

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 26 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правоохранительные органы в системе
обеспечения национальной безопасности»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Программу составил:

О.В. Гладышева – зав. кафедрой уголовного процесса,
доктор юридических наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 15 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Бородинова Т.Г. заведующий кафедрой уголовно-процессуального права, Российский государственный университет правосудия (филиал в г. Краснодаре), доктор юридических наук, доцент

Стуконог И.В. – старший прокурор организационно-методического отдела управления по надзору за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью прокуратуры Краснодарского края, старший советник юстиции, кандидат юридических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний в теории адвокатской деятельности, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного толкования и применения норм права при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ с последующей возможностью практической работы в правоохранительных органах РФ.

1.2 Задачи дисциплины

Обучающийся по направлению подготовки 40.04.01 магистерской программы «Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- знать и уметь практически толковать нормативные правовые акты;
- получать и обобщать правовую и научную информацию;
- собирать эмпирический материал для проведения научного исследования;
- знать и уметь использовать современные научные методы исследования в сфере национальной безопасности

В результате освоения дисциплины должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с методами и технологиями научного исследования, анализа, обобщения и др., а также, составления отчетов по результатам исследований, написания научных статей по теме исследования, владения современными информационными технологиями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция.

Изучению дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» является философия, логика, профессиональная этика. Студенты должны уметь применять знания в области философии, логики, профессиональной этики, общенаучные методы познания государственно-правовых явлений. Кроме того, до начала занятий по дисциплине «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» служат теория и история государства и права, конституционное право, международное право, правоохранительные органы. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология и общеправовые принципы.

Изучение дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» тесно взаимосвязано с дисциплинами профессионального цикла, такими как уголовно-процессуальное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, гражданское право, а также с изучением дисциплин вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах» должны быть сформированы следующие компетенции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	
ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.
ПК-6 Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
ИПК – 6.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК– 6.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК– 6.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.
ИПК – 6.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК– 6.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК– 6.2.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов ОФО/ЗФО	Форма обучения	
		очная	заочная
		3 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3/14,3	28,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):	28/14	28	14
занятия лекционного типа	14/6	14	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	14/8	14	8
Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	53/85	53	85
Реферат/эссе (подготовка)	13/15	13	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20/50	20	50
Подготовка к текущему контролю	20/20	20	20
Контроль:	26,7/8,7	26,7	8,7
Подготовка к экзамену	10/10	10	10
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	28,3/14,3	14,3
	зач. ед	3/3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЗСТ	
1	Теория национальной безопасности в зарубежных странах и в России: сравнительный анализ	18	4	4	10 (Р)
2	Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом	28	4	4	20 (Р)
3	Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности	21	4	4	13 (Р)
4	Стратегия национальной безопасности США.	14	2	2	10
6	ИТОГО по разделам дисциплины	81	14	14	53
7	Промежуточная аттестация	0,3			

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЗСТ	
1	Теория национальной безопасности в зарубежных странах и в России: сравнительный анализ	12	2		10 (Р)
2	Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом	10	2		8 (Р)
3	Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности	8	2		6(Р)
4	Стратегия национальной безопасности США.	6			6
6	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	6		30

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа, СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 сессии (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЗСТ	
1	Теория национальной безопасности в зарубежных странах и в России: сравнительный анализ	12		2	10 (Р)
2	Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом	22		2	20 (Р)
3	Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности	17		2	15 (Р)
4	Стратегия национальной безопасности США.	12		2	10
6	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	83		8	55
7	Промежуточная аттестация	0,3			

Примечание: Л – лекции, ЗСТ – занятия семинарского типа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание и структура учебной дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Теория национальной безопасности в зарубежных странах и в России: сравнительный анализ	Понятие общей теории национальной безопасности. Предмет, метод и методология теории национальной безопасности. Цели и задачи национальной безопасности. Необходимость создания национальной безопасности. Основные категории национальной безопасности.	Опрос

