



Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 803, зарегистрирован в Министерстве юстиции 20.08.2014 (рег. № 33713)

Дисциплина	ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
2,3,4 курс	3 сем, 4 сем, 5 сем, 6 сем, 7 сем.
лекции	
практические занятия	46 ч., 36 ч., 32ч., 30ч., 38 ч.
самостоятельные занятия	12 ч., 14 ч., 4 ч., 22 ч., 4 ч.
консультации	4 ч., 4 ч., 4 ч., 4ч., 4 ч.
форма промежуточного контроля	3 сем – зачет
(аттестации)	4 сем – зачет
	5 сем – зачет
	6 сем – зачет
	7 сем – диф.зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ К.С. Носачёва

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «04» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_

Щетинина Г.В.  
«04» июня 2020 г.

Рецензенты:

Инженер-программист 1 категории  
отдела АСУТП управления АСУТП,  
КИПиА, МОП Краснодарского РПУ  
филиала «Макрорегион ЮГ» ООО ИК  
«СИБИНТЕК»

\_\_\_\_\_ М.В. Литус

профессор кафедры математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,  
доктор технических наук, профессор

\_\_\_\_\_ А.А. Маслак

## ЛИСТ

### согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
09.02.02 Компьютерные сети

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала




А.С. Демченко  
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«05» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы



В.А. Ткаченко  
«05» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Структура дисциплины .....	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык .....	12
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	17
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	17
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	17
2.4.3. Практические занятия .....	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	19
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	23
4.2. Программное обеспечение .....	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Периодические издания .....	25
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	27
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	28
7.2. Критерии оценки знаний .....	28
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	29
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	32
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	32
(3 – другая форма контроля (контрольная работа), 4 семестр – зачет, 5 семестр – диф. зачет) .....	32
7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста) .....	32
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.03.

Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Операционные системы», «Технические средства информатизации», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### знать:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

### уметь:

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### иметь практический опыт:

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 122 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 104 часов.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
3.	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
4.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
5.	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона,



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
7.	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
9.	ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	182	46	36	32	30	38
В том числе:						
занятия лекционного типа						
практические занятия (практикумы)	182	46	36	32	30	38
лабораторные занятия						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	76	16	18	8	26	8
в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, консультации и др.</i>	56	12	14	4	22	4
<i>Консультации</i>	20	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость, часов	258	62	54	40	56	46

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	16	--	12	4
Магазины, покупки	14	--	10	4
Спорт и здоровый образ жизни	16	--	12	4
Путешествие	16	--	12	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	27	--	18	9
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	27	--	18	9
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	20	--	16	4
Человек и природа	20	--	16	4
Жизнь в городе или сельской местности?	26	--	14	12
Знаменитые люди культуры и науки	28	--	14	14
Средства массовой информации	14	--	12	2
Искусство, развлечение	12	--	10	2
Будущая профессия	22	--	18	4
<b>Всего по дисциплине</b>	258	--	182	76

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Meals</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. What do you have for breakfast ?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Введение лексики по теме <b>What do you have for breakfast?</b>		
	2   Работа над аудированием. Составление диалога <b>What do you have for breakfast?</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме	2	
<b>Тема 1.2. English Meals</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Работа над текстом <b>English Meals</b>		
	2   Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление пересказа текста	1	
<b>Тема 1.3. Healthy Food</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Введение лексики по теме <b>Healthy Food</b>		
	2   Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление монолога	
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Shopping</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Types of shops and goods</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Введение лексики по теме <b>Types of shops and goods</b>		
	2   Работа над текстом <b>Shops and goods</b>		
3.   Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме	2	
<b>Тема 2.2. In the Supermarket</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Работа над аудированием. Составление диалога <b>In the Supermarket</b>		
	2   Составление монолога <b>Buying and Saving</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога	2	
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Sports and Healthy lifestyle</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2

