



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

  
ЕВДОКИМОВ  
«11» ИЮНЯ 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.11 ГЕОГРАФИЯ**

специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.11 ГЕОГРАФИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (технический профиль), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №803, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33713.

Дисциплина	БД.11 ГЕОГРАФИЯ
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
1 курс	1 семестр
лекции	20 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	14 час.
консультации	4 час.
форма промежуточного контроля	дифференцированный зачет

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: уч.выс.кат. по географии \_\_\_\_\_ Т.А.Загородняя

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «04» июня 2020 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ Г.В. Щетинина  
«04» июня 2020 г.

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3  
имени полководца А.В. Суворова  
г. Славянска-на-Кубани \_\_\_\_\_ Т. Я. Кириллова

Профессор кафедры математики,  
информатики, естественнонаучных  
и общетехнических дисциплин,  
доктор технических наук, профессор \_\_\_\_\_ А.А. Маслак

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы по учебной дисциплине**  
**БД.11 ГЕОГРАФИЯ**  
**Специальность среднего профессионального образования:**  
**09.02.02 Компьютерные сети**

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы



В.А. Ткаченко  
«13» июня 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Структура дисциплины: .....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	10
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	10
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	11
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Основная литература .....	18
5.2. Дополнительная литература .....	18
5.3. Периодические издания .....	19
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	25
7.2. Критерии оценки знаний.....	25
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....	25
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	31
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ГЕОРГАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла. Предшествующими дисциплинами являются географические дисциплины средних классов общеобразовательной школы. Дисциплина БД.07 ГЕОГРАФИЯ является предшествующей для изучения дисциплин Обществознание, История.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У2-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У3-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У4-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
занятия лекционного типа	20	20
практические занятия (практикумы)	16	16
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
в том числе:		
<i>Консультации</i>	4	4
<i>Реферат</i>	8	8
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость 54 часа	54	54

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Политическая карта мира	6	2	-	2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	6	2	4	2
Тема 1.3. География населения мира	8	2	4	4
Тема 1.4. География мирового хозяйства	14	6	2	4
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Зарубежная Европа	4	2	2	-
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	4	2	2	-
Тема 2.3. Северная и Латинская Америка. Африка.	6	2	2	2
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	-	-	2
<b>Раздел 4. Россия в современном мире</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Россия в современном мире	4	2	-	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Конспект «Вооруженные конфликты в современном мире»	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1 Взаимодействие человечества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Источники загрязнения окружающей среды	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1 География мировых природных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	4	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Конспект: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1 Численность и динамика населения мира. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1 География населения мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	4	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Реферат Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.	4	
<b>Тема 1.4. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура, факторы размещения.	1	2
	2 География важнейших отраслей, их технологические особенности. География промышленности. Международное географическое разделение труда.	1	2
	3 Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. География сельского хозяйства. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	2



	4	Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Реферат. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.		2	
	<b>Консультация</b>		2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Зарубежная Европа. Характерные черты природно-ресурсного потенциала стран, населения и хозяйства.	2	1
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Зарубежная Азия. Австралия. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	1
<b>Тема 2.3. Северная и Латинская Америка. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Латинской Америки и Африки. Международные сравнения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Северная Америка и Латинская Америка. Африка. Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Реферат. Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Африки.		2		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				
<b>Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Конспект. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		2	
<b>Раздел 4. Россия в современном мире</b>				
<b>Тема 4.1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом	2	3

	разделении труда.		
	<b>Консультация</b>	2	

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 – сложный.

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 семестр</i>			
1.1	Политическая карта мира	Понятие «политическая карта мира в узком смысле. Термин: «географическое пространство» и «территория». Политические границы. Государственные границы.	Р, У, Т
1.2	География мировых природных ресурсов	Природные ресурсы и другие компоненты среды. Природные или естественные условия. Совокупность природных условий, географическая среда. Окружающая среда.	У, Т
1.3	География населения мира	Численность и динамика населения мира. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов..	У, Т, Р
1.4	География мирового хозяйства	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Национальные хозяйства. Территориальная и отраслевая структуры. Экономические (промышленные) районы и центры (наиболее экономически развитые территории), рекреационные зоны, транспортные магистрали. Структура занятости экономически активного населения.	Р, Т, У
2.1	Зарубежная Европа	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа. Экономико-географическое положение стран Зарубежной Европы. Интеграционные процессы. Географическое положение. Официальный язык. Экономика Зарубежной Европы. Торговые отношения. Промышленность. Сельское хозяйство.	У, Т
2.2	Зарубежная Азия. Австралия	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия. Соседское положение стран региона по отношению друг к другу. Австралия – самый маленький в мире материк. Новую Гвинею, Новую Зеландию и тысячи мелких островов принято объединять под общим названием – Океания. Географическое положение. Официальный язык. Экономика Зарубежной Азии и Австралии. Торговые отношения. Промышленность. Сельское хозяйство.	Т, У
2.3	Северная и Латинская Америка. Африка	Северная Америка. Латинская Америка. Мексика, страны Центральной и Южной Америки и островные государства Карибского моря (или Вест-Индия). Географическое положение. Официальный язык. Экономика Северной и Латинской Америки. Африки. Торговые отношения. Промышленность. Сельское хозяйство.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Р, У, Т
4.1	Россия в современном мире	Россия. Государственная территория РФ. Географическое положение. Официальный язык. Экономика Российской Федерации. Торговые отношения. Промышленность. Сельское хозяйство.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