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2	Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом	Исторические корни формирования концепций (стратегий) национальной безопасности за рубежом. Основные геополитические доктрины, оказавшие влияние на формировании стратегий национальной безопасности в зарубежных странах. Понятие системы управления национальной безопасностью. Цель, задачи и функции системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Принцип построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Силы и средства обеспечения национальной безопасности за рубежом. Угрозы национальной безопасности в глобальном мире. Основные силы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Виды национальной безопасности.	Опрос
3	Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности	Методология формирования концепций (стратегий) национальной безопасности в зарубежных странах. Обеспечение национальной безопасности в основных европейских странах: Великобритании, Германии, Франции. Совет национальной безопасности Великобритании. Белая книга о национальной безопасности и обороне Великобритании. Ключевые интересы Германии в сфере безопасности. Основные принципы формирования нормативно-правового поля обеспечения национальной безопасности Франции. Подходы к обеспечению национальной безопасности в странах восточной Азии: Китай, Япония. Национальные интересы Китайской народной республики и стратегия национальной безопасности. Военная доктрина «Национальная оборона Китая в новую эру» от 24 июля 2019 г. Методология формирования Концепции национальной безопасности в Японии. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего востока: Израиль, Иран. Особенности обеспечения национальной безопасности в Исламской Республике Иран. Военная доктрина Израиля.	Опрос

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория национальной безопасности в зарубежных странах и в России: сравнительный	Понятие общей теории национальной безопасности. Предмет, метод и методология теории национальной безопасности. Цели и задачи национальной безопасности. Необходимость создания национальной безопасности. Основ-	Ответ на семинаре, тесты, реферат, эссе, выполнение практического

	анализ	ные категории национальной безопасности.	задания
2	Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом	Исторические корни формирования концепций (стратегий) национальной безопасности за рубежом. Основные геополитические доктрины, оказавшие влияние на формировании стратегий национальной безопасности в зарубежных странах. Понятие системы управления национальной безопасностью. Цель, задачи и функции системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Принцип построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Силы и средства обеспечения национальной безопасности за рубежом. Угрозы национальной безопасности в глобальном мире. Основные силы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Виды национальной безопасности.	Ответ на семинаре, дискуссия, тесты, реферат
3	Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности	Методология формирования концепций (стратегий) национальной безопасности в зарубежных странах. Обеспечение национальной безопасности в основных европейских странах: Великобритании, Германии, Франции. Совет национальной безопасности Великобритании. Белая книга о национальной безопасности и обороне Великобритании. Ключевые интересы Германии в сфере безопасности. Основные принципы формирования нормативно-правового поля обеспечения национальной безопасности Франции. Подходы к обеспечению национальной безопасности в странах восточной Азии: Китай, Япония. Национальные интересы Китайской народной республики и стратегия национальной безопасности. Военная доктрина «Национальная оборона Китая в новую эру» от 24 июля 2019 г. Методология формирования Концепции национальной безопасности в Японии. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего востока: Израиль, Иран. Особенности обеспечения национальной безопасности в Исламской Республике Иран. Военная доктрина Израиля.	Ответ на семинаре, дискуссия, тесты, реферат, работы в малых группах
4	Стратегия национальной безопасности США	Государственная политика в стратегиях национальной безопасности США. Основные национальные интересы США и стратегические национальные приоритеты. Первостепенное значение в стратегиях США военного фактора. США в полицентрической системе международных отношений. Границы между внутренней и внешней безопасностью США. Совет национальной безопасности США. Стратегия национальной безопасности США от	Ответ на семинаре, реферат

		18 декабря 2017 г.: общая характеристика. Национальная контрразведывательная стратегия Соединенных Штатов Америки на 2020 – 2022 годы: цели и основополагающие задачи. Россия в Стратегиях национальной безопасности США. Факторы геополитического положения, влияющие на формирование стратегии национальной безопасности США. Совет национальной безопасности США. Теракты 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне: угроза национальной безопасности США. Стратегия национальной обороны США от 19 января 2018 г.	
--	--	---	--