<b>Sports and Games</b>	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Введение лексики по теме <b>Sports and Games</b>		
	2	Работа над текстом <b>Sports and Games</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		2	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	2. Составление словаря по теме			
<b>Тема 3.2. Healthy lifestyle</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Введение лексики по теме <b>Healthy lifestyle</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>			
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка презентации по теме				
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Travelling</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Types of Travelling</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Введение лексики по теме <b>Travelling</b>		
	2	Работа над текстом <b>Travelling</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		1	
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка пересказа текста				
<b>Тема 4.2. How to get there?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием <b>How to get there?</b>		
	2.	Составление монолога <b>Slavyansk, our native town</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		1		
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление монолога по теме				
<b>Тема 4.3. A Hop-on/Hop-off Tour</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Введение лексики по теме <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b>		
	2.	Подготовка проекта <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b> (в любом городе)		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		2	
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка проекта				
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 5 The Russian Federation</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Moscow: Its Past and Present</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2.	Работа над текстом <b>Moscow: Its Past and Present</b>		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога <b>Moscow: Its Past and Present</b>	2	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>				
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
<b>Тема 5.2. Russia, our</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Работа над текстом <b>The Russian Federation</b>		
	2	Составление пересказа текста <b>The Russian Federation</b>		
3	Подготовка презентации <b>Russia, our Beloved Country</b>			

<b>Beloved Country</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка презентации по теме 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений		3	
	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 6 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 6.1. A Guide to London</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Введение лексики по теме <b>A Guide to London</b>		
	2	Работа над текстом <b>A Guide to London</b>		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		2		
<b>Тема 6.2. A Glimpse of Britain</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Работа над текстом <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме <b>A Glimpse of Britain</b>		2	
<b>Тема 6.3. Customs and Traditions</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Лексика по теме		
	2	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		1	
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 7 Civilisation and Progress</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Gadgets in Our Life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		6	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>The Role of Gadgets in Our Life</b>		
	3	Работа над текстом <b>Future Robots</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		1		
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>Тема 7.2. Social Security and Retirement</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Social Security and Retirement</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		1	
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 8 Man and Nature</b>			<b>24</b>	

Тема 8.1. Care for Nature	Содержание учебного материала		9	2,3
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>The Ecological Problems</b>		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием <b>Care for Nature</b>	1	
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста				
Тема 8.2. Who can save our planet?	Содержание учебного материала		8,5	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Работа над текстом <b>Who can save our planet?</b>		
	2	Проект <b>Who can save our planet?</b>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		0,5	
Контрольная работа по теме				
Консультации			2	
Тема 8.3. Social Security in Great Britain	Содержание учебного материала		6,5	3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности <b>Social Security in Great Britain</b>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		0,5	
<b>6 семестр</b>				
Раздел 9 The Countryside or a Big City?			26	
Тема 9.1. Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages	Содержание учебного материала		14	2
	Практические занятия		8	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</b>		
	3	Статья <b>My Home Town/Village</b>	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи				
Контрольная работа по теме				
Тема 9.2. State Social Policy in Russia	Содержание учебного материала		12	3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности <b>State Social Policy in Russia</b>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		4	
Консультации			2	
Раздел 10 Famous People of Culture and Science			28	
Тема 10.1 Famous People of	Содержание учебного материала		14	3
	Практические занятия		8	
	1.	Работа над текстом <b>William Shakespeare</b>		
	2.	Работа над текстом <b>George Bernard Show</b>		
	3.	Работа над текстом по специальности		

<b>Culture</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста	6	
<b>Тема 10.2 Famous People of Science</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>1.</b> Работа над текстом <b>M.V. Lomonosov</b>		
	<b>2.</b> Работа над текстом <b>D.L. Mendeleev</b>		
	<b>3.</b> Работа над текстом по специальности		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферированного перевода текста по специальности	6		
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Консультации</b>		2	
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 11 Mass Media</b>		<b>15,5</b>	
<b>Тема 11.1 TV or not TV</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6,5</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1.</b> Лексика по теме		
	<b>2.</b> <b>What's on box? My favourite TV programm</b>		
	<b>3.</b> Работа над текстом <b>Violence on TV</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме	0,5		
<b>Тема 11.2 Newspapers and Magazines</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1</b> Лексика по теме		
	<b>2</b> Работа над текстом <b>Newspapers</b>		
	<b>3</b> Работа над текстом о специальности		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста 4. Составление словаря терминов по специальности	1	
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
	<b>Консультации</b>	2	
<b>Раздел 12 Art, Entertainment</b>		<b>13,5</b>	
<b>Тема 12.1 Kinds of Art</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6,5</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1</b> Лексика по теме		
	<b>2</b> Работа над текстом <b>How to become a professional musician</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога	0,5	
<b>Тема 12.2 The Russian Art Heritage</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1</b> Лексика по теме		
	<b>2</b> Работа над текстом <b>The Russian Art Heritage</b>		
	<b>3</b> Работа над текстом по специальности		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Составление словаря терминов по специальности 4. Подготовка реферированного перевода текста по специальности	1	
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Раздел 13 The Way into a Career</b>		<b>17</b>	



