспечения национальной безопасности	24		4	20 (Р)
5	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63		10	53
6	Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3
7	Подготовка к текущему контролю				20

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие положения теории национальной безопасности	<p>Сущность, теоретическая и правовая основа национальной безопасности</p> <p>Основные понятия и категории теории национальной безопасности: национальная безопасность, угрозы национальной безопасности, формы и методы обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности, охрана и защита прав граждан, личности, общества и государства.</p> <p>Законность как приоритет в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Правовые основы теории национальной безопасности.</p> <p>Теоретические подходы к формированию теории национальной безопасности.</p> <p>Методология анализа проблем в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Исторические предпосылки к формированию современной теории национальной безопасности</p>	опрос
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	<p>Понятие национальных интересов, их виды и классификация.</p> <p>Пути и проблемы формирования национальных интересов, их объективизация и нормативное выражение</p> <p>Определение текущих и перспективных национальных интересов.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика об определении национальных интересов Российской Федерации</p> <p>Региональные интересы. Проблемы определения национальных интересов в федеративном государстве.</p> <p>Методы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Баланс национальных интересов внутри общества и государства.</p>	опрос
3	Современные угрозы национальной безопасности	<p>Угрозы национальной безопасности, их классификация, способы и методы выделения угроз в нормативных правовых актах, определение их значимости и потенциальной опасности.</p> <p>Реальные и потенциальные угрозы национальной безопасности.</p> <p>Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства.</p> <p>Коррупция как угроза национальной безопасности.</p> <p>Теоретическая, правовая основа и содержание ин-</p>	опрос

		<p>формационной безопасности. Защита информации, составляющей государственную тайну.</p> <p>Киберпреступность.</p> <p>Экологическая доктрина и основные факторы деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации.</p> <p>Основные угрозы военной безопасности.</p> <p>Современные задачи обеспечения социальной безопасности.</p>	
4	Современные системы обеспечения национальной безопасности	<p>Стратегические национальные приоритеты как направления национальной безопасности</p> <p>Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Пути и средства обеспечения экономической безопасности</p> <p>Государственная система обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Негосударственные системы обеспечения национальной безопасности</p> <p>Правовые основы системы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	опрос

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	<p>Понятие национальных интересов, их виды и классификация.</p> <p>Пути и проблемы формирования национальных интересов, их объективизация и нормативное выражение</p> <p>Определение текущих и перспективных национальных интересов.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика об определении национальных интересов Российской Федерации</p> <p>Региональные интересы. Проблемы определения национальных интересов в федеративном государстве.</p> <p>Методы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Баланс национальных интересов внутри общества и государства.</p>	опрос
3	Современные угрозы национальной безопасности	<p>Угрозы национальной безопасности, их классификация, способы и методы выделения угроз в нормативных правовых актах, определение их значимости и потенциальной опасности.</p> <p>Реальные и потенциальные угрозы национальной безопасности.</p> <p>Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства.</p> <p>Коррупция как угроза национальной безопасности.</p>	опрос

		<p>Теоретическая, правовая основа и содержание информационной безопасности. Защита информации, составляющей государственную тайну.</p> <p>Киберпреступность.</p> <p>Экологическая доктрина и основные факторы деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации.</p> <p>Основные угрозы военной безопасности.</p> <p>Современные задачи обеспечения социальной безопасности.</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие положения теории национальной безопасности	<p>Сущность, теоретическая и правовая основа национальной безопасности</p> <p>Основные понятия и категории теории национальной безопасности: национальная безопасность, угрозы национальной безопасности, формы и методы обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности, охрана и защита прав граждан, личности, общества и государства.</p> <p>Законность как приоритет в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Правовые основы теории национальной безопасности.</p> <p>Теоретические подходы к формированию теории национальной безопасности.</p> <p>Методология анализа проблем в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Исторические предпосылки к формированию современной теории национальной безопасности</p>	опрос, Р*, подготовка проектов нормативных правовых актов, анализ имитационных моделей, толкование и уяснение терминов и категорий
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	<p>Понятие национальных интересов, их виды и классификация.</p> <p>Пути и проблемы формирования национальных интересов, их объективизация и нормативное выражение</p> <p>Определение текущих и перспективных национальных интересов.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика об определении национальных интересов Российской Федерации</p>	опрос, Э†, анализ нормативных правовых актов, Подготовка научных сообщений, докладов, рефератов. Групповая дискуссия на заданную тему. Проведение мини-конференции.