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория национальной безопасности в зарубежных странах и в России: сравнительный анализ	Понятие общей теории национальной безопасности. Предмет, метод и методология теории национальной безопасности. Цели и задачи национальной безопасности. Необходимость создания национальной безопасности. Основные категории национальной безопасности.	Ответ на семинаре, тесты, реферат, эссе, выполнение практического задания
2	Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом	Исторические корни формирования концепций (стратегий) национальной безопасности за рубежом. Основные геополитические доктрины, оказавшие влияние на формирование стратегий национальной безопасности в зарубежных странах. Понятие системы управления национальной безопасностью. Цель, задачи и функции системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Принцип построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Силы и средства обеспечения национальной безопасности за рубежом. Угрозы национальной безопасности в глобальном мире. Основные силы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах. Виды национальной безопасности.	Ответ на семинаре, дискуссия, тесты, реферат
3	Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности	Методология формирования концепций (стратегий) национальной безопасности в зарубежных странах. Обеспечение национальной безопасности в основных европейских странах: Великобритании, Германии, группах	Ответ на семинаре, дискуссия, тесты, реферат, работы в малых группах

		Франции. Совет национальной безопасности Великобритании. Белая книга о национальной безопасности и обороне Великобритании. Ключевые интересы Германии в сфере безопасности. Основные принципы формирования нормативно-правового поля обеспечения национальной безопасности Франции. Подходы к обеспечению национальной безопасности в странах восточной Азии: Китай, Япония. Национальные интересы Китайской народной республики и стратегия национальной безопасности. Военная доктрина «Национальная оборона Китая в новую эру» от 24 июля 2019 г. Методология формирования Концепции национальной безопасности в Японии. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего востока: Израиль, Иран. Особенности обеспечения национальной безопасности в Исламской Республике Иран. Военная доктрина Израиля.	
4	Стратегия национальной безопасности США	Государственная политика в стратегиях национальной безопасности США. Основные национальные интересы США и стратегические национальные приоритеты. Первостепенное значение в стратегиях США военного фактора. США в полицентрической системе международных отношений. Границы между внутренней и внешней безопасностью США. Совет национальной безопасности США. Стратегия национальной безопасности США от 18 декабря 2017 г.: общая характеристика. Национальная контрразведывательная стратегия Соединенных Штатов Америки на 2020 – 2022 годы: цели и основополагающие задачи. Россия в Стратегиях национальной безопасности США. Факторы геополитического положения, влияющие на формирование стратегии национальной безопасности США. Совет национальной безопасности США. Терракты 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне: угроза национальной безопасности США. Стратегия национальной обороны США от 19 января 2018 г.	Ответ на семинаре, реферат

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
5	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г
6.	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 22 апреля 2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обу-

чающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной системы, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, темы для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ситуационных задач, работы с правовыми документами и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2	Вопросы к экзамену 1-6, 14-15, 19-20, 26-31
2	ИОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать, обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профес-	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопросы к экзамену 7-13, 16-18

		сиональных задач.		
3	ИПК – 6.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК– 6.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК– 6.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопросы к экзамену 20-25
4	ИПК – 6.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК– 6.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК– 6.2.У-1. Умеет облечать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопросы к экзамену 32-42

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2	Вопросы к экзамену 1-6, 14-15, 19-20, 26-31
2	ИОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленными профессиональными за-	ИОПК-7.1.3-1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленными профессиональными задачами. ИОПК-7.1.У-1. Умеет получать,	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопросы к экзамену 7-13, 16-18, 20-25, 32-42

	дачами.	обрабатывать, систематизировать юридически значимую информацию получаемую из различных источников, для решения профессиональных задач.		
3	ИПК – 6.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК– 6.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК– 6.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопросы к экзамену 20-25
4	ИПК – 6.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК– 6.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК– 6.2.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.	Задачи, практические задания по теме № 3, 4	Вопросы к экзамену 32-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема № 1. Понятие и содержание общей теории национальной безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие теории национальной безопасности, сделанное на основе научного исследования в области права.
2. Сущность и содержание понятий «безопасность», «государственная безопасность», «национальная безопасность» на русском языке и иностранном языке.
3. Правовая основа обеспечения национальной безопасности в современной России и зарубежных странах.
4. Базовые нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.
5. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности.