Тема 13.1 My Future Profession	Содержание учебного материала		6,5	3
	Практические занятия		6	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Choosing a Career as a computer programmer</b>		
Самостоятельная внеаудиторная работа		0,5	3	
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка монолога				
Тема 13.2 Best Job Tips	Содержание учебного материала		10,5	3
	Практические занятия		8	
	1	Лексика <b>How to write a letter, application, CV or resume</b>		
	2	Работа над диалогом <b>A job interview</b>		
	3	Работа над текстом по специальности		
Самостоятельная внеаудиторная работа		0,5		
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по тексту				
3. Написание письма, заявления, резюме				
4. Составление словаря терминов по специальности				
5. Подготовка реферированного перевода текста по специальности				
Контрольная работа по теме				
Консультации		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	<b>Meals</b>	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Грамматическая конструкция I'd like to. Множественное число существительных. Собираемые существительные. Работа над аудированием What do you have for breakfast? Составление диалога. Работа над текстом English Meals. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме My Meals.	У, КР
2	<b>Shopping</b>	Лексика, номинирующая магазины и товары. Герундий. Абсолютная форма притяжательного падежа в названии магазинов. Работа над аудированием In the Supermarket. Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	<b>Sports and Healthy lifestyle</b>	Лексика по теме <b>Sports and Healthy lifestyle</b> . Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты <b>as as</b> . Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР
<b>4 семестр</b>			
4	<b>Travelling</b>	Лексика по теме. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием <b>How to get there?</b> Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b> (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР
5	<b>The Russian Federation</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Moscow: Its Past and Present</b> . Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом <b>The Russian Federation</b> . Составление пересказа текста. Подготовка презентации <b>Russia, our Beloved Country</b> .	У, КР
6	<b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>A Guide to London</b> . Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b> . Пассивный залог. Работа над текстом <b>Customs and Traditions</b> . Подготовка проекта <b>A Glimpse of Britain</b>	У, КР
<b>5 семестр</b>			
7	<b>Civilisation and Progress</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>The Role of Gadgets in Our Life</b> . Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом <b>Future Robots</b> . Работа над проектом <b>The Robot of the Future</b> . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.	У, КР
8	<b>Man and Nature</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>The Ecological Problems</b> . Составление монолога. Конструкции <b>be allowed, be permitted</b> . Герундий. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием <b>Who can save our planet?</b> Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
<b>6 семестр</b>			
9	<b>The Countryside or a Big City?</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</b> . Составление монолога и диалога по теме. Герундий. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
10	<b>Famous People of Culture and Science</b>	Работа над текстом <b>William Shakespeare</b> . Работа над текстом <b>George Bernard Show</b> . Работа над текстом <b>M.V. Lomonosov</b> . Работа над текстом <b>D.L. Mendeleev</b> . Работа над текстом по специальности. Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме. Подготовка пересказа текста. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферированного перевода текста по специальности.	У, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
11	<b>Mass Media</b>	Лексика по теме. <b>What's on box? My favourite TV program.</b> Работа над текстом <b>Violence on TV.</b> Работа над текстом <b>Newspapers.</b> Работа над текстом о специальности. Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме. Подготовка пересказа текста. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферированного перевода текста по специальности	У, КР
12	<b>Art, Entertainment</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>How to become a professional musician.</b> Работа над текстом <b>The Russian Art Heritage.</b> Работа над текстом по специальности. Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме. Подготовка пересказа текста. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферированного перевода текста по специальности	У, КР
13	<b>The Way into a Career</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Choosing a Career as a computer programmer.</b> Лексика <b>How to write a letter, application, CV or resume.</b> Работа над диалогом <b>A job interview.</b> Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:
  1. Meals
  2. Shopping
  3. Sports and Healthy lifestyle
  4. Travelling
  5. The Russian Federation
  6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  7. Civilisation and Progress
  8. Man and Nature
  9. The Countryside or a Big City?
  10. The Way into a Career
- д) подготовка презентаций по темам:
  1. Sports and Healthy lifestyle
  2. The Russian Federation
  3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  4. Civilisation and Progress
  5. Man and Nature