* Р – реферат

† Э – эссе.

		<p>ской Федерации</p> <p>Региональные интересы. Проблемы определения национальных интересов в федеративном государстве.</p> <p>Методы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Баланс национальных интересов внутри общества и государства.</p>	<p>Прогнозирование развития ситуации</p>
3	<p>Современные угрозы национальной безопасности</p>	<p>Угрозы национальной безопасности, их классификация, способы и методы выделения угроз в нормативных правовых актах, определение их значимости и потенциальной опасности.</p> <p>Реальные и потенциальные угрозы национальной безопасности.</p> <p>Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства.</p> <p>Коррупция как угроза национальной безопасности.</p> <p>Теоретическая, правовая основа и содержание информационной безопасности. Защита информации, составляющей государственную тайну.</p> <p>Киберпреступность.</p> <p>Экологическая доктрина и основные факторов деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации.</p> <p>Основные угрозы военной безопасности.</p> <p>Современные задачи обеспечения социальной безопасности.</p>	<p>опрос, собеседование, решение задач, подготовка проектов нормативных правовых актов. Работа в малых группах. Анализ примеров нормативных правовых актов (их фрагментов) на предмет выявления коррупционных рисков. Составление проектов заключений антикоррупционной экспертизы. Юридическое консультирование по вопросам антикоррупционной экспертизы, коррупционных рисков, выявления и оценки коррупционного поведения.</p>
4	<p>Современные системы обеспечения национальной безопасности</p>	<p>Стратегические национальные приоритеты как направления национальной безопасности</p> <p>Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Пути и средства обеспечения экономической безопасности</p> <p>Государственная система обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Негосударственные системы обеспечения национальной безопасности</p> <p>Правовые основы системы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>опрос, собеседование, Подготовка проектов нормативных правовых актов. Анализ примеров нормативных правовых актов (их фрагментов) на предмет выявления коррупционных рисков. Составление проектов заключений антикоррупционной экспертизы. Юридическое консультирование по вопросам антикоррупционной экспертизы, коррупционных рисков, выявления и оценки коррупционного поведения.</p>

**2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия).
заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие положения теории национальной безопасности	<p>Сущность, теоретическая и правовая основа национальной безопасности</p> <p>Основные понятия и категории теории национальной безопасности: национальная безопасность, угрозы национальной безопасности, формы и методы обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности, охрана и защита прав граждан, личности, общества и государства. Законность как приоритет в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Правовые основы теории национальной безопасности.</p> <p>Теоретические подходы к формированию теории национальной безопасности.</p> <p>Методология анализа проблем в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Исторические предпосылки к формированию современной теории национальной безопасности</p>	опрос, Р*, подготовка проектов нормативных правовых актов, анализ имитационных моделей, толкование и уяснение терминов и категорий
2	Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире	<p>Понятие национальных интересов, их виды и классификация.</p> <p>Пути и проблемы формирования национальных интересов, их объективизация и нормативное выражение</p> <p>Определение текущих и перспективных национальных интересов.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика об определении национальных интересов Российской Федерации</p> <p>Региональные интересы. Проблемы определения национальных интересов в федеративном государстве.</p> <p>Методы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Баланс национальных интересов внутри общества и государства.</p>	опрос, Э†, анализ нормативных правовых актов, Подготовка научных сообщений, докладов, рефератов. Групповая дискуссия на заданную тему. Проведение мини-конференции. Прогнозирование развития ситуации
3	Современные угрозы национальной без-	Угрозы национальной безопасности, их классификация, способы и методы выделения угроз в нормативных правовых ак-	опрос, собеседование, решение задач, подготовка проектов

* Р – реферат

† Э – эссе.