Темы для рефератов

1. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
2. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной безопасности.
3. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
4. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.
5. Вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта как стратегическая цель обеспечения националь-

ной безопасности.

6. Гуманитарные проблемы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

7. Динамика глобализации всех сфер международной жизни.

8. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.

9. Основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.

10. Виды национальной безопасности.

11. Современная стратегия национальной безопасности в Российской Федерации.

Примерные темы эссе

1. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
2. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности.
3. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.
4. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности.
5. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.
6. Общая характеристика государственной безопасности.
7. Общая характеристика экономической безопасности.
8. Информационная безопасность: отечественный и зарубежный опыт.

Задания для выполнения

– заполнить таблицу классификации сферы национальных интересов России и указать критерии такой классификации;

– составить конспект занятия по основам национальной безопасности (по заданию преподавателя);

– решение задачи и подготовка ответов по вопросам тестов:

Задача

В г. Новороссийске трое неустановленных лиц, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста для его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 9 мая. 8 мая один из исполнителей преступления предупредил органы власти о преступном намерении, чем предотвратил совершение террористического акта, одновременно назвав своих соучастников.

Дайте юридическую оценку действиям соучастников преступления?

К чьей подследственности и подсудности относится уголовное дело о терроризме?

Каковы правила производства по уголовному делу о терроризме, если соучастники преступления иностранные граждане?

Тесты

1. Кем и когда в политическом лексиконе впервые использован термин «национальная безопасность»:

1.1 в Билле о правах, принятом в Англии в 1689 г.

1.2 в Декларации независимости США 1776 г.

1.3 в послании президента США Теодора Рузвельта Конгрессу в 1904 г.

1.4 в законе США «О национальной безопасности» в 1947 г.

1.5 в Указе Президента Российской Федерации «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» в 2000 г.

2. В каком документе и когда в Российской Федерации впервые дано определение национальной безопасности?

2.1 в Конституции СССР 1936 г.

2.2 в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «О национальной безопасности» в 1996 г.

- 2.3 в Концепции национальной безопасности Российской Федерации в 2000 г.
- 2.4 в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в 2006 г.
- 2.5 в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- 3. Действующий Федеральный закон «О безопасности» был принят:**
 - 3.1 – 5 марта 1992 г.
 - 3.2 – 27 июля 2006 г.
 - 3.3 – 12 мая 2009 г.
 - 3.4 – 28 декабря 2010 г.
 - 3.5 – 31 декабря 2015 г.
- 4. Каким базовым законом Российской Федерации регулируются отношения в сфере информационной безопасности:**
 - 4.1 Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-I «О безопасности».
 - 4.2 Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».
 - 4.3 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
 - 4.4 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
 - 4.5 Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Тема № 2. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом

Вопросы для обсуждения

- 1. Основные геополитические доктрины, оказавшие влияние на формировании стратегий национальной безопасности в зарубежных странах.
- 2. Угрозы национальной безопасности в глобальном мире.
- 3. Особенности американского подхода к проблеме национальной безопасности.
- 3. Структура системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах.

Темы рефератов

- 1. Зарождение концепций (стратегий) национальной безопасности: международный опыт (данный реферат готовится на иностранном языке по выбору студента).
- 2. Международная стратегия национальной безопасности (реферат готовится на иностранном языке по выбору студента).
- 3. Значение для зарубежных государств формирование национальной безопасности (реферат готовится на иностранном языке по выбору студента).