## 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**На самостоятельную работу студентов отводится 104 часов учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Meals	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
2	Shopping	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
3	Sports and Healthy lifestyle	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
4	Travelling	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
5	The Russian Federation	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
7	Civilisation and Progress	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
8	Man and Nature	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
9	The Countryside or a Big City?	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>
10	The Way into a Career	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7">https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7</a>

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Meals	Аудиовизуальная	2
2	Shopping	Работа в малых группах *	2
3	Sports and Healthy lifestyle	Аудиовизуальная	2*
4	Travelling	Работа в малых группах *	2*
5	The Russian Federation	Аудиовизуальная	2
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Проблемное обучение*	2
7	Civilisation and Progress	Работа в малых группах *	2*
8	Man and Nature	Проблемное обучение*	2*
9	The Countryside or a Big City?	Аудиовизуальная	2
10	Famous People of Culture and Science	Аудиовизуальная	2
11	Mass Media	Работа в малых группах *	2
12	Art, Entertainment	Аудиовизуальная	2*
13	The Way into a Career	Аудиовизуальная	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	8*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

#### Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

##### 1.

– мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)

– лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам

– учебная мебель

– доска учебная

– выход в Интернет

##### 2.

– мультимедиапроектор

– компьютер

– колонки

– экран

– учебная мебель

– доска меловая

– наглядные пособия

– учебно-методические материалы

– выход в Интернет

#### Наглядные пособия:

1. «Личные и притяжательные местоимения»;

2. «Количественные и качественные числительные»;

3. «Оборот There is/are»;

4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;

5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

#### Дидактический раздаточный материал:

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):

Setup disk;

Intermediate 1;

Intermediate 2;

Intermediate 3;

Advanced 1;

Advanced 2;

Advanced 3;

Review;

The Executive.

### 4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>
2. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 18.10.2019). — Текст : электронный.
3. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 18.10.2019). — Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Миловидов, В. А. 10 консультаций по английскому языку [Электронный ресурс] / В. А. Миловидов. — изд. 3-е, стер. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 302 с. — ISBN 978-5-4475-5672-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426549>.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA).
3. Миловидов, В. А. 120 секретов английского языка: выпускной и вступительный экзамен [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Миловидов. — изд. 2-е, стер. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-4475-5671-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426551> .

### **5.3. Периодические издания**

1. Иностранные языки в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384305>.
2. Язык и культура (Новосибирск) . — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>
3. Филологический класс. — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2229#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2229#journal_name); <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32349>
4. Язык и мир изучаемого языка. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>
5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе . — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2475#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2475#journal_name); <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=520003>.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Meals	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
2.	Shopping	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
3.	Sports and Healthy lifestyle	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
4.	Travelling	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
5.	The Russian Federation	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
7.	Civilisation and Progress	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
8.	Man and Nature	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
9.	The Countryside or a Big City?	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
10.	Famous People of Culture and Science	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
11.	Mass Media	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
12.	Art, Entertainment	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
13.	The Way into a Career	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**«хорошо» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал,

соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**«удовлетворительно» (зачтено)** – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

**«неудовлетворительно» (не зачтено)** – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольные работы	Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается

Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
--------------	--------------------------	--	---	--	---------------------

**Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

**1) Translate the words:**

dairy	перчатки
butter	рынок
butcher's	ювелирный магазин
stockings	бакалейная
shirt	шляпа

**2) Continue the sentences**

- a) I buy cakes...
- б) I buy sausages...
- в) I buy pills...

**3) Answer the questions**

- What do you buy at the dairy?
- How often do you go shopping?
- What shops do you like?