	опасности	<p>тах, определение их значимости и потенциальной опасности.</p> <p>Реальные и потенциальные угрозы национальной безопасности.</p> <p>Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства.</p> <p>Коррупция как угроза национальной безопасности.</p> <p>Теоретическая, правовая основа и содержание информационной безопасности.</p> <p>Защита информации, составляющей государственную тайну.</p> <p>Киберпреступность.</p> <p>Экологическая доктрина и основные факторов деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации.</p> <p>Основные угрозы военной безопасности.</p> <p>Современные задачи обеспечения социальной безопасности.</p>	<p>нормативных правовых актов. Работа в малых группах. Анализ примеров нормативных правовых актов (их фрагментов) на предмет выявления коррупционных рисков. Составление проектов заключений антикоррупционной экспертизы. Юридическое консультирование по вопросам антикоррупционной экспертизы, коррупционных рисков, выявления и оценки коррупционного поведения.</p>
4	Современные системы обеспечения национальной безопасности	<p>Стратегические национальные приоритеты как направления национальной безопасности</p> <p>Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Пути и средства обеспечения экономической безопасности</p> <p>Государственная система обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Негосударственные системы обеспечения национальной безопасности</p> <p>Правовые основы системы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>опрос, собеседование, Подготовка проектов нормативных правовых актов. Работа в малых группах. Анализ примеров нормативных правовых актов (их фрагментов) на предмет выявления коррупционных рисков. Составление проектов заключений антикоррупционной экспертизы. Юридическое консультирование по вопросам антикоррупционной экспертизы, коррупционных рисков, выявления и оценки коррупционного поведения.</p>

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Прогнозирование ситуации, разбор имитационной модели	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
3	Подготовка реферата, эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной системы, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных дости-

жений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, темы для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ситуационных задач, работы с правовыми документами и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для очной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2	Вопрос на экзамене 1-6, 14-15, 19-20
2	ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания.	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопрос на экзамене 7-13, 16-18, 20-25
3	ИПК– 6.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК– 6.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК– 6.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи	Задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене 24-42

		научной работы, выделять ее базовые составляющие.		
--	--	---	--	--

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2	Вопрос на экзамене 1-6, 14-15, 19-20
2	ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания.	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопрос на экзамене 7-13, 16-18, 20-25
3	ИПК– 6.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК– 6.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК– 6.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять	Задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене 24-42

		ее базовые составляющие.		
--	--	--------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Общие положения теории национальной безопасности

1. Исторические основы национальной безопасности. Анализ исторических нормативных правовых актов, касающихся развития теории национальной безопасности.
2. Национальная безопасность: сущность и содержание. Научные подходы и авторские позиции относительно понимания национальной безопасности в различные исторические периоды
3. Основные теоретические подходы к исследованию национальной безопасности. Методология научных исследований в сфере национальной безопасности
4. Теоретические понятия «нация», «личность», «общество», «государство», «безопасность», «национальный интерес», «жизненно важный интерес», «угроза», «опасность», «политика обеспечения безопасности».
5. Оценка роли закона Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г. в формировании основ теории национальной безопасности
6. Отраслевые и ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность по обеспечению безопасности России.
7. Предмет регулирования Федерального закона «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
8. Основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.
9. Зарубежный опыт научных исследований национальной безопасности

Тема 2. Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире

1. Понятие, значение принципов национальной безопасности. Формулирование авторской позиции относительно значения и значимости отдельных принципов в сфере национальной безопасности
2. Система принципов обеспечения безопасности в законе «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
3. Принцип соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Законность при обеспечении национальной безопасности.
5. Требование системности и комплексности применения политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности.
6. Предупредительные меры обеспечения безопасности.
7. Значение принципа взаимодействия для обеспечения национальной безопасности.
8. Содержание деятельности по обеспечению безопасности.
9. Международное сотрудничество как особое направление деятельности в обеспечении безопасности.
10. Международные документы в сфере борьбы с терроризмом: общая характеристика.
11. Стратегические национальные приоритеты как направления национальной без-

опасности.

12. Понятие национальных интересов.

13. Виды национальных интересов. Авторские подходы к определению и выделению отдельных видов национальных интересов. Оценка конструктивизма авторских позиций.

14. Региональные интересы

15. Построение и аргументация собственной позиции по указанным вопросам.

Подготовка научных сообщений, докладов, рефератов. Групповая дискуссия на заданную тему. Проведение мини-конференции.

Тема 3. Современные угрозы национальной безопасности

1. Понятие угрозы национальной безопасности. Классификация угроз национальной безопасности.

2. Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности. Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства.

3. Пути и средства обеспечения экономической безопасности

4. Теоретическая, правовая основа и содержание информационной безопасности. Защита информации, составляющей государственную тайну. Киберпреступность.

5. Экологическая доктрина и основные факторы деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации

6. Основные угрозы военной безопасности

7. Современные задачи обеспечения социальной безопасности.