## 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>2 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	География мировых природных ресурсов.	Практическая работа № 1 «География мировых природных ресурсов» Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	ПР, У, Т
2.	География населения мира	Практическая работа № 2 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	ПР, У, Т
3.	География отраслей мирового хозяйства	Практическая работа № 3 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	ПР, У, Т
4.	Зарубежная Европа	Практическая работа № 4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала стран, населения и хозяйства.	ПР, У, Т
5.	Зарубежная Азия. Австралия	Практическая работа № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	ПР, У, Т
6.	Северная и Латинская Америка. Африка.	Практическая работа № 6 Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	ПР, У, Т

Примечание: ПР- практическая работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос.

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 18 часов учебного времени в 1 семестре.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Политическая карта мира	2. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
2.	География мировых природных ресурсов	3. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
3.	География населения мира	4. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
4.	География мирового хозяйства	5. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
5.	Зарубежная Европа	6. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
6.	Зарубежная Азия. Австралия	7. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
7.	Северная и Латинская	8. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень :

	Америка. Африка.	учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	9. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8
9.	Россия в современном мире	10. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-358-18486-2 Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения, предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение - методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Политическая карта мира	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2.	География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированное обучение	2*
3.	География населения мира	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2*
4.	География мирового хозяйства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8
5.	Зарубежная Европа	Аудиовизуальная технология, игровые технологии	2
6.	Зарубежная Азия. Австралия	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7.	Северная и Латинская Америка. Африка.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
8.	Россия в современном мире	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2*
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	8*

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1.2	компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 1.3	разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	2*
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 1.4	компьютерные симуляции, групповые дискуссии	2
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 2.1	групповые дискуссии	4
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 теме 2.2	групповые дискуссии	2*
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 2.3	компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	2*
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение*	6*



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованном учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

1. компьютер;
2. мультимедиапроектор;
3. выход в Интернет;
4. доска учебная,
5. экран;
6. наглядные пособия;
7. учебно-методические материалы;
8. учебная мебель.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 9-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 368 с. ISBN 978-5-358-18486-2
2. Кузнецов А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-358-21284-8

### 5.2 Дополнительная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 376 с. ISBN 978-5-394-01244. URL: <https://e.lanbook.com/book/93370>
2. Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11900-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457193> Иванова, Т. Г.
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455532>
5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
6. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://www.book.ru/book/933663>— Текст : электронный
7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451282>
8. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией

Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426500>

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник БГУ. Серия 2. Химия. Биология. География. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2496#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2496#journal_name)

2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2661#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2661#journal_name)

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки - URL: <https://e.lanbook.com/journal/3024?category=10995>

4. Географический вестник. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2442#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2442#journal_name)

5. Социально-экономическая география. Вестник ассоциации российских географов-обществоведов. -. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50016>

6. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55156>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным

наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население – хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «География» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в контурных картах;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;

- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённой записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

3.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Политическая карта мира	конспект, тест
2.	География мировых природных ресурсов	конспект, практическая работа, тест
3.	География населения мира	Практическая работа, реферат, тест
4.	География мирового хозяйства	Практическая работа, реферат, тест
5.	Зарубежная Европа	Практическая работа, тест
6.	Зарубежная Азия. Австралия	Практическая работа, тест
7.	Северная и Латинская Америка. Африка.	Реферат, практическая работа, тест
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Конспект, тест
9.	Россия в современном мире	Реферат, тест

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос

- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Понятие о видах и источниках географической информации. Понятие о государственном устройстве стран мира. Понятие о Мировом хозяйстве, его отраслевой и территориальной структуре, о международном географическом разделении труда.	Определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Применять разнообразные источники географической информации для наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

#### Вариант 1

1. Укажите страну, которой у России самая протяженная граница.

А) Китай; Б) Казахстан; В) Монголия; Г) Украина.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

А) Финляндия; Б) Узбекистан; В) Латвия; Г) Эстония.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

А) татары; Б) чеченцы; В) белорусы; Г) евреи.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

А) Удмуртия; Б) Алтай; В) Карелия; Г) Башкортостан.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

5. Какой народ исповедует православие?

А) адыгейцы; Б) якуты; В) татары; Г) калмыки.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

А) миграция; Б) урбанизация; В) депопуляция; Г) воспроизводство.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

7. Какой народ живет в Сибири?

А) коми; Б) карелы; В) хакасы; Г) марийцы.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите город-миллионер.

А) Киров; Б) Воронеж; В) Пенза; Г) Самара.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

9. Какая область имеет большую плотность населения?