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

- 1. Зарождение и формирование геополитических доктрин национальной безопасности в зарубежных странах.
- 2. Структура системы обеспечения безопасности за рубежом.
- 3. Принципы построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах.

Тема № 3. Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности

Вопросы для обсуждения

- 1. Обеспечение национальной безопасности в основных европейских странах: Великобритании, Германии, Франции.
- 2. Подходы к обеспечению национальной безопасности в странах восточной Азии: Китай, Япония.
- 3. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего востока: Израиль, Иран.

Темы для рефератов

1. Совет национальной безопасности Великобритании.
2. Белая книга о национальной безопасности и обороны Великобритании.
3. Ключевые интересы Германии в сфере безопасности.
4. Национальные интересы Китайской народной республики и стратегия национальной безопасности.
5. Военная доктрина «Национальная оборона Китая в новую эру» от 24 июля 2019 г.
6. Особенности обеспечения национальной безопасности в Исламской Республике Иран.
7. Военная доктрина Израиля.
8. Основные принципы формирования нормативно-правового поля обеспечения национальной безопасности Франции.
9. Методология формирования Концепции национальной безопасности в Японии.

Работа в малых группах

1. Дискуссия, позволяющая управлять самостоятельной работой обучающихся по теме: исторические корни формирования концепций (стратегий) национальной безопасности
2. Дискуссия, позволяющая управлять самостоятельной работой обучающихся по теме: Задачи законодательства о национальной безопасности.

Задания для выполнения

– подготовить ответы по вопросам тестов:

- 1. Одной из стратегических целей Исламской Республики Иран является:**
 - 1.1 борьба с терроризмом и противодействие расколу страны;
 - 1.2 решение территориальных споров с другими государствами;
 - 1.3 создание мирного окружения и экономическая интеграция с соседями по региону;
 - 1.4 уничтожение Израиля;
 - 1.5 борьбы с катастрофами и стихийными бедствиями.
- 2. Что относится к числу основных принципов военной доктрины Израиля:**
 - 2.1 сдерживание деятельности арабских государств;
 - 2.2 поддержание численного превосходства евреев над палестинскими арабами;
 - 2.3 угроза ракетного нападения со стороны Ирана;
 - 2.4 опора на оборонную стратегию без территориальных амбиций;
 - 2.5 обеспечение благоприятного имиджа Израиля на международной арене.
- 3. Укажите отличительную особенность руководства обеспечением национальной безопасности Франции:**
 - 3.1 отсутствие стремления к одностороннему гегемонизму;
 - 3.2 особая роль Президента республики;
 - 3.3 поддержание высокого технологического потенциала на уровне современных требований;
 - 3.4 поддержание мира на европейском континенте;
 - 3.5 сохранении полноценной экономической активности страны, свободы внешней торговли и коммуникаций, безопасности морских путей.

Тема № 4. Стратегия национальной безопасности США

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в стратегиях национальной безопасности США.
2. Основные национальные интересы США и стратегические национальные приоритеты.
3. Стратегия национальной безопасности США от 18 декабря 2017 г.: общая характеристика.
4. Национальная контрразведывательная стратегия Соединенных Штатов Америки

на 2020 – 2022 годы: цели и основополагающие задачи.

Темы для рефератов

1. Россия в Стратегиях национальной безопасности США.
2. Факторы геополитического положения, влияющие на формирование стратегии национальной безопасности США.
3. Совет национальной безопасности США.
4. Терракты 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне: угроза национальной безопасности США.
5. Концепция государственной национальной политики США (данный реферат готовится на иностранном языке).
6. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности США.
7. Национальные интересы США и стратегические национальные приоритеты.
8. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов.
9. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений (данный реферат готовится на иностранном языке).