8. Коррупция как угроза национальной безопасности. Оценка коррупционного поведения.

9. Признаки коррупционного нормативного правового акта.

10. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Подготовка проектов нормативных правовых актов. Работа в малых группах. Анализ примеров нормативных правовых актов (их фрагментов) на предмет выявления коррупционных рисков. Составление проектов заключений антикоррупционной экспертизы. Юридическое консультирование по вопросам антикоррупционной экспертизы, коррупционных рисков, выявления и оценки коррупционного поведения.

Тема 4. Современные системы обеспечения национальной безопасности

1. Стратегические национальные приоритеты как направления национальной безопасности

2. Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности.

3. Пути и средства обеспечения экономической безопасности

4. Государственная система обеспечения национальной безопасности.

5. Негосударственные системы обеспечения национальной безопасности

6. Правовые основы системы обеспечения национальной безопасности.

7. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.

8. Прокуратура в системе обеспечения национальной безопасности: цель, роль и задачи

9. Органы ФСБ в системе обеспечения национальной безопасности.

10. Органы МВД РФ в системе обеспечения национальной безопасности.

11. Следственный комитет РФ в системе обеспечения национальной безопасности.

12. Органы обеспечивающие экономическую безопасность.

13. Органы, обеспечивающие информационную безопасность

14. Органы, обеспечивающие экологическую безопасность.

15. Органы, обеспечивающие социальную безопасность

16. Органы, обеспечивающие военную безопасность.

17. Негосударственные системы обеспечения национальной безопасности

Анализ примеров нормативных правовых актов (их фрагментов) на предмет выявления коррупционных рисков. Составление проектов заключений антикоррупционной экспертизы. Юридическое консультирование по вопросам антикоррупционной экспертизы, коррупционных рисков, выявления и оценки коррупционного поведения.

Анализ деловой ситуации, имитационной модели с целью формирования управленческих решений на основании осознания и понимания управленческих инноваций в сфере управления правоохранительными органами, выполняющими свои функции в сфере национальной безопасности.

Принятие управленческого решения о взаимодействии правоохранительных органов в конкретной ситуации.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Теория национальной безопасности» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций;
- анализ действующего законодательства, судебной и правоприменительной практики (в том числе практики Организации Объединенных Наций, Интерпола);
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Общие положения теории национальной безопасности

1. Когда и кем впервые использованы термины «безопасность» и «национальная безопасность»?
2. Назовите объект и предмет общей теории национальной безопасности.
3. Что понимается под термином «национальная безопасность»?
4. Есть ли разница между национальными и государственными интересами?
5. В каком документе и когда в Российской Федерации дано определение национальной безопасности?
6. Сформулируйте теоретические понятия «нация», «личность», «общество», «государство», «безопасность», «национальный интерес», «жизненно важный интерес», «угроза», «опасность», «политика обеспечения безопасности».
7. Почему необходимо обеспечение баланса интересов личности, общества и государства?
8. Какова правовая основа обеспечения национальной безопасности?
9. Раскройте позитивную роль закона Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г.
10. Перечислите отраслевые и ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность по обеспечению безопасности России.
11. Требуется ли корректировка и почему предписания о приоритетности международно-правовой основы обеспечения безопасности по отношению к законодательству Российской Федерации?
12. Что служит предметом регулирования Федерального закона «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.?
13. Какова структура закона о безопасности?
14. Назовите основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.

15. Проведите сравнительный анализ закона «О безопасности» от 5 марта 1992 г. и от 28 декабря 2010 г.

Тема 2. Национальные интересы, способы и методы их обеспечения в современном мире

1. Сформулируйте понятие и раскройте значение правовых принципов.
2. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
3. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к числу общеправовых?
4. Изменилась ли система принципов обеспечения безопасности в законе «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
5. Раскройте содержание принципа соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Какова сущность принципа законности в обеспечении безопасности?
7. Что означает требование системности и комплексности применения политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности?
8. Перечислите приоритетные предупредительные меры обеспечения безопасности.
9. На решение какой задачи обеспечения безопасности направлено действие принципа взаимодействия?
10. Каково содержание деятельности по обеспечению безопасности?
11. Почему международное сотрудничество рассматривается как особое направление деятельности в обеспечении безопасности?
12. Назовите международные документы в сфере борьбы с терроризмом.
13. В чем состоят новации Европейской Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма (2005 г.).
14. Перечислите базовые документы стран СНГ по борьбе с терроризмом.