А) Московская; Б) Магаданская; В) Архангельская; Г) Кировская.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

А) материалоемкость; Б) трудоемкость; В) наукоемкость; Г) потребительский.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

А) сырьевой; Б) потребительский; В) транспортный; Г) трудовой.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

А) Истра; Б) Арзамас; В) Тула; Г) Норильск.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

А) Улан-Удэ; Б) Санкт-Петербург; В) Рыбинск; Г) Уфа.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

А) в Поволжском; Б) в Восточно-Сибирском; В) Дальневосточном; Г) Поволжском.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие.

Субъект РФ	Административный центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкортостан	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

Ответ:	1	2	3

### Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

А) Норвегия; Б) США; В) КНДР; Г) Украина.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

А) Грузия; Б) Азербайджан; В) Армения; Г) Финляндия.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

А) Хакасия; Б) Татарстан; В) Дагестан; Г) Карелия.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

4. Какой народ исповедует ислам?

А) калмыки; Б) ингуши; В) чувашаи; Г) тувинцы.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

А) миграция; Б) естественный прирост; В) депопуляция; Г) урбанизация.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

А) буряты; Б) ненцы; В) нанайцы; Г) адыгейцы.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

А) ненцы; Б) адыгейцы; В) евреи; Г) немцы.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

А) Санкт-Петербург; Б) Нижний Новгород; В) Новосибирск; Г) Новороссийск.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

А) Хабаровский край; Б) Краснодарский край; В) Воронежская область; Г) Липецкая область.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

А) материалоемкость; Б) трудоемкость; В) наукоемкость; Г) потребительский.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

11. Какой фактор учитывается при размещении в Челябинске тракторного завода?

А) сырьевой; Б) трудовой; В) потребительский; Г) экологический.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

А) Королев; Б) Жуковский; В) Арсентьев; Г) Звездный.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите крупную АЭС:

А) Обнинская; Б) Курская; В) Сургутская; Г) Красноярская.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

А) Пермь; Б) Киров; В) Набережные Челны; Г) Тольятти; Д) Смоленск; Е) Нижний Новгород.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие.

Субъект РФ	Административный центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	В) Элиста

Ответ:	1	2	3

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
2. Составление экономико-географической характеристики стран (по выбору).
3. Религии народов мира.
4. Доказательство наличия территориальных диспропорций в экономическом развитии стран и регионов мира.
5. Население мира.
6. Изучение экономических связей страны (составление картосхемы производственных связей различных стран).
7. Мировые природные ресурсы.
8. Мировое хозяйство..

### Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Современные международные миграции населения.
2. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
3. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
5. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
6. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
7. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
8. Особенности современного экономико-географического положения России.
9. Внешняя торговля товарами России.
10. Глобальная проблема изменения климата.

### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Промежуточная аттестация					
Дифференцированный зачет	Контроль знаний базовых положений в географии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача № 1.**

4. Почему на Тихоокеанском побережье Северной Америки на полуострове Аляска выпадает осадков больше, чем в Калифорнии? Ответ обоснуйте.

7. в умеренных широтах (северной части), где находится Аляска, в течение всего года преобладает низкое атмосферное давление, а в тропических широтах (Калифорния) – высокое;

8. Аляска находится в зоне повышенного атмосферного давления, поэтому сюда постоянно дуют ветры с океана, приносящие влагу. Калифорния, напротив, находится в зоне пониженного атмосферного давления, что обуславливает сухую и жаркую погоду.

9. наличие теплого течения (Аляскинского, Северо-Тихоокеанского) способствует образованию осадков на Аляске, а холодное калифорнийское течение не способствует образованию осадков;

##### **Ситуационная задача № 2.**

Почему в Калифорнии формируется область тропического пустынного климата, а во Флориде, находящейся на той же широте, тропического морского? Ответ обоснуйте.

1. У берегов Флориды действует ветвь теплого Северо-Пассатного течения, способствующего насыщению влагой воздуха (у берегов Калифорнии – холодное калифорнийское течение)

2. На пути ВМ со стороны Мексиканского залива находятся горы Аппалачи, при переходе через которые воздух охлаждается, и выпадают осадки.

3. По обеим вышеназванным причинам.

### **Ситуационная задача № 3.**

Определите страну по описанию: Эта страна является одной из ключевых стран развивающегося мира. Она начала экономическую реформу с 90-х годов и достигла определенных успехов. Однако, она остается страной еще очень больших контрастов. Например:

- по общему объему промышленного производства она занимает пятое место в мире, но по уровню национального дохода на душу населения 102-е;
- мощные, оборудованные по последнему слову техники предприятия сочетаются с десятками тысяч кустарных производств («промышленность на дому»);
- в сельск. хоз-ве крупные фермы и плантации сочетаются с миллионами мелких крестьянских хозяйств;
- по числу научно-технических специалистов эта страна уступает только России и США, но занимает лидирующие позиции по «утечке мозгов» и при этом половина населения неграмотна;
- в городах этой страны современные благоустроенные районы соседствуют с трущобами, где обитают миллионы бездомных и безработных.



## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция №1.