Задача

В 1990-х годах, после распада СССР, произошел пересмотр ряда положений Стратегии национальной безопасности США в части поддержания демократических процессов в других странах, с распространением американских идеалов и интересов по всему миру, провозглашением своего лидерства в борьбе с международной преступностью, наркобизнесом и терроризмом. В этот период между Правительством Соединенных Штатов Америки и Правительством Российской Федерации заключено соглашение с о сотрудничестве, в рамках которого предусматривалось финансирование не только правоохранительной деятельности и борьбы с международным незаконным оборотом наркотиков в Российской Федерации, но и финансирование уголовно-процессуальной реформы. В соответствии с условиями соглашения объем средств, выделяемых Правительством Соединенных Штатов Америки на содействие уголовно-процессуальной реформе в Российской Федерации составил в 2001 г. 175 тыс. долларов, а в 2002 г. – 1 млн. долларов¹.

В результате, в ходе разработки проекта ныне действующего Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. (УПК РФ), в его содержание были внедрены отдельные институты англосаксонского (общего) права, включая состязательную модель, не совместимые с историческими традициями российского уголовного судопроизводства.

Какие целевые установки были указаны в Стратегии национальной безопасности США в период разработки проекта Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации?

Содействовало ли реформе наблюдение американских советников за разработкой нового Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации?

По каким направлениям осуществлялось финансирование Правительством США разработки Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации?

Тесты

1. В какой стратегии национальной безопасности США констатировалось, что США и Россия перестали быть стратегическими противниками:

- 1.1 в Стратегии США от 17 сентября 2002 г.
- 1.2 в Стратегии США от 16 марта 2006 г.
- 1.3 в Стратегии США от 26 мая 2010 г.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2002 г. № 703 «О заключении соглашения между правительством Российской Федерации и правительством Соединенных Штатов Америки о сотрудничестве в осуществлении правоохранительной деятельности и контроля за наркотиками» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 39. Ст. 3808 (полный текст соглашения, с приложением о его финансировании, в информационно-поисковом портале «Гарант»).

1.4 в Стратегии США от 6 февраля 2015 г.

1.5 в Стратегии США от 18 декабря 2017 г.

2. Совет национальной безопасности США был создан:

2.1 в 1904 г.

2.2 в 1947 г.

2.3 в 1957 г.

2.4 в 2002 г.

2.5 в 2010 г.

3. В настоящее время постоянными членами Совета национальной безопасности США являются:

3.1 президент, вице-президент, госсекретарь, министр внутренней безопасности;

3.2 вице-президент, госсекретарь, министр обороны, помощник президента по национальной безопасности;

3.3 президент, вице-президент, госсекретарь, министр обороны и исполнительный секретарь;

3.4 вице-президент, госсекретарь, министр обороны, руководитель аппарата сотрудников Белого дома;

3.5 президент, вице-президент, госсекретарь, министр финансов, постоянный представитель США при ООН.

4. Согласно Стратегии национальной обороны от 19 января 2018 г. главной миссией Вооружённых сил США названо:

4.1 сокращение военного бюджета и отказ от участия в вооружённых конфликтах;

4.2 борьба с международным терроризмом;

4.3 поддержание боеготовности на уровне, позволяющем сдерживать войну и защищать безопасность нации;

4.4 признание Иерусалима израильской столицей;

4.5 взаимодействие с Россией в областях, представляющих взаимный интерес.

Темы для рефератов

1. Россия в Стратегиях национальной безопасности США.

2. Факторы геополитического положения, влияющие на формирование стратегии национальной безопасности США.

3. Совет национальной безопасности США.

4. Терракты 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне: угроза национальной безопасности США.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы к зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

«Системы национальной безопасности в зарубежных странах»

1. Основные геополитические доктрины, оказавшие влияние на формировании стратегий национальной безопасности в зарубежных странах.