**4) Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. jeweller's     | a. cheese, sour cream, butter               |
| 2. dairy          | b. chocolate, sweets, cakes                 |
| 3. chemist's      | c. fruits, vegetables, apples               |
| 4. greengrocer's  | d. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 5. the sweet shop | e. bread, chocolate, milk.                  |
| 6. grocer's       | f. a gold necklace, a diamond ring          |

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. The sentence «Я ем три раза в день.» is translated as ...

- 1) I have three times meal a day.
- 2) I have three meals a day.
- 3) I have three meals in a day.

2. The most known and popular food in Great Britain is...

- 1) chicken
- 2) beefsteak and chips
- 3) fish and chips

3. .... is called Russian tea.

- 1) Tea with lemon
- 2) Tea with melon
- 3) Tea with milk

4. Englishmen prefer tea ....

- 1) without sugar
- 2) with lemon
- 3) with milk

5. Match

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. the butcher's      | 1) булочная               |
| 2. the baker's        | 2) универмаг              |
| 3. a department store | 3) мясная лавка           |
| 4. a discount store   | 4) магазин Эконом         |
| 5. a convenience shop | 5) круглосуточный магазин |

6. The English for “ чипсы” is ....

- 1) chips
- 2) snacks
- 3) crisps

7. The English for “ закуска, перекус” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

8. The English for “ нездоровая пища” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

9. Put the sentences into the right order:

- 1) For dessert I have ice-cream with strawberry.
- 2) Then I have salad with roast potatoes and chicken for the second course.
- 3) First comes noodle soup.

10. Insert the verbs do or go:

- 1) I ... morning exercises every day.
- 2) I .... horse riding.
- 3) We need to .... sports.
- 4) The students ... to the swimming pool.

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

Meals

Shopping

Sports and Healthy lifestyle

Travelling

The Russian Federation

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Civilisation and Progress

Man and Nature

The Countryside or a Big City?

The Way into a Career

## Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Meals  
Shopping  
Sports and Healthy lifestyle  
Travelling  
The Russian Federation  
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
Civilisation and Progress  
Man and Nature  
The Countryside or a Big City?  
The Way into a Career

### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3 семестре- другая форма котроля, 4 семестре – зачет, в 5 семестре- дифференцированный зачет.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(3 – другая форма контроля (контрольная работа), 4 семестр –зачет, 5 семестр – диф. зачет)

Meals  
Shopping  
Sports and Healthy lifestyle  
Travelling  
The Russian Federation  
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
Civilisation and Progress  
Man and Nature  
The Countryside or a Big City?  
The Way into a Career

#### 7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 семестре



*I. Translate the words into English:*

Каша, яблочный пирог, бутерброд, уха, первое блюдо.

*II. Choose the only correct answer:*

1. Tea with lemon is ....  
a) Russian tea    b) English tea
2. .... prefer tea with milk.  
a) The Englishmen    b) The Russians
3. In England tea is traditionally served at ....  
a) 4 o'clock    b) 5 o'clock    c) 6 o'clock
4. .... is a favourite sweet in England.  
a) an apple pie    b) Yorkshire pudding
5. The most popular food in Britain is .....  
a) fish and roast potatoes    b) fish and chips    c) beefsteak and chips

*III. Insert the prepositions where necessary:*

1. I have three meals .... a day.
2. I have cornflakes .... milk .... Breakfast.
3. He has soup ... for the first course.
4. Our dinner consists .... three courses.

*IV. Match the goods to the shops:*

At the baker's	bread
At the butcher's	biscuits
At the fishmonger's	cakes
At the greengrocer's	chocolate
At the dairy	cheese
At the sweet shop	milk
	fruit
	vegetables
	fish
	meat
	butter
	sausage

*V. Read and translate the text:*

If we want to buy something we go shopping. Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.

I help my mother to do shopping on Saturday. We like the supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. We usually take a shopping list and a discount card. Sometimes I collect coupons to save money. Sometimes I shop on-line. I think it is convenient and things are cheaper.

*A) Say if it true or false according to the text:*

1. Her mother does shopping on Sunday.
2. They do shopping at the weekend.
3. They do shopping in the supermarket.
4. To save money they like to use a discount card or coupons.