#### Тема 1. Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира» включает в себя два смысла. В узком смысле - это карта мира, на которой нанесены границы всех государств, в широком - расстановка политических сил, политическая жизнь мира в целом, отдельных групп стран, важнейшие политические проблемы современности.

Политической карте мира свойственна высокая динамичность. Изменения на политической карте бывают количественными и качественными.

Количественные изменения:

- присоединение к государству вновь открытых земель (в прошлом – колоний);
- территориальные приобретения или потери в результате войн;
- добровольные уступки (обмен) странами участков государственной территории;
- объединение или распад государств и др.

К качественным изменениям относятся:

- приобретение страной политического суверенитета;
- введение иных, от существовавших ранее, форм правления и государственного устройства;
- образование межгосударственных объединений и политических союзов и др.

В последнее время количественные изменения все чаще уступают место качественным. В этом суть современных процессов – путь диалогов, международных контактов, мирного урегулирования всех споров.

Территория и границы.

Географы используют два термина: «географическое пространство» и «территория», часто наполняя их одним смыслом. Однако понятие «территория» отличается от понятия «пространство» своей конкретностью, привязкой к определенным координатам на земной поверхности.

Территория – часть поверхности суши с присущими ей природными, а также созданными в результате человеческой деятельности, свойствами и ресурсами.

Пределы территорий определяются границами.

Политические границы могут быть государственными и негосударственными. Государственные границы определяют пределы государственной территории. Негосударственные границы, имеющие характер политических – это, например, границы по международным соглашениям, договорные, временные, демаркационные и др.

Границы государственные – это линии и проходящие по этим линиям воображаемые вертикальные поверхности, определяющие пределы территории государства (суши, вод, недр, воздушного пространства), т.е. пределы распространения суверенитета данного государства. Государственная граница разделяет территории суверенных стран. Это как политическая, так и экономическая граница, лимитированная государственным строем, национальной обособленностью, таможенным контролем, правилами внешней торговли и т.п.

Сухопутные и морские государственные границы между сопредельными государствами устанавливаются в договорном порядке. Существует два типа установления государственной границы – делимитация и демаркация. Делимитация – определение по соглашению между правительствами сопредельных государств общего направления прохождения государственной границы и нанесение ее на географическую карту. Демаркация – проведение линии государственной границы на местности и обозначение ее соответствующими пограничными знаками.

Различают границы орографические, геометрические и географические.

Орографическая граница – это линия, определяющая границы и проведенная по естественным (природным) рубежам с учетом рельефа местности (проводится главным образом по горному хребту и руслу рек).

Геометрическая граница – это прямая линия, соединяющая две определенные на местности точки государственной границы, которая пересекает местность без учета рельефа.

Географическая (астрономическая) граница – это линия, проходящая через определенные географические координаты и иногда совпадающая с той или иной параллелью или меридианом. Два последних вида границ широко распространены в Африке и Америке. В России имеют место все типы границ.

На пограничных озерах линия государственной границы проходит посередине озера или по прямой линии, соединяющей выходы сухопутной государственной границы к его берегам. Внутри государственной территории выделяют еще границы административно-территориальных единиц (например, границы республик, областей, штатов, провинций, земель и др.). Это внутренние границы.

Специалисты по международному праву под «территорией» понимают различные пространства земного шара с его сухопутной и водной поверхностью, недрами и воздушным пространством, а также космическое пространство и находящиеся в нем небесные тела. Выделяют государственную территорию, а также территории с международным и со смешанным режимом.

Государственной является территория, находящаяся под суверенитетом отдельного государства и ограниченная государственной границей. В состав территории государства входят:

- суша в пределах границ;
- воды (внутренние и территориальные);
- воздушное пространство над сушей и водами.

Большая часть приморских государств (их в мире около 100) имеет территориальные воды. Это полоса прибрежных морских вод шириной от 3 до 12 морских миль от берега.

К территориям со смешанным режимом относятся континентальный шельф и экономическая зона. Экономические зоны и шельфы часто превышают площадь сухопутной территории государства и могут существенно увеличить его ресурсный потенциал.

Определение принадлежности, режима и границ прилегающих к побережью сравнительно мелководных районов Мирового океана превратилось во второй половине XX в. в важную политическую и правовую проблему в связи с возможностью разведки и разработки естественных богатств континентального шельфа (нефть, газ и другие полезные ископаемые). Глубины края шельфа обычно составляют 100-200 м. Страны мира имеют исключительное право на разведку и

эксплуатацию «своего шельфа», но не имеют суверенных прав на соответствующую акваторию.

В соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. под континентальным шельфом понимается морское дно и недра подводных районов, простирающихся за пределы территориальных вод государства на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории вплоть до внешней границы подводной окраины материка, или на расстояние 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориальных вод, если внешняя граница подводной окраины материка не простирается на такое расстояние.