2. Понятие термина «национальная безопасность» в США на иностранном

языке

3. Угрозы национальной безопасности в глобальном мире.
4. Правовая основа обеспечения национальной безопасности в современной России и зарубежных странах.
5. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности.
6. Стратегические национальные приоритеты в Японии, определенные на основе квалифицированно проведенного научного исследования в данной области права
7. Государственная политика КНР в области национальной обороны и военного строительства
8. Государственная политика Великобритании в области национальной обороны.
9. Государственная политика Франции в области национальной обороны.
10. Усиление глобального информационное противоборства в зарубежных странах.
11. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
12. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
13. Возрастание риска увеличения числа государств – обладателей ядерного оружия.
14. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России.
15. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами – участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.
16. Национальные интересы США и стратегические национальные приоритеты.
17. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности ФРГ.
18. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес Франции.
19. Основное содержание обеспечения национальной безопасности за рубежом.
20. Национальные интересы Китайской народной республики и стратегия национальной безопасности.
21. Защита основ конституционного строя США как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
22. Ключевые интересы Германии в сфере безопасности.
23. Охрана суверенитета Франции, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
24. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности Японии.
25. Продовольственная безопасность и гарантированное снабжение населения высококачественными и доступными лекарственными препаратами как направление обеспечения национальной безопасности за рубежом.
26. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности США.
27. Сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
28. Военная доктрина «Национальная оборона Китая в новую эру» от 24 июля

2019 г.

29. Основные характеристики состояния национальной безопасности Японии.
30. Стратегия национальной безопасности Великобритании.
31. Роль права в системе национальной безопасности в зарубежных странах.
32. Информационная безопасность Японии как состояние защищенности ее национальных интересов.
33. Стратегия развития информационного общества в ФРГ.
34. Основные задачи формирования современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры США.
35. Противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам Великобритании.
36. Белая книга о национальной безопасности и обороны Великобритании.
37. Государственная стратегия экономической безопасности ФРГ.
38. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной безопасности в зарубежных странах.
39. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности в СНГ.
40. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности в СНГ.
41. Военная доктрина Израиля.
42. Особенности обеспечения национальной безопасности в Исламской Республике Иран.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования¹

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.

Конституция Российской Федерации // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (сизм. от 27.07.2006 г.) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // <http://base.garant.ru/12127578/>.

4. Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 121-ФЗ «О ратификации Европейской Конвенции о пересечении терроризма» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102067078>.

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные РФ в связи с принятием ФЗ "О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма» и ФЗ «О противодействии терроризму» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61802/.

6. Федеральный закон от 20 апреля 2006 г. № 56-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» // <http://base.garant.ru/12146393/>.

5.2 Учебная литература

1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 295 с. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02801-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.

2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин и др. ; ред. А.В. Опалева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 512 с. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00652-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547>

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / В.А. Семенцов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. 208 с. Библиогр. в кн. – ISBN 8-5-8209-1088-3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Шаталов, А.С. Уголовное судопроизводство в зарубежных странах: учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. Изд. 2-е, стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 53 с. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8464-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445879>.

Основы национальной безопасности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др.; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 335 с. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03030-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Миронова, О.А. Национальная безопасность: конспект лекций / О.А. Миронова, Ф.Ф. Ханафеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 148 с.: схем. – ISBN 978-5-8158-1905-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483702>.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn.plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>

4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г. срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022).

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-Ф3/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа») срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохра-

нилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проана-

лизировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки к лабораторному практикуму

Лабораторный практикум – вид учебных занятий, предусматривающий решение комплексных задач, составление правовых документов, требующих применения как научно – теоретических знаний, полученных при изучении различных дисциплин, так и практических навыков, приобретённых на практических занятиях, с использованием нормативно правовых актов.

Во время проведения практикума студент должен продемонстрировать владение различными методами научных исследований, умение выбирать наиболее подходящие из

них и успешно применить их на практике.

Оформляется практикум в виде письменного документа, в котором даётся описание проведённой работы и обобщаются полученные результаты. По завершению практикума работа сдаётся преподавателю на проверку.