5. It is more convenient and cheaper to shop on-line.

B) Complete the sentences:

1. I like to buy things in the supermarket because....
2. To save money I .....
3. In the supermarket we buy many things because.....

### **Примерная контрольная работа**

#### **для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре**

*1. Read and translate the text:*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

*2. Find in the text the equivalents for the following:*

Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,

*3. Say true or false:*

1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.

*4. Match:*

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. Northern Ireland | 1) Edinburgh |
| 2. England          | 2) Belfast   |
| 3. Scotland         | 3) Cardiff   |
| 4. Wales            | 4) London    |

*5. Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.*

*Translate the following sentences using the passive voice:*

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.

*6. Put all questions to the following sentences:*

1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

### **Примерная контрольная работа**

#### **для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре**

*I. Translate into English using the active vocabulary:*

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

*II. Insert the preposition where necessary.*

1. Today we face ..... the ecological disaster.
2. People and animals suffer ..... pollution.
3. People cut ..... trees.
4. We must care ..... environment.
5. Flora and fauna are .... danger.

*III. Make the sentences negative and interrogative:*

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

*IV. Insert the suitable modal verbs:*

1. We .... protect nature. (can, may, must)
2. I ..... swim since my childhood. (can, may, must)
3. ... I come in? (can, may, must)
4. We ..... not pollute air and water. (can, may, must)
5. You .... visit the doctor. (can, should, must)

*V. Read and translate the text:*

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

*A) Say if it is true or false:*

1. Animals and birds are in danger.
2. Animals die because people pollute water.
3. If people cut down trees, animals will disappear forever.
4. People do not depend on nature.
5. Not all people can save nature.

*B) Give the equivalents from the text:*

Необходимо, многие из них, дом для животных и птиц, важно, исчезают, каждый из нас, ломать саженцы, много способов.

*C) Answer the questions:*

1. Why are animals in danger?
2. What will happen if people cut down trees?
3. What can you do to protect nature?

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

**Цель занятия:** Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

**Задачи занятия:**

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Образовательная:

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке,.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебное пособие Агабекян И.П. «Английский язык для ССУЗОВ»

### Ход занятия

Этап занятия:	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время этапа
<b>Организационный момент</b>	Hallo, students! I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I'm fine, too. Thank you. What date is it today?  What is the day of the week now? What is the season now?	Good morning! .. is/are away.  S1: I'm ok. Thank you! S2: I'm ok. And how are you?  Today is the .... Today is ...  It is ...	5 мин.
<b>Фонетическая зарядка</b>	Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well. Listen to me and repeat after me: <b>Sound [ŋ]</b> <b>Sound [ə:]</b> <b>Sound [dʒ]</b> boxing              windsurfing              judo swimming                              jogging skating                              gymnastics Very good! Thank you!	Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.	5 мин.
<b>Речевая разминка</b>	Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better!» Very good! Excellent!	Студенты работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.	5 мин.
<b>Основной этап:</b> 1. Проверка домашнего задания.	I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.	Студенты отвечают домашнее задание	10 мин.