Инициаторами установления экономических зон выступили в конце 60-х годов латиноамериканские государства (которые не имеют полноценной шельфовой зоны из-за больших глубин около побережья). К середине 80-х годов их примеру последовали почти все другие государства мира, в том числе наша страна. На экономические зоны ныне приходится 40% площади Мирового океана, в том числе районы, дающие 96% мирового вылова рыбы,

Экономические зоны – это районы акватории Мирового океана за пределами территориальных вод шириной около 200 морских миль, в которых приморское государство осуществляет суверенные права на разведку и разработку минеральных ресурсов, проведение научных исследований, лов рыбы (т.е. это зоны национальной юрисдикции на ресурсы), а другие страны пользуются свободой судоходства и имеют доступ к излишкам допустимого улова (по Конвенции ООН по морскому праву).

При этом некоторые особенности имеет международно-правовой режим арктических районов открытого моря (Северный Ледовитый океан). Канада, Россия и другие страны, территорию которых омывают воды этого океана, разделили его на «полярные сектора». «Полярный сектор» – пространство, основанием которого является северная граница государства, вершиной – Северный полюс, а боковыми границами – меридианы. Все земли и острова в пределах «полярных секторов», ледяные поля у берега входят в состав государственных территорий этих стран.

Следует отметить также особый международно-правовой режим, установленный по договору 1959 г. в Антарктиде. Материк полностью демилитаризован и открыт для научных исследований всех стран мира.

Космическое пространство находится за пределами земной территории и его правовой режим определяется принципами и нормами международного космического права.

Объекты политической карты.

Главными объектами политической карты являются суверенные государства и самоуправляющиеся территории.

Суверенные государства – это государства, обладающие суверенитетом. Число таких государств растет. Так, в 1900 г. на земном шаре было всего 55 суверенных государств. Накануне Второй мировой войны их было 71, в 1947 г. – 81, а к 2000 г. суверенитетом обладало уже более 190 стран.

Суверенитет государства означает полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключаящую всякую иностранную власть. Он подразумевает также неподчинение властям иностранных государств в сфере международного общения за исключением случаев явно выраженного и добровольного согласия со стороны государства на ограничение своего суверенитета.

В принципе суверенитет государства всегда является полным и исключительным. Понятие суверенитет лежит в основе таких общепризнанных

принципов международного права, как принцип суверенного равенства государств, принцип взаимного уважения государственного суверенитета, принцип невмешательства государств во внутренние дела друг друга и др.

Наряду с суверенными государствами в современном мире насчитывается также около 30 самоуправляющихся территорий. Их можно условно разделить на две группы:

1) колонии, официально включенные в список ООН (перечень территорий, на которые конкретно распространяется требование ООН о предоставлении независимости);

2) территории, не включенные в перечень ООН, так как по утверждению управляющих ими государств, они являются «заморскими департаментами», «заморскими территориями» или «свободно ассоциированными» с ними государствами и т.п.

Образование и развитие государств - сложный исторический процесс, определяемый множеством внутренних и внешних факторов: политических, социальных, экономических, этнических. Специалисты по международным проблемам насчитывают в настоящее время на земном шаре более 200 объектов, по которым имеются споры: территориальные, этнические, религиозные, пограничные, в том числе несколько десятков таких, где существует острая конфликтная ситуация. Во многих суверенных государствах существуют очаги сепаратизма. В настоящее время специалисты отмечают наличие около 50-ти такого рода конфликтов.

Понятие «формы государства» включает в себя характеристику форм правления, государственного устройства и государственного режима государств мира.

Государственный строй любой страны характеризуется, прежде всего, формой правления.

Монархическая форма правления возникла в давние времена, еще в условиях рабовладельческого общества (организацию государственной власти в странах Древнего Востока – Египте, Вавилоне, Ассирии, Китае, Индии и др. характеризуют термином «восточная деспотия»). При феодализме эта форма правления стала основной. В более поздние времена сохранились лишь традиционные, в большинстве формальные черты монархического правления. Тем не менее, и в настоящее время на политической карте мира имеется 30 монархий. При этом нет ни одной в Америке, 14 находятся в Азии, 12 – в Европе, 3 – в Африке и одна в Океании. Среди них есть империя, королевства, княжества, герцогство, султанаты, эмираты папское государство Ватикан.

подавляющее большинство существующих ныне в мире монархий – конституционные. Реальная законодательная власть в них принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству, тогда как монарх «царствует», но не правит (Великобритания, Норвегия, Швеция и др.)- Однако политическое влияние монарха бывает весьма заметно.

Наряду с конституционными сохранилось еще несколько абсолютных монархий (АМ). В этих государствах правительство или другие органы власти ответственны лишь перед монархом как главой государства, а парламент в ряде случаев вообще отсутствует или является лишь совещательным органом (Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ), Оман, Кувейт и др.). К абсолютным монархиям относятся и так называемые теократические монархии (АТМ). Кроме Ватикана, это еще Саудовская Аравия и Бруней (глава светской и духовной власти в

них – одно лицо). Обычно власть монарха пожизненна и передается по наследству, но, например, в Малайзии и ОАЭ монархов избирают на пятилетний срок.

Республиканская форма правления возникла в древности, но наибольшее распространение получила в периоды новой и новейшей истории. В 1991 г. в мире было 127 республик, но после распада СССР и Югославии их общее число превысило 140.

