

Аннотация по дисциплине
Б.1.В.ДВ.1. Философия образования
указывается код дисциплины по учебному плану и названию

Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час., 108 час. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Сформировать у аспирантов целостное представление о истории и сущностных характеристиках философии образования, основах гуманизма, процессах гуманизации и гуманитаризации образования, о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества. Научить аспирантов определять факторы развития образования в современном мире, использовать знания философии образования в методологии педагогических исследований. Сформировать умения философско-методологического анализа образования как сложного социального феномена, изучения его динамики в условиях социальных изменений.

Задачи дисциплины:

Сформировать у аспирантов способности: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, осуществлять методологическое обоснование прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; проводить анализ теорий и концепций обучения и воспитания, и моделировать на их основе образовательные технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Философия образования» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК – 3; УК – 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- ценности и этические нормы педагогической деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- навыками этического поведения педагога
2.	ПК-1	способностью к методологическому обоснованию прогностических исследований и	- историю развития концепций образования и современные	- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,	- способами анализа и оценки различных концепций образования;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		крупномасштабных коллективных исследований	научные парадигмы в образовании; - современные ориентиры развития образования; - модели личностно-профессионального развития	методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня развития обучающегося	- способами выбора и эффективного использования образовательных технологий
3.	ПК 3	способностью к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий	- историю развития концепций воспитания; - современные ориентиры развития воспитания; - ценностные основания процесса воспитания; - социально-культурные основания воспитания	- оценивать и внедрять теории и концепции воспитания; - использовать современные технологии воспитания и оценки качества воспитательного процесса	- способами оценки и внедрения различных концепций воспитания; -современными технологиями воспитания и оценки качества воспитательного процесса

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	20	2	2		16
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	8	2	2		4
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	8	2	2		4
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	8	2	2		4
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	8	2	2		4
6.	Идеи современной философии образования	20	2	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12		48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Образование и его ценность в современном мире	24	2	2		20
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	24	2	2		20
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	24	2	2		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	6	6	0	60

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОЗО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	6	2			4
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6		2		4
3.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	6		2		4
4.	Педагогические идеи в русской философской мысли	6		2		4
5.	Идеи современной философии образования	12		2		10
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	2	8		26

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОЗО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Образование и его ценность в современном мире	22		2		20
7.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	42		2		40
8.	Философия и стратегии развития современного образования.	44	2	2		40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	0	100

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.

Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фпк-20, чз-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.