Тема 3. Современные угрозы национальной безопасности

1. Какова причина разработки и принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
2. Чем обусловлена замена Концепции национальной безопасности Российской Федерации от 17 декабря 1997 г Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
3. Назовите концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности.
4. Сформулируйте понятие национальной безопасности.
5. Назовите ключевые положения Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
6. Определите ключевые признаки коррупционного поведения
7. Назовите признаки коррупционного риска в нормативном правовом акте. Перечислите способы устранения коррупционных рисков в нормативных правовых актах.

Тема 4. Современные системы обеспечения национальной безопасности

1. В чем заключается сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности?
2. Дайте характеристику суверенитету как неотъемлемому признаку политической безопасности государства.
3. Зачем нужен высокий уровень экономической безопасности?
4. Каковы пути и средства обеспечения экономической безопасности?
5. Каким законом регулируются отношения в сфере информационной безопасности?

6. Какие сведения не подлежат засекречиванию, а какие относятся к государственной тайне?
7. Какие сведения по степени секретности признаются особо важными, совершенно секретными и секретными?
8. Назовите правила обращения с секретными документами.
9. Почему информационное оружие становится настоящим оружием?
10. Дайте характеристику экологической доктрине Российской Федерации.
11. Укажите основные факторы деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации.
12. За счет чего обеспечивается военная безопасность?
13. Назовите основные угрозы военной безопасности.
14. Каковы минимальные задачи обеспечения социальной безопасности и где они сформулированы?
15. Сформулируйте понятия политической, экономической, информационной, экологической, военной и социальной безопасности.
16. Назовите основные управленческие решения для установления взаимодействия правоохранительных органов в сфере национальной безопасности

Контрольные задания

1. Подготовить эссе на тему: «Внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе и пути их преодоления»
2. Задача поддержания законности в государстве возложена на органы, принадлежащие к различным ветвям власти. Определите правовые средства, используемые судебными органами по поддержанию законности
3. Подготовить реферат на тему: «Направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации».
4. Выявите, сформулируйте и опишите современные тенденции развития правоохранительных органов, обеспечивающих экономическую безопасность
5. Подготовить доклад на тему: «Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации».
6. Перечислите современные средства правовой защиты военных интересов Российской Федерации.
7. Подготовьте сообщение на тему: «Современные способы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации».
8. Сформулируйте прогноз о развитии современных правовых средств информационной защиты в свете развития цифровизации в Российской Федерации.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Национальная безопасность России: история вопроса.
2. Национальная безопасность: понятие.
3. Основные теоретические подходы к формированию теории национальной безопасности
4. Современные направления исследования национальной безопасности.
5. Правовая основа национальной безопасности.
6. Принцип соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Принцип законности в обеспечении национальной безопасности.
8. Понятие и совокупность национальных интересов
9. Угрозы национальной безопасности, понятие и классификация
10. Приоритеты в обеспечении национальной безопасности
11. Понятие и основные направления обеспечения национальной безопасности.
12. Политическая безопасность: понятие и общая характеристика.
13. Системы обеспечения национальной безопасности.
14. Задачи правоохранительных органов по обеспечению национальной безопасности.
15. Роль, задачи, функции и полномочия правоохранительных органов по обеспечению отдельных направлений национальной безопасности
16. Основные теоретические подходы к исследованию национальной безопасности.
17. Правовая основа национальной безопасности.
18. Понятие и значение принципов национальной безопасности.
19. Принцип соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Принцип законности в обеспечении безопасности.
21. Требование системности и комплексности применения политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности.
22. Содержание деятельности по обеспечению национальной безопасности.
23. Международное сотрудничество в сфере безопасности.
24. Стратегия Национальной безопасности РФ
25. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с терроризмом.
26. Причины разработки и принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
27. Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности.
28. Ключевые положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
29. Понятие и основные направления обеспечения национальной безопасности.
30. Политическая безопасность: понятие и общая характеристика.
31. Экономическая безопасность: понятие и общая характеристика.
32. Информационная безопасность: понятие и общая характеристика.
33. Современные проблемы обеспечения информационной безопасности.
34. Экологическая безопасность: понятие и общая характеристика.
35. Военная безопасность: понятие и общая характеристика.
36. Социальная безопасность: понятие и общая характеристика.
37. Основные задачи и функции Совета Безопасности.
38. Аппарат Совета Безопасности.
39. Научный Совет при Совете Безопасности.