При республиканском строе законодательная власть обычно принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству. При этом различают так называемую президентскую республику, где президент возглавляет правительство и наделен очень большими полномочиями (США, ряд стран Латинской Америки), и парламентскую республику, где роль президента меньше, а правительство возглавляет премьер-министр (ФРГ, Италия, Индия). Он же и наиболее известен в политических кругах.

Особая форма государственного правления – социалистическая республика (которая возникла в XX в. в ряде стран в результате победы социалистических революций). Ее разновидности: Советская республика и народно-демократическая республика (бывший СССР, страны Восточной Европы до 1991 г, а также Китай, Вьетнам, КНДР, Куба, которые остаются социалистическими республиками и ныне).

Республиканскую форму правления можно считать наиболее прогрессивной и демократичной. Ее избрали для себя не только экономически развитые государства, но и большинство стран Латинской Америки, освободившиеся от колониальной зависимости еще в прошлом веке, и почти все бывшие колонии в Азии, получившие независимость в середине нашего столетия, а также африканские государства, большая часть которых добилась независимости только в 60-70-е годы XX в. и даже позже.

Вместе с тем надо иметь в виду, что столь прогрессивная форма правления отнюдь не унифицирует республики. Они довольно существенно отличаются друг от друга в политическом, социальном и в иных отношениях.

Следует отметить своеобразную форму правления – межгосударственные объединения: Содружество, возглавляемое Великобританией (Commonwealth) и Содружество Независимых Государств (СНГ, в состав которого входит Россия).

Юридически Британское Содружество наций было оформлено еще в 1931 г. Тогда в него вошли Великобритания и ее доминионы – Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Ньюфаундленд и Ирландия. После Второй мировой войны и крушения британской колониальной империи в состав Содружества вошло абсолютное большинство бывших владений Британии – около 50 стран с общей территорией более 30 млн. км<sup>2</sup> и населением свыше 1,2 млрд. человек, расположенных во всех частях света.

Члены Содружества имеют безоговорочное право одностороннего выхода из него, когда того пожелают. Им воспользовались Мьянма (Бирма), Ирландия, Пакистан. Все государства, входящие в Содружество, обладают полным суверенитетом в своих внутренних и внешних делах.

В государствах, входящих в Содружество, которые имеют республиканскую форму правления, королева Великобритании провозглашена «главой Содружества ... символом свободной ассоциации независимых государств – его членов». Часть членов Содружества – Канада, Австралийский Союз (Австралия), Новая Зеландия, Папуа–Новая Гвинея, Тувалу, Маврикий, Ямайка и некоторые другие – официально именуется как «государства в составе Содружества». Верховная власть в этих странах формально продолжает принадлежать британскому монарху, который

представлен в них генерал-губернатором, назначаемым по рекомендации правительства данного государства. Высший орган Содружества – конференции глав правительств.

В 1991 г., одновременно с подписанием Беловежских соглашений о роспуске СССР, было принято решение о создании Содружества Независимых Государств (Россия, Украина, Белоруссия). Впоследствии к СНГ присоединились все бывшие республики СССР, кроме трех государств Балтии. Цели: способствовать интеграции стран-членов СНГ в экономической, политической и гуманитарной областях, поддерживать и развивать контакты и сотрудничество между народами, государственными институтами стран Содружества. СНГ – открытая организация для присоединения других стран. В разные годы в рамках СНГ возникли субрегиональные объединения: Центрально-Азиатское экономическое сообщество (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, в качестве наблюдателей приняты Россия, Грузия, Турция и Украина) и ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия). В 1996 г. был создан Таможенный Союз, объединивший экономическое пространство России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии (впоследствии к ним примкнул Таджикистан. В октябре 2000 г. на базе таможенного союза было образовано Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Продолжают формироваться среди стран-членов СНГ и военно-политические объединения (например, Договор о коллективной безопасности).

Форма государственного устройства (административно-территориальное устройство государств) – важный элемент политической карты мира. Она непосредственно связано с характером политического строя и формой государственного правления, отражает национально-этнический (в некоторых случаях также конфессиональный) состав населения, историко-географические особенности формирования страны.

Различают две главные формы административно-территориального устройства – унитарную и федеративную.

Унитарное государство – это единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственного суверенитета не обладают. В унитарном государстве обычно существует единая законодательная и исполнительная власть, единая система государственных органов, единая конституция. Таких государств в мире – подавляющее большинство.

Федерация – форма устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство.

Федерации строятся по территориальному (США, Канада, Австралия и др.) и национальному признакам (Россия, Индия, Нигерия и др.), которые в значительной мере определяют характер, содержание и структуру государственного устройства.

Конфедерация – это временный юридический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов (члены конфедерации сохраняют свои суверенные права как во внутренних, так и во внешних делах). Конфедеративные государства недолговечны: они или распадаются, или превращаются в федерации (примеры: Швейцарский союз, Австро-Венгрия, а также США, где из конфедерации, учрежденной в 1781 г., была образована федерация штатов, закрепленная Конституцией США 1787 г.).