Решение задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и др. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научный, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Системы национальной безопасности в зарубежных странах», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Системы национальной безопасности в зарубежных странах», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Критерии оценки участия в семинаре в диалоговом режиме

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при участии в семинаре в диалоговом режиме им были освещены соответствующие вопросы, он проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине. Отличная оценка может быть предопределена формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемой проблеме. Студент при обсуждении вопросов проявил активность, самостоятельность мышления, глубокие знания в теории вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания в научной полемике по соответствующей тематике, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в освоении обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии он не проявил должной уверенности в отстаиваемой позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при участии студента в процессе обсуждения вопросов, предложенных для семинара в диалоговом режиме, но при недостаточной его активности и уверенности в обсуждении проблемы. Выставление такой оценки возможно при наличии ошибок и неточностей в выступлениях студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при уклонении от участия в полемике, грубых фактических ошибках в выступлениях при изложении своей позиции.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы, владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит

итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

Критерии оценки решения задач

Отлично – в результате решения задачи дан исчерпывающий, объективный и обоснованный ответ, учитывающий, как законодательный потенциал, так и практику правоприменения. Студент проявил теоретические знания, способность истолкования нормативных положений и умение применять нормы права к конкретной практической ситуации.

Хорошо – ответ дан в соответствии с действующим законодательством. Студент затруднился с правильной интерпретацией теоретических положений, не учел существующую правоприменительную практику.

Удовлетворительно – ответ в основном дан с учетом действующего законодательства, но не содержит всех необходимых сведений. Студент допускает ошибки в раскрытии основных теоретических понятий.

Неудовлетворительно – Ответ дан без учета действующего законодательства, основан на умозрительных представлениях студента о сущности, значении и порядке осуществления правоохранительной деятельности. Студент не имеет достаточных теоретических знаний, а также не сформировал необходимые практические навыки.

Критерии оценки устных ответов на вопросы

«отлично» – ответ самостоятельный, полный, логичный, обоснованный, содержащий ссылки на действующие нормативно-правовые акты (законы, подзаконные акты), дается анализ имеющихся теоретических представлений, высказывается собственная позиция, показано знание правоприменительной практики.

«хорошо» – демонстрируется уверенное знание основных и прикладных аспектов рассматриваемого вопроса, положений уголовно-процессуального закона. Ответ полный, логичный, обоснованный. Собственная позиция не сформирована. Неполное знание правоприменительной практики.

«удовлетворительно» – допускаются ошибки в изложении основных теоретических аспектов рассматриваемого вопроса. Затруднено изложение нормативно-правового материала. Отсутствуют знания правоприменительной практики.

«неудовлетворительно» – отсутствуют знания по теории, нормативным основам и практики применения соответствующего вопроса.

Критерии оценки работы в малых группах

«зачтено» – в результате работы студенты группы сформировали самостоятельный, логичный, обоснованный и аргументированный ответ на поставленный вопрос.

«не зачтено» – ответ не сформирован либо содержит существенные ошибки в указании норм права, подлежащих применению.

Критерии оценки выполнения индивидуальных практических заданий

«отлично» – ответ самостоятельный, обоснованный, цельный. Результат – четко сформированная позиция отвечающего по заданию, основанная на правильном толковании закона и примера правоприменительной практики.

«хорошо» – ответ самостоятельный. Допускаются отдельные ошибки в толковании и применении норма уголовно-процессуального права.

«удовлетворительно» – ответ самостоятельный. Допускаются существенные ошибки в толковании и понимании норм уголовно-процессуального права.

«неудовлетворительно» – ответ не сформирован либо содержит существенные ошибки в определении норм, подлежащих применению к конкретному вопросу или ситуации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к эссе

Эссе по дисциплине «Система национальной безопасности в зарубежных странах» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или)

анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных уче-	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL

лекционного типа	ных-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты	Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
------------------	---	--

	известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader

	мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	12 Corporate 11-25 лицензий Concurrant. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
--	---	---

	Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной биб-	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем

лиотеки)	к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью под-	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правооб-

	ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	ладателя ГАРАНТ.
--	--	------------------