40. Неотделимость национальной безопасности от международной безопасности.
41. Основные принципы формирования систем коллективной безопасности. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности.
42. Современные «революционные» технологии как угроза национальной безопасности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обуча-

ющихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования*

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.

5.2 Учебная литература

Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>

Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ : монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин и др. ; ред. А.В. Опалев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00652-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547>

Блинов А. О. Управленческое консультирование (Электр. ресурс): учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. М.: 2016. 212 с. Лань URL <https://e.lanbook.com/book/93335>.

Бабурин С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзалиев, А. Д. Урсул. М.: ИН-ФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635198>

Боно де Э. Гениально! Инструменты решения креативных задач (Электр. ресурс) / Боно де Э. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2016. 381 с. Знаниум URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542525>.

Васильева В. М. Государственная политика и управление (Электр. ресурс): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. М.: Юрайт, 2018. 441 с. Библиоклуб URL: <https://biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBV12A52A>.

Ильина И. Н. Региональная экономика и управление развитием территорий (Электр. ресурс): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. М.: Юрайт, 2018. 351 с. Библиоклуб URL: <https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

Забавко Р. А. Понятие «коррупция» в российском законодательстве: критический анализ и перспективы совершенствования // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. № 3 (74).

Ишигеев В.С., Авдеев М.Е. Миграция и национальная безопасность России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. № 4 (75).

5.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> Договор №

* Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Вестник Краснодарского университета МВД России. <https://крдю.мвд.рф/Наука/Re>
4. Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации. <http://academy-skrf.ru/izda>
5. Общество и право: научно-практический журнал. *адрес сайта электронной версии*
6. Оперативник (сыщик): общероссийское периодическое вневедомственное научно-практическое издание. <http://www.oper-ord.ru/main>
7. Российский следователь. <https://elibrary.ru/contents>
8. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал. <http://www.law.vsu.ru/sudvl>
9. Юридический вестник Кубанского государственного университета. <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г. срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022).
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа») срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Теория национальной безопасности» необходимо руководствоваться действующим международным и внутрироссийским законодательством, разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на актуальные вопросы национальной безопасности России.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость занятия лекционного типа не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе занятия лекционного типа. Основным средством работы на лекционном занятии является конспекти-

рование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции занятия лекционного типа (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанесено» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время занятия лекционного типа студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу занятия лекционного типа вопросов, их следует записать и задать в конце занятия лекционного типа в специально отведенное для этого время.

По окончании занятия лекционного типа (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей занятии лекционного типа, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки

не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении занятия лекционного типа-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Для занятий семинарского типа по дисциплине «Теория национальной безопасности» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализом казусов и т. д.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятиям семинарского типа заключается в подробном изучении конспекта занятия лекционного типа, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал занятия лекционного типа, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного

ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы занятия семинарского типа
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Во-первых, можно давать студентам распечатки некоторых правовых документов для ознакомления (пассивная форма использования правовых документов). Во-вторых, правовые документы можно использовать и в активной форме, поручив составление наиболее простых из них самим студентам в качестве аудиторного или домашнего задания.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить студентам цель составления документа.
3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.
4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продуцируемый соответствующие данные.

Для проведения *контрольной работы* используется время, отведенное для практического занятия, но лишь частично, предпочтительнее во второй половине занятия.

Для контрольной работы вопросы ставятся проблемно, чтобы студент мог проявить свои аналитические способности, а не механически отвечать на поставленный вопрос.

Задания для контрольной работы желательно формулировать отдельно каждому студенту (заранее их написать на карточках и выдавать перед началом контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Основы теории национальной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Основы теории национальной безопасности» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического ин-

струментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе значительно дифференцируются. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовка – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на

формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

в-третьих, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Дискуссия на заданную тему

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо познакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросов, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной

теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил

свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажущиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

Собеседование проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу собеседования. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;
- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

Разбор имитационной модели

Приступая к выполнению задания, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, обработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) не-

достаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультациями к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader</p>

	<p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	<p>12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с</p>

	<p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты</p>	<p>лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

	<p>ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, но-</p>	
--	--	--

	утбук	
--	-------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL

	<p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	--	--