Форма государственного режима представляет собой совокупность способов и методов осуществления власти государством. Государственный режим – важнейшая составная часть политического режима, существующего в обществе (т.к. последнее понятие является более широким). Государственные режимы могут быть демократическими и антидемократическими (тоталитарными, авторитарными, расистскими).

#### Типология стран мира

На современной политической карте мира представлено более 230 стран и территорий, из них более 190 – суверенные государства. Среди них есть страны с очень большой территорией и численностью населения (Китай, Индия, Россия, США) и совсем крошечные – такие как «малые» государства Европы: Монако, Андорра, Ватикан, Лихтенштейн.

Есть однопациональные страны (Япония, Швеция, Германия, Франция и др.) и многонациональные (Индия, Россия, Нигерия, США и др.). Некоторые государства занимают целый континент (Австралия), а иные расположены на маленьком острове или группе островов (Науру, Мальта, Кабо-Верде и др.). Есть страны богатые природными ресурсами и обделенные ими. Есть страны, имеющие выход к открытому морю и протяженные морские границы (Россия, Канада, США, Китай и др.), и не имеющие этого преимущества, т.е. внутриконтинентальные страны (Чад, Мали, ЦАР, Парагвай, Монголия и др.). Очень часто особенности географического положения страны сказываются на уровне ее социально-экономического развития.

У каждой страны мира есть свои неповторимые особенности, однако, путем выявления каких-либо сходных с другими государствами черт можно выделить определенные типы стран.

Тип страны формируется совокупностью условий и особенностей развития, которые в каких-то существенных чертах с одной стороны роднят ее с рядом схожих с ней стран, а с другой – выделяют ее из всех других. Само существование типов стран, их историческая эволюция являются результатом того, что развитие идет в странах разными темпами, в разных условиях и разными путями.

При этом нельзя выделить типы стран лишь на основании одного или нескольких, хотя и очень важных для всех стран критериев, например, на основании показателя ВВП, уровня развития государства или богатства и благосостояния жителей. Типологии предшествует огромная статистическая работа по отбору и сравнению большого числа экономических, демографических и социальных показателей по странам мира. Далее необходимо найти сходные черты, которые помогут выделить те или иные государства в обособленные группы;

Типологии бывают разные. Есть типологии, учитывающие уровень развития стран, уровень доходов населения и качества жизни, уровень гуманитарного развития и социального прогресса и пр. Типологии должны учитывать большое число показателей и характеристик: уровень экономического и социального развития государств, исторические и политические аспекты, например, уровень развития демократии и т.п.

Долгое время в научной литературе применялась типология, делившая государства на группы по принципу принадлежности к той или иной общественно-экономической формации: капиталистической: (страны с рыночной экономикой), либо социалистической (страны с централизованно планируемой экономикой). Причем, в особую группу выделялись страны развивающиеся (или «страны третьего мира») – бывшие ранее колониальными и зависимыми территориями и вступившие на путь

независимого развития, которые могли пойти по тому или другому пути. Часть из них действительно развивалась по социалистическому пути. Но с распадом системы социализма данная типология (которая использовалась не одно десятилетие) устарела.

В настоящее время суверенные государства группируют чаще всего:

- по размерам территории;
- по количеству населения;
- по географическому положению;
- по уровню социально-экономического развития.

По размерам территории выделяют 7 самых больших стран мира (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия). Площадь каждого из этих государств свыше 3 млн. кв.км., а в совокупности они занимают около половины земной суши. Кроме самых крупных выделяют средние, небольшие страны и микросоциалства (Андорра, Монако, Лихтенштейн и др.).

По количеству населения среди стран мира выделяют десять стран с числом граждан более 100 млн. в каждой, на которые приходится 3/5 населения земного шара:

- Китай – 1 млрд. 300 млн. чел.;
- Индия – 1 млрд. 40 млн. чел.;
- США – 287 млн. чел.;
- Индонезия – 221 млн. чел.;
- Бразилия – 175 млн. чел.;
- Пакистан – 170 млн. чел.;
- Россия – 145 млн. чел.;
- Нигерия – 143 млн. чел.;
- Бангладеш – 130 млн. чел.;
- Япония – 126 млн. чел.

По географическому положению принято выделять страны: полуостровные (Саудовская Аравия); островные (Куба); материковые (Россия); страны-архипелаги (Япония). Особую группу составляют страны, не имеющие выхода к морю (36 стран).

По типологии, учитывающей уровень и характер социально-экономического и политического развития, выделяют три группы стран мира:

- 1) экономически высокоразвитые государства;
- 2) менее развитые страны (по терминологии ООН «развивающиеся страны»);
- 3) страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические страны.

Эти страны отличаются друг от друга масштабами и уровнем развития экономики, численностью населения и т.д. Поэтому можно выделить внутри этой группы несколько подтипов.

1.1. Главные капиталистические страны: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия. (Фактически это «большая семерка», исключая Канаду, которая в типологии отнесена к другому подтипу: к странам «переселенческого» капитализма).

