

Аннотация программы
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена включает 8 часов аудиторной работы, из них 8 часов лекционных консультативных занятий, 100 часов самостоятельной работы и 36 часов – контроль.

Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Целью подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование педагогические науки направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена:

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин и программ практик, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

Объем «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 4 зачетных единиц/ 144 академических часа/ 6 недель (трудоемкость 1 зачетной единицы – 36 академических часов).

Вид испытаний	Трудоемкость ГИА	Очная форма	Заочная форма
Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	4 з. е. / 144 часа, из них лекционных 8 часов; самостоятельной работы – 100 часов; контроль -36 часов	3 курс	4 курс

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по «подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена».

№ раздела	Наименование разделов консультационных занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектировании учебных модулей педагогического профиля: содержание и этапы.	27	2	-		25
2.	Актуализация в учебных модулях проблематики и результатов научного исследования.	27	2	-		25

№ разде ла	Наименование разделов консультационных занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Создание и развитие познавательной мотивации обучающихся в преподавании учебных модулей педагогического профиля	27	2	-		25
4.	Реализация инновационных образовательных технологий в преподавании учебных модулей педагогического профиля	27	2	-		25
5	Контроль	36	-	-	-	-
	Итого	144	8	-	-	100

Форма «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся в аспирантуре

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки, носит комплексный характер и служит средством проверки освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства), в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Профиль программы 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Компетентностная характеристика «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена»

В результате обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, сформированные в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК - 6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (ПК-2);

- способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-

культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания) (ПК-3).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты программы
УК- 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы профессиональной педагогической деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
ОПК - 5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ Уметь: моделировать образовательный процесс (его элементы), оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности с учетом потребностей работодателя Владеть: навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ
ОПК – 6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей Владеть: навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности
ОПК- 8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области педагогической науки Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки – Образование и педагогические науки Владеть: навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ высшего образования
ПК – 2 способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Знать: принципы и подходы обобщения и анализа передового педагогического опыта Уметь: анализировать и выбирать образовательные технологии, подходящие для определённых педагогических задач Владеть: навыком апробации и внедрения в практику образовательных учреждений передовых педагогических идей и технологий
ПК – 3 способность оценивать и внедрять теории и концепции	Знать: основные теории и концепции воспитания, закономерности, принципы, ценностные

<p>воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания)</p>	<p>основания процесса воспитания Уметь: выбирать наиболее подходящие концепции и теории воспитания для решения поставленных педагогических задач Владеть: навыком оценивания эффективности воспитательных концептов и технологий с учетом социально-культурной обусловленности внедрения и функционирования педагогических систем, а также, возрастных и личностных особенностей ребенка</p>
---	--

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на актуализацию сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» посредством презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства). Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, профиль программы - 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом:

- современных требований и вызовов современной педагогической науки;
- методологии и методики педагогики и психологии высшего образования,
- требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
2. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.