Чтение: совершенство вание техники чтения и навыков перевода.																																																																																																							
2. Введение лексического материала	<p>So, continue our work. Guess the meaning of the words: gymnastics [dʒɪm'næstɪks] aerobics [ə'rəʊbɪks] basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] volleyball ['vɒlɪbɔ:l] hockey ['hɒki] tennis ['tenɪs] boxing ['bɒksɪŋ]</p> <p>Learn the words: swimming ['swɪmɪŋ] win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [ɡeɪm] judo ['dʒu:dəʊ] skating ['skeɪtɪŋ] jogging ['dʒɔ:ɡɪŋ] chess [tʃes] horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ] windsurfing ['wɪn(d),sɜ:fɪŋ] keep fit be good at team game</p> <p>Find the ten hidden words: Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.</p> <table border="1" data-bbox="395 1193 1098 1818"> <tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>u</td></tr> <tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td><td>a</td><td>t</td></tr> <tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td><td>y</td><td>n</td></tr> <tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td><td>s</td><td>i</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td><td>e</td><td>s</td></tr> <tr><td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td></tr> <tr><td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td></tr> </table>	s	t	x	c	o	u	r	t	a	u	h	w	o	l	n	c	h	e	s	s	o	s	i	p	o	x	y	d	a	t	c	b	a	m	e	t	e	a	m	e	k	a	j	u	m	s	n	j	e	n	e	l	b	u	v	i	p	e	y	n	y	l	e	a	d	i	n	b	s	i	m	e	j	o	k	o	c	g	e	s	a	f	o	o	t	b	a	l	l	o	r	e	b	i	b	o	x	i	n	g	Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.	15 мин.
s	t	x	c	o	u	r	t	a	u																																																																																														
h	w	o	l	n	c	h	e	s	s																																																																																														
o	s	i	p	o	x	y	d	a	t																																																																																														
c	b	a	m	e	t	e	a	m	e																																																																																														
k	a	j	u	m	s	n	j	e	n																																																																																														
e	l	b	u	v	i	p	e	y	n																																																																																														
y	l	e	a	d	i	n	b	s	i																																																																																														
m	e	j	o	k	o	c	g	e	s																																																																																														
a	f	o	o	t	b	a	l	l	o																																																																																														
r	e	b	i	b	o	x	i	n	g																																																																																														
3. Закрепление материала	<p>Ok. Let's make some exercises.</p> <p><i>Make your own sentences according to a model:</i> <i>Model 1 – I am good at football.</i> Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating. <i>Model 2 – I don't like jogging.</i> Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess.</p>	Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.	15 мин.																																																																																																				

	<p><i>Model 3 – My favourite sport is aerobics.</i> Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey.</p> <p><i>Model 4 – I would like to try windsurfing.</i> Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.</p> <p><i>Form new words according to the model V+ing= N</i> <b>jog+ing=jogging:</b> Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.</p> <p><i>Put the adjectives in the correct degree of comparison:</i> 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year.</p> <p><i>Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing)</i> 1. He .....jogging every morning. 2. She ..... gymnastics. 3. This summer we.... windsurfing every day. 4. Why don't we.....a set of tennis? 5. My sister .... horse riding twice a week. 6. I would like to try to ..... basketball.</p>		
4.Чтение текста	<p>So, continue our work. <i>Read and translate the text</i></p> <p>Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.</p>	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	<p>And now let's make some exercises.</p> <p><i>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:</i> Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p> <p><i>Insert the prepositions where necessary:</i> 1. Sport makes me better disciplined ..... my daily activities. 2. Swimming helps me to keep ..... good health. 3. I like .... swimming. 4. I go .... the swimming pool. 5. I do .... my morning exercises.</p> <p><i>Make up your sentences according to the model:</i> <i>Model 1 – Sport helps people to become strong.</i></p>	Студенты находят русские эквиваленты и называют их.  Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.	15 мин.

	<p>To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better.</p> <p><i>Model 2 – We need to do sports.</i></p> <p>To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym.</p> <p><i>Model 3 – As for me I do morning exercises.</i></p> <p>Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p><i>Combine the words into a sentence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I swimming like pool to to go the.</li> <li>2. for me As I boxing prefer.</li> <li>3. do exercises morning I day every.</li> <li>4. helps me to Sport keep good in health.</li> <li>5. makes me Sport better feel.</li> </ol> <p><i>Answer the questions on the text:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why is sport so important in our daily activities?</li> <li>2. What helps us to keep in good health?</li> <li>3. What does sport give us?</li> <li>4. What should we do if you are tired?</li> <li>5. What sport do you like?</li> <li>6. How do you keep fit?</li> </ol>	Студенты отвечают на вопросы по тексту.	
<p><b>Заключительный этап:</b></p> <p>1. Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p>	<p>Write down your homework. Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please. What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson? Good! Thank you!</p> <p>Your marks: S1: excellent S2: good S3: satisfaction Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions.( Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S: See you!</p>	5 мин.

## ЛИСТ

### изменений рабочей учебной программы по дисциплине ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя	нет	нет
Предложение составителя программы	нет	нет
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ К. С. Носачёва  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «04» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ Щетинина Г. В..  
«04» июня 2020 г.

Начальник УМО филиала \_\_\_\_\_ А. С. Демченко  
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_ М. В. Фуфалько  
«05» июня 2020 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_ В. А. Ткаченко  
«05» июня 2020 г.