Это наиболее развитые страны, обладающие самым высоким экономическим и научно-техническим потенциалом. Они отличаются друг от друга особенностями своего развития и экономической мощью, но всех их объединяет очень высокий уровень развития и та роль, которую они играют в мировом хозяйстве. Фактически



они уже вступили в постиндустриальную стадию развития, как и представители следующей подгруппы.

1.2. Экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы: Австрия, Бельгия, Дания, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Швейцария, Швеция и др.

Эти государства достигли высокого уровня развития, но, в отличие от главных капиталистических стран имеют гораздо более узкую специализацию в международном разделении труда. При этом они направляют на внешний рынок до половины (и более) своей продукции. В экономике этих стран очень велика доля непроизводственной сферы (банковское дело, предоставление различного рода услуг, туристический бизнес и др.).

1.3. Страны «переселенческого» капитализма»: Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль. Это бывшие колонии Великобритании. Капиталистические отношения возникли и развивались в них благодаря хозяйственной деятельности иммигрантов из Европы. Но в отличие от США, которые также в свое время были переселенческой колонией, развитие этой группы стран имело некоторые особенности. Несмотря на высокий уровень развития, эти страны сохранили свою аграрно-сырьевую специализацию, сложившуюся во внешней торговле еще в их бытность колониями. Но эта специализация отнюдь не идентична таковой в среде развивающихся государств, так как сочетается с высокоразвитой внутренней экономикой. Здесь находится и Канада, которая входит в «большую семерку», но по типу и особенностям развития своего хозяйства ближе к данной группе стран. Израиль – небольшое государство, сформировавшееся после Второй мировой войны на территории Палестины (которая находилась по мандату Лиги Наций под управлением Великобритании после Первой мировой войны). Экономика этой страны развивалась за счет умений и средств иммигрантов, стремившихся вернуться на свою историческую родину.

1.4. Страны со средним уровнем развития капитализма: Ирландия, Испания, Греция, Португалия.

В прошлом эти государства играли важную роль в мировой истории. Так, в эпоху феодализма Испания и Португалия имели огромные колониальные владения. Несмотря на известные успехи в развитии индустрии и сферы услуг по уровню развития эти страны в целом отстают от первых трех подгрупп государств в данной типологии. Но все они ныне входят в Европейский Союз и основными их торговыми партнерами выступают высокоразвитые государства.

Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические страны. К этой группе относят страны Центральной и Восточной Европы (включая все республики бывшего СССР) – это «страны с переходной экономикой» и Монголию, а также те страны, которые по-прежнему являются социалистическими – Куба, Китай, Вьетнам, Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Ранее все они были странами социалистического лагеря с центрально планируемой экономикой (а последние четыре страны таковыми остаются).

После распада СССР в начале 90-х годов в большинстве стран этой группы произошли очень существенные изменения в политике и экономике – они пытаются включиться в мировую систему рыночных отношений. Процессы преобразований в этих государствах выходят за рамки стандартных реформ, так как имеют глубинный

и системный характер. В экономике и политике четырех социалистических стран также наблюдаются очень существенные сдвиги.

Характерно, что некоторые из постсоциалистических стран с низкими доходами на душу населения заявили о своем желании приобрести статус «развивающейся» страны (например, с таким заявлением выступили республики бывшей Югославии, Вьетнам, среднеазиатские республики СНГ). Это дает им право получать льготные кредиты и различные виды помощи в международных банках и фондах.

Экономически менее развитые страны (согласно классификации ООН – «развивающиеся страны»).

Это самая многочисленная и разнообразная группа стран. В большинстве своем – это бывшие колониальные и зависимые страны, которые, получив политическую самостоятельность, попали в экономическую зависимость от стран, бывших ранее их метрополиями.

Объединяет страны этой группы многое, в том числе проблемы развития, внутренние и внешние трудности, связанные с низким уровнем развития экономики и социальной сферы, недостатком финансовых средств, отсутствием опыта ведения капиталистического товарного хозяйства, недостатком квалифицированных кадров, сильной экономической зависимостью, огромным внешним долгом и пр. Ситуацию усугубляют гражданские войны и межэтнические конфликты. В международном разделении труда они занимают далеко не лучшие позиции, являясь в основном поставщиками сырьевых ресурсов и сельскохозяйственной продукции в экономически развитые страны.

К тому же во всех странах этого типа и уровня развития в связи с быстрым ростом населения ухудшается социальное положение больших масс жителей, проявляется избыток трудовых ресурсов, особенно остро стоят демографическая, продовольственная и другие глобальные проблемы.

## ЛИСТ

### изменений рабочей учебной программы по дисциплине БД.11 ГЕОГРАФИЯ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Г.А. Загородняя  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «04» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_ Г.В. Щетинина  
«04» июня 2020 г.

Начальник УМО филиала

\_\_\_\_\_ А.С. Демченко  
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала

\_\_\_\_\_ М.В. Фуфалько  
«05» июня 2020 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)

\_\_\_\_\_ В.А. Ткаченко  
«05» июня 2020 г.